

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  / Р.Р.Тухватуллин

Согласовано:  
Председатель УМК института



\_\_\_\_\_/Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Эволюция государственной социальной политики США (XX-XXI вв.)**


ФТД.02 Факультатив

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
46.04.01История

Профили подготовки  
Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 _____/Р.Р. Тухватуллин
---	---

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Р.Р. Тухватуллин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «15»мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. сущность социальной политики как особого направления государственной политики; основные факты и узловые проблемы развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
	2. социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, знать способы анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	ПК-14; способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
Умения	анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления; основные факты и узловые проблемы развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
	анализировать социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления	ПК-14; способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	

Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыками критического анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений; основных фактов и узловых проблем развития социальной деятельности государства; достижений отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
	Навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	ПК-14; способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция государственной социальной политики США (XX-XXI вв.)» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4-м семестре очной и заочной форм обучения.

Цель освоения дисциплины - сформировать целостное представление о социальной политике американского государства, тенденциях её развития, механизмах функционирования и роли в жизни американского общества, навыки и умения анализа государственной социальной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в рамках изучения следующих дисциплин: Философия и методология науки, Актуальные проблемы исторических исследований, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Информационные технологии в исторических исследованиях, Внешнеполитическая стратегия РФ в современных условиях, Теория и история международных отношений в новое и новейшее время.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-1; ПК-14.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев

**оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	сущность социальной политики как особого направления государственной политики; основные факты и узловые проблемы развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	Не знает или имеет фрагментарные знания о сущности социальной политики как особого направления государственной политики; основных фактов и узловых проблем развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	В целом знает сущность социальной политики как особого направления государственной политики; основные факты и узловые проблемы развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления; основные факты и узловые проблемы развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	Не умеет или не способен анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления; основные факты и узловые проблемы развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы	Умеет систематически анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления; основные факты и узловые проблемы развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками критического анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений; основных фактов и	Не владеет навыками критического анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений; основных фактов и узловых проблем	Способен систематически применять навыки критического анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений; основных фактов и

узловых проблем развития социальной деятельности государства; достижений отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	развития социальной деятельности государства; достижений отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	узловых проблем развития социальной деятельности государства; достижений отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;
--	--	--

ПК-14; способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, знать способы анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	Не знает или имеет фрагментарные знания о социально-политических аспектах становления и развития социальной политики американского государства, значении социальной политики для цивилизационного развития общества, способах анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	В целом знает социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, знает способы анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений
Второй этап (уровень)	анализировать социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления	Не умеет или не способен анализировать социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления	Умеет систематически анализировать социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления
Третий этап (уровень)	Навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития	Не владеет навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и	Способен систематически применять навыки анализа и

социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений
--	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. сущность социальной политики как особого направления государственной политики; основные факты и узловые проблемы развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Устный опрос, контрольные задания, реферат, доклад, тестирование, коллоквиум
	2. социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, знать способы	ПК-14; способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,	Устный опрос, контрольные задания, реферат, доклад, тестирование, коллоквиум



	анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
Умения	анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления; основные факты и узловые проблемы развития социальной деятельности государства; достижения отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Устный опрос, контрольные задания, реферат, доклад, тестирование, коллоквиум
	анализировать социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления	ПК-14; способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Устный опрос, контрольные задания, реферат, доклад, тестирование, коллоквиум
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыками критического анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений; основных фактов и узловых проблем развития социальной деятельности государства; достижений отечественной и зарубежной историографии данной проблемы;	ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Устный опрос, контрольные задания, реферат, доклад, тестирование, коллоквиум
	Навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации	ПК-14; способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и	Устный опрос, контрольные задания, реферат, доклад, тестирование, коллоквиум

	исторических фактов, событий и явлений	организаций, средств массовой информации	
--	--	--	--

### *Планы семинарских/практических занятий*

#### **Тема: Система социального страхования**

Вопросы:

1. Разработка и принятие закона о социальном страховании. Виды страхования.
2. Реформы системы социального страхования 1970-1980-х гг.
3. Проблема развития социального страхования на рубеже веков.

#### **Тема: Система вспомоществования**

Вопросы:

1. Развитие системы помощи бедным в 1960 гг.
2. Проблема реформы системы вспомоществования в 1970-1980 гг.
3. Реформа системы помощи бедным 1996 г.

#### **Тема: Регулирование трудовых отношений**

Вопросы:

1. Борьба с безработицей в годы «нового курса».
2. Закон Вагнера: анализ содержания. Его значение для государственной политики.
3. Закон о справедливых условиях найма.
4. Развитие государственной политики регулирования трудовых отношений в годы Второй мировой войны.
5. Закон Тафта-Хартли: принятие и реализация.
5. Закон Лэндрама-Гриффина.

#### **Тема: Регулирование расовых и этнических отношений**

Вопросы:

1. Расовая проблема в США в 1930-1940 гг.
2. Государственная политика регулирования расовых отношений после окончания второй мировой войны (вторая половина 1940 – 1950 гг.)
3. Эволюция государственной политики и расовой проблемы в 1960 гг. Законы о гражданских правах.
4. Регулирование расово-этнических отношений в 1970-1980 гг.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа

страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

## Контрольные задания

### Вариант 1

1. Организация страхования по старости по закону 1935 г.
2. Понятие «налоговая база»
3. Поправки к закону о социальном обеспечении 1956 г.

### Вариант 2

1. Организация страхования по безработице по закону 1935 г.
2. Понятие «резервный фонд»
3. Поправки к закону о социальном обеспечении 1950 г.

### Вариант 3

1. Реформа социального страхования 1983 г.
2. Теория «вложений в человеческий капитал»

### Вариант 4

1. Альтернативы развития социального страхования на рубеже веков.
2. Книга Д. Гэлбрейта «Общество изобилия»

### Вариант 5

1. Регулирование условий труда по закону 1938 г.
2. Организация программы AFDC

### Вариант 6

1. Обеспечение прав профсоюзов по закону Вагнера.
2. Организация программы SSI

### Вариант 7

1. Формула отрицательного подоходного налога
2. Программа «Медикейд»

### Вариант 8

1. Реформа вспомоществования 1996 г.
2. Программа «Медикэр»

### Вариант 9

1. Обстоятельства и последствия закона 1958 г. «Об образовании в целях национальной обороны»
2. Причины реформы школьного образования 1980 гг.

### Вариант 10

1. Закон 1965 г. о школьном образовании
2. Сущность реформы школьного образования 1980 гг.

Письменные контрольные задания проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

#### Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «»неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Коллоквиум**

Формой контроля являются коллоквиум.

Тема: Государственная система регулирования трудовых отношений.

1. Борьба с безработицей в годы «нового курса».
2. Закон Вагнера: анализ содержания. Его значение для государственной политики.
3. Закон о справедливых условиях найма.
4. Развитие государственной политики регулирования трудовых отношений в годы Второй мировой войны.
5. Закон Тафта-Хартли: принятие и реализация.
5. Закон Лэндрама-Гриффина

Литература:

1. Борисюк В.И. США: у истоков современной антирабочей политики. М., 1982.
2. Борисюк В.И., Геевский И.А. Основы трудового законодательства США//США: экономика, политика, идеология. 1995, № 9.
3. Лапицкий М.И. США: роль профсоюзов во внутривластной жизни. М., 1972.
4. Попов А.А. США: государство и профсоюзы. М., 1974.
5. Савельева И.М. Профсоюзы и общество США в XX веке. Критика буржуазно-реформистских концепций. М., 1983.
6. Сивачев Н.В. США: государство и рабочий класс. М., 1982.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);

- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;

- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;

- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;

- 5 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

**Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Тематика рефератов**

1. Роль и значение закона Вагнера в регулировании трудовых отношений в годы «Нового курса».
2. Создание системы социального страхования в годы «Нового курса».
3. Проблема борьбы с безработицей в политике администрации Ф.Д. Рузвельта.
4. Эволюция государственной политики регулирования трудовых отношений после Второй мировой войны. Закон Тафта-Хартли.
5. Развитие государственной образовательной политики США в 1950 гг.
6. Расовая проблема и государственная политика США в 1950 гг.
7. Развитие системы социального страхования в 1950-1960 гг.
8. Государственная политика в сфере образования в период «новых рубежей» и «великого общества».
9. Создание и развитие государственных медицинских программ США в 1960-1970 гг.
10. Регулирование расово-этнических отношений образования в период «новых рубежей» и «великого общества».
11. Кризис системы социального страхования и реформы 1970-1980 гг. Современные тенденции развития.
12. Проблема реформирования системы вспомоществования в 1970-1980 гг.
13. Причины и параметры консервативного поворота в развитии государственной социальной политики в 1980 гг.
14. Реформирование государственной системы помощи бедным в 1990 гг. Современные тенденции развития.
15. Эволюция государственной политики в сфере образования в 1980-1990 гг.

16. Состояние и перспективы развития системы социального страхования в конце XX в.  
 17. «Великое общество»: программа и реализация.  
 18. Государственной политики в сфере образования в началеXXIв.  
 19. Реформирование здравоохранения в началеXXIв.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты для ОФО:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности по составлению реферата	реферат составлен с упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности в резюме	актуальность в резюме с упущениями	и актуальность резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы основной реферата	Проблема полностью в логическом изложении раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, мелкие неточности в ответах	но ответы получены на 1 из 3 вопросов в	не ответил на вопросы

Критерии оценивания реферата для ЗФО

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе определяется цель, характеризуется научная литература по теме, раскрываются основы исследуемой темы, выделяются основные выводы.

Тематика докладов:

1. Разработка и принятие закона Вагнера, его значение для государственной политики.
2. Теория «вложений в человеческий капитал» и ее влияние на государственную политику.
3. «Великое общество»: концепция и её реализация.
4. Эволюция государственной политики регулирования трудовых отношений в годы Второй мировой войны.
5. Концепция мультикультурализма и её реализация в США.
6. «Новые рубежи»: планы и результаты.
7. Консервативная критика либеральной социальной политики.
8. Развитие государственной политики в сфере образования в 1950-1960 гг.: причины, формы реализации.
9. Консервативный поворот в развитии социальной политики США 1980 гг.
10. Государственная политика в сфере здравоохранения в 1960 гг.
11. Роль судебной власти в ликвидации расового неравенства (1950-1960 гг.).
12. Принятие и реализация законодательства о гражданских правах 1960гг.
13. Проблема реформирования системы здравоохранения в 1990 гг.
14. Эволюция расового вопроса и государственной политики в 1990 гг.
15. «Обамакэр»: достижения и противоречия.

Критерии оценки доклада для очной формы обучения

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме,	1



поставленным целям и задачам	
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных источников и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### Критерии оценки доклада для заочной формы обучения

При оценивании доклада учитываются: актуальность выбора темы (при самостоятельном выборе темы студентом); соответствие содержания теме; наличие сформулированных цели и задач; наличие сформулированных выводов; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; степень владения материалом (при публичном изложении текста доклада).

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, материал проработан глубоко, свободное владение материалом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан хронометраж времени, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал проработан, студент владеет материалом, но при этом допущены недочёты. В частности, тема в целом раскрыта, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан хронометраж времени; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: не обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проблемы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Примеры тестовых заданий:

1. *Закон о справедливых условиях найма предусматривал*
  - 1) Обязательное медицинское страхование работника
  - 2) Страхование на случай безработицы
  - 3) Установление минимальной почасовой заработной платы
  - 4) Ограничение длительности рабочей недели 40 часами
2. *Администрация Р.Рейгана предложила*
  - 1) Отменить закон Тафта-Хартли
  - 2) Ввести обязательное медицинское страхование
  - 3) Ограничить продолжительность выплаты пособия по безработице
  - 4) Установить новую форму оплаты услуг по программе «Медикэр»

### 3. В рамках «войны с бедностью» в США вводится

- 1) Выплата пособий на случай полной инвалидности
- 2) Бесплатная медицинская помощь неимущим
- 3) Индексирование пособий по бедности
- 4) Ограничение длительности выплаты пособий по бедности

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле списать ответ на задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

#### Вопросы для зачета

1. Понятия «социальная политика».
2. Создание и развитие системы социального страхования в 30 – середине 70-х гг. XX в.
3. Развитие системы социального страхования в середине 70-х – 90-е гг. XX в. Проблема реформирования.
4. Создание и развитие системы вспомоществования в 30 – середине 70-х гг. XX в.
5. Проблема реформы системы вспомоществования в 70-90-е гг.
6. Структура институтов и организация системы здравоохранения. Проблемы системы здравоохранения.
7. Развитие и проблема реформы системы здравоохранения 1960-1980 гг.

8. Особенности организации и функционирования системы среднего образования.
9. Государственная политика в области среднего образования в 30 – 70-е гг. XX в.
10. Проблема реформы среднего образования в 80 – 90-е гг. XX в.
11. Структурные особенности высшей школы США. Государственная политика в 30-50-е гг.
12. Эволюция государственной политики в сфере высшего образования в 60-90-е гг.
13. Особенности складывания американской нации и расово-национального вопроса в США.
14. Регулирование расово-национальных отношений: от «ассимиляционизма» к «плюрализму».
15. Реформирование здравоохранения в начале XX в.
16. Становление системы государственного регулирования трудовых отношений в 1930-е гг.
17. Эволюция системы регулирования трудовых отношений в годы второй мировой войны
18. Регулирование трудовых отношений после окончания второй мировой войны.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Бейдина Т.Е., Бейдина А.Р. Новые подходы к социальной политике в США // Вестник Забайкальского государственного университета. 2017г. № 6. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/371500/#1>
2. Золотых В.Р. Социальная политика консерваторов США в работах британских и американских исследователей: историографический обзор // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. 2011. № 1. С. 134-143. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/114592/#1>
3. История США / ред. Г.В. Севостьянов. – М.: Наука, 1985. - Т. 3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45438> (дата обращения: 24.06.2018).
4. История США / ред. Г.В. Севостьянов. – М.: Наука, 1987. - Т. 4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45439> (дата обращения: 24.06.2018).
5. Павлова Н. А., Николаев Б. В. Теоретические предпосылки реформирования высшего образования в США // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / ред. кол.: Н.М. Арсентьев и др. ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет, 2013. - № 4(28). – С. 264-274. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237433> (дата обращения: 24.06.2018).
6. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. – М.: Весь Мир, 2013. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661> (дата обращения: 24.06.2018).

7.США: экономика и бюджетная политика / отв. ред. Л.Ф. Лебедева; Институт США и Канады РАН. – М.: Весь Мир, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483532> (дата обращения: 24.06.2018).

8. Юсуфов М.М. Социальные составляющие частнопредпринимательской деятельности в здравоохранении (опыт США) // Общество: политика, экономика, право / ред. К.В. Вишневецкий - Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2010. - № 1. – С. 54-58. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77180> (дата обращения: 24.06.2018).

#### Дополнительная литература:

1. Абрамова О.«Война с бедностью» как этап становления послевоенной социальной политики США // Американские исследования в Сибири. Материалы региональной научной конференции 10-11 декабря 1999 г. Редакционная коллегия: Б.Г. Могильницкий, М.Я. Пелипась (отв. редактор), Л.Н. Смолякова, Ю.Г. Чернышев, О. И. Ющенко (отв. секретарь). 2000. С. 88-89.[Электронный ресурс]. - URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=22819588>

2. Доброхотов Л.Н. Социальное неравенство - насущная проблема американского общества// Социологические исследования. 2016. № 2 (382). С. 93-101. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25987041\\_13479592.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25987041_13479592.pdf)(дата обращения: 24.06.2018)

3. Исайкина А.Н. Концепция социальной политики президента Клинтона и основные этапы ее реализации (1993–2000 гг.) // Государственное управление. Электронный вестник. 2013. № 37. С. 146-165.[Электронный ресурс]. - URL:[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18994607\\_44088876.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18994607_44088876.pdf)(дата обращения: 24.06.2018)

4. Лебедева Л.Ф.Стратегии пенсионного обеспечения: американский выбор // Мировая экономика и международные отношения. 2016. Т. 60.№ 8. С. 44-52.[Электронный ресурс]. - URL:[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26469467\\_52894418.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26469467_52894418.pdf)(дата обращения: 24.06.2018)

5. Лебедева Л.Ф. Федеральная программа пенсионного обеспечения в США // Россия и Америка в XXI веке. 2014. № 2. С. 8-9. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22560535\\_71821114.html](https://elibrary.ru/download/elibrary_22560535_71821114.html) (дата обращения: 24.06.2018)

6. Попов А.А.Американская пенсионная система в условиях кризиса и сравнение с Россией // США и Канада: экономика, политика, культура. 2009. № 11 (479). С. 15-32. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_15616090\\_72098519.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_15616090_72098519.pdf)(дата обращения: 24.06.2018)

7.Шведова Н.А. Реформа здравоохранения в США: споры не утихают // США и Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 7 (535). С. 3-16. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22000841\\_90745065.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_22000841_90745065.pdf) (дата обращения: 24.06.2018)

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

3. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

4. Документы и другие материалы по истории Французской революции XVIII

в. на сайте «Великая французская революция» (<http://liberte.da.ru/>)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

6. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)

7. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)

8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>

11. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>

12. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

14. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

15. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

16. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

17. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

18. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

19. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

20. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p>	<p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попиптром.</p> <p><b>Аудитория № 416</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
---	--	--

<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт. <b>Аудитория №418 лаборатория современных методов изучения истории</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт. <b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт. <b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. <b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные <b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной <b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
---	---	--

Приложение 1  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Эволюция государственной социальной политики США (XX-XXI вв.)  
на 4 семестр ОФО

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часов, 4 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	10
практических / семинарских	12
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся,	13,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	
Форма контроля	Зачет 4 семестр

Форма контроля: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Эволюция государственной социальной политики США (XX-XXI вв.)  
3 семестр ЗФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Заочная форма обучения	форма
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часов, 3 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2	
лекций	4	
практических / семинарских лабораторных	6	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся,	21,8	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4	
Форма контроля	Зачет 3 семестр	

Форма контроля: зачет



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проблематика курса, его цели и задачи. Сущность и понятие социальной политики. Основные этапы развития социальной политики американского государства в 30-90-е гг. Значение социальной политики государства.	1			1,8	Основ.лит-ра: 1, 3, 4  Доп. лит-ра: 3, 4, 7,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад,
2.	Система социального страхования. Закон о социальном обеспечении. Социальное страхование. Развитие системы после окончания второй мировой войны. Проблема реформы социального страхования в 1970-1990 гг.	1	2		2	Основ.лит-ра: 5, 6, 8,  Доп. лит-ра: 4, 5, 7,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад,
3.	Система вспомоществования. Отличия от социального страхования. Развитие системы. «Война с бедностью». Проблема	1	2		2	Основ.лит-ра: 1, 2, 5, 6,  Доп. лит-ра: 1, 4, 5,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад,

	реформы вспомоществования в 1970-1990 гг. «Негативные подоходный налог». Реформа 1996 г.						источников	
4.	Система здравоохранения. Структурные компоненты системы. Проблема роста цен. Государственная политика. Программы «Медикэр» и «Медикейд». Проблема создания национального медицинского страхования.	2			2	Основ.лит-ра: 5, 6,  Доп. лит-ра: 4, 5,	Самостоятельно е изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад,
5.	Система образования. Организационные и структурные особенности системы школьного и высшего образования. Развитие системы образования и государственная политика. Реформирование школьного образования. Политика в сфере высшего образования.	1	2		2	Основ.лит-ра: 5, 6,  Доп. лит-ра: 5,	Самостоятельно е изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольноезада ние (КЗ), доклад,
6.	Регулирование трудовых отношений. Законодательство 1930 гг. (закон Вагнера, закон о справедливых условиях найма). Эволюция госрегулирования	2	4		2	Основ.лит-ра: 5, 6,  Доп. лит-ра: 5, 6,	Самостоятельно е изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольноезада ние (КЗ), доклад,

	трудовых отношений в оды второй мировой войны. Развитие госрегулирования после окончания второй мировой войны. Закон Тафта-Хартли. Проблемы развития госрегулирования в 1960- 1990 гг.							
7.	Регулирование расовых и этнических отношений. Особенности складывания американской нации. Основные концепции государственной национальной политики. Проблема гражданских прав черных американцев. Расовое законодательство 1950-1970 гг. Политика в этно-расовой м вопросе в конце XX в. Мультикультурализм.	2	2		2	Основ.лит-ра: 5, 6,  Доп. лит-ра: 2, 5	Самостоятельно е изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольноезада ние (КЗ), доклад,
	<b>Всего часов:</b>	10	12		13,8			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проблематика курса, его цели и задачи. Сущность и понятие социальной политики. Основные этапы развития социальной политики американского государства в 30-90-е гг. Значение социальной политики государства.	1			2	Основ.лит-ра: 1, 3, 4,  Доп. лит-ра: 3, 4, 7,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад
2.	Система социального страхования. Закон о социальном обеспечении. Социальное страхование. Развитие системы после окончания второй мировой войны. Проблема реформы социального страхования в 1970-1990 гг.	1	1		4	Основ.лит-ра: 5, 6,  Доп. лит-ра: 4, 5, 7,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад,
3.	Система вспомоществования. Отличия от социального страхования. Развитие системы. «Война с бедностью». Проблема		1		2	Основ.лит-ра: 1, 2, 5, 6,  Доп. лит-ра: 1, 4, 5,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад,

	реформы вспомоществования в 1970-1990 гг. «Негативные подоходный налог». Реформа 1996 г.						источников	
4.	Система здравоохранения. Структурные компоненты системы. Проблема роста цен. Государственная политика. Программы «Медикэр» и «Медикейд». Проблема создания национального медицинского страхования.	1	1		4	Основ.лит-ра: 5, 6,  Доп. лит-ра: 4, 5,	Самостоятельно е изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад
5.	Система образования. Организационные и структурные особенности системы школьного и высшего образования. Развитие системы образования и государственная политика. Реформирование школьного образования. Политика в сфере высшего образования.	1	1		4	Основ.лит-ра: 5, 6,  Доп. лит-ра: 5, 8, 9	Самостоятельно е изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад,
6.	Регулирование трудовых отношений. Законодательство 1930 гг. (закон Вагнера, закон о справедливых условиях найма). Эволюция госрегулирования		1		2	Основ.лит-ра: 5, 6,  Доп. лит-ра: 5, 6, 7,	Самостоятельно е изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад

	трудовых отношений в оды второй мировой войны. Развитие госрегулирования после окончания второй мировой войны. Закон Тафта-Хартли. Проблемы развития госрегулирования в 1960- 1990 гг.							
7.	Регулирование расовых и этнических отношений. Особенности складывания американской нации. Основные концепции государственной национальной политики. Проблема гражданских прав черных американцев. Расовое законодательство 1950-1970 гг. Политика в этно-расовой м вопросе в конце XX в. Мультикультурализм.		1		3,8	Основ.лит-ра: 5, 6,  Доп. лит-ра: 2,	Самостоятельно е изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, контрольное задание (КЗ), доклад,
	<b>Всего часов:</b>	4	6		21,8			

## Рейтинг – план дисциплины

Эволюция государственной социальной политики США (XX-XXI вв.)

Направление подготовки 46.03.01 История

Курс 2, семестр 4, 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
3. Коллоквиум	5	1		5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10		0	10
2. Контрольное задание	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Реферат	10	1	3	10
3. Доклад	10	1	1	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			-	6
2. Публикация статей			-	10
3				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				0