

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Методология прогнозирования и программирования развития национальной экономики

Вариативная часть

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Современные технологии государственного и муниципального управления

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) к.э.н.	 /Н.А.Галимуллина
-------------------------------------	---

Дата приема: 2018г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Н.А. Галимуллина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «7» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № __ от «__» _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>1.Знать:</u>современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике: -теоретические основы программирования и прогнозирования национальной экономики; - методы стратегического и аналитического исследования на основе информационных технологий;</p>	<p>-способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач(ПК-12);</p>	
	<p><u>2. Знать:</u>современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике</p>	<p>- владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5);</p>	
Умения	<p><u>1. Уметь:</u> применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений: - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; - использовать и формировать стратегические и аналитические исследования на основе информационных технологий;</p>	<p><u>Уметь</u> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12);</p>	

	<p>Уметь: применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений</p> <p>3. рассчитывать показатели диагностики регионального развития;</p>	<p>- владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5);</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть: современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; - методиками и подходами оценки социально-экономических проблем; 	<p>-способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12);</p>	
	<p>2. Владеть: современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стратегических и аналитических исследований на основе информационных технологий. 	<p>- владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5);</p>	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология прогнозирования и программирования развития национальной экономики» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: изучаются изъяны государства, механизмы на базе которых формируются конкретные цели политики, проводимой государством. Рассматриваются доходы государства; социальные и экономические проблемы, порождаемые мобилизацией средств в государственный бюджет и пути оптимизации налогообложения; расходы государства; существующие социальные программы; особенности оценки

затрат и результатов в общественном секторе и отбора наиболее эффективных вариантов использования государственных средств.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04- «Государственное и муниципальное управление»: «Система государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Экономическая политика государства», «Экономика общественного сектора».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении научно исследовательской работы и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК–5: владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике	<i>Не знает</i> специфику методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методов принятия решений и их реализации на практике	<i>Знает в полном объеме</i> методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений	<i>Не умеет применять</i> методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	<i>Умеет в полном объеме</i> применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методами диагностики, анализа и решения социально-	Не владеет методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений	<i>Свободно владеет</i> современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их

	экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике		реализации на практике
--	--	--	------------------------

ПК-12: способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	<i>Не знает специфику</i> информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач	Знает в полном объеме информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	<i>Не умеет</i> самостоятельно использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	Способен использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.	<i>Не владеет</i> навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.	Свободно <i>владеет</i> навыками использования информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знать:современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике:	<u>Знать</u> информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12);	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторная работа

	-теоретические основы программирования и прогнозирования национальной экономики; - методы стратегического и аналитического исследования на основе информационных технологий;		
	2. <u>Знать</u> : современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике	<u>Знать</u> методы диагностики, анализа и решения проблем региональной экономики (ПК-5) ;	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторная работа
2-й этап Уменьшения	1. <u>Уметь</u> : применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений: - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; - использовать и формировать стратегические и аналитические исследования на основе информационных технологий;	<u>Уметь</u> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12) ;	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторная работа
	<u>Уметь</u> : применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений 3. рассчитывать показатели диагностики регионального развития;	<u>Уметь</u> использовать методы диагностики, анализа и решения проблем региональной экономики (ПК-5)	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторная работа
3-й этап Владения навыками	1. <u>Владеть</u> : современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике:	<u>Уметь</u> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12) ;	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторная работа

	<p>- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</p> <p>- методиками и подходами оценки социально-экономических проблем;</p>		
	<p>2. Владеть: современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p> <p>- навыками стратегических и аналитических исследований на основе информационных технологий.</p>	<p><u>Владеть</u> современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5).</p>	<p>Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторная работа</p>

Зачет

Типовые материалы к зачету

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
4. Система прогнозно-плановых показателей.
5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
6. Региональный уровень прогнозирования, планирования программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
9. Взаимосвязь и проблемы согласования систем прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях.
10. Классификация регионов. Поле возможных сценариев регионального развития.
11. Объект, предмет и методы исследования региональной экономики.
12. Закономерности размещения производительных сил.
13. Основные принципы размещения производительных сил.
14. Факторы размещения производительных сил.
15. Назовите основные направления региональной экономики.
16. Охарактеризуйте значение и содержание региональной политики государства.
17. Региональный аспект национальной безопасности.
18. Анализ природных ресурсов и хозяйственных условий регионов.
19. Определение эффективности развития производства.
20. Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса.
21. Раскройте сущность регионального самофинансирования.
22. Приоритетность развития и размещения отраслей регионов.
23. Экономическое районирование как метод территориальной организации

народного хозяйства.

24. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы.
25. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.
26. Основные подходы к стратегии экономического развития регионов.
27. Специфика региональных программ.
28. Состав и структура комплексной программы.
29. Общие подходы к разработке региональных отраслевых программ.
30. Основные положения формирования методики разработки региональных энергетических программ.
31. Природно-ресурсный потенциал.
32. Экономический потенциал.
33. Научный потенциал и научно-технический прогресс.
34. Дайте экономическую оценку размещения топливно-энергетических ресурсов (уголь, природный газ, нефть, торф).
35. Проанализируйте особенности размещения металлосодержащего сырья (железные, полиметаллические и медные руды).
36. Дайте оценку трудовых ресурсов.
37. Оцените региональную структуру промышленности России.
38. Оцените подготовку кадров в России.
39. Влияние научно-технического процесса на развитие региона.
40. Основные показатели современного российского рынка труда.

Критерии оценки (для обучающихся ЗФО):

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Задание №1

Система экономических отношений и интересов регионов не может быть обусловлена:

- а) разделением и специализацией общественного труда;
- б) размещением производительных сил;
- в) природными географическими условиями;
- г) внешнеэкономическими связями.

Задание №2

Точками экономического роста по бюджетной эффективности будут являться:

- а) бюджетообразующие предприятия;

б) предприятия, имеющие значительную долю налоговых отчислений в региональный бюджет:

в) предприятия, имеющие высокую бюджетную эффективность;

г) все ответы верны.

Задание №3

Государственное регулирование крупномасштабных региональных программ предусматривает:

а) создание специальных фондов регионального развития;

б) стимулирование привлечения частных инвесторов;

в) установление льгот по арендной плате при изъятии земельных участков под строительство предприятий;

г) все предыдущие ответы верны.

Задание №4

Уровень социально-экономического развития регионов определяется на основе:

а) макроэкономических показателей;

б) экономического и социального минимума;

в) ВВП;

г) все ответы верны.

Задание № 5

Региональная экономика как научная область знаний занимается:

а) исследованием закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;

б) анализом, прогнозированием и обоснованием направлений размещения производительных сил с учетом общей стратегии социально-экономического развития и экологических требований;

в) изучением экономики республик и регионов, межрегиональных экономических связей и территориальной организации хозяйства;

г) комплексом вышеизложенных вопросов.

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Комплект практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены примеры практических заданий:

Типовые задания

Задача 1. Проанализировать динамику рожившихся и умерших в РФ за 2011 – 2017 годы.

Задача 2. Проанализировать уровень МРОТ населения РФ за 2011 – 2017 годы

Задача 3. Оценить динамику заработной платы по отдельной отрасли за 2011 – 2017 годы.

Задача 4. Проанализировать динамику занятости и безработицы РФ за 2011 – 2017 годы

Задача 5. Проанализировать динамику доходов населения РФ за 2004 – 2014 годы и определить корреляцию с расходами населения РФ за данный период. Сделать вывод.

Критерии и методика оценивания:

- «зачтено» выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения

задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение методической базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если задача решена неправильно, допущены существенные ошибки, получен неверный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

Лабораторная работа

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены примеры лабораторных заданий:

Задача 1. На основе данных Росстат заполнить таблицы.

Предлагаются примерные таблицы, необходимые для заполнения.

Таблица 1 – Анализ динамики ВВП страны.

Год	ВВП у	Абс. Откл.	Темп роста	t	t ²	y*t	Y прогноз
2004							
2005							
2006							
2007							
2008							
2009							
2010							
2011							
2012							
2013							
2014							
2015							
2016							
2017							
2018							
Прогноз							
2019							
2020							
2021							
2022							

Критерии и методика оценивания:

«зачтено» выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение методической базой;

«не зачтено» выставляется студенту, если задача решена неправильно, допущены существенные ошибки, получен неверный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

Творческое задание (реферат, презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Выполняется в форме доклада - представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач Доклад

готовится в интерактивной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные экономические проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Долгосрочный прогноз развития РФ в территориальном разрезе.
2. Применение поискового и нормативно-целевого подходов в прогнозировании экономической динамики регионов России.
3. Особенности прогнозирования сырьевых территорий.
4. Технология разработки прогноза развития социально-экономической системы региона.
5. Реализация макростратегий развития регионов.
6. Основные этапы стратегического управления. Определение миссии структуры. Изучение ситуации. Прогнозирование. Целеполагание. Активизация факторов развития и их оптимальное комбинирование. Стратегическое планирование и программирование.
7. Механизм осуществления стратегических решений, конкретизируемых в виде планов и программ.
8. Кадровое обеспечение процесса стратегического управления.
9. Мониторинг и контроль. Коррекция стратегического плана и конкретизирующих его программ.
10. Формирование экономической характеристики региона.
11. Анализ занятости и безработицы населения.
12. Анализ рождаемости и смертности населения.
13. Оценка рабочей силы и ее размещения.
14. Анализ региональной структуры рынка.
15. Оценка показателей развития рынка на примере конкретного региона.
16. Рейтингование по представленным показателям развития рынка.
17. Личный и располагаемый доходы.
18. Качество и уровень жизни.
19. Конечное потребление. Коэффициент концентрации Джини.
20. Отраслевая структура национальной экономики.
21. Прогнозирование развития природных процессов загрязнения окружающей среды. Экологические программы.
22. Прогнозирование и стратегическое планирование развития топливно-энергетического, металлургического и лесного комплексов, производства стройматериалов.
23. Перспективы и ограничения развития энерго-сырьевого сектора, замены ископаемого топлива и первичного сырья альтернативными источниками энергии.
24. Формирование оборонного заказа и программы развития вооружения.
25. Повышения технологического уровня инвестиционного оборудования.
26. Государственная поддержка развития отечественного машиностроения.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

«не зачтено» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

«зачтено» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бозо Н. В. [Региональная экономика: учебное пособие/](#) Издатель: НГТУ, 2012, - 196 с.- ISBN: 978-5-7782-1977-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228843&sr=1 (12.08.2018).
2. Головчик А.А., Уткина Н.А. Национальная экономика: учебное пособие// А.А. Головчик, Н.А.Уткина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. – 116 с. – ISBN нет; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277035&sr=1, (12.08.2018).
3. Грачева М.И. Моделирование экономических процессов: учебник// М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных , Е.А. Туманова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 544 с. - ISBN: 978-5-238-02329-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119452&sr=1 (12.08.2018).
4. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие// Е.В.Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 282 с. - ISBN: 978-5-7638-3175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435863&sr=1 (12.08.2018).

Дополнительная литература

- 5.Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие// Е.В. Кулешова. – Томск:Эль Контент, 2015. – 178 С. - ISBN нет; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480764&sr=1 (12.08.2018).
- 6.Морозова Т.Г. Региональная экономика: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 526. - ISBN: 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117139&sr=1 (12.08.2018).
- 7.Поляк Г. Б. , Тупчиенко В. А. , Барменкова Н. А. , Шишов С. С. , Шубцова Л. В. Региональная экономика: учебник. - Издатель: М.: Юнити-Дана, 2015. – 463. - ISBN: 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118977&sr=1 (17.08.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru>.
2. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) – <http://www.icpsr.umich.edu>.
3. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ – <http://sophist.hse.ru>.
4. Официальный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant-plus.ru>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий № 420 (гуманитарный корпус), лаборатория по разработке проектов аудитория № 346 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 418 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, компьютер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, переносное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 420 Учебная мебель, компьютеры - 15 штук.</p> <p>Аудитория № 346 Учебная мебель, интерактивная доска Epson – 1 шт., мобильные столы для интерактивных занятий, ноутбук Lenovo- 1 штука, проектор Epson – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Piktura 153*203 MatteWhiteFiber Clas(белый</p>	<p>1. Windows 8 Russian Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3</p>

<p>аудитория №610 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 345</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
--	--	--

ПриложениеА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методология прогнозирования и программирования развития национальной
экономики
2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	0
практических/ семинарских	8
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	162
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
Зачет 2 семестр

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1. Методы прогнозирования и программирования национальной экономики. Методы исследования национальной экономики: балансовый, картографический и т.д. Система методов прогнозирования и программирования национальной экономики. Определение понятий. Уровни стратегического	-	1	-	12	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, тест, творческое задание

	планирования. Этапы и процессы стратегического планирования.							
2	2. Матричный балансoвый метод в народнoхoзяйствeннoм планирoвании. Межoтраслeвыe тaблицы. Мoдeль В. Лeoнтъeвa. Мaтричнaя мoдeль межoтраслeвoгo бaлaнсa прoизвoдствa и рaспрeдeлeния прoдукции в нaрoднoм хoзяйствe. Прoдуктивнaя мaтрицa. Динaмичeскaя мoдeль межoтраслeвoгo бaлaнсa. Мoдeль Нeймaнa.	-	1	-	12	1, 2, 3, 4, 5	Сaмoстoятeльнoe изучeниe рeкoмeндуeмoй oснoвнoй и дoпoлнитeльнoй литeрaтурy	Прaктичeскoe зaдaниe, тeст, твoрчeскoe зaдaниe
3	3. Прoгрaммнo-цeлeвoй мeтoд стрaтeгичeскoгo плaнирoвaния. Фoрсaйтинг. Пoрядoк рaзрaбoтки	-	1	-	12	3, 4, 5,6	Сaмoстoятeльнoe изучeниe рeкoмeндуeмoй oснoвнoй и дoпoлнитeльнoй литeрaтурy	Прaктичeскoe зaдaниe, тeст, твoрчeскoe зaдaниe

	целевых комплексных программ. Выбор методов и обоснование решений стратегических задач.							
4	4. Методы прогнозирования временных рядов. Предварительная обработка прогнозной информации. Обработка временных рядов методом наименьших квадратов. Обработка временных рядов методом наименьших квадратов с весами. Прогнозирование временных рядов методом экспоненциального сглаживания.	-	1	-	12	3, 4, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	Практическое задание, тест, творческое задание
5	5. Факторные методы прогнозирования. Парные и многофакторные	-	1	-	12	4, 5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Практическое задание, тест, творческое задание

	регрессионные модели. Прогнозирование технико-экономических показателей с использованием динамических моделей регрессии						литературы, интернет-источников.	
6	6. Экспертные методы прогнозирования. Индивидуальные экспертные оценки (обзор методов). Коллективные экспертные оценки. Математический аппарат обработки коллективных экспертных оценок. Метод Дельфи. Основные принципы формирования группы экспертов. Анализ и оформление результатов экспертного опроса	-	1	1	12	5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание, лабораторное задание, тест, творческое задание
7	7. Нормативное прогнозирование. Общая характеристика нормативного	-	1	1	12	5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Практическое задание, лабораторное задание, тест, творческое

	<p>прогнозирования. Формирование генеральной цели и подцелей. Разработка сценария. Построение «дерева целей». Нормативы. Практическое применение нормативного прогнозирования.</p>						литературы, интернет-источников.	задание
8	<p>8. Оценка макроэкономических показателей развития национальной экономики. Общественное воспроизводство. Национальное богатство. Система национального счетоводства. Связь между основными показателями макроэкономики. Методы расчета ВВП.</p>	-	1	2	12	5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание, лабораторное задание, тест, творческое задание
9	<p>9. Оценка национальной системы народного</p>	-	-	-	12	3, 4, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	тест, творческое задание

	<p>образования. Прогнозирование бюджета. Прогнозирование демографии. Моделирование научной деятельности. Моделирование национальной системы образования (высшей школы, профессиональные технические учебные учреждения, среднего образования, ДОУ).</p>						дополнительной литературы, интернет-источников.	
10	<p>10. Оценка национальной системы налогообложения. Оценка структуры бюджета национальной экономики. Состав налогов, динамика и прогноз. Анализ налоговых поступлений в</p>	-	-	-	12	5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	тест, творческое задание

	сравнении с ВВП, денежной массой страны M0, M1 и M2, а так же с ценой нефти.							
11	<p>11. Оценка национальной системы народного хозяйства.</p> <p>Анализ трудовых ресурсов страны, составление таблиц смертности и жизненности.</p> <p>Прогнозирование трудового потенциала национальной экономики.</p> <p>Оценка необходимого объема выпуска товаров и услуг по имеющейся динамике и структуре.</p>	-	-	-	12	5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	тест, творческое задание
12	<p>12. Оценка национальной финансовой системы.</p> <p>Анализ биржевой деятельности.</p> <p>Анализ денежных</p>	-	-	2	12	4,5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	тест, творческое задание

	агрегатов М0, М1, М2. Анализ валютных операция страны. Анализ динамики курса рубля и нефти, составление прогнозов.							
13	13. Оценка развития регионов национальной экономики. Оценка основных показателей деятельности региона. Анализ динамики и структуры доходов и расходов бюджета региона. Анализ дефицитности и профицитности бюджета региона. Оценка динамики и структуры ВРП. Формирование экономической характеристики региона.	-	-	-	12	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	тест, творческое задание
14	14. Стратегический прогноз развития национальной экономики.	-	-	-	5,8	5,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	тест, творческое задание

	<p>Методология проведения стратегического анализа региона. Основные разделы стратегического плана региона. Подготовка и формирование стратегического плана региона. Оценка выполнения стратегического плана региона.</p>						<p>литературы, интернет-источников.</p>	
		0	8	6	161,8			

