



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры, протокол № 9
от «19» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Археологические и этнографические источники по истории региона

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Т.Т. Ильясов

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Ильясов Т.Т., доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии, канд. ист. наук

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой



Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Ф.И.О.

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основ современной археологической и этнографической наук, их методологии и методик использования источниковой базы в исторических исследованиях, составлении различных обзоров, справок и отчетов;	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	методологии обработки массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей по истории региона, анализ, оценки и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов;	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	современных методов работы с археологическими и этнографическими объектами, основных способов и методов источниковедческого анализа в исторических, археологических и этнографических исследованиях;	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	
Умения	использовать материалы археологических и этнографических источников при решении задач профессиональной деятельности в системе образования, культуры и просвещения, органах местного самоуправления и государственной власти;	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с древней и средневековой историей, этнографией и историко-этнографической реконструкцией материальной и духовной культур народов региона;	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче;	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	осуществлять поиск и систематизацию источников и литературы в сферах профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	формированием навыков использования основными категориями и понятиями,	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля)	

	относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;	образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования;	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археологические и этнографические источники по истории региона» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе, 9 семестре (2 сессия).

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об археологических и этнографических источниках по истории региона.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этнология», «Археология и первобытное общество»

Освоение дисциплины «Археологические и этнографические источники по истории региона» служит основой для таких дисциплин, как «Источниковедение», «История Башкортостана», «История культуры Башкортостана». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

В результате изучения дисциплины студенты осваивают следующие компетенции: ОПК-1; ПК-8; ПК-9.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методику обработки массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обоснования выводов;	Не знает методики обработки массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и обоснования	Знает обработки массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов;

		ВЫВОДОВ;	
Второй этап (уровень)	Уметь: готовить самостоятельно или участвовать в коллективной работе по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов на основе археологических и этнографических источников;	Не умеет готовить информационный обзор, аналитический отчет.	В полной мере подготовлен к самостоятельной или коллективной работе по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов на основе археологических и этнографических источников;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками современной методики работы с археологическими и этнографическими источниками, основными способами и методами их анализа и интерпретации в исторических, археологических и этнографических исследованиях;	Не имеет навыков и не владеет современной методикой работы с археологическими и этнографическими источниками;	Имеет сформированные компетенции для самостоятельной работы с массивами археологических и этнографических источников при решении задач профессиональной деятельности.

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: современную политическую и экономическую ситуацию в мире и баланс сил на международной арене; - взаимосвязь вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения; - профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения;	Не знает современную политическую и экономическую ситуацию в мире и баланс сил на международной арене; - взаимосвязь вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения; - профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения;	Знает современную политическую и экономическую ситуацию в мире и баланс сил на международной арене; - взаимосвязь вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения; - профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения;
Второй этап (уровень)	Уметь: воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;	Не умеет воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;	Умеет воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;
Третий этап (уровень)	Владеть: формированием навыков использования основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности	Не владеет формированием навыков использования основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей	Владеет навыками формированием навыков использования основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых

		профессиональной деятельности	в будущей профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------	---

ПК-9: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: современные методы работы с археологическими объектами, основные способы и методы источниковедческого исследования исторических, археологических и этнографических источников разных видов	Не знает современные методы работы с археологическими объектами, основные способы и методы источниковедческого исследования исторических, археологических и этнографических источников разных видов	Знает современные методы работы с археологическими объектами, основные способы и методы источниковедческого исследования исторических, археологических и этнографических источников разных видов
Второй этап (уровень)	Уметь: определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	Не умеет определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	Умеет определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче;
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования	Не владеет приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования	Владеет приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ современной археологической и этнографической наук, их методологии и методик использования источниковой базы в исторических исследованиях, составлении различных обзоров, справок и отчетов;	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	методологии обработки	Способностью к	Устный групповой опрос,

	массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей по истории региона, анализ, оценки и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов;	использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	современных методов работы с археологическими и этнографическими объектами, основных способов и методов источниковедческого анализа в исторических, археологических и этнографических исследованиях;	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
2-й этап Умения	использовать материалы археологических и этнографических источников при решении задач профессиональной деятельности в системе образования, культуры и просвещения, органах местного самоуправления и государственной власти;	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с древней и средневековой историей, этнографией и историко-этнографической реконструкцией материальной и духовной культур народов региона;	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче;	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
3-й этап Владения навыками	осуществлять поиск и систематизацию источников и литературы в сферах профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	формированием навыков	Способностью к	Устный групповой опрос,

	использования основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;	использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	Владеть: приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет

Устный групповой опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Вопросы для проведения устного группового опроса:

1. Статистические материалы на службе этнологии: переписи населения, отчеты организаций и предприятий, и т.п.
2. Фотография как этнографический источник.
3. Кино-, видеодокументы, фонодокументы. Источники по изучению традиционной и современной культуры.
4. Источники аналитической информации по этнологии: Энциклопедические словари, справочники.
5. Справочная литература, тематические указатели литературы библиографические исследования, библиографические указатели.
6. Общая характеристика этнографических источников по истории РБ.
7. Археологические источники в этнографии башкир, их характеристика
8. Источниковедческие исследования в этнографии и археологии региона.
9. Методы поиска этнографических источников и создания источниковой базы исследования.
10. Полевые этнографические материалы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы творческих заданий:

- 1) Подходы к формированию полевого источника в различных школах этнологии.
- 2) Переписи населения как источник информации по этнологии.
- 3) Земская статистика как источник по истории хозяйства, быта и социальной истории народов России (на примере одного из регионов).
- 4) Частноправовые акты в историко-этнографическом исследовании (на примере одной из групп частноправовых актов).
- 5) Материалы отделов ЗАГС как этнографический источник.
- 6) Законодательные акты как источник и возможности его использования в этнологическом исследовании (на примере одного из крупных законодательных актов или совокупности актов средневекового, нового или новейшего времени).
- 7) Материал по этнографии народов России в русских летописях.
- 8) Губернские и уездные газеты XIX – начала XX в. как историко-этнографический источник.
- 9) Епархиальные ведомости как историко-этнографический источник
- 10) Автобиография (мемуары) как этнографический источник (на примере одного или группы текстов).
- 11) Этнографические материалы в архиве Синода.
- 12) Архив кн. В.Н. Тенишева: обзор и критический анализ собрания этнографических материалов.
- 13) Источники по этнологии в архиве Русского географического общества: обзор и классификация.
- 14) Источники по этнологии в архиве Академии наук Российской Федерации: обзор и классификация.
- 15) Ресурсы по визуальной антропологии (кино- и видеоматериал) в хранилищах России.
- 16) Опыт кинофиксации этнографического материала в России в 1920-1930-е гг.: обзор и критический анализ.
- 17) Фотография как источник по этнологии. Крупнейшие хранилища фотоматериала по этнологии в России и мире.
- 18) «Туркестанский альбом» — опыт фотофиксации этнографического материала по народам Средней Азии: общий обзор и критический анализ.
- 19) Мифология и эпос: возможности использования фольклорных источников в историко-этнологическом исследовании.
- 20) Малые жанры фольклора: возможности использования фольклорных источников в историко-этнологическом исследовании.
- 21) Орнамент как историко-этнологический источник (на примере орнамента одного из народов).
- 22) Лексический состав языка: возможности использования в историко-этнологическом исследовании (на примере одного из народов/языков).
- 23) Антропонимика как этнографический источник (на примере антропонимики одного из народов).
- 24) Топонимические данные в этногенетическом исследовании.
- 25) Археологические источники в историко-этнографическом исследовании: дискуссия о соотношении археологической культуры и этнической общности.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Контрольная работа

Цель проведения контрольной работы: изучить результат усвоения знаний и сформированности умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

1) Понятие источника. Источниковедение как наука. Основные задачи этнологического источниковедения

2) Развитие источниковедения в социально-гуманитарных науках и в этнологии, в частности

3) Структура источниковедческого исследования

4) Классификация источников в социально-гуманитарных науках

5) Полевые этнографические источники: специфика, основы критики и анализа

6) Статистические источники и их использование в этнологических исследованиях

7) Материалы фискального, административного и хозяйственного учета и их использование в этнологических исследованиях

8) Актовые и законодательные источники и их использование в этнологических исследованиях

9) Этнографические материалы в документальной и художественной литературе и периодической печати

10) Летописи, хронографы, исторические повести как источник этнологических исследований

11) Данные языкознания как источник этнологических исследований

12) Фольклор как источник этнологических исследований

13) Изобразительные источники и их использование в этнологических исследованиях

14) Археологические и антропологические источники в этнологическом исследовании

15) Методология комплексного этнологического исследования с использованием разнотипных источников.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и

полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Зачет

Вопросы для проведения аттестации (зачет – 9 семестр (2 сессия))

1. Общая характеристика этнографических источников по истории РБ.
2. Археологические источники в этнографии башкир, их характеристика
3. Источниковедческие исследования в этнографии и археологии региона.
4. Методы поиска этнографических источников и создания источниковой базы исследования.
5. Полевые этнографические материалы.
6. Музейные коллекции как этнографический источник по истории региона.
7. Архивы, библиотеки в контексте этнографического исследования. Пути систематизации информации.
8. Лингвистические источники в этнографии: общая характеристика и источниковедческие исследования.
9. Фольклорные источники в этнографии Башкортостана: общая характеристика и источниковедческие работы.
10. Нарративные источники по истории региона.
11. Общая характеристика коллекций изобразительных источников.
12. Научная этнографическая периодика как полевой источник: общая характеристика.
13. Географические описания как этнографический источник: общая характеристика.
14. Эпистолярные материалы и личные архивы в этнографическом исследовании.
15. Эпиграфические материалы.
16. Художественная литература как этнологический источник.
17. Башкирия в русской литературе XIX-нач. XX вв.
18. Статистические материалы на службе этнологии: переписи населения, отчеты организаций и предприятий, и т.п.
19. Фотография как этнографический источник.
20. Кино-, видеодокументы, фонодокументы. Источники по изучению традиционной и современной культуры.
21. Источники аналитической информации по этнологии: Энциклопедические словари, справочники.
22. Справочная литература, тематические указатели литературы библиографические исследования, библиографические указатели.
23. Вещественные источники и этнография.
24. Методы извлечения информации из этнологических (этнографических) источников.
25. Источниковедческий анализ в историческом и этнографическом исследовании.
26. Различные виды классификации источников.
27. Виды полевых этнографических источников.
28. Проблема соотношения фольклорных источников и исторических фактов.
29. Проблема «вторичности» фольклорных сюжетов. Понятия «инвариант» и «запись».
30. Предметы традиционной материальной культуры как этнографический источник.
31. Методики изучения орнаментов в этнографии.
32. Труды М. В. Витова по этногеографии.
33. Проблема взаимосвязи форм расселения и типов поселений с этнической культурой.
34. Материалы земской статистики как этнографический источник.
35. Использование данных всеобщих переписей населения в этнографии.

36. Источниковедческая характеристика фотодокументов.
37. Методика фотофиксации этнографических фактов.
38. Этнографические фильмы их отличия от документальных и художественных лент.
39. Фильм «Закон Кориама» как этнографический источник.
40. Материалы Академических экспедиций как этнографический источник.
41. Методы поиска этнографической информации в сети Интернет.
42. Этнографические Интернет-ресурсы
43. Основные библиографические указатели этнографической литературы.
44. Биографические, терминологические этнографические справочники. Структура экзаменационного билета.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, легко ориентируется понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

Не зачтено - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, неправильно излагает материал при развёрнутом ответе.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины на данной программе обучения не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Актуальные проблемы истории, этнологии, археологии и культуры Башкортостана [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной юбилею профессора Марата Махмутовича Кульшарипова / Башкирский государственный университет; отв. ред. М.М. Кульшарипов; Б.В. Бурангулов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kulsharipov_otv_red_Aktualnye_problemy_istorii_sb_2016.pdf>

2. Прокопенко, А. С. Развитие исторического краеведения на Южном Урале в XIX - начале XX в. [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа по специальности 44.04.01 - Педагогическое образование. Профиль Историко-социальное образование / А. С. Прокопенко; Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; науч. рук. Н. Л. Семенова. — Стерлитамак, 2018 — 100 с.: прил. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/SF/2018/IF/Prokopenko_AS_44.04.01_Pedobr_MAG_2018.pdf>.

Дополнительная литература

1. Южный Урал: история, историография, источники [Электронный ресурс]. Вып.5: межвузовский сборник научных статей / Башкирский государственный университет; отв. ред. И.З. Шаяхметова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetova_otv_red_Juzhnyj_Ural_V_5_sb_2015.pdf>.

2. Этнология и социальная антропология [Электронный ресурс]: программа курса для студ. исторического факультета / БашГУ; сост. М. Н. Сулейманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SuleimanovaProgrammaKursaPoEtnologii.pdf>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»; <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; <https://dlib.eastview.com/>
- Научная электронная библиотека; <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
- Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
- Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmliui/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru;>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус),	Лекционные и практические занятия групповые и индивидуальные консультации текущий контроль и промежуточная аттестация самостоятельная работа хранение и профилактическое обслуживание	Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APART MA1225 – 1 шт. Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. Аудитория № 516

<p>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус).</p>	<p>учебного оборудования</p>	<p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	------------------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Археологические и этнографические источники по истории региона
на 5 курс

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля

Зачет – 5 курс, 9 семестр (2 сессия)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (тесты, контрольные работы, доклад и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Вводная тема. Источники по этнографии. 1. Общая характеристика 2. Типология этнографических источников.	2	2		4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников. Обзор научно-методической литературы	Устный групповой вопрос
2.	Тема 2. Источники аналитической информации по этнологии: 1.Справочная литература, тематические указатели литературы: энциклопедические словари, справочники, библиографические исследования. 2. Научная этнографическая периодика как источник: общая характеристика. 3. Библиография этнографии башкир 4. Анализ справочной литературы о башкирах				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
3.	Тема 3. Ревизские сказки и метрические книги – как этнографический источник 1. Архивы. Библиотеки. Систематизация информации. 2. Создание электронной информационной базы данных полевых этнографических материалов	2	2		4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)
4.	Тема 4. Характеристика фондов 1. Национальный архив Республики Башкортостан 2. Значение Национального архива РБ.				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
5.	Тема 5. Характеристика фондов. 1. Научный архив ИИЯЛ УНЦ РАН.				4	Основная – 1,2 Дополнительная	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Контрольная работа

	2. Значение научного архива ИИЯЛ УНЦ РАН.					- 1,2	основной и дополнительной литературы, интернет	
6.	Тема 6. Вещественные источники и этнография. 1. Музеи как хранилища этнографической информации 2. Этнографические коллекции в музеях РБ и России	2	2		4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
7.	Тема 7. Карта как источник. 1. Карты как этнографический источник: общая характеристика. 2. Башкиры на картах: от древности к современности				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
8.	Тема 8. Лингвистические источники в этнографии. 1. Общая характеристика и источниковедческие исследования 2. Историко-лингвистические исследования башкирского языка 3. Башкирская этнонимия. Этимология этнонима «башкорт».	2	2		4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)
9.	Тема 9. Фольклорные источники в этнографии. 1. Общая характеристика и источниковедческие работы. 2. Характеристика местных фольклорных архивов и кабинетов. 3. Башкирское народное творчество как этнографический источник				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
10.	Тема 10. Нарративные источники. 1. Общая характеристика. 2. Ранние описания башкир этнографического характера. 3. Географические описания. Башкирские Шежере.				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
11.	Тема 11. Эпистолярные материалы и семейные архивы. 1. Эпистолярные материалы, мемуары и личные архивы. 2. Семейные архивы, письма				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)
12.	Тема 12. Интернет как средство поиска этнографической информации				4	Основная – 1,2 Дополнительная	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный групповой

	1. Народы Башкортостана в электронной сети Internet 2. Интернет как источник этнографической информации.					- 1,2	основной и дополнительной литературы, интернет	вопрос
13.	Тема 13. Статистические материалы на службе этнологии. 1. Переписи населения, похозяйственные обследования, отчеты организаций и предприятий, и т.п. 2. Население РБ по материалам переписей. 3. Башкиры за рубежом. (Опыт статистического анализа)				2	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
14.	Тема 14. Фото-, видео-, кино-, фонодокументы. 1. Источники по изучению современной культуры. 2. Визуальная антропология. 3. Фотокаталог, НА РБ 4. Этнографическое кино. Фотографии в сети Интернет				2	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
	Всего часов	8	8		52			

