


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  /А.С.Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

**Педагогика высшей школы**  
базовая

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Профиль подготовки  
Отечественная история

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)  
профессор, д.пед.н., профессор

 / Н.С. Белобородова

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Н.С. Белобородова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.пути развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способы развития творческого потенциала	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	2.этических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
	3.базовой программы, используемой в области информатики и основ естественнонаучных и математических наук	- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	
	4.способов и технологии применения правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	- способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	
	5.способов формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	6.методологических принципов и методических приемов современного исторического исследования, и их место в профессиональной деятельности	- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
	7.содержания, структуры, методологических принципов, приемов и методику преподавания курса истории в образовательных организациях	- владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в	

	основного общего, среднего профессионального и высшего образования	образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
	8. основных характеристик научной картины мира, категории философских знаний, место и роль человека в современном мире	- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	
	9. способов, методов и технологии применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	- способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	
	10. приемов анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способы их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Умения	1. применять методы и способы, направленные на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	2. выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
	3. использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	
	4. грамотно и адекватно использовать правовые и этические нормы при оценке	- способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей	

	своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	
	5.использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	6. применять методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования в профессиональной деятельности	- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
	7.анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	- владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
	8.анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	
	9. добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	- способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	
	10.анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Владения (навыки / опыт	1.навыками успешного применения методов и способов, направленных на саморазвитие	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	

деятельности)	собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	потенциала (ОК-3)	
	2.навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	
	3.навыками использования информационных технологи и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)	
	4.навыками грамотного использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	- способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)	
	5.навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	6.навыками применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
	7.навыками анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий используемых в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	- владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6)	
	8.навыками анализа научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения	- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а	

	принципов профессиональной этики и этикета	также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	
	9.навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе	- способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	
	10. навыками анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре ОФО и на 1 ЗФО.

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у студентов магистратуры профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, а также формирование умения и навыков профессиональной деятельности и проведения научно-исследовательской работы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в рамках изучения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - «История» профиля «Отечественная история»: «Информационные технологии в исторических исследованиях», Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются при прохождении педагогической, преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: пути и способы развития своего интеллектуального и	Имеет фрагментарные знания о путях и способах развития своего	Сформированы систематические представления о путях и



Знание	общекультурного уровня и способы развития творческого потенциала	интеллектуального и общекультурного уровня и способах развития творческого потенциала	способах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способах развития творческого потенциала
Второй этап (уровень) Умение	Уметь применять методы и способы саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала	Не способен выверено применять методы и способы саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала	Умеет выверено применять методы и способы саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способностью применять методы и средства саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Не владеет приемами и методами применения методов и способов саморазвития, самореализации интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала	Демонстрирует владение приемами и методами применения методы и способов саморазвития, самореализации интеллектуального и общекультурного уровня и творческого потенциала

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	Имеет фрагментарные знания об этических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	Сформированные систематические представления о этических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не способен выверено выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Умеет выверено применять умения выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не владеет приемами и методами взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Демонстрирует владение приемами и методами взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	Имеет фрагментарные знания о базовой программе, используемой в области информатики и основ естественнонаучных и математических наук	Демонстрирует целостные знания о базовой программе, используемой в области информатики и основ естественнонаучных и математических наук
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Не способен выверено использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Умеет выверено применять знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: - навыками использования информационных технологи и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Не владеет приемами и методами использования информационных технологи и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приемами и методами использования информационных технологи и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-5: способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: способы и пути решения задач в профессиональной деятельности используя знания правовых и этических норм	Имеет фрагментарные знания о способах и путях решения задач в профессиональной деятельности с использованием знаний правовых и этических норм	Демонстрирует целостные знания о способах и путях решения задач в профессиональной деятельности с использованием знаний правовых и этических норм демонстрирует целостные знания
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной	Не умеет грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной	Умеет осознанно и самостоятельно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности используя

	деятельности используя знания правовых и этических норм	деятельности используя знания правовых и этических норм	знания правовых и этических норм
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками грамотного использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Не владеет навыками грамотного использования знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Профессионально владеет навыками грамотного использования знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

ОПК-6: способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: способы формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач	Имеет фрагментарные знания о способах формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач	Демонстрирует целостные знания о способах формирования образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе в процессе решения научно-исследовательских и прикладных задач
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Не способен выверено использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Умеет выверено применять профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Не владеет приемами и методами организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Профессионально владеет навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-3: владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования, и их место в профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные знания о методологических принципах и методических приемах современного исторического исследования и определить их место в профессиональной деятельности	Демонстрирует целостные знания о методологических принципах и методических приемах современного исторического исследования и определить их место в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: применять методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования в профессиональной деятельности	Не способен выверено использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Умеет выверено применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками грамотного применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	Профессионально владеет навыками грамотного применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности

ПК-6: владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: содержание, структуру, методологические принципы и приемы, методику преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Имеет фрагментарные знания о содержании, структуре, методологических принципах и приемах, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Демонстрирует целостные знания о содержании, структуре, методологических принципах и приемах, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования

Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Не способен анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Умеет выверено анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Не владеет приемами и методами анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	Демонстрирует владение приемами и методами анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования

ПК-7 способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные характеристики научной картины мира, категории философских знаний, место и роль человека в современном мире	Имеет фрагментарные знания об основных характеристиках научной картины мира, категории философских знаний, место и роли человека в современном мире	Демонстрирует целостные знания об основных характеристиках научной картины мира, категории философских знаний, место и роли человека в современном мире
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Не умеет грамотно и адекватно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Умеет осознанно и грамотно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
Третий этап	Владеть: навыками анализа научной	Отсутствие навыков анализа научной картины	Профессионально владеет навыками анализа научной

(уровень) Владение	картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов
-----------------------	---	---	--

ПК-8 способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: способы, методы и технологии применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Имеет фрагментарные знания о способах, методах и технологиях применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Демонстрирует целостные знания о способах, методах и технологиях применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	Не способен добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	Умеет добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе	Отсутствие навыков использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе	Демонстрирует успешное владение навыками использования информационных технологий и компьютерных систем в учебном процессе

ПК-13 способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: приемы анализа и оценивания социально и лично значимой информации, политических событий, социокультурных	Имеет фрагментарные знания о приемах анализа и оценивания социально и лично значимой информации, политических событий, социокультурных явлений	Демонстрирует целостные знания о приемах анализа и оценивания социально и лично значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и способах их

	явлений и способы их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	и способах их использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	использования деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Не способен выверено анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Умеет выверено анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками анализа и оценивания социально и лично значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Не владеет приемами и методами организации анализа и оценивания социально и лично значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Профессионально владеет навыками анализа и оценивания социально и лично значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

#### Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль- максимум 50 баллов; рубежный контроль- максимум 50 баллов, поощрительные баллы- максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено- от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено- от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Критерии оценивания результатов зачета для ОФО

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	1.пути развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и способы развития творческого потенциала	ОК-3	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	2.этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса при наличии этноконфессиональных и культурных различий	ОПК-2	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	3.базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	ОПК-4	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	4.знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	ОПК-5	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	5.базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	ОПК-6	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	6.базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	ПК-3	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	7.базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	ПК-6	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	8.знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	ПК-7	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос



	9.знать базовую программу, используемую в области информатики и основы естественнонаучных и математических наук	ПК-8	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	10. знать способы, методы и технологии применения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	ПК-13	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2-й этап Уметь	1.применять методы и способы, направленные на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	ОК-3	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	2.выстраивать доброжелательные отношения, как между сотрудниками, так и с руководителями образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-2	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	3.использовать приобретенные знания в области информатики и элементы естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	ОПК-4	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	4.грамотно и адекватно использовать правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	ОПК-5	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	5.использовать профессиональные знания для организации образовательной среды с помощью инновационных технологий, в том числе для решения научно-исследовательских и прикладных задач	ОПК-6	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

	6.применять методологические принципы и методические приемы современного исторического исследования в профессиональной деятельности	ПК-3	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	7. анализировать содержание, структуру и применять методологические принципы и приемы, методики преподавания курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК-6	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	8.анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	9.добывать новые знания с помощью информационных технологий и компьютерных систем и применять их в учебном процессе	ПК-8	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	10.анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, социокультурные явления и использовать их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
3-й этап Владеть	1. владеть навыками успешного применения методов и способов, направленных на саморазвитие собственного интеллектуального и общекультурного уровня и развитие творческого потенциала	ОК-3	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	2.навыками	ОПК-2	Письменные ответы

взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
3.навыками использования информационных технологии и элементов естественнонаучных и математических знаний в сфере профессиональной деятельности	ОПК-4	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
4.навыками грамотного использования знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности и при разработке и осуществлении социально значимых проектов	ОПК-5	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
5.навыками организации инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	ОПК-6	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
6.навыками применения методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	ПК-3	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
7.навыками анализа сущности, содержания и структуры инновационных технологий используемых в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК-6	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
8.навыками анализа научной картины мира, категорий философских знаний, определять место и роль человека в современном мире и применения принципов профессиональной этики и этикета	ПК-7	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
9.навыками использования информационных	ПК-8	Письменные ответы на вопросы,

технологий и компьютерных систем в учебном процессе		творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
10.навыками анализа и оценивания социально и личностно значимой информации, политических событий, социокультурных явлений и использования их деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13	Письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

### Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Цели задачи педагогики высшей.
3. Современное состояние высшего образования в России.
4. Социальные функции современного отечественного образования.
5. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников Российского вуза.
6. Интеграционные процессы в современном отечественном образовании
7. Социокультурные основы российского высшего образования.
8. Нормативные основы современного отечественного высшего образования.
9. Стандарты в отечественном высшем образовании.
10. Генезис и развитие высшего профессионального образования в России в XVII-XVIII веках.
11. Развитие высшего образования в России в XIX-XX вв.
12. Тенденции и перспективы развития российского высшего образования.
13. Сущность, структура и содержание многоступенчатая система отечественного образования:
14. Россия и международное образовательное пространство
15. Основные категории дидактики. Принципы обучения и воспитания в российской высшей школе в современных условиях.
16. Социальный портрет современного российского студента
17. Воспитательный процесс в российской высшей школе.
18. Дидактические принципы
19. Формы организации учебного процесса в условиях российского вуза.
20. Лекция как форма организации обучения в вузе.
21. Семинарские и практические занятия в вузе.
22. Цели и задачи педагогической практики в вузе.
23. Самостоятельная работа студентов.
24. Научно-исследовательская работа студентов.
25. Классификация технологий обучения в высшей школе.
26. Формирование в условиях российского вуза специалистов исследовательского типа.
27. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза.
28. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
29. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.

30. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода.

Критерии оценки при проведении зачета для ОФО:

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО:

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li><li>• Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li><li>• Делаются обоснованные выводы.</li><li>• Демонстрируются глубокие знания источников и литературы.</li><li>• Соблюдаются нормы литературной речи.</li></ul>	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"><li>• Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</li><li>• Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li><li>• Не проводится анализ источников и литературы.</li><li>• Выводы отсутствуют.</li><li>• Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</li><li>• Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</li></ul>	Не зачтено

**Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста- выпускника Российского вуза.
2. Организационные формы обучения в российском вузе: история и современность.
3. Тенденции развития высшего образования в России
4. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя российского вуза.
5. Интеграционные процессы в системе современного российского высшего образования.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 9 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется студенту, если нет в целом понимания вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет в целом понимания вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

#### Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Учебные заведения нового типа в России
2. Социальные функции Российской высшей школы.
3. Педагогическая деятельность преподавателя российского вуза с позиции компетентностного подхода
4. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников Российского вуза.
5. Организационные формы обучения в российском вузе: история и современность

#### Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0,5 балла выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, нет понимания и общих знаний по заданному вопросу.

#### **Вопросы для письменного ответа**

Вопросы для письменного ответа, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем для письменных ответов:

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.

2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
3. Основные понятия-категории педагогики в российской высшей школе: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие.
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность).
5. Характеристика современной российской студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
6. Учебные заведения нового типа в России: поиски и решения.
7. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников Российского вуза.
8. Интеграционные процессы в современном отечественном образовании.
9. Воспитание студентов с учетом традиций отечественного образования (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое).
10. Формирование в вузе специалистов исследовательского типа в условиях отечественного образования.
11. Педагогическая деятельность преподавателя российского вуза с позиции компетентностного подхода.
12. Организационные формы обучения в российском вузе: история и современность.
13. Воспитательный процесс в российской высшей школе.
14. Социальные функции современного отечественного образования.
15. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе.
16. Развивающее обучение.
17. Проблемное и эвристическое обучение.
18. Компьютеризация и информатизация обучения.
19. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение.
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов

#### Критерии оценки письменных ответов для ДФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	2
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводов	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### Критерии оценки письменных ответов для ЗФО

«не зачтено»- менее 7 баллов

«зачтено»- 7 и более баллов

#### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление магистранта по представлению



полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

#### Примеры тем творческих заданий:

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования в России.
3. Многоступенчатая система отечественного образования: сущность, структура и содержание.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в в российском образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества отечественного высшего образования.
7. Характеристика современной российской студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа в России: поиски и решения.
9. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
10. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
11. Процесс обучения студентов в условиях отечественного высшего образования как целостная система.
12. Проблема формирования содержания российского вузовского образования.
13. Содержание высшего образования, пути и способы постоянного обновления российской высшей школы.
14. Дидактические средства обучения студентов в отечественной высшей школе.
15. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
16. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
17. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности в системе российского высшего образования
18. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студента в условиях отечественного образования.
19. Система принципов обучения студентов в дидактике отечественной высшей школы.
20. Организационные формы обучения в российском вузе: история и современность.

#### Критерии оценки доклада для ДФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность	2

примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

#### Критерии оценки доклада для ЗФО

«не зачтено»- менее 6 баллов

«зачтено»- 7 и более баллов

#### Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное произведение магистранта по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема эссе выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения магистранта об исследуемой теме.

#### Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Каким должен быть учебный процесс в современном российском вузе?
2. Каким должен быть воспитательный процесс в современном российском вузе?
3. Каков сегодня идеальный образ педагога российской школы?
4. Учебные заведения нового типа в России: какими они должны быть?.
5. Почему каждый человек всю жизнь является педагогом?
6. Как совместить с требованиями стандарта профессиональное творчество педагога работающего в системе российского высшего образования?
7. Какие качества необходимо формировать у современной российской студенческой молодежи?
8. Какой станет российская школа и вуз 20-х — 30-х годов XXI века?
9. Условия формирования специалиста в пространстве российского образования.
10. Мое мнение по отбору основ наук, изучаемых в современной российской школе
11. Зачем нужна научная педагогика, если есть проверенная веками народная педагогика?
12. Как нам улучшить качество педагогического образования в российском вузе?
13. Какие проблемы высшего образования в России на ваш взгляд, являются наиболее актуальными? Почему?
14. Благотворительность в современных условиях — в чем ее сущность?
16. Может ли быть успешным воспитание без самовоспитания и самовоспитание без воспитания?
17. Воспитанность — средство или результат формирования человека?
18. Дисциплина — результат или средство воспитания?
19. О соотношении профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
20. Как соотносятся духовность и интеллигентность.

### Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

#### Критерии оценки эссе 1 для ЗФО

«не зачтено»- менее 4 баллов

«зачтено»- 5 и более баллов

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с. ISBN 978-5-4475-8778-9; [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова.- Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с. ISBN 978-5-238-02236-9 [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

##### Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 231 с. ISBN 978-5-4475-3743-2 [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. Москва: Логос, 2012. 448 с. ISBN 978-5-98704-587-9 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
5. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017.- 55 с. ISBN 978-5-8353-2156-8 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

6. Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. 201 с. [Электронный ресурс]. URL:**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
11. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
12. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
14. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403(гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории (аудитория № 418 гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403(гуманитарный корпус) аудитория № 610 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории (аудитория № 418 гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i-1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418 Лаборатория современных методов изучения истории</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт.,</p>

<p><b>контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 416 (гуманитарный корпус),  аудитория № 608 (гуманитарный корпус)  аудитория № 509 (гуманитарный корпус),  аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории (аудитория № 418 гуманитарный корпус).</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b>  Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b>  Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b>  Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Педагогика высшей школы  
на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	-
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

экзамен\_ семестр  
зачет 2 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика высшей школы  
на 1 курсе

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	10
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

экзамен\_семестр  
зачет 1 курс

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Педагогика как наука. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России</b></p> <p>1. Предмет педагогики высшей школы. Цели задачи педагогики высшей в условиях российского образования. Связь педагогики высшей школы с другими науками</p> <p>2. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной российской высшей школе. Проектирование и управление процесс обучения, развития и воспитания студентов в условиях российского образования как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в условиях российского вуза. Проблемы педагогики отечественной высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов;</p>		6	0	25	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	



	<p>методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>3. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР</p> <p>Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века.</p>							
2	<p><b>Основы дидактики российской высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в условиях российской высшей школы</b></p> <p>1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения в условиях отечественного образования. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в российской высшей школе, рейтинговый контроль</p> <p>3. Классификация технологий обучения в</p>		4	0	25	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	

	<p>российской высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>4. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе обучения в российской высшей школе.</p>							
3	<p><b>Педагогическая деятельность преподавателя вуза в условиях современного отечественного образования. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура российского педагога</b></p> <p>1. Педагогическая деятельность в российской высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогическая деятельность преподавателя российского вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания исторических наук и дисциплин.</p> <p>3. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя.</p>		4	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, письменной работе	

4	<p><b>Проблема формирования специалистов исследовательского типа в условиях российского высшего образования</b></p> <p>1. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической педагогике. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности.</p> <p>2. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>3. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в условиях российской высшей школы: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>		4	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Всего часов:		18	0	90			

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Педагогика как наука. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России</b></p> <p>1. Предмет педагогики высшей школы. Цели задачи педагогики высшей в условиях российского образования. Связь педагогики высшей школы с другими науками</p> <p>2. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной российской высшей школе. Проектирование и управление процесс обучения, развития и воспитания студентов в условиях российского образования как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в условиях российского вуза. Проблемы педагогики отечественной высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели</p>	3	4	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

	<p>обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>3. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР</p> <p>Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века.</p>							
2	<p><b>Основы дидактики российской высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в условиях российской высшей школы</b></p> <p>1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения в условиях отечественного образования. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в российской высшей школе, рейтинговый</p>	3	4	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	

	<p>контроль</p> <p>3. Классификация технологий обучения в российской высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>4. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе обучения в российской высшей школе.</p>							
3	<p><b>Педагогическая деятельность преподавателя вуза в условиях современного отечественного образования. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура российского педагога</b></p> <p>1. Педагогическая деятельность в российской высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогическая деятельность преподавателя российского вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания исторических наук и дисциплин.</p> <p>3. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения</p>	2	4	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, письменной работе	

	и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуре преподавателя.							
4	<p><b>Проблема формирования специалистов исследовательского типа в условиях российского высшего образования</b></p> <p>1. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической педагогике. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности.</p> <p>2. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>3. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в условиях российской высшей школы: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>	2	2	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Всего часов:	10	14	0	80			

**Рейтинг-план дисциплины**  
Педагогика высшей школы

направление подготовки \_Отечественная история  
курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Методологические и теоретические проблемы и основы дидактики педагогики высшей школы</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
2. Устный групповой опрос	7	2	0	14
Рубежный контроль			0	
1. Творческое задание (доклад)	9	2	0	18
Всего				50
<b>Модуль 2 Педагогическая деятельность преподавателя вуза в условиях современного отечественного образования</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (эссе)	6	2	0	12
2. Письменные ответы на вопросы	10	2	0	20
Всего				50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде	1		0	3
2. Публикация научной статьи	1		0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	1		0	3
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет	0		0	0