



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от 04 июня 2018 г. № 9  
Зав. кафедрой  А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.

вариативная



**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 «История»

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Разработчики:  
проф., д-р. истор. наук  
доцент, канд. истор. наук

 А.И. Акманов  
 Р.Б. Зайтунов

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составители: А.И. Акманов, проф., д-р. истор. наук, Р.Б. Зайтунов, доцент, канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7.	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
8.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Содержание основных аграрных реформ в России в XIX – начале XX вв.; 2. Особенности реформирования аграрного сектора России в XIX – начале XX вв.;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК -8);	.
	1. Концепции исследователей о путях реформирования аграрного сектора России; 2. Основные источники по аграрной истории России;	- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15);	
Умения	1) самостоятельно анализировать различные оценки исследователей по теме; 2) анализировать важнейшие источники и оценивать важнейшие события аграрной истории России XIX – начала XX вв. в контексте новых методологических подходов;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК -8);	
	1) раскрыть взаимосвязь различных аспектов аграрной истории России в XIX - начала XX вв., разъяснить значение аграрного сектора для дальнейшего развития страны; 2) анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) навыками обработки различных источниковых материалов относительно ключевых событий аграрной истории России XIX – начала XX вв. в контексте с различными методологическими подходами; 2) методикой работы с базами данных по социально-экономической истории Российского государства этого периода. 3) увидеть многоаспектность решаемой проблемы и рассмотреть различные варианты интерпретации информации	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК -8);	
	1) системой анализа разнообразной литературы по истории аграрных реформ России XIX – начала XX вв. 2) методами анализа массовых источников; 3) методиками организации дискуссий по истории аграрных реформ в России	- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15);	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах (2-3 сессии).

**Цели** освоения дисциплины (модуля) «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.»: формирование и развитие у студентов профессиональных навыков, которые обеспечат условия для творческого развития, понимания динамики развития исторических процессов в России, осознания исторической роли событий аграрной истории России в рамках профессиональной реализации.

Важной целью дисциплины «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.» является формирование у студентов современных представлений об уровне научных достижений в сфере изучения земельных отношений в России. В частности, в познании различных аспектов развития феодального землевладения, истории крестьянства и сельской общины, систем полевого земледелия, а также изучение проблем земледельческого освоения окраин Российского государства. Реализация дисциплины предполагает знакомство учащихся с существующими современными методами – от традиционных методов с использованием формационного подхода до новых методологических подходов – цивилизационного, историко-сравнительного, структурно-семантического и с опорой на характеристику массовых источников по социально-экономической и политической истории.

Дисциплина является вариативной частью обязательной дисциплины (Б1.В.1.17) по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01 – История, профиля «Всемирная история». Дисциплина органически связана с другими дисциплинами, читаемыми в рамках профиля «История России»: «Крестьянские движения в XVII-XVIII вв.», «Власть и общество в России в первой четверти XIX века», «Организация землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

В результате изучения дисциплины студенты осваивают следующие компетенции: ПК-8; ПК-15.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(ПК -8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) <b>Знания</b>	1) содержания основных аграрных реформ XIX – начала XX вв.; 2) ключевых	Не знает или имеет фрагментарные знания по основным	Частично знает содержание основных аграрных реформ XIX –	Знает содержание аграрных реформ XIX – начала XX	Показывает полное владение содержанием основных

	концепций ведущих историков о реформировании сельского хозяйства страны в XIX – начале XX вв.	аспектам развития частного землевладения положения крестьян в XIX - начале XX вв.	начала XX вв.;	вв., однако допускает отдельные искажения в знании фактологии, историографии и источников;	аграрных реформ XIX – начала XX вв.
Второй этап (уровень) <b>Умения</b>	1) анализа основных источников по теме и их классификация; 2) проведения взаимосвязи природно-климатических и географических факторов в контексте аграрного реформирования Российского государства	Не умеет последовательно изложить особенности регионального аграрного развития России в период кризиса феодальной системы и капиталистического развития	За приблизительный и неполный ответ и знание материала о динамике видов землевладения и численности зависимых крестьян	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом; Показывает практики при регулировании и поземельно-хозяйственных отношений в общинах
Третий этап (уровень) <b>Владения (навыками)</b>	обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области аграрных исследований и крестьяноведения	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы;	За приблизительный и неполный ответ и знание материала;	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные направления правительственной политики в области сельского хозяйства; обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

**(ПК-15)** - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1) содержание системы аграрных отношений России; 2) анализ основных мнений исследователей о	Не знает или имеет фрагментарные знания для оценки социальных	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный	Полный исчерпывающий ответ, знание материала о характере

	реформировании аграрных отношений XIX - начала XX вв.	истоков аграрного кризиса в России в XIX-начале XX вв.		ный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	экстенсивности аграрной экономики и особенности государственной политики в этой области. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	1) раскрыть содержание ключевых исторических источников по теме; 2) найти связь между природно-климатическими и социальными факторами в контексте аграрного освоения территории Российского государства.	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы изучаемых сюжетов. Не владеет основными концепциями историографии	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	1)Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений аграрного развития; 2) определить основные тенденции аграрного развития страны в условиях исторического процесса	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.) Содержание основных аграрных реформ в России в XIX – начале XX вв.; 2.) Особенности реформирования аграрного сектора России в XIX – начале XX вв.	(ПК-8) - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устные групповой и индивидуальный опросы. Творческое задание (реферат / доклад); практические занятия; тест (письменный); творческое задание (эссе).
	1.) Концепции исследователей о путях реформирования аграрного сектора России; 2.) Основные источники по аграрной истории России; 3) выделить общие тенденции и региональные особенности экономического, социального, демографического, культурного развития и изменений в деревне	(ПК-15) - способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устные групповой и индивидуальный опросы. Творческое задание (реферат / доклад); практические занятия; тест (письменный); творческое задание (эссе).
2-й этап Умения	1) самостоятельно анализировать различные оценки исследователей по теме; 2) анализировать важнейшие источники и оценивать важнейшие события аграрной истории России XIX – начала XX вв. в контексте новых методологических подходов;	(ПК -8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устные групповой и индивидуальный опросы. Творческое задание (реферат / доклад); практические занятия; тест (письменный); творческое задание (эссе).
	1) раскрыть взаимосвязь различных аспектов аграрной истории России в XIX - начала XX вв., разъяснить значение аграрного сектора для дальнейшего развития страны; 2) анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий 3) определяет базовые модели аграрного строя и выявляет их особенности	(ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устные групповой и индивидуальный опросы. Творческое задание (реферат / доклад); практические занятия; тест (письменный); творческое задание (эссе).
3-й этап Владения навыками	1) навыками обработки различных источниковых материалов относительно ключевых событий аграрной истории России XIX – начала XX вв. в контексте с различными методологическими подходами; 2) методикой работы с базами данных по социально-экономической истории Российского государства этого периода. 3) увидеть многоаспектность решаемой проблемы и	(ПК -8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устные групповой и индивидуальный опросы. Творческое задание (реферат / доклад); практические занятия; тест (письменный); творческое задание (эссе).



	рассмотреть различные варианты интерпретации информации		
	1) системой анализа разнообразной литературы по истории аграрных реформ России XIX – начала XX вв. 2) методами анализа массовых источников; 3) методиками организации дискуссий по истории аграрных реформ в России	(ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устные групповой и индивидуальный опросы. Творческое задание (реферат / доклад); практические занятия; тест (письменный); творческое задание (эссе).

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

#### Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Проанализируйте основные исследования по теме?
2. Какие имеются источники по теме?
3. Какие исторические предпосылки обусловили стремление царских властей осуществить аграрные реформы в XIX – начале XX вв.?
4. Динамика реализации указа о вольных хлебопашцах?
5. Какой была реализация проекта о военных поселениях?
6. Какие были приняты нормативные акты о развитии сельского хозяйства применительно к территории Башкортостана в первой четверти XIX века?
7. Что стало причиной попыток реформирования аграрного сектора в 30-40 гг. XIX века в России?
8. Какие причины обусловили отмену крепостного права в России?
9. Какие основные итоги реформирования аграрного сектора за 60 – 90 гг. XIX века?
10. Какие нормативные акты стали основой для изменений в сельском хозяйстве на территории Башкортостана к концу XIX века?
11. Укажите основные итоги в сельском хозяйстве на территории Башкортостана к концу XIX века?
12. Каким было основное содержание аграрного реформирования в России начала XX века?

#### Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

#### Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Перечислите основные нормативные акты о развитии сельского хозяйства и положении крестьян России в первой четверти XIX века?
2. Как осуществлялся процесс реализации законодательных актов о развитии сельского хозяйства на территории Башкортостана в первой четверти XIX в.?
3. Какие итоги были характерны для реформы под руководством П.Д.Киселева?
4. Какие произошли изменения в аграрном секторе на территории Башкортостана во второй четверти XIX в.?
5. Какие нормативные акты правительства стали основой реформирования аграрного сектора России в 60 – 90 гг. XIX в.?
6. Какой была специфика реформирования аграрного сектора на территории Башкортостана за 60 – 90 гг. XIX в.?
7. Какой была динамика переселенческого процесса России во второй половине XIX в.?
8. Чем была обусловлена аграрная реформа России в начале XX в.?
9. Какие законодательные акты обеспечили сопровождение аграрной реформы в России начала XX в.?
10. Какой была специфика проведения аграрной реформы в начале XX в. на территории Башкортостана?

#### **Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Творческое задание (реферат / доклад)**

Реферат / доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат / доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате / докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

#### Примеры тем творческих заданий (реферат / доклад):

1. Основные тенденции социально – экономического развития России в первой половине XIX в.
2. Александр I и крестьянский вопрос.
3. А.А. Аракчеев и его роль в реализации крестьянского вопроса.
4. Деятельность секретных комитетов Николаевской эпохи.
5. История сельского хозяйства России в трудах И.Д. Ковальченко.
6. В.К. Яцунский о начале капиталистической эволюции сельского хозяйства в России.
7. Дискуссионные вопросы на симпозиумах по аграрной истории Восточной Европы .
8. «12 писем из деревни» А.Н. Энгельгардта – исторический источник о сельском хозяйстве.
9. Положение крестьян в условиях реформы 1861 года.
10. Основные тенденции развития сельского хозяйства во второй половине XIX – XX веках в России.
11. В.И. Ленин об аграрном развитии России конца XIX – начала XX вв.
12. Аграрный вопрос в период революции 1905 – 1907 гг.

#### Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

#### **Творческое задание(эссе)**

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

#### Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Законодательные акты о межевании земель России в первой половине XIX в.
2. Историография аграрной политики России первой половины XIX в.
3. Основные источники об аграрных преобразованиях первой половины XIX в.
4. Причины и ход проведения земельных измерений в России в первой половине XIX в.
5. Реформы XIX в. в сфере геодезии и землеустройства.
6. Правовое обеспечение аграрных реформ России второй половины XIX в.
7. Отмена крепостного права 1861 г. и проблемы земельного обеспечения крестьян.
8. Историческая литература об аграрной политике России во второй половине XIX в.

9. Источниковая база об аграрных преобразованиях России во второй половине XIX в.

10. Деятельность межевых учреждений во второй половине XIX в. в Российской империи.

11. Депутаты Государственной думы об аграрном реформировании России в начале XX в.

12. Итоги аграрных преобразований в России XIX – начала XX в.: мифы и реалии.

**Критерии и методика оценивания ответов студентов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Задания для рубежного теста по дисциплине**

В 4 семестре предусмотрено проведение одного рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

– письменная, включающая 20 заданий (модуль 1).

#### **Описание теста:**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тестовую работу – 10 баллов.

#### **Примерные варианты теста:**

1. В какой из программ – Северного или Южного общества – более радикально решался аграрный вопрос?

А) В программе Северного общества

Б) В программе Южного общества

2. На какую категорию крестьян распространялась реформа П.Д. Киселева?

А) На государственных крестьян.

Б) На помещичьих крестьян.

В) На дворовых крестьян.

3. В каких губерниях в 1840-х гг. были проведены «инвентари» -- регламентация величины наделов и размера повинностей крестьян?

А) В западных губерниях.

Б) В центральных губерниях.

В) В юго-восточных губерниях.

4. За отмену крепостного права выступили:

- А) Западники.
- Б) Славянофилы.
- В) Западники и славянофилы.
- Г) Нет правильного ответа.

5. Какое государственное учреждение в период подготовки Великих реформ современники называли «министерством прогресса»?

- А) Морское министерство.
- Б) МВД
- В) Министерство просвещения.

Описание методики оценивания:

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)			
0-11 правильно решенных заданий Неуд.	12-15 правильно решенных заданий Удовл.	16-20 правильно решенных заданий Хорошо	21-25 правильно решенных заданий Отлично
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

**Материалы к экзамену**

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена.

В экзаменационном билете – 2 вопроса.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Концепция академика Л.В. Милова о развитии российской деревни.
2. Феодализм и феодальные отношения в русской деревне. (Концепция, историография).
3. Правовые основы обеспечения населения продовольствием в конце XVIII – первой половине XIX в.
4. Крестьянский вопрос во внутренней политике Павла I.
5. Александр I и крестьянский вопрос.
6. Взгляды М.М. Сперанского на крестьянский вопрос.
7. А.А. Аракчеев и его роль в реализации крестьянского вопроса.
8. Аграрный вопрос в проектах конституции декабристов.
9. Крестьянство и крестьянский вопрос в трудах В.И. Семевского.
10. Дискуссионные вопросы на симпозиумах по аграрной истории Восточной Европы (60 – 80 гг. XX в.).
11. История сельского хозяйства России в трудах И.Д. Ковальченко, В.К. Яцунского, А.Л. Шапиро.
12. Крестьянский вопрос в период правления Николая I.
13. Деятельность секретных комитетов Николаевской эпохи.
14. Представители общественно-политической мысли России середины 30-40-х гг. XIX в. о крестьянском вопросе.
15. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне.

16. «12 писем из деревни» А.Н. Энгельгарда.
17. Деятельность редакционных комиссий на рубеже 50 – 60 гг. XIX в.
18. В.К. Яцунский о начале капиталистической эволюции сельского хозяйства в России.
19. Дворянские проекты отмены крепостного права в России.
20. Подготовка отмены крепостного права в России (Историография проблемы).
21. Симпозиум по аграрной истории Восточной Европы в конце XX – начале XXI в.
22. Основные труды В.В. Докучаева.
23. Основные тенденции развития сельского хозяйства во второй половине XIX – XX в. в России.
24. Аграрная политика Российского правительства в 1880-1890 гг.
25. Правовое обеспечение аграрной реформы в начале XX в.
26. Реализация столыпинской реформы в России.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «история»  
Дисциплина «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Концепция академика Л.В. Милова о развитии российской деревни
2. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии  
и источниковедения

А.И. Акманов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

#### Критерии оценивания на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не применяется.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв.: монография / Л.В. Черепнин; послесл. В.Д. Назарова; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – М.: Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095>.
2. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 764 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (13.12.2018).

Дополнительная литература:

1. Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : монография : в 2-х т. / С.А. Сафронов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617>
2. Сафронов, С.А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. : монография / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363958>
3. Кауфман, А.А. Крестьянская община в Сибири / А.А. Кауфман. – СПб.: Тип. П.П. Сойкина, 1897. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98134>
4. Столыпин, Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. – М.: Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 14 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>

5. Столыпин, Д.А. Об обращении выкупных крестьянских платежей в вечный оброк / Д.А. Столыпин. – М.: Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 9 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52797>
6. Швецов, С.П. Статистический Отдел при Главном Управлении Алтайского округа. Материалы по исследованию крестьянского и инородческого хозяйства в Томском округе. Землевладение и землепользование / С.П. Швецов, П.М. Юхнев. - Барнаул: Типо-литография при Главном Управлении Алтайского округа, 1898. - Т. 2, Вып. 2. - 317 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98907>
7. 8. Итоги экономического исследования России по данным земской статистики / . – М.: Типография А. И. Мамонтова и К°, 1892. - Т. 1. - 654 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115530>
9. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. – М.: РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>
10. Столыпин, П.А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете / П.А. Столыпин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 674 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427362>
11. Дружинин, Н.П. Юридическое положение крестьян / Н.П. Дружинин. – СПб.: Тип. М.: Меркушева, 1897. - 398 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235545>
12. Васильчиков, А.И. Сельский быт и сельское хозяйство в России / А.И. Васильчиков. - СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70523>
13. Материалы к характеристике нашего хозяйственного развития. - СПб.: Тип. П.П. Сойкина, 1895. - 504 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241234>
14. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое: Книга чертежей и рисунков. Планы городов / Репринт изд. 1839 г. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275209>
15. Некрасов, Ф.Г. Межевание земель в России. (Межевые законы) / Ф.Г. Некрасов. – М.: б.и., 1915. - 127 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233398>
16. Столыпин, Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. – М.: Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 14 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>
17. Столыпин, Д.А. Общие мировые законы. Принципы 1789 года. Крестьянская личная собственность / Д.А. Столыпин. – М.: Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1891. - 30 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51579>
18. Столыпин, Д.А. Несколько слов о политических и общественных формах. Наша община / Д.А. Столыпин. – М.: Типография В.А. Гатцук (Д. Чернышевский), 1893. - 30 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52470>
19. Малиновский, Ф.Л. Исторический взгляд на межевание в России до 1765 года / Ф.Л. Малиновский. - Санкт-Петербург : Типография А. Сычева, 1844. - 173 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99593>
20. Иванов, П.И. О генеральном межевании земель в России и полюбовном специальном размежевании в Московской губернии / П.И. Иванов. – М.: б.и., 1843. - 45 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75072>
21. Герман, И.Е. История межевого законодательства от уложения до генерального межевания (1649-1765) / И.Е. Герман. – М.: Типография И. Я. Полякова, 1893. - 388 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94053>



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://www.bashlib.ru> Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Сайт Симпозиумов по аграрной истории Восточной Европы <https://sites.google.com/site/sahee1958/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса</p>

<p>аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ср встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
---	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины  
**Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.**  
 на 3 курс, 6 семестр (сессия 3)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5,2
лекций	2
практических / семинарских	2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	59
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен – 6 семестр (сессия 3)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Вводная лекция: - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизации курса. Историография аграрных реформ Российского государства. Основные источники по теме. Состояние сельского хозяйства России и положение населения в XIX – начале XX в.	2			19	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС;	Устный групповой опрос
2	Законодательные акты царского правительства о социально-экономическом развитии России в первой четверти XIX века. Положение крестьянства России в первой четверти XIX века. Статус дворян и их земельное обеспечение.				10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Творческое задание (реферат / доклад)  Работа студента на практических (семинарских) занятиях
4	Крестьянский вопрос в правительстве Николая I во второй четверти XIX века. Секретные комитеты. Организация земельных измерений и попытки реформирования аграрных отношений на территории Башкортостана в первой половине XIX в.				105	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Работа студента на практических (семинарских) занятиях
7	Модуль 2. Великие реформы и проблемы развития сельского хозяйства. Организация межевания земли в Российской империи во		2		10	Основная литература: 1-3 Дополнительная	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение	Устный групповой опрос Устный

	второй половине XIX в.					литература: 1-24	рекомендуемой основной и дополнительной литературы 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	индивидуальный опрос
8	Проблемы реформирования сельского хозяйства в России в 70 – 80 гг. XIX века Состояние сельского хозяйства России и положение населения на рубеже 90 гг. XIX – начале XX века. Правовое обеспечение столыпинской аграрной реформы в начале XX в.				10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Работа студента на практических (семинарских) занятиях  Тест (письменный)
		2	2		59			экзамен

