

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  /Акманов А.И.

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Б1. В.03 Вариативная часть



программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки

Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)

Квалификация
магистр

Разработчики (составители) Профессор, д.и.н.	 Шайхисламов Р.Б.
Доцент, к.и.н.	 /Фешкин В.Н.

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составители: Шайхисламов Р.Б, В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	- Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	2. методики проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.	- Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
	3. современных междисциплинарных подходов для анализа и обобщения результатов научного исследования.	- Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	
	4. основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	- Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)	
Умения	1. ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	- Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	2. проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.	- Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
	3. анализировать и обобщать	- Способностью к анализу и	

	результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	
	4.использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	- Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.	- Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	2.междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ.	- Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
	3.теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования.	- Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	
	4.навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.	- Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах ОФО и на 1-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах ЗФО.

Цель курса сформировать у студентов комплексное представление об основных междисциплинарных подходах в современной исторической науке, способствовать формированию знаний, позволяющих выработать историческое мышление, а также умения и навыки самостоятельно анализировать особенности междисциплинарных подходов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в рамках изучения следующих дисциплин по направлению подготовки 46.04.01 – «История» профиля «Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)» таких как: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Философия и методология науки», «Педагогика высшей школы». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-6: Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) знание	Знать пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	Не знает пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	В целом знает пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.
Второй этап (уровень) умения	Уметь ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	Не умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	Умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.

Третий этап (уровень) владение	Владеть способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.	Не владеет способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.	Владеет способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.
--------------------------------	---	--	---

ПК-1 Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) знание	Знать методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Не знает методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.	В целом знает методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.
Второй этап (уровень) умение	Уметь проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.	Не умеет проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.	Умеет проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.
Третий этап (уровень) владение	Владеть междисциплинарными и научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ.	Не владеет междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ.	Владеет междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ.

ПК-2 Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

компетенции	достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень) знание	Знать современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования.	Не знает современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования.	В целом знает современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования.
Второй этап (уровень) умение	Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	Не умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	Умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.
Третий этап (уровень) владение	Владеть теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования.	Не владеет теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования.	Владеет теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования.

ПК-6 Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) знание	Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Не знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	В целом знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Второй этап (уровень) умение	Уметь использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Не умеет или не способен использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Умеет использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
Третий этап (уровень) владение	Владеть навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.	Не владеет навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.	Владет навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОПК-6: Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень) знание	Знать пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	Не знает	Имеет неполное представление о путях решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	Допускает незначительные неточности в знаниях о путях решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	Знает пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.
Второй этап (уровень) умение	Уметь ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	Не умеет	Испытывает затруднения ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	Допускает незначительные неточности ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	Уметь ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.
Третий этап (уровень) владение	Владеть способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.	Не владеет	Частично владеет способностям и к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.	Допускает незначительные ошибки в владении способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.	владеет способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.

ПК-1 Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень) знание	Знать методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Не знает	Испытывает затруднения в знании методики проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Допускает незначительные ошибки в знании методики проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знает методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.
Второй этап (уровень) умение	Уметь проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.	Не умеет	Испытывает затруднения в проведении научно-исследовательских работ и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.	Допускает незначительные ошибки в проведении научно-исследовательских работ и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.	Умеет проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.
Третий этап (уровень) владение	Владеть междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ.	Не владеет	Испытывает затруднения во владении междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ.	Владеет междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ, но допускает ошибки	Владеет междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ.

ПК-2 Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Неудовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
Первый этап (уровень) знание	Знать современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о современных междисциплинарных подходах для анализа и обобщения результатов научного исследования.	Знает современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования, но допускает незначительные ошибки	Знает современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования.
Второй этап (уровень) умение	Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	Не умеет	Умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, но допускает значительные ошибки	Умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, но допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.
Третий этап (уровень) владение	Владеть теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования.	Не владеет	Имеет некоторые навыки теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования	Владеет теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования, но допускает ошибки	владеет теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования

ПК-6 Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях,

профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) знание	Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Не знает	Имеет неполное представление об основах педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Имеет достаточное представление об основах педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
Второй этап (уровень) умение	Уметь использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных	Не умеет	Испытывает затруднения использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных	Допускает отдельные неточности в использовании навыков практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных	Умеет использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных

	организациях высшего образования		ных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	организациях и образовательных организациях высшего образования	профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
Третий этап (уровень) владение	Владеть навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.	Не владеет	Недостаточно владеет навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.	Владеет навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях, но допускает незначительные ошибки	Владеть навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется четырехбалльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов	ОПК-6	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	Знать методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	Знать современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования.	ПК-2	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях	ПК-6	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	высшего образования		
2-й этап Умения	Уметь ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	ОПК-6	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	Уметь проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.	ПК-1	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	ПК-2	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	Уметь использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-6	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
3-й этап Владения навыками	Владеть способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.	ОПК-6	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	Владеть междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-	ПК-1	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	Владеть теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования.	ПК-2	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	Владеть навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.	ПК-6	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы

Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Историографическая революция: расширение «территории историка».
3. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
4. Развитие трансдисциплинарности в свете современных методологических подходов
5. Естествознание и его методы в исторических исследованиях.
6. Естествознание и его методы в исторических исследованиях.
7. Методы астрономии в исторических исследованиях.
8. Методы математики в исторических исследованиях.
9. Методы биологии в исторических исследованиях.
10. Современные технологии и их применение в исторических исследованиях.
11. История и социальные науки. Причины обращения к общественным наукам
12. Междисциплинарность в классической европейской историографии
13. Начало новой междисциплинарности.
14. Суть новизны междисциплинарности 1960-х гг.
15. Результат междисциплинарности.
16. Этапы формирования нового предмета истории (новой социальной европейской истории).
17. Пути применения социологического инструментария в истории
18. Подходы к изучению социальных общностей
19. Причина интеграции наук.
20. Идея и понятие междисциплинарности в зарубежной исторической науке.
21. Причина междисциплинарности в истории. Составные звенья междисциплинарности в европейской исторической науке
22. Проявление междисциплинарности в зарубежной истории (диффузия теорий и методов различных социально-гуманитарных наук, процесс формирования новой информационной среды исторических исследований).
23. Особенности междисциплинарности в истории
24. Условия междисциплинарных исследований в европейской исторической науке
25. Познавательные возможности междисциплинарности в истории
26. Междисциплинарный подход. Мультидисциплинарный (полидисциплинарный) подход
27. Трансдисциплинарный системный подход
28. Синергетический подход
29. Современный позитивизм.
30. Позитивизм в России и за рубежом.

Критерии оценки при проведении зачета для ОФО

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. • Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Делаются обоснованные выводы. • Демонстрируются глубокие знания источников и литературы. • Соблюдаются нормы литературной речи. 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> • Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. • Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Не проводится анализ источников и литературы. • Выводы отсутствуют. • Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. • Имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	Не зачтено

Экзаменационные билеты

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

Вопросы для проведения экзамена

1. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
2. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
3. Историческое культуроведение в европейской гуманитарной науке на пути целостного постижения прошлого.
4. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
5. Историографическая связь в современной европейской исторической науке.
6. История и социальные науки. Причины обращения к общественным наукам.
7. Междисциплинарность в классической европейской историографии.
8. Начало новой междисциплинарности
9. Суть новизны междисциплинарности в зарубежной исторической науке 1960-х гг.
10. Результат междисциплинарности.
11. Этапы формирования нового предмета истории (новой социальной истории)
12. Пути применения социологического инструментария в истории
13. Подходы к изучению социальных общностей
14. Использование концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях.
15. Методологическая сущность новых исторических субдисциплин в зарубежной науке.
16. Теоретические достижения социальной психологии I пол. XXв., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
17. Характеристика исторической социальной психологии, причины ее появления

18. Исследовательские подходы, применяемые в исторической социальной психологии.
19. Достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний.
20. Труды зарубежных историков, в которых реализованы подходы и методы психологии.
21. История ментальностей.
22. Познавательные возможности математических методов в исторических исследованиях.
23. В чем ограниченность математических методов в исторических исследованиях?
24. Охарактеризуйте возможности применения методов естественных наук в исторических исследованиях.
25. История и культурология.
26. Модернизм.
27. Постмодернизм.
28. Особенности междисциплинарного подхода в исторических исследованиях школы «Анналов».
29. Особенности междисциплинарного подхода количественной истории в американской историографии
30. Особенности междисциплинарного подхода в немецкой «история повседневности».
31. Формирование системы современной исторической науки в Европе.
32. Этапы, становления современных исторических дисциплин
33. Термин постмодернизм в зарубежной литературе 60-80-х годов XX в.
34. Особенности современного исторического знания
35. Проблемы исторического синтеза в современной исторической науке
36. Математические методы в аграрной истории Европы.
37. Хранение и анализ изобразительных источников.
38. Новые подходы к анализу исторических текстах.
39. Социологические методы в историческом исследовании (труды Н. Элиаса)
40. Междисциплинарный синтез мировой истории в концепции О.Шпенглера
41. Междисциплинарный синтез мировой истории в концепции А.Тойнби
42. Визуальные исследования
43. Традиции "школы Анналов" в европейской историографии
44. История и антропология - границы и возможности междисциплинарного синтеза

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Пример экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.04.01 «История»
Профиль «Всеобщая история»
Дисциплина Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1 Лженаучные представления об историческом процессе.

2 Методы исторического познания

И.о. зав. кафедрой История России,
историографии и источниковедения

А.И. Акманов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Что является методологической основой междисциплинарных исследований?
2. Чем различаются гуманитарные и социальные дисциплины?
3. В чем заключался методологический в европейской историографии кризис рубежа XIX-XX гг.?
4. В чем состояла специфика методологического в европейской историографии кризиса рубежа XX-XXI вв.?
5. Когда началось междисциплинарное взаимодействие социальных и гуманитарных дисциплин в европейской исторической науке?
6. Изложите методологическую сущность следующих историографических направлений:
 - история ментальностей,
 - история повседневности,
 - микроистория,
 - новая социальная история,
 - новая интеллектуальная история,
 - историческая антропология,
 - историческая герменевтика.
7. Что такое постмодернизм и как он повлиял на структуру и качество современного социогуманитарного знания?
8. Какие методологические и познавательные "повороты" последних десятилетий Вам известны?
9. Что такое знак, символ, культурный код? Как используются методы семиотики в историческом исследовании?
10. Как Вы понимаете значение термина "дискурс"? Что такое дискурсивный анализ?

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично,

аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Вопросы для устного группового опроса:

1. Когда и в какой исторической школе зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии?

2. В каких направлениях социальных исследований, субдисциплинах пересекаются интересы и проблематика истории и социологии?
3. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
4. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
5. Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
6. Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?
7. Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?
8. Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?
9. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?
10. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств?

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 8 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении

от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Темы творческих заданий:

1. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
2. Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.
3. «Журнал интердисциплинарной истории»: теория и практика междисциплинарного диалога.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
5. «Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
6. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
7. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
8. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
9. От исторической демографии к демографической истории.
10. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
11. Статистический анализ в исторических исследованиях.
12. Опыт применения математических методов в зарубежной историографии.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
14. Опыт применения психоаналитических теорий в изучении прошлого.
15. Микроисторические подходы в зарубежной историографии: теория и практика.
16. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
17. «Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
18. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
19. Конкурирующие концепции глобальной истории.
20. Историческая социология и модели «новой компаративной истории».
21. Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории».

Критерии оценки доклада для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме,	0,5

поставленным целям и задачам	
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
ИТОГО	5

Критерии оценки доклада для ЗФО

«не зачтено» - менее 2 баллов

«зачтено» - 2 и более баллов

Вопросы для письменного ответа

Вопросы для письменного ответа, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. В чем заключается "метод плотного описания" К.Гирца?
2. Охарактеризуйте направление "психоистория".
3. Что изучает и какие подходы реализует историческая психология?
4. Какие методы социологии применяются в современных зарубежных исторических исследованиях?
5. Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?
6. Опишите методику проведения контент-анализа устных исторических источников. В чем заключается его эвристический потенциал?
7. Какие концепции социологии направлены на интеграцию макро- и микро-уровней анализа социальных отношений и в чем их методологическое значение для исторических исследований?
8. Каковы причины математизации исторического знания?
9. Становление и развитие междисциплинарной проблематики в историческом знании
10. Парадигмы исторического знания в новое время. Принципы и наследие позитивизма в историческом знании
11. Кризис историзма позитивистского типа

12. Исторический синтез и междисциплинарный подход к изучению прошлого школы Анналов
13. "Школа Анналов": становление, этапы развития и значение для мировой историографии
14. Антропологический поворот в гуманитарном знании
15. Микроистория
16. Новая политическая история
17. История и социальные науки второй половины XX в.
18. Становление и методологические установки бирмингемской школы культурных исследований
19. Психологическое измерение исторического знания в зарубежной литературе.
20. "Лингвистический поворот" в исторических исследованиях

Критерии оценки письменных ответов для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	2
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводов	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	2
ИТОГО	10

Критерии оценки письменных ответов для ЗФО

«не зачтено» - менее 4 баллов

«зачтено» - 4 балла

Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Медушевская О.М. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 3. Историческая география и антропология. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258>.
2. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>.

Дополнительная литература

3. Лебедев, С.А. Научный метод: история и теория : монография / С.А. Лебедев. - Москва: Проспект, 2018. - 440 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494380>

4. Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда : монография. СПб, Алетейя, 2018. - 333 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181>
5. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 434 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896>
6. Бахитов, С.Б. Капиталистическое отчуждение труда и кризис современной цивилизации: монография / С.Б. Бахитов. - СПб: Алетейя, 2018. - 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487655>
7. Тинякова, Е.А. Философия дает ключ к междисциплинарному подходу в изучении языка: монография / Е.А. Тинякова; Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485287>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (CambridgeUniversityPress, SAGEPublications, OxfordUniversityPress) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418(гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p>
---	--	---

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD- RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 лаборатория современных методов изучения истории Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа	6 ЗЕТ / 216 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	22,2
лекций	18	10
практических / семинарских	18	12
лабораторных	-	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,8	189,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету (контроль)	-	4

Форма контроля:
зачет 1 семестр

Для очной формы обучения

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Становление междисциплинарных подходов в исторической науке. 1. История как объект изучения философии 2. Развитие научной методологии	4	4	-	24	1,2,3,4,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на письменные вопросы	Устный индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
2	Естествознание и его методы в исторических исследованиях. 1. Развитие естественных наук и их влияние на историческое мышление 2. Методы эмпирического исследования	4	4	-	24	1,2,3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Творческое задание (доклад), устный групповой опрос, письменные ответы на вопросы
3	Междисциплинарные подходы в периодизации истории. 1. Периодизация истории в системе социально- гуманитарных дисциплин	4	6	-	30	1,2,3,4,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание

	2.Влияние естественнонаучных идей на периодизацию истории						письменные вопросы	(доклад), письменные ответы на вопросы
4	Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях в зарубежной и отечественной историографии. 1.Взгляды на историю в эпоху Средневековья и Просвещения 2.Русская историческая мысль XVIII в.	6	4	-	30	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	Всего часов	18	18	-	108			

для заочной формы обучения

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Становление междисциплинарных подходов в исторической науке. 1. История как объект изучения философии 2. Развитие научной методологии	2	4	-	38	1,2,3,4,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
2	Естествознание и его методы в исторических исследованиях. 1. Развитие естественных наук и их влияние на историческое мышление 2. Методы эмпирического исследования	2	2	-	38	1,2,3,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Творческое задание (доклад), устный групповой опрос, письменные ответы на вопросы
3	Междисциплинарные подходы в периодизации истории. 1. Периодизация истории в системе социально-	2	2	-	38	1,2,3,4,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка	Устный индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы

	гуманитарных дисциплин 2.Влияние естественнонаучных идей на периодизацию истории						к докладу	
4	Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях в зарубежной и отечественной историографии. 1.Взгляды на историю в эпоху Средневековья и Просвещения 2.Русская историческая мысль XVIII в.	2	2	-	38	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
5	Междисциплинарный синтез: уроки школы «Анналов». 1.Антропологический подход к изучению истории 2. Гендерная история 3.История быта	2	2	-	38	2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	творческое задание (доклад), устный групповой опрос
	Всего часов	10	12	-	190			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2	7,2
лекций	18	2
практических / семинарских	18	4
лабораторных	-	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54	55,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету (контроль)	52,8	9

Форма контроля:
экзамен 2 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза 1. Понятие этнос в исторических теориях 2. Этноконфессиональный образ в историческом мышлении	4	6	-	20	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный групповой опрос, письменные ответы на вопросы
2	Историческое культуроведение для целостного постижения прошлого. 1. Теория культурно-исторических типов 2. История как самопознание культуры	4	4	-	14	1, 2, 3, 4, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
3	Междисциплинарный синтез: уроки школы «Анналов». 1. Антропологический	6	4	-	10	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный групповой опрос, письменные ответы на вопросы

	<p>подход к изучению истории</p> <p>2. Гендерная история</p> <p>3.История быта</p>						дополнительной литературы	
4	<p>Междисциплинарный синтез в гуманитарном знании.</p> <p>1.Социологические метод в исторической науке.</p> <p>2.Метод герменевтики как искусство толкования текстов</p>	4	4	-	10	1,2,3,4.6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	Всего часов	18	18	-	54			

Для заочной формы обучения

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза 1.Понятие этнос в исторических теориях 2.Этноконфессиональный образ в историческом мышлении	2	4	-	57	1, 2, 3, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Всего часов	2	4		57			

Рейтинг-план дисциплины

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.
направление 46.04.01 История
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Теоретические проблемы междисциплинарности				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос.	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	5	2	0	10
2. Письменные ответы на вопросы	10	2	0	20
Всего				50
Модуль 2 Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	10	2	0	20
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	5	2	0	10
2. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
Всего				50
Поощрительные баллы			10	
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
Участие в конференции				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Рейтинг-план дисциплины

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

направление 46.04.01 История

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Социальная история в ракурсе междисциплинарности				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
Всего				35
Модуль 2 Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30