



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика высшей школы**  
(Базовая часть)

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Профиль подготовки:  
Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
д. пед. н., профессор.

 / Н.С. Белобородова

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Н.С. Белобородова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. пути развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способы развития творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	2. этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
	3. базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	
	4. способы и технологии применения правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	
	5. способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач	– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	6. методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования, и их место в профессиональной деятельности	– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
	7. содержание, структуру, методологические	– владением навыками практического использования	

	принципы, приемы и методику преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
	8. основные характеристики научной картины мира, категории философских знаний, место и роль человека в современном мире	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	
	9. способы, методы и технологии применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	
	10. знать приемы анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способы их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Умения	1. применять методы и способы, направленные на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	2. выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
	3. использовать приобретенные знания в области информатики и	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности	

элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	
4. грамотно и адекватно использовать правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	
5. использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
6. применять методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования в профессиональной деятельности	– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
7. анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
8. уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	

	9. добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	
	10. уметь анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками успешного применения методов и способов, направленных на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	2. навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
	3. навыками использования информационных технологий и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	
	4. навыками грамотного использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	
	5. навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	6. навыками применения	– владением современными	

	методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
	7. навыками анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий используемых в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
	8. навыками анализа научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	
	9. навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	
	10. навыками анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре ОФО и на 1 курсе в 1-2 семестрах ЗФО.

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у магистрантов профессиональных знаний, умений и навыков о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно-исследовательской работе.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у магистрантов в результате освоения образовательной программы бакалавриата.

Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» служат основой изучения таких предметов как «Междисциплинарные



подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», а также используются при прохождении педагогической, преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОК- 3: готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: пути и способы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способы развития творческого потенциала	Имеет фрагментарные знания о путях и способах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способах развития творческого потенциала	Сформированы систематические представления о путях и способах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способах развития творческого потенциала
Второй этап (уровень) Умение	Уметь применять методы и способы саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала	Не способен выверено применять методы и способы саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала	Умеет выверено применять методы и способы саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способностью применять методы и средства саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Не владеет приемами и методами применения методов и способов саморазвития, самореализации интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала	Демонстрирует владение приемами и методами применения методы и способов саморазвития, самореализации интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	Имеет фрагментарные знание об этических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	Сформированные систематические представления этических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не способен выверено выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Умеет выверено применять умения выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различий
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не владеет приемами и методами взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Демонстрирует владение приемами и методами взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

Первый этап (уровень) Знание Второй этап (уровень) Умение	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Третий этап (уровень) Владение	Знать: базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	Имеет фрагментарные знания о базовой программе, используемой в области информатики и основ естественнонаучных и математических наук	Демонстрирует целостные знания о базовой программе, используемой в области информатики и основ естественнонаучных и математических наук
	Уметь: использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Не способен выверено использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Умеет выверено применять знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками использования информационных технологий и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Не владеет приемами и методами использования информационных технологий и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приемами и методами использования информационных технологий и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-5: способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень) Знание	Знать: способы и пути решения задач в профессиональной деятельности используя знания правовых и этических норм	Имеет фрагментарные знания о способах и путях решения задач в профессиональной деятельности с использованием знаний правовых и этических норм	Демонстрирует целостные знания о способах и путях решения задач в профессиональной деятельности с использованием знаний правовых и этических норм демонстрирует целостные знания
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности используя знания правовых и этических норм	Не умеет грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности используя знания правовых и этических норм	Умеет осознанно и самостоятельно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности используя знания правовых и этических норм
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками грамотного использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Не владеет навыками грамотного использования знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Профессионально владеет навыками грамотного использования знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

ОПК-6: способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

Первый этап (уровень) Знание	Знать: способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач	Имеет фрагментарные знания о способах формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач	Демонстрирует целостные знания о способах формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Не способен выверено использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Умеет выверено применять профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Не владеет приемами и методами организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Профессионально владеет навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования, и их место в профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные знания о методологических принципах и методических приемах современного исторического исследования и определить их место в профессиональной деятельности	Демонстрирует целостные знания о методологических принципах и методических приемах современного исторического исследования и определить их место в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методологические	Не способен выверено использовать современные	Умеет выверено применять

Умение	принципы и методические приемы современного исторического исследования в профессиональной деятельности	методологические принципы и методические приемы исторического исследования	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками грамотного применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	Профессионально владеет навыками грамотного применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности

ПК-6: владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: содержание, структуру, методологические принципы и приемы, методику преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Имеет фрагментарные знания о содержании, структуре, методологических принципах и приемах, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Демонстрирует целостные знания о содержании, структуре, методологических принципах и приемах, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего,	Не способен анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Умеет выверено анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования

	среднего профессионального и высшего образования		
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	Не владеет приемами и методами анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	Демонстрирует владение приемами и методами анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования

ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные характеристики научной картины мира, категории философских знаний, место и роль человека в современном мире	Имеет фрагментарные знания об основных характеристиках научной картины мира, категории философских знаний, место и роли человека в современном мире	Демонстрирует целостные знания об основных характеристиках научной картины мира, категории философских знаний, место и роли человека в современном мире
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Не умеет грамотно и адекватно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Умеет осознанно и грамотно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа научной	Отсутствие навыков анализа научной картины мира,	Профессионально владеет навыками анализа

Владение	картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов
----------	---	---	--

ПК-8 способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: способы, методы и технологии применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Имеет фрагментарные знания о способах, методах и технологиях применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Демонстрирует целостные знания о способах, методах и технологиях применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	Не способен добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	Умеет добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе	Отсутствие навыков использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процесс	Демонстрирует успешное владение навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процесс

ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--



(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: приемы анализа и оценивания социально и личносно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способы их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Имеет фрагментарные знания о приемах анализа и оценивания социально и личносно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способах их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Демонстрирует целостные знания о приемах анализа и оценивания социально и личносно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способах их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать и оценивать социально и личносно значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Не способен выверено анализировать и оценивать социально и личносно значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Умеет выверено анализировать и оценивать социально и личносно значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками анализа и оценивания социально и личносно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Не владеет приемами и методами организации анализа и оценивания социально и личносно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Профессионально владеет навыками анализа и оценивания социально и личносно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знать	1. пути развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способы развития творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	2. знать этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	3. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	4. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	5. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и	– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

математических наук	перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
6. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
7. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
8. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
9. знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
10. знать способы, методы и технологии применения, современных информационно-	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	коммуникационных технологий в учебной деятельности	краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
2-й этап  Уметь	1. уметь применять методы и способы, направленные на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	2. уметь выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	3. уметь использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	4. уметь грамотно и адекватно использовать правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	5. уметь использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-	- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

	исследовательских и прикладных задач	исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	6. уметь применять методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования в профессиональной деятельности	– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	7. уметь анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	8. уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	9. уметь добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	10. уметь анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их	– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

	деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
3-й этап Владеть	1. владеть навыками успешного применения методов и способов, направленных на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	2. владеть навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	3. владеть навыками использования информационных технологий и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	4. владеть навыками грамотного использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	5. владеть навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

		прикладных задач (ОПК-6: )	
6. владеть навыками применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности		– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
7. владеть навыками анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий используемых в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования		– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
8. владеть навыками анализа научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета		– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
9. владеть навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе		– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
10. владеть навыками анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций		– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

	и учреждений (архивы, музеи)	учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
--	------------------------------	------------------------------------	--

### Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Цели задачи педагогики высшей.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Россия и международное образовательное пространство
5. Современное состояние высшего образования за рубежом.
6. История высшего образования за рубежом.
7. Современное состояние высшего образования за рубежом.
- 8.. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования за рубежом.
9. Основные категории и принципы дидактики.
10. Формы организации учебного процесса в вузе.
11. Лекция как форма организации обучения в вузе.
12. Семинарские и практические занятия в вузе.
13. Цели и задачи педагогической практики в вузе.
14. Самостоятельная работа студентов.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Классификация технологий обучения в высшей школе.
17. Активные методы обучения.
18. Педагогический контроль в высшей школе.
19. Воспитательный процесс в высшей школе.
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов.
21. Формирование в вузе специалистов исследовательского типа.
22. Современное состояние высшего образования за рубежом.
23. Социальные функции современного образования за рубежом.
24. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза.
25. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
26. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.
27. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода.
28. Педагогическое общение.
29. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза.
30. Методы педагогических исследований высшей школе.

### Критерии оценки при проведении зачета для ОФО

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.



## Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО

Критерии оценки	Распределение баллов
<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Демонстрируются глубокие знания источников и литературы.</p> <p>Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	Зачтено
<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</p> <p>Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Не проводится анализ источников и литературы.</p> <p>Выводы отсутствуют.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p> <p>Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	Не зачтено

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста.
2. Организационные формы обучения в высшей школе за рубежом: история и современность.
3. Тенденции развития высшего образования за рубежом.
4. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя вуза.
5. Интеграционные процессы в системе современного высшего образования за рубежом.

#### Критерии и методика оценивания для ДФО:

- 9 баллов выставляется магистранту, если точно используется при освещении ответа специализированная педагогическая терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида источниками;

- 7 баллов выставляется магистранту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная педагогическая терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой;

- 5 баллов выставляется магистранту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная педагогическая терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой;

- 3 балла выставляется магистранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической

последовательности, неточно используется специализированная педагогическая терминология; относительное знание источниковой базой;

- 1 балл выставляется магистранту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии.

**Критерии и методика оценивания для ЗФО:**

Отметка «отлично» выставляется магистранту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется магистранту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой;

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Учебные заведения нового типа в России и за рубежом.
2. История высшего образования за рубежом.
3. Учебные заведения нового типа за рубежом: поиски и решения.
4. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
5. Процесс обучения студентов как целостная система.

**Критерии и методика оценивания для ДФО:**

- 7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется педагогическая терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется педагогическая терминология, показано отрывочное знание источниковой;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно

используется педагогическая терминология; демонстрируется относительное знание источников;

- 0,5 балла выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании педагогической терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная педагогическая терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида педагогическими и психологическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется педагогическая терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, педагогическими и психологическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется педагогическая терминология, показано отрывочное знание источниковой базой,

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

### **Вопросы для письменного ответа**

Вопросы для письменного ответа, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем для письменных ответов:

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования за рубежом.
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования за рубежом.
3. Основные понятия-категории педагогики в высшей школе: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие.
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность).
5. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
6. Учебные заведения нового типа в России и за рубежом: поиски и решения.
7. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза.
8. Интеграционные процессы в современном отечественном и за рубежом образовании.
9. Воспитание студентов (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое).
10. Формирование в вузе специалистов исследовательского типа.

11. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.
12. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
13. Воспитательный процесс высшей школе.
14. Социальные функции современного образования.
15. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе.
16. Развивающее обучение.
17. Проблемное и эвристическое обучение.
18. Компьютеризация и информатизация обучения.
19. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение.
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов

#### Критерии оценки письменных ответов для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	2
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводов	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### Критерии оценки письменных ответов для ЗФО

«не зачтено» - менее 7 баллов

«зачтено» - 7 и более баллов

#### Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление магистранта по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

#### Примеры тем творческих заданий:

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.
2. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.
3. Многоступенчатая система образования за рубежом: сущность, структура и содержание.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа за рубежом: поиски и решения.
9. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
10. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.

11. Процесс обучения студентов в условиях высшего образования как целостная система.
12. Проблема формирования содержания вузовского образования.
13. Содержание высшего образования, пути и способы постоянного обновления высшей школы.
14. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
15. Теория поэтапного (планового) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
16. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
17. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
18. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студента.
19. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
20. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.

#### Критерии оценки доклада для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

#### Критерии оценки доклада для ЗФО

- «не зачтено» - менее 6 баллов  
«зачтено» - 7 и более баллов

#### Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное произведение магистранта по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема эссе выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения магистранта об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Каким должен быть учебный процесс в современном вузе?
2. Каким должен быть воспитательный процесс в современном вузе?
3. Каков сегодня идеальный образ педагога?
4. Учебные заведения нового типа за рубежом.
5. Почему каждый человек всю жизнь является педагогом?
6. Как совместить с требованиями стандарта профессиональное творчество педагога?
8. Какой станет школа и вуз 20-х — 30-х годов XXI века?
9. Условия формирования специалиста в условиях зарубежных вузов.
10. Мое мнение по отбору основ наук, изучаемых в современной высшей школе
11. Зачем нужна научная педагогика, если есть проверенная веками народная педагогика?
12. Как нам улучшить качество педагогического образования в вузе?
13. Какие проблемы высшего образования в России и за рубежом на ваш взгляд, являются наиболее актуальными? Почему?
14. Благотворительность в современных условиях — в чем ее сущность?
16. Может ли быть успешным воспитание без самовоспитания и самовоспитание без воспитания?
17. Воспитанность — средство или результат формирования человека?
18. Дисциплина — результат или средство воспитания?
19. О соотношении профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
20. Как соотносятся духовность и интеллигентность.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

Критерии оценки эссе 1 для ЗФО

«не зачтено» - менее 4 баллов

«зачтено» - 5 и более баллов

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. ISBN 978-5-4475-8778-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. ISBN 978-5-238-02236-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

### Дополнительная литература

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. ISBN 978-5-4475-3743-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
5. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. ISBN 978-5-8353-2156-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
6. Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 201 с. Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online". — <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.edi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Педагогический энциклопедический словарь - <http://dictionary.fio.ru>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
10. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» –

<https://e.lanbook.com/>

12. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
15. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p>	<p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418 лаборатория современных методов изучения истории</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
---	---	--



<p>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика высшей школы  
на 1 семестр

очная форма обучения  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2	24,2
лекций	-	10
практических/ семинарских	18	14
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		4

Форма контроля:

экзамен\_\_семестр

зачет 1 семестр

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема1. Педагогика как наука. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом</p> <p>1. Предмет педагогики высшей школы. Цели задачи педагогики высшей в условиях российского образования. Связь педагогики высшей школы с другими науками</p> <p>2.Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной российской высшей школе. Проектирование и управление процесс обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы.</p>		6	0	22	1, 2, 3, 5, 6, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный/ групповой опрос  Творческое задание (доклад)

	<p>Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в условиях российского вуза. Проблемы педагогики отечественной высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>3. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века.</p> <p>История высшего образования за рубежом</p>							
2	<p>Тема 2. Основы дидактики российской высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов.</p> <p>1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой</p>	4	0	22	1, 2, ,3, 4,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	Устный индивидуальный/ групповой опрос Творческое задание (доклад)	

	<p>направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль, рейтинговый контроль</p> <p>3. Классификация технологий обучения : развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>4. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе обучения.</p>							
3	<p>Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза в условиях условиях. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура российского педагога.</p> <p>1. Педагогическая деятельность в российской высшей школе, ее структура и профессиональная направленность.</p>		4	0	22	1, 2, 3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, письменной работе	<p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Творческое задание (эссе)</p> <p>Письменные</p>

	<p>Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогическая деятельность преподавателя российского вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания исторических наук и дисциплин.</p> <p>3. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуре преподавателя.</p>							ответы на вопросы
4	<p>Тема 4. Проблема формирования специалистов исследовательского типа.</p> <p>1. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической педагогке. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности.</p> <p>2 Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и</p>		4	0	23,8	1, 2, 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	<p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Творческое задание (эссе)</p> <p>Письменные ответы на вопросы</p>

	<p>методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в условиях российской высшей школы: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>							
	<p>Всего часов- 108</p>		<p>18</p>	<p>0</p>	<p>89,8</p>			

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема1. Педагогика как наука. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом</p> <p>1. Предмет педагогики высшей школы. Цели задачи педагогики высшей. Связь педагогики высшей школы с другими науками</p> <p>2. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно- образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний,</p>	3	4	0	20	1, 2, 3, 5, 6 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный/ групповой опрос  Творческое задание (доклад)



	<p>необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>3. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века.</p> <p>История становления зарубежной педагогики</p>							
2	<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов.</p> <p>1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности,</p>	3	4	0	20	1, 2, ,3, 4,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	Устный индивидуальный/ групповой опрос  Творческое задание (доклад)

	<p>наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в рейтинговый контроль.</p> <p>3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>4. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.</p>							
3	<p>Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза в условиях современного отечественного образования. Педагогическая коммуникация и коммуникативная педагога.</p> <p>1. Педагогическая деятельность в условиях</p>	2	4	0	20	1, 2, 3,4,5,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, письменной работе	<p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Творческое задание</p>

	<p>отечественно высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов условиях российского образования. Специфика преподавания исторических наук и дисциплин.</p> <p>3. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуре преподавателя.</p>							<p>(эссе)</p> <p>Письменные ответы на вопросы</p>
4	<p>Тема 4. Проблема формирования специалистов исследовательского типа.</p> <p>1. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической педагогике. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности.</p> <p>2. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование</p>	2	2	0	19.8	1, 2, 3,4,5,7	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Творческое задание (эссе)</p> <p>Письменные ответы на вопросы</p>

	<p>выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>							
	Всего часов - 108	10	14	0	79,8			

**Рейтинг-план дисциплины**  
Педагогика высшей школы

направление подготовки Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)

курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Методологические и теоретические проблемы и основы дидактики педагогики высшей школы</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
2. Устный групповой опрос	7	2	0	14
Рубежный контроль			0	
1. Творческое задание (доклад)	9	2	0	18
Всего				50
<b>Модуль 2 Педагогическая деятельность преподавателя вуза в условиях современного отечественного образования.</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (эссе)	6	2	0	12
2. Письменные ответы на вопросы	10	2	0	20
Всего				50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде	1		0	3
2. Публикация научной статьи	1		0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	1		0	3
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет	0		0	0