

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Зав.кафедрой  / Галимов Б.С.

Согласовано:

Председатель УМК ИИГУ

 / Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия и методология науки

базовая

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Отечественная история

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
профессор, д-р филос.н., доцент

 / Лукманова Р.Х.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Лукманова Р.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3	Рейтинг-план дисциплины	22
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание	
Знания	1.основных концепций философии науки	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2.принципов социальной и этической ответственности ученых	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	3.роли и места науки в современном обществе	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	4.методологии научного познания	ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
	5.структуры научного познания	ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
	6.основных междисциплинарных подходов	ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
	7. основ научного планирования деятельности	ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	
	8. специфики современных подходов в управлении	ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	
	9. анализа и синтеза, исторического и логического методов	ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	
	10. системного подхода	ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
Умения	1.различать научное и другие виды познания	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2.оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	3.формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	4.применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
	5.планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания	ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и	

	фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	прикладных дисциплин программы магистратуры	
	6.применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
	7.использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	
	8.организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	
	9.анализировать информацию с учетом исторического контекста	ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	
	10.разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. понятийным аппаратом философии и методологии науки	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2.навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	3.навыками постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	4.навыками применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
	5. навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
	6.навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
	7.навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	
	8.навыками организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	
	9. навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	

	10.навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной форме обучения и на 1 курсе на заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Философия и методология науки» является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, позволяющих реализовывать научные проекты, применяя разнообразные философско-методологические методы исследования. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в ходе изучения таких дисциплин ОП бакалавриата, как: Философия, История.

Освоение дисциплины «Философия и методология науки» служит основой для изучения таких дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - История профиля «Отечественная история», как: Источниковедение и методы источниковедческого анализа, Основные теоретические проблемы истории России в первой половине XX века и других вариативных дисциплин.

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: основные концепции философии науки	Фрагментарные представления об основных концепциях философии науки	Неполные представления об основных концепциях философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях философии науки	Сформированные систематические знания основных концепций философии науки

Второй этап (уровень) умения	Уметь: различать научное и другие виды познания	Фрагментарное умение различать научное и другие виды познания	В целом успешное, но не систематическое умение различать научное и другие виды познания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение различать научное и другие виды познания	Сформированное умение различать научное и другие виды познания
Третий этап (уровень) владения	Владеть: понятийным аппаратом философии и методологии науки	Фрагментарное владение понятийным аппаратом философии и методологии науки	В целом успешное, но не систематическое владение понятийным аппаратом философии и методологии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийным аппаратом философии и методологии науки	Успешное и систематическое владение понятийным аппаратом философии и методологии науки

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: принципы социальной и этической ответственности ученых	Фрагментарные представления о принципах социальной и этической ответственности ученых	Неполные представления о принципах социальной и этической ответственности ученых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах социальной и этической ответственности ученых	Сформированные систематические представления об принципах социальной и этической ответственности ученых
Второй этап (уровень) умения	Уметь: оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	Фрагментарное умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	Сформированное умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Фрагментарное владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Успешное и систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: роль и место науки в современном обществе	Фрагментарные представления о роли и месте науки в современном обществе	Неполные представления о роли и месте науки в современном обществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и месте науки в современном обществе	Сформированные систематические представления о роли и месте науки в современном обществе
Второй этап (уровень) умения	Уметь: формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	Фрагментарное использование умения формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	Сформированное умение формулировать задачи и планировать исследовательские проекты
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	Фрагментарное владение навыками постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	Успешное и систематическое применение навыков постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов

ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: методологию научного познания	Фрагментарные представления о методологии научного познания	Неполные представления о методологии научного познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии научного познания	Сформированные систематические представления о методологии научного познания
Второй этап (уровень) умения	Уметь: применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Фрагментарное умение применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Сформированное умение применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

			аналитических работ	аналитических работ	работ
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Фрагментарное владение навыками применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Успешное и систематическое применение навыков применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: структура научного познания	Фрагментарные представления о структуре научного познания	Неполные представления о структуре научного познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре научного познания	Сформированные систематические знания структуры научного познания
Второй этап (уровень) умения	Уметь: планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Фрагментарное умение планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Сформированное умение планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы	Фрагментарное владение навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин

	магистратуры	программы магистратуры	дисциплин программы магистратуры	магистратуры	программы магистратуры
--	--------------	------------------------	----------------------------------	--------------	------------------------

ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: основные междисциплинарные подходы	Фрагментарные представления об основных междисциплинарных подходах	Неполные представления об основных междисциплинарных подходах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных междисциплинарных подходах	Сформированные систематические знания основных междисциплинарных подходов
Второй этап (уровень) умения	Уметь: применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное умение применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное владение навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности

ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: основы научного планирования деятельности	Фрагментарные представления об основах научного планирования деятельности	Неполные представления об основах научного планирования деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах научного планирования деятельности	Сформированные систематические знания основ научного планирования деятельности
Второй этап (уровень) умения	Уметь: использовать для реализации	Фрагментарное умение использовать для	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение использовать для

	организационно-управленческих функций методы изученных наук	реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	умение использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	умение использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	Фрагментарное владение навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	Успешное и систематическое владение навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций

ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: специфика современных подходов в управлении	Фрагментарные представления о специфике современных подходов в управлении	Неполные представления о специфике современных подходов в управлении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике современных подходов в управлении	Сформированные систематические знания специфики современных подходов в управлении
Второй этап (уровень) умения	Уметь: организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Не сформировано умение организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Недостаточное умение организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Сформированное на высоком уровне умение организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	Фрагментарное владение навыками организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	Успешное и систематическое применение навыков организации работы исполнителей и принятия управленческих решений

ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: анализ и синтез, исторический и логический методы	Фрагментарные представления об анализе и синтезе, историческом и логическом методах	Неполные представления об анализе и синтезе, историческом и логическом методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анализе и синтезе, историческом и логическом методах	Сформированные систематические знания анализа и синтеза, исторического и логического методов
Второй этап (уровень) умения	Уметь: анализировать информацию с учетом исторического контекста	Не сформировано умение анализировать информацию с учетом исторического контекста	Недостаточное умение анализировать информацию с учетом исторического контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию с учетом исторического контекста	Сформированное на высоком уровне умение анализировать информацию с учетом исторического контекста
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Отсутствует владение навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Фрагментарное владение навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: системный подход	Фрагментарные представления о системном подходе	Неполные представления о системном подходе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системном подходе	Сформированное систематическое знание системного подхода

Второй этап (уровень) умения	Уметь: разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Не сформировано умение разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Недостаточное умение разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Сформированное на высоком уровне умение разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Отсутствует владение навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Фрагментарное владение навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Успешное и систематическое владение навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется четырехбалльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.основных концепций философии науки	ОК-1	Устный индивидуальный опрос
	2.принципой социальной и этической ответственности ученых	ОК-2	Устный индивидуальный опрос
	3.роли и место науки в современном обществе	ОК-3	Устный индивидуальный опрос
	4.методологии научного познания	ОПК-3	Устный индивидуальный опрос
	5.структуры научного познания	ПК-1	Устный индивидуальный опрос
	6.основн междисциплинарных подходов	ПК-2	Устный индивидуальный опрос
	7.основ научного планирования деятельности	ПК-9	Устный индивидуальный опрос
	8. специфики современных подходов в управлении	ПК-10	Устный индивидуальный опрос
	9.анализа и синтеза, исторического и логического методов	ПК-11	Устный индивидуальный опрос
	10. системного подхода	ПК-14	Устный индивидуальный опрос
2-й этап Умения	1.различать научное и другие виды познания	ОК-1	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	2.оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	ОК-2	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	3.формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	ОК-3	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	4.применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	5. планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	6.применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	ПК-2	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	7.использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	ПК-9	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	8.организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	ПК-10	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	9.анализировать информацию с учетом исторического контекста	ПК-11	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	10.разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности	ПК-14	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника

	информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации		Письменная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. понятийным аппаратом философии и методологии науки	ОК-1	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	2. навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	3. навыками постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	ОК-3	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	4. навыками применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	5. навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	6. навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	ПК-2	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	7. навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	ПК-9	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	8. навыками организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	ПК-10	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	9. навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК-11	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	10. навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	ПК-14	Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, включают в себя:

- устный индивидуальный опрос
- творческое задание (доклад)
- конспект первоисточника
- письменная работа.

Экзамен (для всех форм обучения)

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Вопросы для проведения экзамена

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Общие принципы концепции развития науки Т.Куна. Научные революции и нормальная наука. Роль кризисов в развитии науки.

3. Теория роста научного знания К. Поппера.
4. Специфика понимания идеи научных революций в философии науки К. Поппера и Т. Куна. Общеметодологическое значение идеи научных революций.
5. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса: общая характеристика и критерий прогрессивности научных теорий.
6. Логика научного исследования С. Тулмина. Специфика объяснения и обоснования в науке по С. Тулмину.
7. Принципы методологического плюрализма и методологического анархизма. Их гносеологические корни.
8. Образ науки и критика научной рациональности в эпистемологии П. Фейерабенда.
9. Дифференциация и интеграция в развитии науки (на примере Отечественной истории).
10. Математизация и компьютеризация в развитии науки.
11. Математические методы в исследованиях по истории России XX века.
12. Специфика эмпирического уровня научного исследования.
13. Эмпирический уровень исторического исследования (на примере Отечественной истории).
14. Редукционизм в науке: позитивный и негативный аспекты.
15. Редукционизм в истории России советского периода.
16. Специфика теоретического уровня научного знания.
17. Уровни теоретического знания (на материале истории России XX века).
18. Научная картина мира и парадигма.
19. Парадигма советской исторической науки в исследованиях феномена коллективизации.
20. Парадигма советской исторической науки в исследованиях феномена индустриализации.
21. Парадигма советской исторической науки в исследованиях участия России в Первой мировой войне.
22. Парадигма советской исторической науки в исследованиях участия России во Второй мировой войне.
23. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
24. Верификация и фальсификация как основные критерии истинности научного знания (на примере Отечественной истории).
25. Проблема верификации в исследованиях сталинских репрессий.
26. Значение научного метода по Р. Декарту. Методология как часть философии науки.
27. Основные теоретические методы научного познания.
28. Основные эмпирические методы научного познания.
29. Специфика социально-гуманитарного знания. Основные методы его исследования.
30. Сциентизм и антисциентизм в исследованиях истории России: гносеологические и социальные корни.
31. Проблема автономии науки. Свобода научного поиска как ценность.
32. Проблема свобода научного поиска в исследованиях Отечественной истории советского периода.
33. Проблема свобода научного поиска в исследованиях Отечественной истории постсоветского периода.
34. Идеологическая функция Отечественной истории: за и против.
35. Мироззренческая функция Отечественной истории.
36. Специфика исследований Отечественной истории среди других исторических исследований.
37. Методология исторической науки.
38. Постнеклассический образ науки. Современная Отечественная история.
39. Научное и вненаучное знание в исследованиях истории России.
40. Научное сообщество исследователей истории России. Его роль в историческом познании и этические ценности.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Пример экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.04.01 «История»
Профиль «Отечественная история»

Дисциплина Философия и методология науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Специфика понимания идеи научных революций в философии науки К. Поппера и Т. Куна. Общеметодологическое значение идеи научных революций.
- 2 Проблема свобода научного поиска в исследованиях Отечественной истории постсоветского периода.

Зав. кафедрой философии и политологии

Б.С. Галимов

Кафедра философии и политологии

Критерии оценивания экзамена для ОФО (максимальное количество – 30 баллов с учетом 100-балльной рейтинговой системы):

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	25-30 баллов
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	17-24 балла
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с	10-16 баллов

пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	1-10 баллов

Критерии оценивания экзамена для ЗФО (в 4-балльной системе):

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	отлично
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	хорошо
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	удовлетворительно
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	неудовлетворительно

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса

1. Разнообразие видов и форм познания.
2. Основные критерии научного познания.
3. Специфический язык науки - на примере Отечественной истории.
4. Наука как социокультурный феномен.
5. Социальные функции Отечественной истории.

Критерии оценки ответов на устный опрос для ОФО

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой	2 балла
Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.	1 балл

Критерии оценки ответов на устный опрос для ЗФО

Если ответ студента может быть оценен в 1-2 балла, то ему выставляется оценка «Зачтено».

Если ответ студента не может быть оценен даже в 1 балл, выставляется оценка «Не зачтено».

Письменная работа

Письменная работа проводится после изучения тем модуля, является контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки.

Примерные вопросы письменной работы:

1. Раскройте содержание принципа преемственности научного знания в исследованиях по Отечественной истории.
2. Каким образом соотносятся между собой процессы дифференциации и интеграции в исследованиях по Отечественной истории?
3. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны математизации и компьютеризации в исследованиях по Отечественной истории.
4. Чем заблуждение в исследованиях по Отечественной истории отличается от лжи?
5. Возможна ли рациональная дискуссия в современной Отечественной истории при отсутствии универсальной концепции научной истины?
6. В чем заключается опасность научного догматизма для исследований по Отечественной истории?
7. Чем обусловлена сложность разграничения эмпирического и теоретического уровней в исследованиях по Отечественной истории?
8. Какова структура эмпирического познания в исследованиях по Отечественной истории?
9. Каковы идеалы научного исследования Отечественной истории?
10. Каковы нормы научного исследования Отечественной истории?
11. Перечислите и охарактеризуйте функции исторического познания.
12. Приведите примеры традиции и инновации в Отечественной истории.
13. В чем проблема определения границ Отечественной истории?
14. Как можно провести верификацию в исследовании по Отечественной истории?
15. Как можно провести фальсификацию в исследовании по Отечественной истории?
16. Как применяется метод идеализации в Отечественной истории?
17. Какова роль аналогии в историческом познании? Приведите примеры.
18. Как применяется мысленный эксперимент в Отечественной истории?
19. Как применяется гипотетико-дедуктивный метод в Отечественной истории?
20. Как применяется системный подход в современной Отечественной истории?

Критерии и методика оценивания для ОФО

Письменная работа содержит 4 вопроса, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов, согласно нижеприведенной таблице. Итого: максимальное количество баллов, которое можно набрать, ответив на все вопросы – 12.

Показатель оценки за 1 вопрос	Распределение баллов
Продемонстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой	3
Продемонстрированы достаточные знания, но допущены один-два недочета, недостаточно точно используется специализированная терминология	2

Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии	1
Ответ не на заданный вопрос, нет ответа	0

Критерии оценки письменной работы для ЗФО

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал от 5 до 12 баллов, при этом каждый ответ оценен не менее, чем в 1 балл.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал 0-4 балла.

Конспект первоисточника

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

Примеры первоисточников:

1. Декарт Р. Правила для руководства ума. Любое издание.
2. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках. Любое издание.
3. Бэкон Ф. Великое восстановление наук, или Новый Органон. Любое издание.
4. Кун Т. Структура научных революций. Любое издание
5. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе / Пер. с англ. А. Л. Никифорова. М.: АСТ: АСТ Москва, 2010. 378 с.
6. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / Пер. с англ. А. Л. Никифорова. М.: АСТ; Хранитель, 2007. 413 с.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. Любое издание.
8. Поппер К. Нищета историцизма. Любое издание.
9. Поппер К. Объективное знание: эволюционный подход. Любое издание.
10. Томпсон П. Не геном единым жив мозг.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если содержание первоисточника не раскрыто, студент не дает какого-либо анализа и оценки текста;

- 1-3 балла выставляется студенту, если первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста;

- 4-5 баллов выставляется студенту, если первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 4-5 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если работа оценивается в 1-3 балла.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры темы творческих заданий:

1. Идеалы и нормы научного исследования Отечественной истории.
2. Функции исторического познания.
3. Традиции и инновации в исторической науке на примере Отечественной истории.
4. Ценностное измерение Отечественной истории.
5. Научная рациональность и ее применение в исследованиях по Отечественной истории.
6. Классическая и неклассическая рациональность.
7. Понятие истины в философии и исторической науке.
8. Проблема определения границ Отечественной истории (проблема демаркации от псевдо-историзма, художественного вымысла и идеологии).
9. Верификация и фальсификация в Отечественной истории.
10. Абстракция как теоретический прием исследования в Отечественной истории.
11. Историческая аналогия и ее границы в Отечественной истории.
12. Метод идеализации в Отечественной истории.
13. Роль аналогии в историческом познании.
14. Методология моделирования в Отечественной истории.
15. Мысленный эксперимент в Отечественной истории.
16. Гипотетико-дедуктивный метод в Отечественной истории.
17. Системный подход в современной Отечественной истории.
18. Методология синергетики в Отечественной истории.
19. Концепция глобального эволюционизма.
20. Биологическая эволюция.
21. Когнитивная эволюция.
22. Антропология науки.
23. Знание и вера в Отечественной истории.
24. О роли интуиции в Отечественной истории.
25. Проблема мифологизации Отечественной истории.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	2
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3

Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	3
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	15

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набирает 6-15 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа оценивается в 1-5 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины для ОФО представлен в приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Султанова Л. Б. Философия и методология науки: учеб. пособие / Л. Б. Султанова; БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. [Электронный ресурс] URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SultanovaFilosMetodolNauki.pdf>
2. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.М. Пивоев.- 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014.321 с [Электронный ресурс] URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210652&sr=1

Дополнительная литература

3. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г.Багдасарьян. - Москва: Юрайт, 2014. 383 с. (Магистр) 10 экз.
4. История и философия науки: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бряник; Под ред. О.Н. Томюк. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 .- 289 с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275721&sr=1
5. Осипов А.И. Философия и методология науки: учеб. пособие / Осипов А.И. - Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. [Электронный ресурс] URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230980&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

<p>истории (аудитория № 418 гуманитарный корпус).</p> <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории (аудитория № 418 гуманитарный корпус).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 415 - Читальный зал абонемент №9 (гуманитарный корпус), компьютерный класс ауд. № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p>б.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные. Аудитория №418</p> <p>Лаборатория современных методов изучения истории Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины *Философия и методология науки*
на 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/ 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
экзамен ___ 1 ___ семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Философия и методология науки
на 1 курс

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	10
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен ___1___ курс

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Методология научного познания								
1	Специфика научного познания. Разнообразие видов и форм познания. Основные критерии научного познания. Специфический язык науки - на примере Отечественной истории. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции Отечественной истории	2	2		6	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспект первоисточника	
2	Естественно-научное и социо-гуманитарное знание. Динамика и структура научного знания. Классификация наук. Особенности естественно-научного и социо-гуманитарного познания. Законы развития научного знания – на примере Отечественной истории. Структура научного знания. Научная теория в Отечественной истории.	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

3	Методы эмпирического и теоретического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эксперимент в социальных науках. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия. Идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному. Исторический и логический методы. Применение конкретных методов в исследованиях по Отечественной истории.	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспект первоисточника	
4	Герменевтика как методология гуманитарного исследования. Современные концепции современного социогуманитарного познания. Особенности герменевтического метода. Возможности и границы применения герменевтического метода.	2	-		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	
5	Методология научного исследования (на примере конкретных тем магистерских диссертаций) Анализ методов исследования, применяемых магистрантами в собственных диссертационных работах по Отечественной истории.	-	4		10	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
Модуль 2. Философия науки								
6	Проблема демаркации научного знания. Венский кружок. Исторические предпосылки возникновения философии науки. Логический	2	-		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	(эмпирический) позитивизм. Принцип верификации.							
7	Критический рационализм К.Поппера. Критика логического позитивизма. Реабилитация философии. Принцип фальсификации и его применение в Отечественной истории	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
8	Методология исследовательских программ И.Лакатоса. Критика несоответствия концепции развития научного знания К.Поппера реальной истории науки. Исследовательская программа и ее значение для развития науки. Исследовательские программы в Отечественной истории.	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	
9	Теория научных революций Т.Куна. Методологический плюрализм П.Фейерабенда. Преимущество и кумулятивизм в Отечественной истории. Проблема роста научного знания и концепция научных революций Т.Куна. Отрицание жесткой методологии П.Фейерабендом. Методологический плюрализм в современной Отечественной истории	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	
10	Наука и этика. Социальная функция науки и проблема социальной ответственности ученых. Отечественная история и ее	2	2		9	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	функции в современном российском обществе Свобода научного поиска и этические принципы ученого. Отечественная история и идеология: этические аспекты							
	Всего часов:	18	18		81			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Методология научного познания								
1	Специфика научного познания. Разнообразие видов и форм познания. Основные критерии научного познания. Специфический язык науки - на примере Отечественной истории. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции Отечественной истории	2	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспект первоисточника	
2	Естественно-научное и социогуманитарное знание. Динамика и структура научного знания. Классификация наук. Особенности естественно-научного и социогуманитарного познания. Законы развития научного знания – на примере Отечественной истории. Структура научного знания. Научная теория в Отечественной истории.	-	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
3	Методы эмпирического и теоретического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эксперимент в социальных науках. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия.	-	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспект первоисточника	

	Идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному. Исторический и логический методы. Применение конкретных методов в исследованиях по Отечественной истории.							
4	Герменевтика как методология гуманитарного исследования. Современные концепции современного социо-гуманитарного познания. Особенности герменевтического метода. Возможности и границы применения герменевтического метода.	2	-		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	
5	Методология научного исследования (на примере конкретных тем магистерских диссертаций) Анализ методов исследования, применяемых магистрантами в собственных диссертационных работах по Отечественной истории.	-	4		13	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
Модуль 2. Философия науки								
6	Проблема демаркации научного знания. Венский кружок. Исторические предпосылки возникновения философии науки. Логический (эмпирический) позитивизм. Принцип верификации.	2	-		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
7	Критический рационализм К.Поппера. Критика логического позитивизма. Реабилитация философии. Принцип фальсификации и его применение в Отечественной истории	2	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
8	Методология исследовательских программ И.Лакатоса. Критика несоответствия концепции развития научного знания К.Поппера реальной истории науки.	2	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	

	Исследовательская программа и ее значение для развития науки. Исследовательские программы в Отечественной истории.							
9	Теория научных революций Т.Куна. Методологический плюрализм П.Фейерабенда. Преемственность и кумулятивизм в Отечественной истории. Проблема роста научного знания и концепция научных революций Т.Куна. Отрицание жесткой методологии П.Фейерабендом. Методологический плюрализм в современной Отечественной истории	-	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	
10	Наука и этика. Социальная функция науки и проблема социальной ответственности ученых. Отечественная история и ее функции в современном российском обществе Свобода научного поиска и этические принципы ученого. Отечественная история и идеология: этические аспекты	-	2		14	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Итого	10	18		107			

Рейтинг-план дисциплины
Философия и методология науки

направление 46.04.01 История
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Методология научного познания				
Текущий контроль				35
1. Устный индивидуальный опрос	2	5	0	10
2. Конспект первоисточника	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. Творческое задание (доклад)	15	1	0	15
Модуль 2. Философия науки				
Текущий контроль				35
1. Устный индивидуальный опрос	2	4	0	8
2. Письменная работа	12	1	0	12
Рубежный контроль				15
1. Творческое задание (доклад)	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Подготовка публикации в сборник научных трудов, материалы конференции и т.п.	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы баллов)				
1. Пропуск лекций: 3/6/9	-1/-4/-6	6	0	-6
2. Пропуск семинаров: 3/5/7/9	-2/-5/-7/-10	10	0	-10
Итоговый контроль				30
Экзамен	30	1	0	30