

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

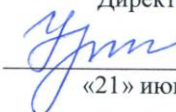
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол № 11 от «19» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 / А. И. Уразова
«21» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
"Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)"

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: доцент, к.и.н. Р.Р. Тухватуллин, ассистент Ю.С. Усова

Программа утверждена ученым советом института: протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета института:

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Директор _____ / Уразова А. И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Директор _____ / Уразова А. И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Директор _____ / Уразова А. И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Директор _____ / Уразова А. И./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1.2. Способы проведения практики:

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал). Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно по видам практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является: выработка у магистрантов навыков и умений разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний,

- полученных студентами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- приобретение опыта самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам;
- выработки у магистрантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий — разработка и проведение семинарского занятия в аудитории студентов, проходящих научно-педагогическую практику, продолжительностью 2 академических часа;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	<p><u>Знать:</u> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, основы работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности; принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата; основные методы представления учебного материала.</p> <p><u>Уметь:</u> применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работать в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; применять научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности; использовать принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата; применять основные методы представления учебного материала;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; организации учебно-воспитательного процесса;</p>

		<p>навыками научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>навыками применения принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>навыками применения основных методов представления учебного материала</p>
ПК-7	<p>способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p>	<p><u>Знать</u>: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p> <p><u>Владеть</u>: навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК-8	<p>способность к применению современных коммуникационных технологий в учебной деятельности;</p>	<p><u>Знать</u>: современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;</p> <p>основные требования к построению лекционных/практических занятий и организации самостоятельной работы студентов;</p> <p>принципы и методы работы с различными источниками информации.</p> <p><u>Уметь</u>: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;</p> <p>Работать с различными источниками информации;</p> <p><u>Владеть</u>: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;</p> <p>методами и технологиями поиска, обработки, обобщения и анализа информации.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
<p>Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,</p>	<p>Теоретические проблемы этногенеза, Проблемы общей этнологии и социальной антропологии</p>

Проблемы источниковедения и историографии истории Европы и Северной Америки, Педагогика высшей школы.	
--	--

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки "Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)" предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: для очной формы обучения в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов; для заочной формы обучения в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 208 часов, контроль 4 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<p>Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</p> <p>График работы магистранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину.</p> <p>Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено магистранту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дневник педагогической практики; - индивидуальный план прохождения практики (с визой научного руководителя); - общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя); - отзыв научного руководителя магистранта.
2.	Основной этап.	<p>Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей в ходе посещения семинарских и практических занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Изучение магистрантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспектов занятий, составление плана семинара для бакалавров и согласование его с научным руководителем.</p> <p>Проведение магистрантом аудиторных занятий со студентами в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дневник педагогической практики; - индивидуальный план прохождения практики (с визой научного руководителя); - общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя); - отзыв научного руководителя магистранта.

		соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п.	
3.	Заключительный этап.	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	<ul style="list-style-type: none"> - дневник педагогической практики; - индивидуальный план прохождения практики (с визой научного руководителя); - общий отчет о прохождении практики (с визой научного руководителя); - отзыв научного руководителя магистранта.
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные дирекцией срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	<p><u>Знать:</u> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, основы работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>основные методы представления учебного материала.</p> <p><u>Уметь:</u> применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работать в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>применять научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>использовать принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>применять основные методы представления учебного материала;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>навыками научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>навыками применения принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>навыками применениями основных методов представления учебного материала</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;	<p>Знать: Знать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p>Уметь: Уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК-8	способность к применению современных коммуникационных технологий в учебной деятельности;	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;</p> <p>основные требования к построению лекционных/практических занятий и организации самостоятельной работы студентов;</p> <p>принципы и методы работы с различными источниками информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;</p> <p>Работать с различными источниками информации;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;</p> <p>методами и технологиями поиска, обработки, обобщения и анализа информации.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	владение навыками практического	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, основы	Демонстрирует целостные знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, основ работы в образовательных организациях	отлично

	<p>использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности; принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата; основные методы представления учебного материала. <u>Уметь:</u> применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работать в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; применять научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности; использовать принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата; применять основные методы представления учебного материала; <u>Владеть:</u> навыками применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p>	<p>основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; научно-методических приемов обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности; принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата; основных методов представления учебного материала. Сформированное умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работать в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; применять научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности; использовать принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата; применять основные методы представления учебного материала; Успешное и систематическое использование навыков педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; организации учебно-воспитательного процесса; навыками научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности; навыками применения принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата; навыками применения основных методов представления учебного материала</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Допускает несущественные ошибки, но в целом знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории,</p>	

		<p>организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>навыками научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>навыками применения принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>навыками применения основных методов представления учебного материала</p>	<p>основы работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>основные методы представления учебного материала.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работать в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>применять научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>использовать принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>применять основные методы представления учебного материала;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>навыками научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>навыками применения принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>навыками применения основных методов представления учебного материала</p>	
		Имеет фрагментарные знания		удовлетворит

		<p>основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, основ работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>научно-методических приемов обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>основных методов представления учебного материала.</p> <p>Частично освоенное умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работать в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>применять научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>использовать принципы построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>применять основные методы представления учебного материала;</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>навыками научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>навыками применения принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>навыками применения основных методов представления учебного материала</p>	<p>ельно</p>
		<p>Не имеет знания основ</p>	<p>неудовлетвор</p>

			<p>педагогической деятельности в преподавании курса истории, основ работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>научно-методических приемов обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>основных методов представления учебного материала.</p> <p>Не умеет применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работать в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>применять научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>Отсутствие навыков использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>навыками научно-методические приемы обеспечения технологических процессов в образовательной деятельности;</p> <p>навыками применения принципов построения лекционных/практических занятий по дисциплинам бакалавриата;</p> <p>навыками применения основных методов представления учебного материала</p>	ИТЕЛЬНО
ПК -7	способность анализировать и объяснять политическое, социокультурные,	<p>Знать: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять политические,</p>	<p>Демонстрирует целостные знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p> <p>Сформированное умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы</p>	Отлично

<p>экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p>	<p>социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; Владеть: навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; Успешное и систематическое применение навыков анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p>	
		<p>Допускает несущественные ошибки, но в целом знает политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p>	Хорошо
		<p>Имеет фрагментарные знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей; Частично освоенное умение самостоятельно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; Фрагментарное применение навыков анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p>	Удовлетворительно
		<p>Не знает политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей; Не умеет самостоятельно</p>	Неудовлетворительно

			анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; Не имеет навыков анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
ПК -8	способность к применению современных коммуникационных технологий в учебной деятельности;	<p><u>Знать:</u> современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; основные требования к построению лекционных/практических занятий и организации самостоятельной работы студентов; принципы и методы работы с различными источниками информации.</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; Работать с различными источниками информации;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; методами и технологиями поиска, обработки, обобщения и анализа информации.</p>	<p>Демонстрирует целостные знания современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; основных требований к построению лекционных/практических занятий и организации самостоятельной работы студентов; принципов и методов работы с различными источниками информации.</p> <p>Умеет успешно применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; работать с различными источниками информации;</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; методами и технологиями поиска, обработки, обобщения и анализа информации.</p>	Отлично
			<p>Допускает несущественные ошибки, но в целом знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; основные требования к построению лекционных/практических занятий и организации самостоятельной работы студентов; принципы и методы работы с различными источниками информации.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществимо умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; Работать с различными источниками информации;</p>	Хорошо

			<p>В целом успешное, но систематическое применение навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; методами и технологиями поиска, обработки, обобщения и анализа информации</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания современных информационно-коммуникационных технологиях в учебной деятельности; Основных требованиях к построению лекционных/практических занятий и организации самостоятельной работы студентов; принципах и методах работы с различными источниками информации. Частично освоенное умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; Работать с различными источниками информации; Фрагментарное применение навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; методов и технологий поиска, обработки, обобщения и анализа информации.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
			<p>Не имеет знаний современных информационно-коммуникационных технологиях в учебной деятельности; Основных требованиях к построению лекционных/практических занятий и организации самостоятельной работы студентов; принципах и методах работы с различными источниками информации. Не умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; Работать с различными источниками информации; Не имеет навыков применения навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; методов и технологий поиска, обработки, обобщения и анализа информации.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

		информации	
--	--	------------	--

7.3. Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация по итогам педагогической практики происходит на заседании кафедры и состоит из отчета обучающегося (проводится защита и зачет по результатам прохождения практики). Основными документами, которые в обязательном порядке представляются студентами по окончании практики на кафедру в качестве отчетов, являются:

- дневник педагогической практики с фиксацией ежедневной работы, отражающей содержание конкретных повседневных занятий в ходе практики;
- индивидуальный план прохождения практики (с визой научного руководителя)
- отчет о педагогической практике, с приложением плана учебного семинарского занятия по предмету;
- характеристика-отзыв руководителя практики от предприятия о работе студента (при прохождении практики вне БашГУ), подписанная директором (руководителем) учреждения;
- отзыв научного руководителя магистранта.

Оформление отчета осуществляется в течение первой недели после окончания срока педагогической практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий отчет о педагогической практике

незачет	зачет
Выполнен частично, описаны не все виды научно-исследовательской работы, план прохождения практики не полно, не раскрывает цель и задачи, план учебного семинарского занятия по предмету выполнен с нарушениями требований	Выполнен полно, содержит все составные части, реализован план прохождения практики, описаны все виды педагогической работы, раскрывает цель и задачи, план учебного семинарского занятия по предмету выполнен в соответствии с требованиями

Индивидуальный план прохождения практики

незачет	зачет
Выполнен частично, не раскрывает цель и задачи практики, частично описаны виды педагогической работы	Выполнен полно, раскрывает цель и задачи практики, описаны виды педагогической работы

Дневник педагогической практики

незачет	зачет
Выполнен частично, не раскрывает цель и задачи практики, частично раскрыты виды научно-исследовательской работы	Выполнен полно, раскрывает цель и задачи практики, раскрыты виды научно-исследовательской работы

Примерные вопросы к зачету:

1. Темы, по которым проводились семинарские/практические занятия.
2. Тема, по которой подготовлена учебно-методическая разработка.

3. Способы активизации познавательной деятельности, примененные во время занятий.
4. Методическая литература, использованная во время практики при подготовке занятий.
5. Задания, которые были даны студентам для подготовки сообщений.
6. Сложности, возникшие при проведении занятий.

Критериями оценки являются следующие составляющие:

- устная защита отчета (стиль изложения, владение терминологией и спецификой данной сферы услуг);
- использование мультимедийного проектора;
- творческое выполнение индивидуального или коллективного задания;
- предоставление копий документов (лицензий, сертификатов соответствия, инструкций и т.п.);
- отзыв преподавателя-руководителя практики.

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки (не менее 1 года) при наличии подтверждающих документов (копия трудовой книжки, характеристика-отзыв на работу студента, заверенная руководителем предприятия) по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена как учебная практика.

Студентам, прошедшим профессиональную стажировку (в т.ч. за рубежом), по решению кафедры стажировка может быть зачтена как педагогическая практика.

Срок стажировки должен быть не менее срока практики, предусмотренной ФГОС ВО.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, решением кафедры направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв руководителя о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, отчисляются из БашГУ за академическую неуспеваемость.

Оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) выставляется в соответствии со следующими критериями:

– оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся (магистрант), полностью выполнивший все задания по практике, предоставивший всю отчетную документацию, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, успешное владение требуемыми навыками; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся (магистрантам), усвоившим взаимосвязь знаний, умений и навыков в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

– оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся (магистрант), выполнивший все задания по практике, предоставивший всю отчетную документацию, показавший систематическое и глубокое знание программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой практики, успешное владение требуемыми навыками; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся (магистрантам), усвоившим, в целом, взаимосвязь знаний, умений и навыков в их значении для приобретаемой профессии, проявившим способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся (магистрант), выполнивший все задания по практике, предоставивший отчетную документацию,

показавший знание программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой практики, владение требуемыми навыками; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся (магистрантам), усвоившим, в целом, взаимосвязь знаний, умений и навыков в их значении для приобретаемой профессии, проявившим способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, допустившим погрешности непринципиального характера в ходе практики, выполнения заданий и предоставленной отчетной документации.

– оценка «**неудовлетворительно**» заслуживает обучающийся (магистрант), не выполнивший все задания по практике, не предоставивший отчетную документацию, обнаруживший пробелы в знании основного программного материала, показавший несформированные умения выполнять задания, предусмотренные программой практики, не владеющий требуемыми навыками; как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Педагогическая практика на историческом факультете [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студ. по направлению подготовки "Педагогическое образование", направленность "История" / авт-сост. А. А. Богданова; Под ред. Д. П. Самородова .— Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017. Электронная версия печ. публикации .— Библиогр.: с. 98-100 .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— 119 р. — 87 к. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bogdanova_A_A_Pedagogicheskaya_praktika_ump_2017.pdf.

2. [Салимова Л.Х.](#) Интерактивные и активные методы обучения в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Х. Салимова, З.Г. Ишембитова, В.Х. Лукманова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ) .— URL:<https://bashedu.bibliotech.ru>

3. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>(дата обращения 14.05.2018).

8.2. Дополнительная литература

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие: учебное пособие для вузов по гуманитар, направлениям и специальностям : доп. УМО вузов РФ / В. И. Блинов, В. Г. Випско. И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2013. 30 экз. Ч48 Б69

2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов / Е.Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М., 2003. 24 экз. 74.266.3 В 99

3. Методика преподавания истории: памятка к составлению планов-конспектов, тестовые задания, список литературы, экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] : методические указания / БашГУ; сост. А. Г. Низамов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 .— Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .—

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NizamovMetodikaPrepodavanijaIstoriiMetodUkaz-2012.pdf>>.

4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> .

5. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко и др.].— Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . Ч48 П86 24 экз.

6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. : Учеб.пособие для вузов. М., 2002. 17 экз. Т3р С79

7. Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107> (дата обращения: 14.05.2018).

8. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб.пособие для вузов. М., 2013. 10 экз. Ч48 Ч49

9. Шайсламова М.М. Методика преподавания истории учеб.-метод. пособие.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. Электрон. Версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShayslamovaMetPrepodIstor.pdf>>.

10. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования. — Ростов н/Д : Феникс, 2007.45 экз. Т3р Ш78

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> – сайт «Historic.Ru: Всемирная история»
2. <http://historyworlds.ru> – Онлайн журнал «История миров»
3. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки
4. <http://cheloveknauka.com/istoriya> – Каталог диссертаций и авторефератов на тему «Исторические науки»
5. <http://www.bookchamber.ru> – “ЭБД «Электронные летописи»
6. <http://www.inion.ru> – сайт ИНИОН РАН
7. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
8. <http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки
9. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия, свободная энциклопедия
10. <http://www.hist.msu.ru> – сайт Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
11. <https://history.spbu.ru> – сайт Института истории СПбГУ
12. <http://iriran.ru/?q=elbiblio> – электронная библиотека Института российской истории РАН
13. <http://www.orbis-medievalis.ru> – сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН
14. <http://www.usynovite.ru> – Интернет-проект Министерства образования и науки России
15. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
16. <http://pish.ru/> - сайт журнала «Преподавание истории в школе»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
 - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус),</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 лаборатория современных методов изучения истории Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	--	--