

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  / Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические проблемы этногенеза

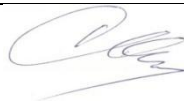
(вариативная часть)

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) Кандидат исторических наук, доцент	 / М.Н. Сулейманова
---	---

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель Кандидат исторических наук, доцент	 /М.Н.Сулейманова
---	--

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- теории этногенеза и основные закономерности формирования этносов, основные проблемы теории этноса	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	- особенности этногенетических и этнокультурных процессов в мире	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Умения	- анализировать основные проблемы этногенеза, использовать знания теорий этноса в экспертной и аналитической работе	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	- анализировать особенности и закономерности этногенетических и этнокультурных процессов в мире	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками осуществления экспертных и аналитических работ, опираясь на теоретические знания основ этногенеза	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	

	<p>- навыками осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи), используя знания о закономерностях и особенностях этногенетических и этнокультурных процессов в мире</p>	<p>- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)</p>	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические проблемы этногенеза» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина «Теоретические проблемы этногенеза» преподается на 2 курсе в 3,4 семестрах ОФО; 2 курсе 3 сессии, 3 курсе 2 сессии ЗФО.

Цели изучения дисциплины: формирование у магистров целостного представления об общих закономерностях этногенеза и этногенетических процессов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 – «История» профиля «Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)».

Освоение дисциплины «Теоретические проблемы этногенеза» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Методы этнологической экспертизы», «Этносоциология», «Народы мира: особенности региональной этнографии и этнологии». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> теории этногенеза и основные закономерности формирования этносов, основные проблемы теории этноса	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теории этногенеза и основных закономерностях формирования этносов, основных проблемах теории этноса	В целом знает теории этногенеза и основные закономерности формирования этносов, основные проблемы теории этноса	Демонстрирует целостные знания о теории этногенеза и основных закономерностях формирования этносов, основных проблемах теории этноса
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> анализировать основные проблемы этногенеза, использовать знания теорий этноса в экспертной и аналитической работе	Не умеет	Умеет анализировать основные проблемы этногенеза, использовать знания теорий этноса в экспертной и аналитической работе	Умеет анализировать основные проблемы этногенеза, использовать знания теорий этноса в экспертной и аналитической работе	Умеет анализировать основные проблемы этногенеза, использовать знания теорий этноса в экспертной и аналитической работе
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> навыками осуществления экспертных и аналитических работ, опираясь на теоретические знания основ этногенеза	Не владеет	Недостаточно владеет навыками осуществления экспертных и аналитических работ, опираясь на теоретические знания основ этногенеза	Владеет отдельными навыками осуществления экспертных и аналитических работ, опираясь на теоретические знания основ этногенеза	владеет навыками осуществления экспертных и аналитических работ, опираясь на теоретические знания основ этногенеза

ПК-13 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> особенности этногенетических и этнокультурных процессов в мире	Не знает	Имеет фрагментарные знания об особенностях этногенетических и этнокультурных процессов в мире	Знает, в целом, об особенностях этногенетических и этнокультурных процессов в мире	Демонстрирует систематизированные знания об особенностях этногенетических и этнокультурных процессов в мире
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> анализировать особенности и закономерности этногенетических и этнокультурных процессов в мире	Не имеет	Умеет анализировать особенности и закономерности этногенетических и этнокультурных процессов в мире, но допускает значительные ошибки	Умеет анализировать особенности и закономерности этногенетических и этнокультурных процессов в мире, но допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать особенности и закономерности этногенетических и этнокультурных процессов в мире
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> навыками осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи), используя знания о закономерностях и особенностях этногенетических и этнокультурных процессов в мире	Не владеет	Недостаточно владеет навыками осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи), используя знания о закономерностях и особенностях этногенетических и этнокультурных процессов в мире	Владеет отдельными навыками осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи), используя знания о закономерностях и особенностях этногенетических и этнокультурных процессов в мире	Владеет навыками осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи), используя знания о закономерностях и особенностях этногенетических и этнокультурных процессов в мире

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- теории этногенеза и основные закономерности формирования этносов, основные проблемы теории этноса	ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
	- особенности этногенетических и этнокультурных процессов в мире	ПК-13 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
2-й этап Умения	- анализировать основные проблемы этногенеза, использовать знания теорий этноса в экспертной и аналитической работе	ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
	- анализировать особенности и закономерности этногенетических и этнокультурных процессов в мире	ПК-13 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
3-й этап Владения навыками	- навыками осуществления экспертных и	ОПК-3 - способностью использовать знания в	Устный индивидуальный опрос;

аналитических работ, опираясь на теоретические знания основ этногенеза	области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
- навыками осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи), используя знания о закономерностях и особенностях этногенетических и этнокультурных процессов в мире	ПК-13 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест

Экзамен

Структура экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Вопросы для подготовки к экзамену

3 семестр (ОФО), 2 курс 3 сессия (ЗФО)

1. Этнология и социальная антропология: определение, предмет, источники, методы и базовые понятия.
2. Этнографические источники: типы и виды (полевые, архивные, статистические, музейные и др.).
3. Методы исследований: сравнительно-исторический, структурно-функциональный, системный и др.
4. Научные методы классификации народов мира.
5. Научные концепции, направления и школы в этнологии.
6. Постмодернистские концепции в зарубежной и российской этнологии.
7. Проблема этноса и этничности в современной науке: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
8. Структура этноса. Субэтносы. Этнографические группы.
9. Методы исследования проблем этногенеза.
10. Факторы, направления, формы этногенеза.
11. Основные теории этногенеза в зарубежной этнологии.
12. Основные теории этногенеза в отечественной этнологии.
13. Влияние географической среды на этногенез и этнические процессы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
14. Проблемы этногенеза в трудах советских этнографов (Бромлей Ю.В. и др.).
15. Теория этноса и этногенеза в отечественной этнографии в 1950-60-е гг.
16. Проблемы этничности и этногенеза в трудах В.А. Тишкова.
17. Современные этнические процессы: сущность, типы, результаты.
18. Миграции и их роль в процессе этногенеза.
19. Узловые проблемы этногенеза народов Сибири (самодийская, алтайская, угорская, кетская, тунгусская, палеоазиатская, эскалеутская проблемы).
20. Палеоазиатские народы. Формирование тюркских и угроязычных племен Сибири.

21. Открытие и освоение Сибири. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток.
22. Этногенез народов Волго-Уральской историко-этнографической области (В-У ИЭО).
23. Проблемы этногенеза и этнической истории тюркских народов Урало-Поволжья.
24. Проблемы этногенеза и этнической истории финно-угорских народов Урало-Поволжья.
25. Этногенез и этническая история русских. Теории происхождения славян.
26. Происхождение и основные этапы этнической истории народов Севера Восточной Европы (ИЭО Европейский Север России).
27. Древнейший период в этногенезе народов Северного Кавказа. Сложность этногенетических процессов в регионе.
28. Основные этапы этнической истории и культуры народов Северного Кавказа.
29. Формирование грузин. Роль племенных объединений картвов, мегрело-чанов и сванов в их этногенезе.
30. Этногенез армян. Теории происхождения армян (автохтонная и миграционно-смешанная).
31. Этногенез азербайджанцев. Смешанность состава. Роль тюркоязычного компонента в их этногенезе.
32. Этногенетические и этнокультурные процессы в Среднеазиатском междуречье и формирование предков современных народов региона.
33. Роль древнеиранского населения и древнетюркских племен в этногенезе народов Средней (Центральной) Азии и Казахстана.
34. Формирование неславянского населения юга и юго-запада Восточной Европы (астраханских татар, евреев, цыган, гагаузов и др.).
35. Проблемы этногенеза восточнославянских народов.
36. Этногенез и этническая история молдаван.
37. Основные концепции этногенеза белорусов (племенная, древнерусская, балтская, финская).
38. Происхождение и этническая история латышей (роль балтских и финно-угорских этнических общностей).
39. Происхождение и этническая история литовцев.
40. Происхождение и этническая история эстонцев (роль финно-угорских и местных племен Восточной Прибалтики).

4 семестр (ОФО), 3 курс 2 сессия (ЗФО)

1. Аборигены Австралии: теории происхождения.
2. Европейская колонизация и ее последствия для аборигенного населения.
3. Формирование англоавстралийцев.
4. Теории происхождения народов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).
5. Проблемы этногенеза и этнической истории народов Юго-Восточной Азии. Ранние процессы антропогенеза.
6. Формирование тибето-бирманских, австроазиатских, тайских народов Индокитая.
7. Заселение и этапы этнической истории народов островной части Юго-восточной Азии.
8. Узловые проблемы в этнической истории народов Восточной и Центральной Азии.
9. Этногенез народов Восточной и Центральной Азии (монгол, корейцев и др.) и основные этапы их истории.
10. Происхождение китайцев и основные этапы их этнической истории.
11. Происхождение японцев и основные этапы их этнической истории.
12. Древнейшие периоды в истории народов Южной Азии. Древние арии и местное доарийское население.
13. Формирование основных этноязыковых групп населения: индоевропейского, дравидийского, мунда, тибето-бирманского.
14. Древнейшие цивилизации Передней Азии. Древние кочевники.
15. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной Азии.

16. Формирование арабоязычного, ираноязычного, тюркоязычного населения Западной Азии.
17. Формирование этнокультурных общностей в Зарубежной Европе. Доиндоевропейское население.
18. Кельтоязычное население Европы: происхождение, расселение.
19. Народы индоевропейской этноязыковой группы: происхождение, расселение.
20. Ранние этапы этногенеза народов Африки до прихода европейцев. Автохтонность происхождения африканских народов.
21. Формирование арабоязычного населения Северной Африки.
22. Этногенез и этническая история народов Тропической Африки. Банту. Пигмеи.
23. Койсанские народы Южной Африки: этногенез, расселение. Африканеры.
24. Происхождение народов о-ва Мадагаскар. Малагасийцы.
25. Высокоразвитые культуры и цивилизации индейцев Америки (ацтеки, майя, чибча-муиски, инки).
26. Происхождение коренного индейского населения. Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов.
27. Проникновение европейцев в Америку, ее колонизация и формирование новых этнических общностей.
28. Формирование новых этнических образований в Северной Америке.
29. Формирование новых этнических образований в Центральной Америке и Вест-Индии.
30. Формирование новых этнических образований в Южной Америке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление 46.03.01 История

Дисциплина **Теоретические проблемы этногенеза**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Факторы, направления, формы этногенеза.
2. Проблемы этногенеза и этнической истории народов Юго-Восточной Азии.
Ранние процессы антропогенеза

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

3 семестр (ОФО), 2 курс 3 сессия (ЗФО)

Занятие № 1. Проблема этногенеза в этнологии.

1. Определение понятий «этногенез», «этнос», «этническая группа».
2. Историография проблемы этногенеза.
3. Проблема этногенеза в современной этнологии.
4. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Занятие № 2. Этногенез: вопросы методологии. Комплексный подход.

1. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук.
2. Методы исследования этногенеза.
3. Факторы и фазы этногенеза.

Занятие № 3. Этнообразующие факторы. Миграции и их роль в процессе этногенеза.

1. Этнообразующие факторы.
2. Этническое самосознание (этническая идентичность).
3. Понятие «миграция» и виды миграций.
4. Причины и последствия миграций для процесса этногенеза.
5. «Великое переселение народов» и его роль в этногенезе народов.

Занятие № 4. Проблемы этногенеза восточных славян.

1. Происхождение славян. Проблема прародины славян.
2. Теории происхождения славян.
3. Основные направления восточнославянской колонизации и география расселения.
4. Этногенез и этническая история русских.

Занятие № 5. Проблемы этногенеза народов Европейского Севера России.

1. Ранние этапы генезиса ИЭО Европейский Север России. Заселение Европейского Севера.

2. Формирование лопарей. Ассимиляция угро-финскими и ненецкими племенами.
3. Формирование карел. Расселение и складывание этнографических групп карел.
4. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Процессы консолидации. Расселение на территории Перми Великой.

Занятие № 6. Теоретические проблемы этногенеза народов Урало-Поволжья.

1. Финно-угорские народы Урало-Поволжья - мордва, мари, удмурты и др. (численность, ареал расселения).
2. Узловые проблемы этногенеза финно-угорских народов. Первоначальная территория формирования. Происхождение и этнонимия.
3. Этнографические группы в составе финно-угорских народов.
4. Тюркские народы Урало-Поволжья - башкиры, татары, чувашаи и т.д. (численность, ареал расселения).
5. Древние тюрки в Среднем Поволжье. Ранние периоды этногенеза. Этнонимия.
6. Основные теории происхождения.
7. Этнографические группы в составе тюркских народов.

Занятие № 7. Теоретические проблемы этногенеза народов Северного Кавказа.

1. Древнейший период в этногенезе народов Северного Кавказа.
2. Особенности этнической истории и культуры народов Северного Кавказа.
3. Влияние географических условий и окружающих цивилизационных центров на этнические процессы.
4. Этнолингвистическая классификация народов Кавказа.

Занятие № 8. Теоретические проблемы этногенеза народов Сибири.

1. Коренное население Сибири: численность, ареал расселения, этноязыковая характеристика.
2. Характеристика историко-этнографических областей (И-ЭО). Хозяйственные типы.
3. Древнейшие периоды этногенеза народов Сибири.
4. Палеоазиатские народы. Формирование тюркских и угроязычных племен Сибири.
5. Положение народов Сибири в Российской Империи.
6. Коренные и малочисленные народы Сибири в СССР и в современной России.

Занятие № 9. Теоретические проблемы этногенеза народов Средней (Центральной) Азии и Казахстана.

1. Этногенетические и этнокультурные процессы в Среднеазиатском междуречье и формирование предков современных народов региона.
2. Роль древнеиранского населения в этногенезе народов региона.
3. Роль древнетюркских племен в этногенезе народов региона.
4. Этногенез таджиков.

Занятие № 10. Теоретические проблемы этногенеза народов Закавказья.

1. Этногенез азербайджанцев. Смешанность состава. Роль тюркоязычного компонента в их этногенезе.
2. Формирование грузин. Роль племенных объединений картвов, мегрело-чанов и сванов в их этногенезе.
3. Этногенез армян. Теории происхождения армян: автохтонная и миграционно-смешанная.

Занятие № 11. Теоретические проблемы этногенеза народов юга и юго-запада Восточной Европы (Белоруссии, Молдавии, Украины).

1. Основные концепции этногенеза белорусов (племенная, древнерусская, балтская, финская).
2. Теоретические проблемы этногенеза украинского народа.

3. Формирование молдавского этноса в Восточном Прикарпатье (роль волохов и восточных славян – русин).

Занятие № 12. Теоретические проблемы этногенеза народов юго-восточной Прибалтики.

1. Этногенез латышей. Роль процесса слияния балтских и финно-угорских этнических.
2. Этногенез литовцев.
3. Формирование эстонцев. Смещение финно-угорских и местных племен в Восточной Прибалтике.

4 семестр (ОФО), 3 курс 2 сессия (ЗФО)

Занятие № 1. Теоретические проблемы этногенеза народов Австралии и Океании.

1. Аборигены Австралии: теории происхождения.
2. Европейская колонизация и ее последствия для аборигенного населения.
3. Формирование англоавстралийцев. Австралийская нация.
4. Теории происхождения народов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).

Занятие № 2. Теоретические проблемы этногенеза народов Юго-Восточной Азии.

1. Узловые проблемы этногенеза народов Индокитая (Юго-Восточная Азия).
2. Формирование тибето-бирманских народов региона.
3. Происхождение австроазиатских народов региона.
4. Происхождение тайских и других народов региона.
5. Заселение и этапы этнической истории народов островной части Юго-Восточной Азии.

Занятие № 3. Теоретические проблемы этногенеза народов Восточной и Центральной Азии.

1. Узловые проблемы в этногенетической истории народов Восточной и Центральной Азии.
2. Происхождение китайцев, основные этапы этнической истории.
3. Происхождение монголов.
4. Этногенез и этническая история корейцев.
5. Происхождение и этапы этнической истории японцев.

Занятие № 4. Теоретические проблемы этногенеза народов Южной Азии.

1. Древнейшие периоды в истории народов Южной Азии. Древние арии и местное доарийское население.
2. Формирование индоевропейского населения Южной Азии.
3. Смешанность этнорасового и этноязыкового состава населения региона.
4. Формирование основных этноязыковых групп населения: индоевропейского, дравидийского, мунда, тибето-бирманского.

Занятие № 5. Теоретические проблемы этногенеза народов Западной (Передней) Азии.

1. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной Азии.
2. Формирование арабоязычного населения региона.
3. Этногенез ираноязычных народов Западной Азии.
4. Этногенез тюркских народов Западной Азии.

Занятие № 6. Теоретические проблемы этногенеза народов Зарубежной Европы.

1. Формирование этнокультурных общностей в Зарубежной Европе.
2. Кельтскоязычное население Европы: происхождение, расселение.
3. Народы индоевропейской этноязыковой группы: происхождение, расселение.
4. Роль «Великого переселения народов» в ранней истории западноевропейских народов.

Занятие № 7. Теоретические проблемы этногенеза народов Африки.

1. Ранние этапы этногенеза народов Африки до прихода европейцев. Древнейшие находки ископаемых людей в Африке.

2. Автохтонность происхождения африканских народов.
3. Формирование арабоязычного населения Северной Африки.
4. Происхождение народов Тропической Африки. Банту.
5. Койсанские народы Южной Африки: этногенез, расселение. Африканеры.
6. Происхождение народов о-ва Мадагаскар.

Занятие № 8. Теоретические проблемы этногенеза народов Северной Америки.

1. Происхождение коренного индейского населения. Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов.
2. Коренное индейское население доколумбовой эпохи. Теории происхождения.
3. Европейская колонизация и ее последствия для аборигенов Америки.
4. Формирование новых этнических образований в Северной Америке.

Занятие № 9. Теоретические проблемы этногенеза народов Латинской Америки.

1. Высокоразвитые культуры и цивилизации индейцев Америки (ацтеки, майя, чибча-муиски, инки): теории их происхождения.
2. История колонизации Латинской Америки.
3. Формирование новых этнических образований в Мексике и Центральной Америке.
4. Этнические процессы и развитие новых наций в Вест-Индии (Куба, Гаити, Пуэрто-Рико, Ямайка и др.).
5. Формирование новых этнических образований в Южной Америке.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- *5 баллов* выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- *4 балла* выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- *3 балла* выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- *2 балла* выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией по теоретическим проблемам этногенеза. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Письменные контрольные задания проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

3 семестр (ОФО), 2 курс 3 сессия (ЗФО)

1. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук.
2. Проблема этногенеза в современной этнологии.
3. Основные направления этногенетических исследований.
4. Теории этногенеза. Факторы, направления, формы этногенеза.
5. Концепция этногенеза и пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
6. Теоретические основы взаимодействия природы и этноса. Среда как фактор развития в трудах С.М. Широкогорова и Л.Н. Гумилева.
7. Методы исследования этногенеза.
8. Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии.
9. Теории этноса: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
10. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.
11. Системно-статистическая (компонентная) теория Г.Е. Маркова и В.А. Пименова.
12. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.

13. Определение этноса, его сущность, основные признаки.
14. Этническое самосознание (этническая идентичность).
15. Причины и последствия миграций для процесса этногенеза.
16. «Великое переселение народов» и его роль в этногенезе народов.
17. Основные теории происхождения восточных славян.
18. Происхождение народов Европейского Севера России.
19. Этногенез коренных народов Среднего Поволжья и Южного Урала.
20. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа.
21. Этапы этногенеза и этнической истории народов Сибири.
22. Этногенез и этническая история народов Средней (Центральной) Азии и Казахстана.
23. Проблемы этногенеза народов Закавказья.
24. Проблемы этногенеза народов Юга и юго-востока Восточной Европы (белорусов, украинцев, молдаван и др.).
25. Проблемы этногенеза народов юго-восточной Прибалтики.

4 семестр (ОФО), 3 курс 2 сессия (ЗФО)

1. Теории происхождения аборигенного населения Австралии.
2. Формирование англоавстралийцев.
3. Теории происхождения народов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).
4. Теоретические проблемы этногенеза народов Юго-Восточная Азия (материковой части).
5. Теоретические проблемы этногенеза народов Юго-Восточная Азия (островной части).
6. Теоретические проблемы этногенеза народов Восточной и Центральной Азии.
7. Теоретические проблемы этногенеза народов Южной Азии.
8. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной Азии.
9. Теоретические проблемы этногенеза народов Зарубежной Европы.
10. Теоретические проблемы этногенеза народов Африки. Автохтонность происхождения африканских народов.
11. Этногенез и этническая история арабоязычного населения Северной Африки.
12. Происхождение народов Тропической Африки. Банту.
13. Народы Южной Африки и о-ва Мадагаскар: этногенез, расселение. Африканеры.
14. Происхождение коренного индейского населения.
15. Формирование новых этнических образований в Северной Америке.
16. Высокоразвитые культуры и цивилизации индейцев Америки (ацтеки, майя, чибча-муиски, инки): теории их происхождения.
17. История колонизации Латинской Америки.
18. Формирование новых этнических образований в Мексике и Центральной Америке.
19. Этнические процессы и развитие новых наций в Вест-Индии.
20. Формирование новых этнических образований в Южной Америке.

Критерии оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3-4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Задание №1: Назовите теории происхождения славян

- а) миграционная б) автохтонная
в) эволюционистская г) примордиалистская

Задание №2: Термины «этнология и этнография» появились в ... веке:

- 1)XVI в.;
2)XVII в.;
3)XVIII в.;
4)XIX в.

Задание №3: К восточнославянским народам НЕ относятся:

- 1)белорусы;
2)поляки;
3)украинцы;
4)русские.

Задание №4: Изолированное место в системе лингвистической квалификации в зарубежной Европе занимает язык:

- 1)басков;
2)каталонцев;
3)уэльсцев;
4)бретонцев.

Задание № 5: Бесермяне, живущие в Волго-Камском регионе, составляют особый компонент в составе этноса:

- 1)чувашском;
2)удмуртском;
3)мордовском;
4)татарском.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (15 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/1

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 12 и более из 15 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 9-11 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 7-8 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 6 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Творческое задание (темы докладов)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные теоретические проблемы этногенеза и этногенетических процессов.

3 семестр (ОФО), 2 курс 3 сессия (ЗФО)

1. Разработка проблем этногенеза в отечественной науке.
2. Теория этногенеза в работах американских исследователей.
3. Теория развития этносов (этногенеза) Дж.А. Тойнби.
4. Бромлей Ю.В. и его научное наследие.
5. Теория этноса в отечественной этнографии в 1950-60-е гг.
6. Вопросы этногенеза в работах немецких этнографов.
7. Этничность в трудах исследователей манчестерской школы.
8. Проблема этничности в работах Ф. Барта.
9. Проблемы этничности в трудах В.А. Тишкова.
10. Примордиализм в отечественной этнологии.
11. Инструментализм в этнологии.
12. Конструктивизм в отечественной этнологии. Этнические коды в конструктивизме.
13. Этномиграционные процессы и их роль в формировании этнической картины мира.
14. Этническая генеалогия как научное направление.
15. Диаспора: отличительные черты, категории.

4 семестр (ОФО), 3 курс 2 сессия (ЗФО)

1. Конструирование этнической идентичности в современном мире.
2. Этническая группа в современном мегаполисе (к проблеме конструирования этничности).
3. Проблема безэтничности.
4. Этническое самосознание (идентичность) в отечественной этнологии.
5. Структура и компоненты этнического самосознания.
6. Этническая идентификация.
7. Проблема этнических границ.
8. Проблема этнокультурной маргинальности.
9. Этнические стереотипы "своей" и "чужой" групп.
10. Понятия межкультурной адаптации. Коммуникативные барьеры.
11. Культурный шок и этапы его преодоления.

12. Проблема «этнической идентичности» и культурного плюрализма.
13. Понятие «гиперэтничности» Дж. Деверо.
14. Проблема этнокультурной маргинальности.
15. Исторические особенности формирования меньшинств и их типология.

Критерии оценки доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	0,5
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	0,5
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	5

Критерии оценки доклада для заочной формы обучения

При оценивании доклада учитываются: актуальность выбора темы (при самостоятельном выборе темы студентом); соответствие содержания теме; наличие сформулированных цели и задач; наличие сформулированных выводов; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; степень владения материалом (при публичном изложении текста доклада).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, материал проработан глубоко, свободное владение материалом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан хронометраж времени, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал проработан, студент владеет материалом, но при этом допущены недочёты. В частности, тема в целом раскрыта, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан хронометраж времени; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: не обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проблемы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>
3. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. М.: Книга по требованию, 2011. 574 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58405>
2. Леви-Стросс К. Первобытное мышление / К. Леви-Стросс. — М. : ТЕПРА-Книжный клуб : Республика, 1999. — 392 с. Леви-Стросс, К. Первобытное мышление: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. А.Б. Островский. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 924 с. - ISBN 978-5-94865-965-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36119>
3. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 2001. Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>
4. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>
5. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
6. Эванс-Притчард, Э.Э. Лекции / Э.Э. Эванс-Притчард. М.: Директ-Медиа, 2007. - 92 с. - ISBN 978-5-94865-275-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36236>

Периодические издания

Журналы:

Археология, этнография и антропология Евразии

Вестник археологии, антропологии, этнографии

Историческая этнология

Мир народов

Этнографическое обозрение

Этнография

Газеты:

Российская газета

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. - ИЭА РАН, 1999 - 2002. –Электрон.дан. – Режим доступа: <http://old.iea.ras.ru/books/index.html>. – Загл. с экрана.
2. Энциклопедия народов мира. [Электронный ресурс]. – 2008-2016, Etnolog.ru. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://etnolog.ru>. – Загл. с экрана
3. Этножурнал. [Электронный ресурс].- Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru>. – Загл. с экрана
4. Gumilevica: гипотезы, теория, мировоззрение. [Электронный ресурс]./ "Фонд Л.Н. Гумилёва". 1998 — Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/works.html>
5. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
6. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
7. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
8. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения</p>	<p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 лаборатория современных методов изучения истории Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от12.11.2014 г.</p>
--	---	--

<p>истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Теоретические проблемы этногенеза»

3 семестр (ОФО)

Вид работы	Объем дисциплины
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	-
практических / семинарских	32
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22
Контроль	52,8
Форма контроля	экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Теоретические проблемы этногенеза»

4 семестр (ОФО)

Вид работы	Объем дисциплины
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	-
практических / семинарских	24
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Контроль	52,8
Форма контроля	экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Теоретические проблемы этногенеза»

2 курс 3 сессия (ЗФО)

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	47,2
лекций	18
практических / семинарских	28
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Контроль	9
Форма контроля	экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Теоретические проблемы этногенеза»

3 курс 2 сессия (ЗФО)

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	12
практических / семинарских	16
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Контроль	9
Форма контроля	экзамен

Для очной формы обучения 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР С			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<p><i>Занятие № 1. Проблема этногенеза в этнологии.</i></p> <p>1. Определение понятий «этногенез», «этнос», «этническая группа».</p> <p>2. Историография проблемы этногенеза.</p> <p>3. Проблема этногенеза в современной этнологии.</p> <p>4. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.</p>	-	4		2	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
2	<p><i>Тема 2. Этногенез: вопросы методологии. Комплексный подход.</i></p> <p>1. Проблемы этногенеза в системе</p>	-	2		2	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос;

	гуманитарных наук. 2. Методы исследования этногенеза. 3. Факторы и фазы этногенеза.						основной и дополнительной литературы. Создание таблицы-схемы «Этнология в системе наук»	творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
3	<i>Тема 3. Этнообразующие факторы. Миграции и их роль в процессе этногенеза.</i> 1. Этнообразующие факторы. 2. Этническое самосознание (этническая идентичность). 3. Понятие «миграция» и виды миграций. 4. Причины и последствия миграций для процесса этногенеза. 5. «Великое переселение народов» и его роль в этногенезе народов.	-	2	-	2	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
4	<i>Тема 4. Проблемы этногенеза восточных славян.</i> 1. Происхождение славян. Проблема прародины славян. 2. Теории происхождения славян. 3. Основные направления восточнославянской колонизации и география расселения. 4. Этногенез и этническая история русских.	-	2	-	2	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
5	<i>Тема 5. Проблемы этногенеза народов Европейского Севера России.</i> 1. Ранние этапы генезиса ИЭО Европейский Север России. Заселение Европейского Севера.	-	2		1	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание

	<p>2. Формирование лопарей. Ассимиляция угро-финскими и ненецкими племенами.</p> <p>3. Формирование карел. Расселение и складывание этнографических групп карел.</p> <p>4. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Процессы консолидации. Расселение на территории Перми Великой.</p>						литературы; подготовить доклады с презентациями.	(доклад с презентацией); контрольная работа; тест
6	<p><i>Тема 6. Происхождение народов Урало-Поволжья.</i></p> <p>1. Финно-угорские народы Урало-Поволжья - мордва, мари, удмурты и др. (численность, ареал расселения).</p> <p>2. Узловые проблемы этногенеза финно-угорских народов. Первоначальная территория формирования. Происхождение и этнонимия.</p> <p>3. Этнографические группы в составе финно-угорских народов.</p> <p>4. Тюркские народы Урало-Поволжья - башкиры, татары, чуваша и т.д. (численность, ареал расселения).</p> <p>5. Древние тюрки в Среднем Поволжье. Основные этапы этнической истории. Этнонимия.</p> <p>6. Основные теории происхождения.</p> <p>7. Этнографические группы в составе тюркских народов.</p>	-	4		2	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
7	<p><i>Тема 7. Проблемы этногенеза народов Сибири.</i></p>	-	4		2	Основная: 1-3 и дополнительная	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный опрос;

	<p>1. Коренное население Сибири: численность, ареал расселения, этноязыковая характеристика.</p> <p>2. Характеристика историко-этнографических областей (И-ЭО). Хозяйственные типы.</p> <p>3. Древнейшие периоды этногенеза народов Сибири.</p> <p>4. Палеоазиатские народы. Формирование тюркских и угроязычных племен Сибири.</p> <p>5. Положение народов Сибири в Российской Империи.</p> <p>6. Коренные и малочисленные народы Сибири в СССР и в современной России.</p>					я: 1-6	рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
8	<p><i>Тема 8. Теоретические проблемы этногенеза народов Средней (Центральной) Азии и Казахстана.</i></p> <p>1. Этногенетические и этнокультурные процессы в Среднеазиатском междуречье и формирование предков современных народов региона.</p> <p>2. Роль древнеиранского населения в этногенезе народов региона. Этногенез таджиков.</p> <p>3. Роль древнетюркских племен в этногенезе народов региона. Этногенез тюркских народов региона.</p>	-	4		2	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
9	<i>Тема 9. Этногенез народов Северного</i>	-	2		2	Основная: 1-3 и	Самостоятельное	Устный индивидуальный

	<p><i>Кавказа.</i></p> <p>1. Этнолингвистическая классификация народов Кавказа.</p> <p>2. Влияние географических условий и окружающих цивилизационных центров на этнические процессы.</p> <p>3. Древнейший период в этногенезе народов Северного Кавказа.</p> <p>4. Особенности этнической истории и культуры народов Северного Кавказа.</p> <p>5. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России и проблема межнациональных отношений.</p>					дополнительна я: 1-6	изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	и творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
10	<p><i>Тема 10. Теоретические проблемы этногенеза Закавказья.</i></p> <p>1. Этногенез азербайджанцев. Смешанность состава. Роль тюркоязычного компонента в их этногенезе.</p> <p>2. Формирование грузин. Роль племенных объединений картвов, мегрело-чанов и сванов в их этногенезе.</p> <p>3. Этногенез армян. Теории происхождения армян (автохтонная и миграционно-смешанная).</p>	-	2		2	Основная: 1-3 и дополнительна я: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	и Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
11	<p><i>Тема 11. Теоретические проблемы этногенеза народов юга и юго-запада Восточной Европы</i></p>	-	2		2	Основная: 1-3 и дополнительна я: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос;

	<i>(Белоруссии, Молдавии, Украины).</i> 1. Основные концепции этногенеза белорусов (племенная, древнерусская, балтская, финская). 2. Теоретические проблемы этногенеза украинского народа. 3. Складывание молдавской народности в Восточном Прикарпатье как результат взаимодействия волохов и восточных славян (русин).					основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями..	творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест	
12	<i>Тема 12. Теоретические проблемы этногенеза народов юго-восточной Прибалтики.</i> 1. Роль процесса слияния балтских и финно-угорских этнических общностей в этногенезе латышей. 2. Этногенез литовцев. 3. Формирование эстонцев. Смещение финно-угорских и местных племен в Восточной Прибалтике.	-	2		1	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
	Экзамен	-	32	-	22			

Для очной формы обучения 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
---	-------------------	---	--	---	---

		занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				списка)		
		ЛК	ПР / Се м	ЛР	СР С			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	<p><i>Тема 1. Проблемы этногенеза народов Австралии и Океании.</i></p> <p>1. Аборигены Австралии: теории происхождения.</p> <p>2. Европейская колонизация и ее последствия для аборигенного населения.</p> <p>3. Положение метисов и формирование новой этнической общности. Австралийская нация.</p> <p>4. Теории происхождения народов Океании: Микронезии, Меланезии, Полинезии.</p>					Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
	<p><i>Тема 2. Проблемы этногенеза народов Юго-Восточной Азии.</i></p> <p>6. Узловые проблемы в этногенезе народов Индокитая.</p> <p>7. Формирование тибето-бирманских народов региона.</p> <p>8. Происхождение австроазиатских народов региона.</p>	-	4		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест

	9. Происхождение тайских народов региона. 10. Заселение и этапы этнической истории народов островной части Юго-Восточной Азии.							
1	<i>Тема 3. Проблемы этногенеза народов Восточной и Центральной Азии.</i> 6. Узловые проблемы в этногенетической истории народов Восточной и Центральной Азии. 7. Происхождение китайцев, основные этапы этнической истории. 8. Происхождение монгол. 9. Этногенез и этническая история корейцев. 10. Происхождение и этапы этнической истории японцев.	-	4		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
3	<i>Тема 4. Проблемы этногенеза народов Южной Азии.</i> 1. Древнейшие периоды в истории народов Южной Азии. Древние арии и местное доарийское население. 2. Формирование индоевропейского населения Южной Азии. 3. Смешанность этнорасового и этноязыкового состава населения региона. 4. Формирование основных этноязыковых групп населения: индоевропейского, дравидийского, мунда, тибето-бирманского.		4		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
	<i>Тема 5. Проблемы этногенеза народов</i>	-	4		4	Основная: 1-3	Самостоятельное	Устный индивидуальный

	<p><i>Западной (Передней) Азии.</i></p> <p>Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной Азии.</p> <p>Формирование арабоязычного населения региона.</p> <p>Формирование ираноязычного населения региона.</p> <p>Формирование тюркоязычного населения региона.</p>				и дополнительная: 1-6	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
4	<p><i>Тема 6. Проблемы этногенеза народов Зарубежной Европы.</i></p> <p>1. Формирование этнокультурных общностей в Зарубежной Европе.</p> <p>2. Роль «Великого переселения народов» в ранней истории западноевропейских народов.</p> <p>3. Кельтоязычное население Европы: происхождение, расселение.</p> <p>4. Народы индоевропейской этноязыковой группы: происхождение, расселение.</p>	2		2	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
5	<p><i>Тема 7. Проблемы этногенеза народов Африки.</i></p> <p>1. Ранние этапы этногенеза народов Африки до прихода европейцев. Древнейшие находки ископаемых людей в Африке.</p> <p>2. Автохтонность происхождения африканских народов.</p> <p>3. Формирование арабоязычного населения Северной Африки.</p> <p>4. Происхождение народов</p>	4		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест

	<p>Тропической Африки. Банту.</p> <p>5. Койсанские народы Южной Африки: этногенез, расселение. Африканеры.</p> <p>6. Происхождение народов о-ва Мадагаскар.</p>							
6	<p><i>Тема 8. Проблемы этногенеза народов Америки.</i></p> <p>1. Происхождение коренного индейского населения. Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов.</p> <p>2. Коренное индейское население доколумбовой эпохи. Теории происхождения.</p> <p>3. Европейская колонизация и ее последствия для аборигенов Америки.</p> <p>4. Формирование новых этнических образований в Северной Америке.</p>		4		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
7	<p><i>Тема 9. Теоретические проблемы этногенеза народов Латинской Америки.</i></p> <p>1. Высокоразвитые культуры и цивилизации индейцев Америки (ацтеки, майя, чибча-муиски, инки): теории их происхождения.</p> <p>2. История колонизации Латинской Америки.</p> <p>3. Формирование новых этнических образований в Мексике и Центральной Америке.</p> <p>4. Этнические процессы и развитие</p>					Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест

	новых наций в Вест-Индии (Куба, Гаити, Пуэрто-Рико, Ямайка и др.). 5. Формирование новых этнических образований в Южной Америке.							
21	Экзамен	-	24	-	30			

Для заочной формы обучения 2 курс, 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Занятие № 1. Проблема этногенеза в этнологии. 1. Определение понятий	-	4		5	Основная: 1-3 и дополнительная	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос;

	«этногенез», «этнос», «этническая группа». 2. Историография проблемы этногенеза. 3. Проблема этногенеза в современной этнологии. 4. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.					ая: 1-6	основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
2	<i>Тема 2. Этногенез: вопросы методологии. Комплексный подход.</i> 1. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. 2. Методы исследования этногенеза. 3. Факторы и фазы этногенеза.	-	2		5	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
3	<i>Тема 3. Этнообразующие факторы. Миграции и их роль в процессе этногенеза.</i> 1. Этнообразующие факторы. 2. Этническое самосознание (этническая идентичность). 3. Понятие «миграция» и виды миграций. 4. Причины и последствия миграций для процесса этногенеза. 5. «Великое переселение народов» и его роль в этногенезе народов.	2	2		5	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
4	<i>Тема 4. Проблемы этногенеза восточных славян.</i> 1. Происхождение славян. Проблема прародины славян. 2. Теории происхождения славян.	2	2		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание

	<p>3. Основные направления восточнославянской колонизации и география расселения.</p> <p>4. Этногенез и этническая история русских.</p>						литературы; подготовить доклады с презентациями.	(доклад с презентацией); контрольная работа; тест
5	<p><i>Тема 5. Проблемы этногенеза народов Европейского Севера России.</i></p> <p>1. Ранние этапы генезиса ИЭО Европейский Север России. Заселение Европейского Севера.</p> <p>2. Формирование лопарей. Ассимиляция угро-финскими и ненецкими племенами.</p> <p>3. Формирование карел. Расселение и складывание этнографических групп карел.</p> <p>4. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Процессы консолидации. Расселение на территории Перми Великой.</p>	2	2		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
6	<p><i>Тема 6. Происхождение народов Урало-Поволжья.</i></p> <p>1. Финно-угорские народы Урало-Поволжья - мордва, мари, удмурты и др. (численность, ареал расселения).</p> <p>2. Узловые проблемы этногенеза финно-угорских народов. Первоначальная территория формирования. Происхождение и этнонимия.</p> <p>3. Этнографические группы в составе финно-угорских народов.</p> <p>4. Тюркские народы Урало-Поволжья</p>	2	4		4,8	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест

	- башкиры, татары, чувашаи и т.д. (численность, ареал расселения). 5. Древние тюрки в Среднем Поволжье. Основные этапы этнической истории. Этнонимия. 6. Основные теории происхождения. 7. Этнографические группы в составе тюркских народов.							
7	<i>Тема 7. Проблемы этногенеза народов Сибири.</i> 1. Коренное население Сибири: численность, ареал расселения, этноязыковая характеристика. 2. Характеристика историко-этнографических областей (И-ЭО). Хозяйственные типы. 3. Древнейшие периоды этногенеза народов Сибири. 4. Палеоазиатские народы. Формирование тюркских и угорязычных племен Сибири. 5. Положение народов Сибири в Российской Империи. 6. Коренные и малочисленные народы Сибири в СССР и в современной России.	2	2		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
8	<i>Тема 8. Теоретические проблемы этногенеза народов Средней (Центральной) Азии и Казахстана.</i> 1. Этногенетические и этнокультурные процессы в Среднеазиатском междуречье и формирование предков современных	2	2		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест

	<p>народов региона.</p> <p>2. Роль древнеиранского населения в этногенезе народов региона. Этногенез таджиков.</p> <p>3. Роль древнетюркских племен в этногенезе народов региона. Этногенез тюркских народов региона.</p>						презентациями.	
9	<p><i>Тема 9. Этногенез народов Северного Кавказа.</i></p> <p>1. Этнолингвистическая классификация народов Кавказа.</p> <p>2. Влияние географических условий и окружающих цивилизационных центров на этнические процессы.</p> <p>3. Древнейший период в этногенезе народов Северного Кавказа.</p> <p>4. Особенности этнической истории и культуры народов Северного Кавказа.</p> <p>5. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России и проблема межнациональных отношений.</p>	2	2		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
10	<p><i>Тема 10. Теоретические проблемы этногенеза Закавказья.</i></p> <p>1. Этногенез азербайджанцев. Смешанность состава. Роль тюркоязычного компонента в их этногенезе.</p> <p>2. Формирование грузин. Роль племенных объединений картвов, мегрело-чанов и сванов в их</p>	2	2		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест

	этногенезе. 3. Этногенез армян. Теории происхождения армян (автохтонная и миграционно-смешанная).							
11	<p><i>Тема 11. Теоретические проблемы этногенеза народов юга и юго-запада Восточной Европы (Белоруссии, Молдавии, Украины).</i></p> <p>1. Основные концепции этногенеза белорусов (племенная, древнерусская, балтская, финская). 2. Теоретические проблемы этногенеза украинского народа. 3. Складывание молдавской народности в Восточном Прикарпатье как результат взаимодействия волохов и восточных славян (русин).</p>	2	2		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
12	<p><i>Тема 12. Теоретические проблемы этногенеза народов юго-восточной Прибалтики.</i></p> <p>1. Роль процесса слияния балтских и финно-угорских этнических общностей в этногенезе латышей. 2. Этногенез литовцев. 3. Формирование эстонцев. Смешение финно-угорских и местных племен в Восточной Прибалтике.</p>	-	2		4	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
16	Экзамен	18	28		51, 8			

Для заочной формы обучения 3 курс 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<p><i>Тема 1. Проблемы этногенеза народов Австралии и Океании.</i></p> <p>1. Аборигены Австралии: теории происхождения.</p> <p>2. Европейская колонизация и ее последствия для аборигенного населения.</p> <p>3. Положение метисов и формирование новой этнической общности. Австралийская нация.</p> <p>4. Теории происхождения народов</p>	-	-		9,8	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест

	Океании: Микронезии, Меланезии, Полинезии.							
2	<p><i>Тема 2. Проблемы этногенеза народов Юго-Восточной Азии.</i></p> <p>1. Узловые проблемы в этногенезе народов Индокитая.</p> <p>2. Формирование тибето-бирманских народов региона.</p> <p>3. Происхождение австразиатских народов региона.</p> <p>4. Происхождение тайских народов региона.</p> <p>5. Заселение и этапы этнической истории народов островной части Юго-Восточной Азии.</p>	2	2		8	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
3	<p><i>Тема 3. Проблемы этногенеза народов Восточной и Центральной Азии.</i></p> <p>1. Узловые проблемы в этногенетической истории народов Восточной и Центральной Азии.</p> <p>2. Происхождение китайцев, основные этапы этнической истории.</p> <p>3. Происхождение монгол.</p> <p>4. Этногенез и этническая история корейцев.</p> <p>5. Происхождение и этапы этнической истории японцев.</p>	2	2	-	8	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
4	<p><i>Тема 4. Проблемы этногенеза народов Южной Азии.</i></p> <p>1. Древнейшие периоды в истории народов Южной Азии. Древние арии и местное доарийское население.</p> <p>2. Формирование индоевропейского</p>	2	2	-	8	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест

	<p>населения Южной Азии.</p> <p>3. Смешанность этнорасового и этноязыкового состава населения региона.</p> <p>4. Формирование основных этноязыковых групп населения: индоевропейского, дравидийского, мунда, тибето-бирманского.</p>						подготовить доклады с презентациями.	
5	<p><i>Тема 5. Проблемы этногенеза народов Западной (Передней) Азии.</i></p> <p>1. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной Азии.</p> <p>2. Формирование арабоязычного населения региона.</p> <p>3. Формирование ираноязычного населения региона.</p> <p>4. Формирование тюркоязычного населения региона.</p>	2	2		8	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
6	<p><i>Тема 6. Проблемы этногенеза народов Зарубежной Европы.</i></p> <p>1. Формирование этнокультурных общностей в Зарубежной Европе.</p> <p>2. Роль «Великого переселения народов» в ранней истории западноевропейских народов.</p> <p>3. Кельтоязычное население Европы: происхождение, расселение.</p> <p>4. Народы индоевропейской этноязыковой группы: происхождение, расселение.</p>	2	2		8	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
7	<p><i>Тема 7. Проблемы этногенеза народов Африки.</i></p>	2	2		8	Основная: 1-3 и	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный опрос;

	<p>1. Ранние этапы этногенеза народов Африки до прихода европейцев. Древнейшие находки ископаемых людей в Африке.</p> <p>2. Автохтонность происхождения африканских народов.</p> <p>3. Формирование арабоязычного населения Северной Африки.</p> <p>4. Происхождение народов Тропической Африки. Банту.</p> <p>5. Койсанские народы Южной Африки: этногенез, расселение. Африканеры.</p> <p>6. Происхождение народов о-ва Мадагаскар.</p>					дополнительная: 1-6	рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
8	<p><i>Тема 8. Проблемы этногенеза народов Америки.</i></p> <p>1. Происхождение коренного индейского населения. Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов.</p> <p>2. Коренное индейское население доколумбовой эпохи. Теории происхождения.</p> <p>3. Европейская колонизация и ее последствия для аборигенов Америки.</p> <p>4. Формирование новых этнических образований в Северной Америке.</p>	-	2		8	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест
9	<p><i>Тема 9. Теоретические проблемы этногенеза народов Латинской Америки.</i></p> <p>1. Высокоразвитые культуры и</p>	-	2		8	Основная: 1-3 и дополнительная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос;

	<p>цивилизации индейцев Америки (ацтеки, майя, чибча-муиски, инки): теории их происхождения.</p> <p>2. История колонизации Латинской Америки.</p> <p>3. Формирование новых этнических образований в Мексике и Центральной Америке.</p> <p>4. Этнические процессы и развитие новых наций в Вест-Индии (Куба, Гаити, Пуэрто-Рико, Ямайка и др.).</p> <p>5. Формирование новых этнических образований в Южной Америке.</p>						<p>дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями.</p>	<p>творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тест</p>
21	Экзамен	12	16	-	70, 8			

**Рейтинг-план
Дисциплины «Теоретические проблемы этногенеза»**

Направление подготовки 46.04.01 История
Курс 2, семестр 3 ОФО

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль 1: Теоретические и методологические основы этногенеза.</i>				
Текущий контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	2		10
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	3		15
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1		15
<i>Модуль 2: Теоретические проблемы этногенеза народов ИЭО России и ближнего зарубежья</i>				
Текущий контроль				15
1. Устный групповой опрос	5	1		5
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	2		10
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1		15
<i>Поощрительные баллы</i>				
1. Участие в конференции, олимпиаде				3
2. Публикация статей				3
3. Участие и выступления на заседании научного «Этнографического кружка»				4
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение заседаний научного «Этнографического кружка»			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Рейтинг-план
Дисциплины «Теоретические проблемы этногенеза»

Направление подготовки 46.04.01 История
Курс 2, семестр 4 ОФО

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль 1: Теоретические проблемы этногенеза народов дальнего зарубежья (Австралии и Океании, Евразии)</i>				
Текущий контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	2		10
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	3		15
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1		15
<i>Модуль 2: Теоретические проблемы этногенеза народов дальнего зарубежья (Африки, Америки)</i>				
Текущий контроль				15
1. Устный групповой опрос	5	1		5
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	2		10
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1		15
<i>Поощрительные баллы</i>				
1. Участие в конференции, олимпиаде				3
2. Публикация статей				3
3. Участие и выступления на заседании научного «Этнографического кружка»				4
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение заседаний научного «Этнографического кружка»			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30