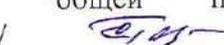


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «31» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой общей психологии  
Галляутдинова С.И./ 

Согласовано:  
Председатель УМК института ИГУ  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Психология**

базовая часть

Программа специалитета

Специальность

38.05.01. Экономическая безопасность

Специализация №1

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация  
экономист

|  |   |
|--|---|
| Разработчик (составитель)<br>старший преподаватель |  / Голубина Н. В. |
|--|---|

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры общей психологии

Голубина Н.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «31» мая 2018 г. № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 18 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) (ОК-6; ПК-19):

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания              | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях.  | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. |            |
|                     | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности.   | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы  |            |
| Умения              | Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. |            |
|                     | Уметь: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.   | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы  |            |
| Владения (навыки)   | Владеть: элементами саморефлексии в жизни и   | ОК-6: способность проявлять психологическую  |            |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| /опыт деятельности) | профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления. | устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. |  |
|                     | Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач.  | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы  |  |

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Психология» – освоение основ психологической науки в области понятий личность, коллектив.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре ОФО и на 2 курсе ЗФО.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность»: Безопасность жизнедеятельности, Модуль: Специальная подготовка, Тактико-специальная подготовка, Огневая подготовка

Дисциплина «Психология» является основой к изучению таких дисциплин как Основы оперативно-розыскной деятельности, Управление трудовыми конфликтами, Управление персоналом, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-6:** способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях.  | Не имеет научных знаний о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры.  | Формулирует научные знания о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, ссылается на источники, приводит примеры   |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | Не умеет оперировать научными фактами, а именно: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | Умеет оперировать научными фактами, а именно: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, ссылается на источники, приводит примеры. |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления. | Не владеет профессионально-важными навыками: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | Владеет профессионально-важными навыками: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления, ссылается на источники, приводит примеры. |
|-----------------------|--|--|---|

**ПК-19:** способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности.             | Не имеет научных знаний о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры.                                   | Формулирует научные знания о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности, ссылается на источники, приводит примеры.                             |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | Не умеет оперировать научными фактами, а именно: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | Умеет оперировать научными фактами, а именно: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, ссылается на источники, приводит примеры. |
| Третий этап (уровень)               | Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач.                 | Не владеет профессионально-важными навыками: наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении  | Владеет профессионально-важными навыками: наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач,  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | профессиональных задач, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры. | ссылается на источники, приводит примеры. |
|--|--|---|---|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция  | Оценочные средства                    |
|--------------------|---|--|---------------------------------------|
| 1-й этап<br>Знания | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях.  | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | устный опрос, глоссарий, тестирование |
|                    | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности.   | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы  | Устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 2-й этап<br>Умения | Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | Устный опрос, глоссарий, тестирование |
|                    | Уметь: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.   | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы  | Устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 3-й этап           | Владеть: элементами саморефлексии   | ОК-6: способность  | Устный опрос,                         |

|                   |  |  |                                       |
|-------------------|--|--|---------------------------------------|
| Владения навыками | в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления. | проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | гlossарий, тестирование               |
|                   | Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач.  | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы  | Устный опрос, гlossарий, тестирование |

#### Для заочной формы обучения

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция  | Оценочные средства  |
|--------------------|---|--|---|
| 1-й этап<br>Знания | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях.  | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | устный опрос, гlossарий, контрольная работа, тестирование |
|                    | Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности.   | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы  | устный опрос, гlossарий, контрольная работа, тестирование |
| 2-й этап<br>Умения | Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | устный опрос, гlossарий, контрольная работа, тестирование |
|                    | Уметь: анализировать различные проявления психики человека;   | ПК 19: способность применять при решении   | устный опрос,   |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
|                            | оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.  | профессиональных задач психологические методы, средства и приемы   | гlossарий, контрольная работа тестирование               |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления. | ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. | устный опрос, гlossарий, контрольная работа тестирование |
|                            | Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач.  | ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы  | устный опрос, гlossарий, контрольная работа тестирование |

### Оценочные средства

**Устный опрос** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с учебной литературой. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенного учебно-практического вопроса семинара/контрольной работы с использованием основных понятий.

Критерии оценки устного опроса для ОФО:

- соответствие теме, поставленным целям и задача;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков;
- формулирование аргументированных выводов, владение терминологией,
- совокупность параметров, составляет – 1 балл.

Критерии оценки устного опроса для ЗФО:

- «удовлетворительно» – ответ соответствует теме, поставленным целям и задачам,
- «хорошо» – в ответе есть понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять логично в ответе

Вопросы семинарских занятий для устного опроса

Модуль 1. Психология как наука

1.1. Психология как наука

*Вопросы.* Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика

1.2 Методы психологических исследований

*Вопросы.* Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива.

Модуль. 2. Структура личности. Психические процессы

2.1. Психика и сознание

*Вопросы.* Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.

## 2.2. Личность

*Вопросы.* Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.

## 2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)

*Вопросы.* Перцептивные процессы. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.

## 2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач

*Вопросы.* Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.

## 2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности

*Вопросы.* Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.

## 2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства

*Вопросы.* Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.

## Модуль 3. Общение в больших и малых группах

### 3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах

*Вопросы.* Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**Глоссарий** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ОФО:

- соответствие теме;
- понимание и умение критического анализа информации;

В итоге совокупность параметров составляет – 1 балл.

Оценивание глоссария проводится в процентах. Допускается при зачете: от 0 до 25 %:

- не усвоение самостоятельной работы с глоссарием или
- несущественные неточности в определении основных понятий.

Критерии оценки глоссария для ЗФО:

- «удовлетворительно» – соответствует теме,
- «хорошо» – понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание и умение их применять термины логично в ответе

Термины глоссария дисциплины:

Психология, психика, методы психологических исследований, субъективный мир, наблюдение, эксперимент, тест, психологические тренинги, эволюционная теория психики, сигнальные системы, природная и социальная детерминация, психическое развитие, сознание, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, потребности, мотивы, роль, статус, Я-концепция, психический процесс, сенсорно-перцептивные процессы, познавательный процесс, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект, воображение, креативность и одаренность, способности, характер, темперамент, свойства нервной системы, акцентуации, эмоционально-волевые процессы, воля, чувства, эмоции, язык, речь, общение, онтогенез, вербальное и невербальное общение, большие и малые группы, коллектив, психологический климат, лидер, вedomый, норма, мораль, этика, право, саморегуляция, коммуникация, саморефлексия и др.

**Тестирование** – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

| Структура работы  | Критерии оценки    | Распределение баллов |
|-------------------|--------------------|----------------------|
| Один вопрос теста | Неправильный ответ | 0                    |
|                   | Правильный ответ   | 1                    |
| Итого 50 вопросов |                    | 0-50 баллов          |

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

- 60% и более правильных ответов – «зачтено»
- Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Примеры вопросов теста

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*

- а) психика;
- б) компетенция;
- в) знания.

2. *Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:*

- а) семинаре;
- б) тренинге;

в) мастер-классе.

3. *Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:*

- а) компетенция;
- б) умение;
- в) опыт.

4. *Важнейшим институтом социализации личности является:*

- а) профессиональное учебное заведение;
- б) школа;
- в) семья.

**Контрольная работа для ЗФО** – это форма контроля, состоящая из 2 этапов: этап самостоятельного написания работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам, и этап устной защиты контрольной работы.

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы.

Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ ИИГУ (<http://www.bashedu.ru/ru/organizatsiya-uchebnoi-raboty>).

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО:

– «зачтено»:

- 1) – соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам,
- 2) – логичность и последовательность в изложении материала,
- 3) – привлечение современной научной литературы, периодических изданий,
- 4) – самостоятельность изучения и анализа материала,
- 5) – культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);
- б) – культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Защита контрольной работы для ЗФО:

Является итогом оценки и проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки контрольных работ ЗФО при защите:

– «зачтено»:

- соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам
- логичность и последовательность в изложении материала
- привлечение современной научной литературы
- самостоятельность изучения и анализа материала
- речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Темы контрольных работ для ЗФО:

- 1. Коллектив организации как объект управления.
- 2. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
- 3. Психологические особенности коллектива
- 4. Проявления личности в коллективе
- 3. Психологические особенности поведения лидеров и ведомых

4. Психологические методы работы психолога с коллективом
5. Позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе
6. Толерантность и социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия
7. Проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права
8. Поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах
9. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе
10. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач в коллективе и предупреждения негативного развития личности как толерантное восприятие социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий
11. Оценка соответствия индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива
12. Структура и барьеры коммуникации
13. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
14. Психологические термины речь, язык, коммуникация
15. Проявления психики человека
16. Саморефлексия в жизни и профессиональной деятельности
17. Понятие вербальной и невербальной коммуникации
18. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

**Зачет** является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

*Шкала оценивания для зачета:*

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов):

работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

не зачтено — от 0 до 59 баллов:

теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; по дополнительной самостоятельной работе над материалом курса рекомендуется повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

Допуском к зачету является успешно защищенная контрольная работа.

Оценка «зачтено» выставляется студенту по критерию оценки тестовых заданий для ЗФО:

- 60% и более правильных ответов – «зачтено»,
- менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Вопросы для зачета:

1. Психология как наука
2. Общая характеристика психологии как науки
3. История развития научных представлений о психике
4. Современные представления о предмете психологии
5. Методологические принципы психологии
6. Основные направления научной психологии
7. Психологическая наука и практика
8. Методы психологических исследований
9. Субъективный мир и методы его изучения
10. Наблюдение и эксперимент
11. Основные требования к психологическим тестам
12. Личностные опросники и проективные тесты
13. Психологические тренинги
14. Методы изучения коллектива
15. Психика и сознание
16. Биологические основы психики
17. Эволюционная теория психики
18. Теория сигнальных систем И.П. Павлова
19. Природная и социальная детерминация психического развития
20. Структура психики
21. Сознание и самосознание
22. Личность
23. Личность в философии, социологии и психологии
24. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Потребности и мотивы личности
26. Свойства, структура, типология личности
27. Роль, статус и Я-концепция
28. Сенсорно-перцептивные процессы
29. Перцептивные процессы
30. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов
31. Психофизика ощущений
32. Классификация ощущений
33. Основные свойства перцептивных образов
34. Феноменология восприятия
35. Теории восприятия
36. Классификация восприятия
37. Память как познавательный процесс
38. Общее представление о памяти
39. Память как высшая психическая функция
40. Виды и процессы памяти
41. Аномалии памяти
42. Принципы организации памяти
43. Развитие и тренировка памяти
44. Мнемотехника
45. Внимание как познавательный процесс
46. Общее представление о внимании
47. Виды и свойства внимания
48. Физиологические основы внимания
49. Развитие внимания
50. Мышление и интеллект
51. Мышление и интеллект как способы рационального познания
52. Теории мышления

53. Индивидуально-личностная детерминация мышления
54. Виды мышления
55. Операции мышления
56. Стадии развития умственных действий
57. Воображение и творческое мышление
58. Психологические механизмы творческого мышления
59. Язык, сознание и мышление
60. Интеллект, креативность и одаренность
61. Характер
62. Темперамент
63. Способности
64. Темперамент и характер
65. Виды и теории темперамента
66. Классификация свойств нервной системы
67. Понятие о характере
68. Типология характеров
69. Акцентуации, классификации характеров
70. Понятие о способностях
71. Сенситивные периоды в развитии способностей
72. Общие и специальные, интеллектуальные способности
73. Развитие способностей
74. Эмоционально-волевые процессы
75. Воля и чувства
76. Эмоции и чувства
77. Классификации эмоциональных переживаний
78. Теории эмоций
79. Методы управления эмоциональными состояниями
80. Стресс. Виды стрессов
81. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции
82. Воля как высший уровень регуляции
83. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции
84. Волевые свойства личности и их структура
85. Воспитание и самовоспитание воли
86. Речь и общение
87. Понятие о речи.
88. Речь и речевая деятельность
89. Язык и речь. Виды речи
90. Механизмы порождения и понимания речи
91. Развитие речи в онтогенезе
92. Вербальное и невербальное общение
93. Психологические механизмы общения
94. Общение в конфликтных ситуациях.
95. Общение в больших и малых группах
96. Понятие больших и малых групп.
97. Коллектив организации как объект управления.
98. Отношение и общение.
99. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
100. Психологические особенности коллектива
101. Проявления личности в коллективе

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

1. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov\\_Psihologiya\\_Uch.pos\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf)

#### б) дополнительная учебная литература:

2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.management.com.ua>
- [www.emeraldinsight.com/ft](http://www.emeraldinsight.com/ft)
- <http://search.epnet.com>
- <http://proquest.umi.com/login>
- <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- БД периодических изданий на платформе EastView
- Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - <https://elibrary.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>   | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>   | <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>   |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус),</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического</b></p> | <p align="center"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 608</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 609</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 610</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p align="center"><b>Читальный зал ауд.402</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>обслуживания учебного оборудования:</b><br/> аудитория № 523<br/> (гуманитарный корпус)</p> | <p>– 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> |  |
|---|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Психология**

| Вид работы  | Объем дисциплины     |                        |
|---|----------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2 ЗЕТ / 72 часов     | 2 ЗЕТ / 72 часов       |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32                   | 12,7                   |
| лекций  | 16                   | 6                      |
| практических / семинарских  | 16                   | 6                      |
| лабораторных  | 0                    | 0                      |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                  | 0,7                    |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 39,8                 | 55,3                   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 0                    | 4                      |

Форма контроля:  
зачет в 4 семестре (ОФО), 2 курс (ЗФО)

для очной формы обучения

| № | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|----|--|--|---|
|   |   | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СР |  |  |   |
| 1 | 2   | 3   | 4        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1 | <p><b>Модуль 1. Психология как наука</b><br/>1.1. Психология как наука</p> <p>Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика</p> <p>1.2. Методы психологических исследований</p> <p>Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива</p> | 2   | 2        | 0  | 2  | 1, 2   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | Тестирование, устный опрос, глоссарий   |
| 2 | <p><b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b><br/>2.1. Психика и сознание</p> <p>Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического</p>  | 2   | 2        | 0  | 2  | 1, 2   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,   | Устный опрос, глоссарий   |

|   |  |   |   |   |   |      |   |                         |
|---|--|---|---|---|---|------|---|-------------------------|
|   | развития. Структура психики. Сознание и самосознание.  |   |   |   |   |      | выписать термины, подготовиться к устному опросу  |                         |
| 3 | 2.2. Личность<br><br>Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.   | 2 | 2 | 0 | 8 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий |
| 4 | 2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)<br><br>Перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.<br>Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.<br>Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника. | 2 | 2 | 0 | 5 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий |
| 5 | 2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.<br><br>Мышление и интеллект как способы рационального  | 2 | 2 | 0 | 5 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и   | Устный опрос, глоссарий |

|   |   |   |   |   |     |      |  |                                       |
|---|---|---|---|---|-----|------|--|---------------------------------------|
|   | познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.  |   |   |   |     |      | дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу  |                                       |
| 6 | 2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности<br><br>Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.                      | 2 | 2 | 0 | 4   | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу                | Устный опрос, глоссарий               |
| 7 | 2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства<br><br>Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли. | 2 | 2 | 0 | 5   | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | Тестирование, устный опрос, глоссарий |
| 8 | <b>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</b><br>3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах<br><br>Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное  | 2 | 2 | 0 | 8,8 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,   | Тестирование, устный опрос, глоссарий |

|  |  |    |    |   |      |  |   |  |
|--|--|----|----|---|------|--|---|--|
|  | общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.<br>Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом. |    |    |   |      |  | выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию |  |
|  | Всего часов  | 16 | 16 | 0 | 39,8 |  |   |  |

для заочной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|-------------------|---|----------|----|----|--|---|---|
|   |                   | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СР |  |   |   |
| 1 | 2                 | 3   | 4        | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   |

|   |   |   |   |        |    |         |  |                                       |
|---|---|---|---|--------|----|---------|--|---------------------------------------|
| 1 | <p><b>Модуль 1. Психология как наука</b><br/>1.1. Психология как наука</p> <p>Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика</p> <p>1.2. Методы психологических исследований</p> <p>Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива</p> | 1 | 0 | 0<br>0 | 1  | 1,<br>2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 2 | <p><b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b><br/>2.1. Психика и сознание</p> <p>Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.</p>  | 0 | 0 | 0      | 2  | 1,<br>2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу                | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 3 | <p>2.2. Личность</p> <p>Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.</p>   | 2 | 0 | 0      | 10 | 1,<br>2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу                | устный опрос, глоссарий, тестирование |

|   |   |   |   |   |    |         |   |                                       |
|---|---|---|---|---|----|---------|---|---------------------------------------|
| 4 | <p>2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)</p> <p>Перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.</p> <p>Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.</p> | 0 | 1 | 0 | 5  | 1,<br>2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 5 | <p>2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.</p> <p>Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.</p>   | 1 | 1 | 0 | 10 | 1,<br>2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | устный опрос, глоссарий, тестирование |
| 6 | <p>2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности</p> <p>Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях.</p>   | 0 | 0 | 0 | 7  | 1,<br>2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать   | устный опрос, глоссарий, тестирование |

|   |   |   |   |   |      |      |  |  |
|---|---|---|---|---|------|------|--|--|
|   | Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.   |   |   |   |      |      | термины, подготовиться к устному опросу  |  |
| 7 | 2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства<br><br>Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.   | 1 | 2 | 0 | 10   | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | устный опрос, глоссарий, тестирование                    |
| 8 | <b>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</b><br>3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах<br><br>Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.<br>Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом. | 1 | 2 | 0 | 10,3 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | устный опрос, глоссарий, тестирование контрольная работа |
|   | Всего часов   | 6 | 6 | 0 | 55,3 |      |  |  |

## Рейтинг-план дисциплины

Психология

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

курс 2 , семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов                                   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1 «Психология как наука»</b>                                |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Устный опрос   | 1                          | 1                        | 0           | 1            |
| 2. Глоссарий  | 1                          | 9                        | 0           | 9            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>6</b>     |
| 1. Тестирование   | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| <b>Модуль 2 «Структура личности. Психические процессы»</b>            |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>30</b>    |
| 1. Устный опрос   | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| 2. Глоссарий  | 1                          | 24                       | 0           | 24           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>36</b>    |
| 1. Тестирование   | 1                          | 36                       | 0           | 36           |
| <b>Модуль 3 «Общение в малых и больших группах»</b>                   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Устный опрос   | 1                          | 1                        | 0           | 1            |
| 2. Глоссарий  | 1                          | 9                        | 0           | 9            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>8</b>     |
| 1. Тестирование   | 1                          | 8                        | 0           | 8            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий                                       |                            |                          |             | -6           |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий            |                            |                          |             | -10          |
| Поощрительные баллы   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| Итоговый контроль:  |                            |                          |             |              |
| Зачет   |                            |                          |             |              |