

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:

Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

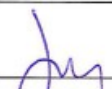
Дисциплина
Институциональные изменения в экономике

Вариативная часть

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Современные технологии государственного и муниципального управления

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) к.э.н.	 / Н.А. Галимуллина
-------------------------------------	---

Дата приема: 2018г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Н.А. Галимуллина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «7» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № __ от «__» ____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности. 2. инструменты экономической политики и способы их применения. 3. основные понятия теорий гуманитарных, социальных и экономических наук 	<ul style="list-style-type: none"> - знать принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-8); - знать инструменты экономической политики (ПК-9); -знать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);
Умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности 2. использовать инструменты экономической политики 3. использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать современные методы управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-8); -уметь использовать инструменты экономической политики (ПК-9); -уметь использовать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);
Владения	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности 2. _____ использовать инструменты экономической политики 3. _____ использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-8); - владеть инструментами экономической политики (ПК-9); -владеть методами и теориями гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональные изменения в экономике» относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цели изучения дисциплины: формирование у магистров целостного представления об институциональных изменениях в экономике.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами программы бакалавриата, а также таких дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», как «Экономика общественного сектора», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Управление в социальной сфере», «Экономическая политика государства», «Региональная экономика», «Государственные и муниципальные финансы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8 – знать принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	<i>Не знает</i> специфику методов управления операциями в различных сферах деятельности	<i>Знает:</i> специфику современных методов управления операциями в различных сферах деятельности	<i>В целом, знает</i> принцип и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	<i>Знает в полном объеме</i> принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	<i>Не способен</i> применять принципы и современные методы управления операциями	<i>Частично умеет</i> применять принципы и современные методы управления	<i>В целом, умеет</i> применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	<i>Умеет</i> применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: принципами и современными	<i>Не способен</i> владеть принципами и современными	<i>Не владеет</i> принципами и современными	<i>В целом владеет</i> принципами и	<i>Свободно владеет</i> принципами

	методами управления операциями в различных сферах деятельности	методами управления в различных сферах деятельности	методами управления в различных сферах деятельности	современными методами управления в различных сферах деятельности технологиям и управления персоналом	и современными методами управления в различных сферах деятельности персоналом
--	--	---	---	--	---

ПК-9 – знать инструменты экономической политики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: инструменты экономической политики и способы их применения	<i>Не знает</i> специфику применения инструментов экономической политики	Демонстрирует частичное знание инструментов экономической политики и способов их применения	Демонстрирует знание инструментов экономической политики и способов их применения, но не может обосновать их целесообразность	<i>Знает</i> в полном объеме инструменты экономической политики и способы их применения
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать инструменты экономической политики	<i>Не умеет:</i> использовать инструменты экономической политики в соответствии с заданной целью	<i>Умеет:</i> использовать инструменты экономической политики, но не умеет анализировать	<i>Умеет:</i> использовать инструменты экономической политики, но некорректно анализирует их взаимосвязи	<i>Умеет</i> в полном объеме использовать инструменты экономической политики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования инструментов экономической политики	<i>Частично владеет</i> навыками использования инструментов экономической политики	<i>Владеет</i> навыками использования инструментов экономической политики без научного обоснования	<i>В целом, владеет</i> навыками использования инструментов экономической политики	<i>Свободно владеет</i> навыками использования инструментов экономической политики

ПК-17 – знать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия теорий гуманитарных, социальных и	<i>Не знает</i> специфику основных понятий гуманитарных,	Демонстрирует частичное знание основных понятий гуманитарных,	Демонстрирует знание основных	<i>Знает</i> в полном объеме основные понятия

	экономических наук	социальных и экономических наук	социальных и экономических наук	понятий гуманитарных, социальных и экономических наук, но не может обосновать их взаимосвязи	гуманитарных, социальных и экономических наук
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ	<i>Не умеет</i> использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ	<i>Умеет</i> использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ, но не умеет анализировать	<i>Умеет</i> использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ, но некорректно анализирует их взаимосвязи	<i>Умеет</i> в полном объеме использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ
Третий этап (уровень)	Владеть использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ	<i>Не владеет</i> навыками разработки методов гуманитарных, социальных и экономических наук для экспертных и аналитических работ	<i>Частично владеет</i> навыками разработки методов гуманитарных, социальных и экономических наук для экспертных и аналитических работ	<i>Владеет</i> навыками разработки методов гуманитарных, социальных и экономических наук без научного обоснования	<i>Свободно владеет</i> навыками разработки методов гуманитарных, социальных и экономических наук для экспертных и аналитических работ

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	1. принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности. 2. инструменты экономической политики и способы их применения. 3. основные понятия теорий гуманитарных, социальных и экономических	ПК-8, ПК-9, ПК-17	практические задания, тест, творческое задание

	наук		
2-й этап Уметь	1. применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности 2. использовать инструменты экономической политики использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ	ПК-8, ПК-9, ПК-17	практические задания, творческое задание
3-й этап Владеть	1. принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности 2. использовать инструменты экономической политики 3. использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ	ПК-8, ПК-9, ПК-17	практические задания, творческое задание

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля, а так же задачи по темам РПД.

Типовые экзаменационные материалы

1. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
2. Традиционный и новый институционализм.
3. Институциональный подход как альтернативная исследовательская программа.
4. Характеристика среды в институциональной экономике.
5. Поведенческие предпосылки.
6. Ограниченная рациональность.
7. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.
8. Междисциплинарные связи институциональной экономики.
9. Практическая применимость институциональной теории.
10. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил.
11. Отличительные черты эволюционной теории фирмы.
12. Нестандартные теории фирмы.
13. Институциональный анализ основных типов фирм в рыночной экономике.
14. Преимущества и недостатки У-структуры, Х-структуры и М- структуры.
15. Предприятие в переходной экономике (экономике российского типа), его отличие от японской и американской фирмы (Я-фирмы и А-фирмы).

16. Институциональный анализ организационно-правовых форм предприятий в РФ.
17. Институциональный анализ формирования вертикально интегрированных структур (на примере нефтегазового сектора и т. п.).
18. Гибридные организационные формы и их экономическая сущность.
19. Положительные и отрицательные стороны франчайзинга, толлинга и других особых институциональных соглашений (на выбор).
20. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
21. Провалы рынка и их исправление.
22. Функции и «границы» государства.
23. Возможные пути исправления провалов государства.
24. Сравните теоретические модели государства.
25. Институциональная политика государства. Её направления в РФ.
26. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
27. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
28. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
29. Сущность издержек влияния Милгроста-Робертса и способы снижения этих издержек.
30. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.

Типовые задачи к экзамену:

Задача 1. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы $V_g = 12,5T + 100$?

Задача 2. Каковы альтернативные издержки забастовки шахтеров для общества в целом? для забастовщиков, если профсоюз: а) поддерживает их материально на уровне 100% заработка? б) 50% заработка? в) не поддерживает вовсе? Обсудите ситуацию с точки зрения рационального экономического выбора.

Задача 3. Преподаватель экономики тратит на поиск нужных продуктов питания — качественных и дешевых — 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 6 ч ежедневно, а в месяце 26 рабочих дней. При окладе 20000 р. в месяц, который он получает в любом случае, и возможности зарабатывать дополнительно в час 250 р. он считает трату времени на поиск продуктов рациональной. Покупку первых попавшихся продуктов преподаватель считает нерациональной.

Найти минимальную стоимость «продуктовой корзины» преподавателя в режиме экономии.

Пример экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Дисциплина Институциональные изменения в экономике

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Институциональный подход как альтернативная исследовательская программа.
2. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил.
3. На основе данных Росстат оценить структуру инновационных расходов предприятий РФ за 2017 год.

И.о. зав. кафедрой
государственного управления

Р.Ф.Гатауллин

Кафедра государственного управления

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое

тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1

Институциональная экономика не использует достижения:

а) социологии; б) права; в) психологии; г) педагогики.

Правильный ответ: г).

Тест № 2

Неверно, что институты:

а) являются продуктом исторического развития; б) представляют собой коллективные ограничения для индивидуальных действий; в) обладают чертами частных благ; г) наследуются и трансформируются.

Правильный ответ: в).

Тест № 3

Понятие трансакций в экономическую науку ввёл:

а) Карл Маркс; б) Джон Коммонс; в) Давид Риккардо; г) Питер Друкер.

Правильный ответ: б).

Тест № 4

Покупка чайника может характеризоваться как:

а) имплицитный контракт; б) классический (рыночный) контракт; в) неоклассический (отношенческий) контракт; г) контракт о найме.

Правильный ответ: б).

Тест № 5

Теория прав собственности не изучает: а) роль правового механизма в повседневной хозяйственной жизни общества; б) условия оптимального распределения прав собственности; в) вопрос о том, кто является собственником; г) причины размывания прав собственности.

Правильный ответ: в).

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

«отлично» - за 91 – 100% выполненных заданий.

«хорошо» - за 76 – 90% правильно выполненных заданий,

«удовлетворительно» - за 60% - 75% правильно выполненных заданий,

«неудовлетворительно» - менее 60% правильно выполненных заданий

Комплект практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены примеры практических заданий:

Типовые задания

Задача 1. Ваша партия делает ставку на продвижение экономической программы, стимулирующей ресурсосберегающие технологии (например, путем льготных ставок налога, причем за счет роста ВВП на 5 % сумма налога увеличится и социальные программы здравоохранения и образования расширятся).

Ваша задача подготовить программу презентации для избирателей. В качестве рекламы выбран ролик частного предприятия с энергоемкой технологией. Ресурсосберегающие технологии позволяют при тех же затратах электроэнергии, увеличить

выпуск и повысить прибыль предприятия на 20 %. Предложите два варианта программ презентации А (с акцентом на выигрышах) и В (с акцентом на потерях). Обоснуйте перспективы программ.

Задача 2. Согласно теории Канемана-Тверски на какие перспективы (выиграть или проиграть) люди, принимая решение, обращают особенно пристальное внимание? Как Вы думаете, какими закономерностями экономического устройства мира такие психологические особенности поведения можно объяснить?

Задача 3. Чем отличается понятие процедурной рациональности Г. Саймона от рациональности неоклассики?

Задача 4. Иван и Марья любят только серфинг и бананы. Оба нашли в интернете полную базу данных о высоте прибрежных волн и ценах на бананы. Иван приверженец неоклассического подхода, а Марья сторонница подхода Саймона. Каким образом они используют базу данных?

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении; задача решена не полностью или в общем виде;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена неправильно.

Творческое задание (реферат, презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Выполняется в форме доклада - представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в интерактивной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные экономические проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Общая характеристика идей «старых» институционалистов.
2. Философские и методологические основы институциональной экономики.
3. Р. Коуз о природе фирмы и социальных издержках.
4. Теория трансакционных издержек в работах О. Уильямсона.
5. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
6. Общие черты и различия «старого» и «нового» институционализма.
7. Сущность правил и их роль в экономической теории.
8. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство и экономическая организация общества.
9. Привычки, рутины и институты.
10. Сущность, виды и режимы прав собственности.
11. Внешние эффекты и теорема Коуза.

12. Трансакционные издержки в узком и широком смысле.
13. Сущность, типы и особенности контрактов.
14. Основы теории контрактов.
15. Организации и рынки: сравнительный анализ.
16. Кооперация и её проблемы в развитии институционального подхода.
17. Появление прав собственности.
18. Теория агентских отношений.
19. Организация и институт: сравнительный анализ.
20. Типы институциональных соглашений и их выбор.
21. Эффективность и справедливость.
22. Институциональная структура и институциональная среда.
23. Модель институциональных изменений Д. Норта.
24. Механизм институциональных изменений.
25. Институциональные изменения и государство.

Критерии оценки творческого задания

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Оценка «отлично»	выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям
Оценка «хорошо»	выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
Оценка «удовлетворительно»	выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Богомолова А.В. Управление инновациями: учебное пособие// А.В. Богомолова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 144 С. – ISBN 978-5-4332-0048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208962
2. Богомолова А.В. Управление инновациями: учебное пособие// А.В. Богомолова. – Томск: Эльконтент, 2015. – 144 С. – ISBN 978-5-4332-0243-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480596
3. Иващенко Н.П. Экономика инноваций: учебно-методическое пособие для

программы бакалавров экономического факультета/ Под ред. Н.П. Иващенко. – Москва: МГУ, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-906783-33-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=488031

4. Новикова И.В. Инновации а государственном и муниципальном управлении: учебное пособие// И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко, О.А. Мухарьянова, С.Б. Рудич. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 284 с. – ISBN нет; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459054

Дополнительная литература

5. Философова Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебное пособие// Т.Г. Философова, В.А. Быков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 295 с. - ISBN 978-5-238-01452-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115316

6. Щербаков В.Н. Инвестиции и инновации: учебное пособие/ В.Н. Щербаков. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 658 с. - ISBN: 978-5-394-02730-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452565

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru>.
2. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) – <http://www.icpsr.umich.edu>.
3. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ – <http://sophist.hse.ru>.
4. Официальный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>.
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant-plus.ru>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 штук., Компьютер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный	1. Windows 8 Russian Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p>DraperLumaAV(1:1) 96/96"244*244MV (ХТ1000Е) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 штук, Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4Н4Н – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640Е - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4Т-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. Терминал видео конференц – связиLifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96"244*244MV (ХТ1000Е) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Экран настенный Dinon – 1 шт. Проектор Optoma Ех542 i- 1 шт.</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, Проектор OptomaЕх542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Аудитория № 418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Pikturе 153*203 MatteWhiteFiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ех542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска,</p>	
--	---	--

	<p>Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 345 Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>Аудитория № 523 Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт</p>	
--	--	--

ПриложениеА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Институциональные изменения в экономике 3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Неоинституциональная экономическая теория: основные предпосылки и аналитический инструментарий. Место экономической теории в системе наук. Практическое значение экономической теории. Предпосылки и этапы</p>	2	-	-	9	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тест, творческое задание

	<p>развития экономического знания. Позитивная и нормативная экономика. Роль экономических знаний в объяснении и прогнозировании экономической жизни. Развитие нового институционализма (неоинституционализма).</p>							
2	<p><u>Тема 2.</u> Институты и институциональная среда экономики. Базовые экономические понятия. Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность</p>	2	-	-	9	1, 2, 3, 4, 5,6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Тест, творческое задание</p>

	<p>ь ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности общества. Кругооборот экономических Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.).</p>							
3	<p><u>Тема 3.</u> Трансакционные издержки: определения и классификации. Трансакционные издержки. Подходы к определению. Параметры</p>	2	-	-	10	3, 4, 5,6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Тест, творческое задание</p>

	<p>транзакций. Основные виды транзакционных издержек. Денежные и неденежные транзакционные издержки. Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису.</p>							
4	<p><u>Тема 4.</u> Экономическая теория прав собственности. Эволюция понимания объектов права собственности: исключение людей, включение естественно данных благ (земля, рабочая сила) и</p>	2	-	-	9	3, 4, 6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы</p>	<p>Тест, творческое задание</p>

	нематериальных объектов (авторские права и др.). Три системы собственности. Виды отношений собственности по субъектам - частная, общая, государственная.							
5	<u>Тема</u> 5. Теория контрактов: основные принципы и понятия. Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие	2	2	-	9	4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание, тест, творческое задание

	оптимальный размер организации. Задачи организаций как принудительной силы: понижение транзакционных издержек соглашений, повышение безопасности, укрепление доверия, контроль за соблюдением норм поведения и выработка новых норм.							
6	Тема 6. Рынок как институциональное соглашение. Персональное распределение дохода. Неравенство доходов: кривая Лоренца	-	2	-	10	3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание, тест, творческое задание

	и коэффициент Джини. Богатство и бедность. Правительство и перераспределение доходов: теория и российская практика. Вещественное богатство. Запасы и потоки капитала. Капитал и процент.							
7	<u>Тема 7.</u> Институциональный анализ фирмы. Понятие производства в экономической теории. Понятие производственной функции. Совокупный,	-	2	-	8	3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание, тест, творческое задание

	средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Правило максимизации прибыли.							
8	<u>Тема 8.</u> Институциональный анализ государства. Провалы рынка. Функции государства. Общественные блага. Акторы политического процесса. Политико-экономический кругооборот. Контрактная теория государства. Основные типы государств:	-	2	-	8	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание, тест, творческое задание

	эксплуататорское государство и контрактное (демократическое) государство. Модель стационарного бандита МакГира-Уолсона.							
9	<u>Тема 9.</u> Институциональный анализ домохозяйств. Поведение потребителя и его рациональность. Полезность и спрос. Общая и предельная полезность. Принцип оптимального выбора. Социальные эффекты. Кривые безразличия, их свойства и	-	2	-	11	3, 4, 5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание, тест, творческое задание

	<p>основные типы. Положение равновесия потребителя (в ординалистско й теории): бюджетное ограничение и его экономический смысл.</p>								
		10	10	-	79				

