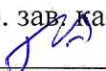



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №12 от «07» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой
 / Гатауллин Р.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Социология**


базовая

программа специалитета

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация
Экономист

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) доцент, к.с.н., доцент |  /Т.А. Даутова |
|---|--|

Для приема:2017г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Т.А. Даутова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол №12 от «07» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| Знания | Знать: основные категории, нормы и правила морали, профессиональной этики и служебного этикета. | ОК- 4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | |
| | Знать: основные понятия, структуру, стадии протекания, методы и способы управления конфликтами; особенности и уровни профессионального конфликта. | ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | |
| Умения | Уметь: использовать принципы, нормы и правила этики для решения социальных и профессиональных задач; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях. | ОК- 4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | |
| | Уметь: использовать методы и способы управления конфликтами в профессиональной деятельности. | ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета. | ОК- 4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | |
| | Владеть: навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учётом социальных и этнокультурных различий. | ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является формирование целостных знаний об обществе и его структурных элементах, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о сущности социальных конфликтов, способах их анализа и путях снижения социальной напряженности в обществе; освоение основных методов и процессов социологического исследования; формирование умения анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-ом семестре при очной форме обучения. И на 3 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами дисциплин «Философия», «История», «Психология».

Содержание данной дисциплины является опорой для изучения таких дисциплин, как «Экономическая безопасность», «Управление трудовыми конфликтами», «Управление персоналом», «Профессиональная этика и служебный этикет».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения для зачета | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные категории, нормы и правила морали, профессиональной этики и служебного этикета. | Не знает основные категории, нормы и правила морали, профессиональной этики и служебного этикета. | Знает основные категории, нормы и правила морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать принципы, нормы и правила этики для решения социальных и профессиональных задач; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с | Не умеет использовать принципы, нормы и правила этики для решения социальных и профессиональных задач; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять | Способен использовать принципы, нормы и правила этики для решения социальных и профессиональных задач; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиций этики и морали выбор |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | нравственной точки зрения; осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях. | с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях. | норм поведения в конкретных служебных ситуациях. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета. | Не владеет навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета. | Владеет навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета. |

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения для зачета | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные понятия, структуру, стадии протекания, методы и способы управления конфликтами; особенности и уровни профессионального конфликта. | Знает основные понятия, структуру, стадии протекания, методы и способы управления конфликтами; особенности и уровни профессионального конфликта. | Не знает основные понятия, структуру, стадии протекания, методы и способы управления конфликтами; особенности и уровни профессионального конфликта. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать методы и способы управления конфликтами в профессиональной деятельности. | Не способен использовать методы и способы управления конфликтами в профессиональной деятельности. | Умеет использовать методы и способы управления конфликтами в профессиональной деятельности. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учётом социальных и этнокультурных различий. | Не владеет навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учётом социальных и этнокультурных различий. | Владеет навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учётом социальных и этнокультурных различий. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-------------------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать: основные категории, нормы и правила морали, профессиональной этики и служебного этикета. | ОК- 4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| | Знать: основные понятия, структуру, стадии протекания, методы и способы управления конфликтами; особенности и уровни профессионального конфликта. | ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| 2-й этап Умения | Уметь: использовать принципы, нормы и правила этики для решения социальных и профессиональных задач; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях. | ОК- 4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, творческая работа |
| | Уметь: использовать методы и способы управления конфликтами в профессиональной деятельности. | ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, творческая работа |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть: навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и | ОК- 4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, творческая работа |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | общего этикета. | этики и служебного этикета. | |
| | Владеть: навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учётом социальных и этнокультурных различий. | ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, творческая работа |

Для заочной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | Знать: основные категории, нормы и правила морали, профессиональной этики и служебного этикета. | ОК- 4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | контрольная работа, тестирование, практическое задание |
| | Знать: основные понятия, структуру, стадии протекания, методы и способы управления конфликтами; особенности и уровни профессионального конфликта. | ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | контрольная работа, тестирование, практическое задание |
| 2-й этап Умения | Уметь: использовать принципы, нормы и правила этики для решения социальных и профессиональных задач; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях. | ОК- 4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | контрольная работа, тестирование, практическое задание |
| | Уметь: использовать методы и способы управления конфликтами в профессиональной деятельности. | ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | контрольная работа, тестирование, практическое задание |
| 3-й этап | Владеть: навыками | ОК- 4: способность | контрольная работа, |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| Владения навыками | поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета. | выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | тестирование, практическое задание |
| | Владеть: навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учётом социальных и этнокультурных различий. | ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | контрольная работа, тестирование, практическое задание |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

Зачет

Зачет - форма контроля знаний студентов. Зачет проходит в устной форме.

Структура зачетной работы

Зачетная работа состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Критерии оценки (для обучающихся ОФО):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Студенты, набравшие в течение семестра 60 и более баллов, получают зачет «автоматом».

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки (для обучающихся ЗФО):

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и определений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые вопросы к зачету:

1. Социология как наука: объект, предмет, функции и методы.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Структура социологического знания. Соотношение теоретического и эмпирического уровней познания.
4. Исторические этапы становления социологической мысли.
5. Древняя античная политическая философия как этап зарождения современной социологии.

6. Социальные условия и научные предпосылки формирования социологии.
7. Социальный проект О. Конта. Позитивистский подход к изучению общества.
8. Классический период в развитии западной социологии: основные школы и теоретические направления.
9. Этапы и особенности развития отечественной социологии.
10. Основные направления современной западной социологии (функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм и др.).
11. Общество как системное социокультурное образование и объект социологического анализа.
12. Социальное действие и взаимодействие.
13. Социально-демографические процессы в современном мире.
14. Культура: понятие, основные элементы.
15. Культурные универсалии.
16. Культура как фактор социальных изменений.
17. Социальная структура: понятие и основные элементы.
18. Социальные группы и общности: виды, общее и различное.
19. Теория социальной стратификации. Критерии стратификации.
20. Исторические типы стратификации.
21. Современное состояние и перспективы трансформации стратификационной системы современного российского общества.
22. Социальная мобильность: механизмы, направления, каналы.
23. Социальные организации: признаки, типологии.
24. Институциональная организация общества. Социальные институты: понятие, основные признаки, функции, типология (основные группы).
25. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи. Типология семейных структур.
26. Исторические изменения института семьи и брака. Тенденции развития современных семейно-брачных отношений.
27. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.
28. Государство как социальный институт.
29. Религия как социальный институт.
30. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»: общее и особенное.
31. Личность как социальная система, объект и субъект общественного развития.
32. Социальная типология личности.
33. Статусно-ролевая концепция личности.
34. Социализация индивида и ее факторы.
35. Социальные нормы и социальный контроль.
36. Девиантное (отклоняющееся) поведение: сущность, теории, основные факторы и формы.
37. Общая характеристика социологического исследования: структура, функции, виды.
38. Социологический исследовательский проект как система методологических, методических, организационно-технических и процедурных элементов.
39. Этапы прикладного социологического исследования.
40. Программа социологического исследования. Структура программы.
41. Стратегический и рабочий планы исследования.
42. Выборочный метод исследования в социологии. Типы выборки.
43. Качество социологической информации: репрезентативность выборки и надежность результатов исследования.
44. Основные количественные и качественные методы сбора социологической информации.
45. Анализ документов как метод исследования.
46. Наблюдение как метод социологического исследования.

47. Экспертный опрос.
48. Интервьюирование как метод сбора первичной социологической информации.
49. Анкетирование как метод сбора первичной социологической информации.
50. Технология разработки анкеты: требования к конструированию, композиция анкеты, классификация вопросов.

Контрольная работа

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения категориями социологии.
Контрольная работа проводится в письменной форме.

Примеры заданий

Вариант 1.

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Термин | Определение |
|----|--|---|
| 1. | Социология | наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования исторически определенных социальных систем, о механизмах действия и форма проявления этих законов в деятельности личностей, социальных групп, классов, народов. |
| 2. | Выборка (выборочная совокупность) | часть генеральной совокупности (ГС), люди отобранные для опроса. Главное правило: выборка должна быть репрезентативна или представительна, т.е. в момент исследования выборка должна быть относительно точной копией, микромоделью ГС по ряду характеристик, важных для целей исследования. |
| 3. | Генеральная совокупность | вся совокупность людей, на которых распространяются выводы исследования. |
| 4. | Контент-анализ | метод количественного изучения содержания социальной информации. |
| 5. | Социологическое исследование - социального управления. | система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных единой целью - получить достоверные и надежные данные об изучаемом явлении для их последующего использования в практике |
| 6. | общество - | это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя все способы взаимодействия людей и формы их объединения. |
| 7. | Социализация | – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит. |

Вариант 2.

| № | Термин | Определение |
|----|-----------------|---|
| 1. | Социальная роль | ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека. |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | Совокупность ролей, соответствующих данному статусу - называется ролевым набором. |
| 2. | Социальный статус | - социальная позиция, связанная с определенными функциями, правами и обязанностями. Совокупность социальных статусов образует социальную структуру общества. |
| 3. | Социальный институт | - совокупность ролей, статусов, идей, норм, учреждений и организаций, санкций, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей, концентрации и регулирования использования ресурсов, которыми располагает общество. |
| 4. | Социальная стратификация | - дифференциация населения в иерархически расположенных слоях, по критерию неравенства. |
| 5. | Социальная мобильность | - предоставляемая гражданам обществом возможность изменять их социальный статус. Вертикальная мобильность - перемещение из одной страты в другую с изменением социального статуса. Горизонтальная мобильность - социальное перемещение без изменения статуса. |
| 6 | Конформное поведение | поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы. |
| 7 | Социальная структура | внутреннее устройство общества, совокупность наиболее устойчивых элементов общества и взаимосвязи между ними, обеспечивающих его воспроизводство и развитие. |

Критерии оценки контрольных работ для ОФО:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1 |

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Вариант 1.

1 Вопрос 1. Ментальность и поведение людей, их ценностные ориентации, межличностные взаимодействия в сравнительно небольших социальных группах, а также роли, которые они играют в этих группах изучает

- 1 Микросоциология
- Макросоциология
- Психология
- Социальная психология
- Социальная философия

Вопрос №2 Рассогласованность ценностного мира, расшатывание базовых ценностей, нравственных норм и идеалов, смешение законного и незаконного это -

- Дезинтеграция
- Катастрофа

Беспорядки
1 Аномия
Беззаконие

Вопрос №3 Теоретические и социально-экономические предпосылки и условия возникновения социологии как науки это:

1 достижения в области естествознания, развитие эмпирических социальных исследований;
экономический кризис и падения уровня жизни населения
политический кризис и смена политической власти
колониальные завоевания
перестройка и ускорение социально-экономической сферы

Вопрос №4 Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий - это

1 Агрегация
Толпа
Публика
Аудитория
Социальная общность

Вопрос №5 Некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией между собой, но не обладающих четким отличительным признаком, внутренней организацией, не ставящих каких-либо общих целей - это

Квазигруппа
Аудитория
Толпа
1 Социальный круг
Социальная общность

Вопрос №6 Такие группы людей, из которых одна может присваивать себе труд другой благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства это -

Сословия
Предприниматели
Олигархи
1 Классы
Элита

Вопрос №7 Индивидуальный подъем, или инфильтрация индивидов из низшего слоя в высший слой - это

1 Восходящая индивидуальная мобильность
Восходящая групповая мобильность
Межпоколенная мобильность
Карьерный рост
Социальный прогресс

Вопрос №8 Группа людей, члены которой обычно связаны дружескими отношениями, при этом между ними происходят непосредственные личные контакты, а отношения регулируются неформальными институтами - это

Референтная группа
Номинальная группа
1 Малая группа
Большая группа

Криминальная группа

Вопрос №9 Социальная группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института, организации, имеющая целью достижение определенного результата в рамках разделения труда в данном институте, организации - это

1 Формальная группа

Неформальная группа

Номинальная группа

Малая группа

Большая группа

Вопрос №10 Совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов и объектов от других, их воздействия друг на друга - это

Социальные отношения

Социальная система

Социальная структура

Социальные взаимодействия

1 Социальные связи

Вопрос №11 Данное действие осуществляется на основе глубоко усвоенных индивидами социальных образцов поведения и норм, которые уже давно перешли в разряд привычных – это

целерациональное действие

аффективное

1 традиционное действие

ценностно-рациональное

активное

Вопрос №12 Социальные санкции

1 выступают важным элементом социального регулирования

выступают средством социализации личности

выступают важным элементом взаимодействия

выступают элементом социальной структуры

выступают средством подавления личности

Вопрос №13 Американский социолог Р.Мертон, много сделавший для становления структурно- функционального подхода, первым предлагает различать "явные" и "скрытые (латентные)" функции

1 социальных институтов

социальных организаций

социальных структур

социальных систем

социальных групп

Вопрос №14 Когда поведение народа рассматривается с точки зрения его собственной культуры – это

1 Культурный релятивизм

Этноцентризм

Культура

Национализм

Шовинизм

Вопрос №15 Усвоения новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения называется -

1 Ресоциализация

Десоциализация

Социализация

Идентификация

Коммуникация

Вопрос №16 Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это

Операционализация

Интерпретация

Надежность

1 Репрезентативность

Чувствительность

Вопрос №17 Постановка любой проблемы социологического исследования начинается с уточнения

Цели и задачи исследования

1 Объекта и предмета исследования

Интерпретации и операционализации понятий

Рабочей и основной гипотезы

Плана и программы исследования

Вопрос №18 Правила регулирующие поведение людей и деятельность организаций в их взаимоотношениях – это

1 Социальные нормы

Нормы права

Нормы морали

Нормы религии

Нормы традиций

Вопрос №19. Столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий -

Конфликт

Юридический конфликт

Ролевой конфликт

Политический конфликт

1 Социальный конфликт

Вопрос №20 Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения

Индивид

Человек

1 Личность

Гражданин

Маргинал

Вариант 2.

Вопрос №1 Социальная структура это:

набор элементов, составляющих социальные связи;

1 совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
столкновение противоположных целей, позиций, мнений;
устойчивая связь элементов в социальной структуре;
социальные связи.

Вопрос №2 Первым направлением в социологии был:

материализм;
1 позитивизм;
идеализм;
субъективизм;
функционализм.

Вопрос №3 Индивид, утративший свой прежний социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным видом деятельности и неспособный адаптироваться к новой социокультурной среде, это:

личность;
человек;
девиант;
1 маргинал;
безработный.

Вопрос №4 Признаком современного общества является:

пуналуальная семья;
парная семья;
1 нуклеарная семья;
неполная семья;
патриархальная семья.

Вопрос №5 Прикладная социология это:

макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания;
1 совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций;
социальная инженерия;
все данные варианты
ни один из приведенных вариантов.

Вопрос №6 Увеличение доли среднего класса в обществе влияет:

на повышение квалификации работников;
численность работающих;
демографические показатели;
1 устойчивость и стабильность общества;
численный состав населения.

Вопрос №7 Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит – это:

обучение;
1 социализация;
образование;
традиция;
культура.

Вопрос №8 Сбой в функционировании социального института это –

- 1 дисфункция
- функция
- дестабилизация
- дезорганизация
- дезинтеграция

Вопрос №9 Модель поведения в соответствии с правами и обязанностями, закрепленными за данным статусом соответствующими социальными нормами это –

- 1 Ролевой набор
- Социальный контроль
- Норма
- Статусный набор
- Санкция

Вопрос №10 В целом расслоение людей на классы и иерархические ранги; неравномерное распределение прав и привилегий, ответственности и обязанностей, власти и влияния – это

- 1 Социальная стратификация
- Социальная мобильность
- Дифференциация
- Неравенство
- Социальная система

Вопрос №11 Механизм поддержания общественного порядка с помощью использования властных полномочий, социальных норм, санкций – это

- 1 Социальный контроль
- Изоляция
- Адаптация
- Реабилитация
- Власть

Вопрос №12 Знание, полученное опытным путем – это

- Теоретическое знание
- 1 Эмпирическое знание
- Специальная теория
- Прикладные исследования
- Фундаментальные исследования

Вопрос №13 Совокупность взглядов, идей, ценностей, действий, которые приводят к абсолютизации ценностно-нормативной системы культуры данного этноса и к недооценке, пренебрежению культурой другой этнической группы – это

- 1 Этноцентризм
- Эгоцентризм
- Релятивизм
- Идеология
- Мировоззрение

Вопрос №14 Основатель социологии «социального факта»

- М.Вебер
- К.Маркс
- Т.Парсонс
- 1 Э.Дюркгейм

Н.Смелзер

Вопрос №15 Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста – это

Экспертный опрос

Стандартизированное (формализованное) интервью

Логический анализ

1 Контент-анализ

Свободное интервью

Вопрос №16 Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции – это общество

1 Традиционное

Простое

Индустриальное

Закрытое

Постиндустриальное

Вопрос №17 Социологическое исследование включает этапы:

подготовка исследования;

сбор первичной социологической информации;

подготовка собранной информации к обработке;

анализ обработанной информации;

1 все перечисленное

Вопрос №18 К функциям социологии относятся: (вычеркните лишнее)

прогностическая;

описательная;

познавательная;

гуманистическая;

1 созерцательная.

Вопрос №19 В основе теории стратификации лежат объединения людей:

1 в социальные слои

в группы и противопоставляемые им по статусным признакам другие группы

в классы

в общества

в государства

Вопрос №20 Методологической основой для формирования теории социальной мобильности служит теория:

социальных общностей

эмпирических социальных исследований

социальных изменений

1 социальной стратификации

личности

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/1 |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| (30 вопросов в варианте) | | |
|--------------------------|--|--|

Критерии оценивания обучающихся ЗФО:

Более 60% правильных ответов – зачтено

Менее 60% правильных ответов – не зачтено

Практическое задание

Практические задания относятся к основным видам учебных занятий. Практические задания направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплины, на формирование умений применять полученные знания на практике, а также для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений.

Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Понятие социальной стратификации Основные стратификационные теории и критерии стратификации.
2. Исторические системы стратификации.
3. Система стратификации современного российского общества: состояние и перспективы трансформации.
4. Средние слои российского общества: особенности и проблемы формирования, критерии выделения.
5. Социальная мобильность (виды, механизмы, каналы).
6. Миграция и ее социальные последствия. Миграционная картина современной России.
7. Маргиналы и маргинализация.
8. Бедность. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Показатели бедности в российском обществе.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

| Показатель оценки | Распределенные баллы |
|---|----------------------|
| Студент не владеет содержанием практической работы; | 0 |
| У студента нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. | 3 |
| Студент частично владеет содержанием практической работы, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; | 4 |
| Точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение темой ПЗ и источниками; | 5 |

Критерии оценивания студентов ЗФО:

Зачтено от 2,5 до 5 баллов

Не зачтено – менее 2,5 балла

Доклад

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы

исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы по демографии и пути их решения. Темы докладов:

1. Этапы развития и особенности формирования отечественной социологии.
2. Современные зарубежные социологические теории: а) макросоциологические теории (Т. Парсонс – «теория структурного функционализма»; Р.Дарендорф «конфликтная теория» и др.); б) микросоциологические теории (теория научной организации труда Тейлора; теория человеческих отношений Э.Мэйо; теория иерархии потребностей А.Маслоу; бихевиоризм и др.)
3. Социально-демографические и миграционные проблемы современного российского общества.
4. Миграция и ее социальные последствия. Миграционная картина современной России.
5. Теории девиантного поведения (криминальная, психологическая, социологическая и др.)
6. Проблемы формирования «среднего класса» в России.
7. Социальный портрет современной российской экономической элиты.
8. Социальный портрет современной российской политической элиты.
9. Социально-экологические последствия развития городов.
10. Социально-экономические и культурные проблемы села.
11. Религия как объект социологического изучения.
12. Универсальные элементы культуры и культурное разнообразие.
13. Роль культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
14. Социокультурная динамика (П.Сорокин, А.Моль)
15. Общественные потребности и развитие образования.
16. Общественное мнение и власть.
17. Положение женщин в сфере труда и занятости.
18. Социологические опросы и политика.
19. Социальные проблемы рождаемости.
20. Социальные проблемы молодых семей.
21. Социальные проблемы отношения поколений.
22. Исторические изменения института семьи и брака.

Критерии оценки доклада для ОФО:

| | |
|---|----------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 5 |

Творческая работа

Планирование и проведение социологического исследования

Необходимо разделиться на 3-4 группы и выполнить социологическое исследование коллективно.

Задание: Разработать программу и провести социологическое исследование.

Примерная тематика:

1. Стереотипы экономического поведения горожан.
2. Образ жизни современного студента.
3. Миграционные предпочтения студенческой молодежи (современной российской молодежи).
4. Духовно-культурные запросы современного студенчества (современной российской молодежи).
5. Здоровье и физическое развитие в системе ценностей современного студента (современной российской молодежи).
6. Нравственные ориентации современного студенчества (современной российской молодежи).
7. Политическая культура и политические ориентации студенческой молодежи (современной российской молодежи).
8. Социальная активность в структуре жизнедеятельности студенческой молодежи (современной российской молодежи).
9. Материальные и финансовые потребности и запросы студенческой молодежи (современной российской молодежи).
10. Ценность института семьи и демографические установки студенческой молодежи (современной российской молодежи).
11. Девиантное поведение как социальная патология определенного сегмента студенческой молодежи (современной российской молодежи).

Критерии оценки творческого задания для ОФО:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Четкость постановки проблемы, правильное определение объекта и предмета исследования, целей и задач | 1 |
| Наличие программы исследования | 1 |
| Качество эмпирического этапа (методы исследования, наличие анкет) | 2 |
| Представление отчета с результатами исследования | 2 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность исследования и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену/зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

Темы для контрольных работ:

1. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии.
2. Особенности социологического видения мира.
3. Социология в системе наук об обществе и человеке.
4. Роль социологии в обществе.
5. Общество как система.
6. Социологическая теория конфликта.
7. Моделирование динамики социальных процессов.
8. Обоснование социологии как эмпирической науки Э. Дюркгеймом.
9. П. Сорокин и его вклад в развитие социологической науки.
10. НТП и социальная структура.
11. Проблемы формирования «среднего класса» в России.
12. Социальный портрет современной российской экономической элиты.
13. Социальный портрет современной российской политической элиты.
14. Миграционные процессы, их виды, направления.
15. Вынужденная миграция как социальное явление.
16. Ролевые конфликты.
17. Социальные регуляторы поведения личности и социальный контроль.
18. Понятие личности. Социальные теории личности.
19. Девиантное и делинквентное поведение личности.
20. Религия как объект социологического изучения.
21. Универсальные элементы культуры и культурное разнообразие.
22. Социально-культурные традиции (функционирование, механизм передачи, роль в общественной жизни).
23. Роль культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
24. Социокультурная динамика (П.Сорокин, А.Моль)
25. Общественные потребности и развитие образования.
26. Ценность института семьи и демографические установки современной российской молодежи.
27. Социальные проблемы мотивации труда.
28. Удовлетворенность трудом как социальная проблема.
29. Социальная организация и социально-профессиональная структура предприятия.
30. Здоровье и физическое развитие в системе ценностей современной российской молодежи.
31. Социальная активность в структуре жизнедеятельности современной студенческой молодежи.
32. Роль социологических исследований в сфере управления предприятием.
33. Положение женщин в сфере труда и занятости.
34. Социологические опросы и политика.
35. Общественное мнение и власть.
36. Социология общественных организаций.
37. Популизм как социальное явление и механизмы его формирования.
38. Власть как форма социальных отношений.
39. Социальная стратификация современного российского общества.
40. Социальная политика государства как деятельность по управлению развитием социальной сферы общества.
41. Демографические прогнозы.
42. Социальные проблемы рождаемости.
43. Социальные проблемы молодых семей.
44. Социальные проблемы отношения поколений.
45. Исторические изменения института семьи и брака.

46. Факторы дестабилизации семейных отношений. Социальные проблемы разводов.
47. Сексуальная свобода и социальный контроль.
48. Гендерная социология: объект, основные направления исследований.
49. Социальный статус женщины в обществе.
50. Основные направления развития прикладной социологии в современной России.
51. Проведение социального эксперимента.
52. Метод сбора социологической информации по телефону: «за» и «против».
53. Особенности проведения анкетных опросов средствами массовой информации.
54. Качество социологической информации: репрезентативность выборки и надежность результатов исследования.
55. Основные количественные и качественные методы сбора социологической информации.
56. Анализ документов как метод исследования.
57. Наблюдение как метод социологического исследования.
58. Экспертный опрос.
59. Интервьюирование как метод сбора первичной социологической информации.
60. Анкетирование как метод сбора первичной социологической информации.
61. Технология разработки анкеты: требования к конструированию, композиция анкеты, классификация вопросов.

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы, периодических изданий | 2 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 2 |
| Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора); | 1 |
| Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям); | 2 |
| ИТОГО | 10 |

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»
 Менее 7 баллов «не зачтено»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. -

734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>

3. Кораблева, Г.Б. Социология : учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-7996-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>

4. Планирование и проведение социологических исследований [Электронный ресурс] : методические указания для студ. всех направлений подготовки ИУБП / Башкирский государственный университет; сост. Т.А. Даутова. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Dautova_sost_Planirovanie_i_provedeniesociologicheskikh_issledovaniy_met.uk_2015.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>

2. Политическая социология : учебное пособие : в 2-х ч / А.И. Вертешин, О.А. Волкова, Т.А. Гужавина и др. ; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Ч. 1. Власть и гражданское общество. - 363 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 350-355 - ISBN 978-5-261-00912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312303>

3. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

4. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128 - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>

5. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

6. Бурдье, П. Социология социального пространства: пер. с франц. : избранные труды / П. Бурдье ; пер. с фр. Н.А. Шматко. - СПб: Алетейя, 2013. - 287 с. - (Galliciunium). - ISBN 978-5-91419-902-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730>

7. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

8. Ларионов, А.В. Социология: учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2015. - 154 с. : схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323>

9. Шкаратан, О.И. Социология неравенства. Теория и реальность / О.И. Шкаратан. - М. : Высшая школа экономики, 2012. - 523 с. - ISBN 978-5-7598-0913-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86326> ,

10. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- портал по социологии, экономике и менеджменту www.ecsocman.edu.ru
 - официальный сайт Росстата www.gks.ru
 - Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
 - Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 - Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
 - БД периодических изданий на платформе EastView
 - Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - <https://elibrary.ru>
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>
- Программное обеспечение:
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
 - Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (компьютерный класс) (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (компьютерный класс) (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для</p> | <p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96"244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96"244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center">Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Договор № 28826</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Читальный зал ауд.402 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | |
|--|---|--|

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Социология**

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ /108 часа | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32, 2 | 10,7 |
| лекций | 16 | 6 |
| практических / семинарских | 16 | 4 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 75,8 | 93,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - | 4 |

Форма контроля: ОФО: зачет, 4 семестр
ЗФО: зачет, 6 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | <i>Социология как наука об обществе. История становления и развития социологии.</i> Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Место социологии в системе научного знания. Структура социологического знания и ее современные классификации. Уровни знания и отрасли социологии. | 2 | 2 | | 8 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| 2 | <i>Методология и методы социологического исследования.</i> Прикладные социологические исследования: формулировка проблемы, гипотез и целей; качественные и количественные методы сбора и анализа информации. | 2 | 2 | | 8 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, творческое задание |
| 3 | Общество как | 2 | 2 | | 8 | Осн.1-4 | Самостоятель | контрольная |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------------|---|--|
| | социокультурная система. Понятие об обществе как системном образовании и объекте социологического анализа. Типология общества. Подсистемы и элементы общества. | | | | | Доп.1-10 | ное изучение рекомендуем ой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| 4 | <i>Социальное пространство и социальная структура.</i> Понятие социального пространства. Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры: социальные общности и группы. Типы общностей. Понятие «социальная группа». Типологии групп. Социально-классовое деление общества. Социальная структура современного российского общества. | 2 | 2 | | 8 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуем ой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| 5 | <i>Социальная стратификация и социальная мобильность</i> Понятие социальной стратификации. Социальная стратификация как вертикальный срез общества. Система стратификации современного российского общества. Понятие социальной | 2 | 2 | | 8 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуем ой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------------|---|--|
| | мобильности. Виды мобильности. Концепции социальной мобильности. Территориальное движение населения – миграция. | | | | | | | |
| 6 | <i>Социальные институты и организации.</i> Понятие социального института. Типология социальных институтов, их иерархия. Семья как социальный институт. Понятие «организация» по отношению к системе. Организация как социальное явление. Системообразующие качества социальной организации. Типы организаций. | 2 | 2 | | 9 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| 7 | <i>Личность в социальной системе. Социальные нормы и социальный контроль в обществе.</i> Теории развития личности. Социализация личности как процесс интеграции индивида в общество: первичные социализирующие коллективы (агенты), непрерывность процесса, ресоциализация. Социальный контроль и его | 2 | 2 | | 9 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|------|---------------------|--|--|
| | значение. Виды норм и санкций. Конформизм и девиантное (отклоняющееся) поведение личности. Типы отклонений: позитивные, преступления, психические заболевания. Аномия. | | | | | | | |
| 8 | <i>Социальное взаимодействие. Социальный конфликт.</i> Виды социального взаимодействия. Типология, причины, структура социального конфликта. | 1 | 1 | | 9 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| 9 | <i>Социодинамика современного общества.</i> Социальная динамика: социальные изменения и процессы. Социальные движения. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений.. Культурная динамика и межкультурные взаимодействия. Мировая система и процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. | 1 | 1 | | 8,8 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| | Всего часов | 16 | 16 | - | 75,8 | | | |

Для заочной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <i>Социология как наука об обществе. История становления и развития социологии. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Место социологии в системе научного знания. Структура социологического знания и ее современные классификации. Уровни знания и отрасли социологии.</i> | 1 | 0 | | 10 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа |
| 2 | <i>Методология и методы социологического исследования. Прикладные социологические исследования: формулировка проблемы, гипотез и целей; качественные и количественные методы сбора</i> | 0 | 1 | | 10 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|----|---------------------|--|--|
| | и анализа информации. | | | | | | | |
| 3 | <p><i>Общество как социокультурная система.</i> Понятие об обществе как системном образовании и объекте социологического анализа. Типология общества. Подсистемы и элементы общества.</p> | 0 | 1 | | 10 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| 4 | <p><i>Социальное пространство и социальная структура.</i> Понятие социального пространства. Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры: социальные общности и группы. Типы общностей. Понятие «социальная группа». Типологии групп. Социально-классовое деление общества. Социальная структура современного российского общества.</p> | 0,5 | 0 | | 10 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|--|----|---------------------|--|--|
| 5 | <i>Социальная стратификация и социальная мобильность</i> Понятие социальной стратификации. Социальная стратификация как вертикальный срез общества. Система стратификации современного российского общества. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Концепции социальной мобильности. Территориальное движение населения – миграция. | 0,5 | 0 | | 10 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа |
| 6 | <i>Социальные институты и организации.</i> Понятие социального института.. Типология социальных институтов, их иерархия. Семья как социальный институт. Понятие «организация» по отношению к системе. Организация как социальное явление. Системообразующие качества социальной организации. Типы организаций. | 1 | 0,5 | | 10 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | контрольная работа, практическое задание |
| 7 | <i>Личность в социальной системе. Социальные нормы и социальный контроль в обществе.</i> Теории развития личности. Социализация личности как | 1 | 0,5 | | 10 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, | контрольная работа, тестирование, практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|------|---------------------|--|--|
| | <p>процесс интеграции индивида в общество: первичные социализирующие коллективы (агенты), непрерывность процесса, ресоциализация. Социальный контроль и его значение. Виды норм и санкций. Конформизм и девиантное (отклоняющееся) поведение личности. Типы отклонений: позитивные, преступления, психические заболевания. Аномия.</p> | | | | | | выполнение практической работы | |
| 8 | <p><i>Социальное взаимодействие. Социальный конфликт.</i> Виды социального взаимодействия. Типология, причины, структура социального конфликта.</p> | 1 | 0.5 | | 10,3 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |
| 9 | <p><i>Социодинамика современного общества.</i> Социальная динамика: социальные изменения и процессы. Социальные движения. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений.. Культурная динамика и межкультурные взаимодействия. Мировая система и процессы</p> | 1 | 0,5 | | 13 | Осн.1-4 Доп.1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов | контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------|--|--|--|
| | глобализации. Глобальные проблемы современности. | | | | | | | |
| | Всего часов | 6 | 4 | - | 93,3 | | | |

Приложение Б
Рейтинг – план дисциплины
Социология

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|--|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Основы теоретической и прикладной социологии | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Практические задания | 5 | 4 | | 20 |
| 2. Доклады | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 1 | 10 | | 10 |
| 2. Тестовый контроль | 1 | 15 | 0 | 15 |
| Всего | | | | 50 |
| Модуль 2 Социальная структура. Институциональная организация общества | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Творческое задание: Социологическое исследование | 10 | 1 | 4 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 1 | 10 | 0 | 10 |
| 2. Итоговый тест | 1 | 15 | 0 | 15 |
| Всего | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в конференциях | 5 | | | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | 0 |
| ВСЕГО: | | | 110 (включая 10 поощрительных баллов) | |