



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Археология Башкортостана

вариативная


**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) старший преподаватель, канд. истор. наук
---

 И.А. Шутелева
---

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: И.А. Шутелева, старший преподаватель, канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии, протокол от № 9 от 19 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать сущность организации экономики древних и средневековых обществ, знать отличия присваивающего и производящего типов хозяйств.	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	
	Знать элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; знать философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках.	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	
Умения	Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ.	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	
	Уметь применять адекватные методы статистического анализа данных исторических источников получения, хранения, переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией.	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	
	Владеть навыками практического использования современных информационно - коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеть навыками использования необходимых исследователю программных средств.	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Башкортостана» относится к вариативной части образовательной программы, к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об археологии Башкортостана, ее истории, развитии и современном состоянии.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История Республики Башкортостан, археология и этнология»: «Археология и первобытное общество», «История древнего мира».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Археология и первобытное общество», «История древнего мира», «История России» и др.

Освоение дисциплины «Археология Башкортостана» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История России», «История средних веков».

Изучение дисциплины призвано к формированию компетенций: ОК-3; ОПК-3; ПК-2.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать сущность организации экономики древних и средневековых обществ, знать отличия присваивающего и производящего типов хозяйств.	Не знает или имеет фрагментарные знания о сущности организации экономики древних и средневековых обществ, знает отличия присваивающего и производящего типов хозяйств.	В целом знает основополагающие факторы, организации экономики древних и средневековых обществ, знает отличия присваивающего и производящего типов хозяйств.
Второй этап	Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ.	Не умеет или не способен находить и использовать необходимую информацию в сфере экономики древних и средневековых обществ, не умеет или не способен определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ на территории современной Республики Башкортостан.	Умеет применять необходимую информацию в сфере экономики древних и средневековых обществ, умеет определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ на территории современной Республики Башкортостан.

Третий этап	Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	Не владеет навыками по методике анализа основных этапов и закономерностей исторического развития обществ древности и средневековья на территории современной Республике Башкортостан.	Способен применять навыки по методике анализа основных этапов и закономерностей исторического развития обществ древности и средневековья на территории современной Республике Башкортостан.
-------------	---	---	---

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса	Не знает или имеет фрагментарные знания об археологических культурах и их памятниках; основных методах исследований археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса	В целом демонстрирует систематизированные знания дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, знания об основных археологических культурах и их памятниках; основных методах исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса
Второй этап	Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики.	Не умеет или не способен применять полученные знания в практической работе с объектами культурного и природного наследия.	Умеет применять полученные знания для разработки учебно-научных проектов в практической работе с объектами культурного и природного наследия
Третий этап	Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса	Не владеет навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса обществ древности и средневековья.	Способен применять навыки по методике анализа во время использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса обществ древности и средневековья.

ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; знать философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках.	Не знает или имеет фрагментарные знания об использовании методов естественных наук и математики в археологии.	В целом демонстрирует систематизированные знания элементов естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности в сфере археологии.
Второй этап	Уметь применять адекватные методы статистического анализа данных источников получения, хранения, переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией.	Не умеет или не способен применять полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности, не умеет или не способен работать с компьютером как средством управления информацией.	Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской, образовательной, педагогической деятельности, умеет применять методы математической статистики, умеет применять естественнонаучные методы в профессиональной деятельности, способен работать с компьютером как средством управления информацией.
Третий этап	Владеть навыками практического использования современных информационно - коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеть навыками использования необходимых исследователю программных средств.	Не владеет навыками практического использования современных информационно - коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); не владеет навыками использования необходимых исследователю программных средств.	Способен применять навыки практического использования современных информационно - коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеет навыками использования необходимых исследователю программных средств.

Форма контроля по результатам изучения дисциплины – зачет на **2 курсе, в 3-4 семестрах (2-3 сессии)**.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы; при ответе студент продемонстрировал владение основными понятиями и терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной литературы, правильно толковал и использовал нормативные знания при анализе явлений и процессов; студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дал ответа вопросу, либо дал неверные, содержащие грубые фактические ошибки ответы на вопрос, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать сущность организации экономики древних и средневековых обществ, знать отличия присваивающего и производящего типов хозяйств.	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Практическое занятие с презентацией методов статистических методов, применяемых в археологии; 3D визуализация и артефактов
	Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса.	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
	Знать элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; знать философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках.	ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных ресурсов	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита



	древних и средневековых обществ.		практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
	Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики.	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
	Уметь применять адекватные методы статистического анализа данных исторических источников получения, хранения, переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией.	ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
	Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
	Владеть навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (создавать базы	ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое

	данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеть навыками использования необходимых исследователю программных средств.	естественнонаучного и математического знания	задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
--	--	--	--

### **Планы практических занятий**

#### **Практическая работа по теме 1. Древнее и средневековое прошлое исторического Башкортостана: источники, факторы и проблемы миграций, периодизация и хронология**

Содержание:

1. Природно-географические условия Южного Урала.
2. Проблемы периодизации древней и средневековой истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.
3. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.
4. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.

Задания к контурной карте:

1. Обозначьте на контурной карте время и направления первичного заселения территории Урала.
2. Нанесите на контурную карту расположение древнейших археологических памятников Исторического Башкортостана (ранний и средний палеолит).

#### **Практическая работа по теме 2. История изучения древнего и средневекового прошлого Волго-Уральского региона**

Содержание:

1. Волго-Уральский регион эпохи средневековья в письменных источниках.
2. Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв.  
Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).
3. Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических центров. Деятельность О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б.Ахмерова, П.Ф.Ищерикова, Б.А.Коишевского, Д.И.Блифельд, Е.Ф.Лагодовская, С.И.Руденко, А.П.Смирнова, А.Х.Халикова, В.Ф.Генинга.
4. Третий этап исследования региона в 1980-е гг. – середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева, Н.А.Мажитова, А.Н.Султановой, Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнюка, Р.Б.Исмагилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой, Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.
5. Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов исследования. Работы В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др.

Задания к контурной карте:

1. Обозначьте на контурной карте движения арабского посольства во главе с Ахмедом Ибн Фадланом в 922 году по маршруту от плато Устюрт до Волги.

2. Обозначьте на контурной карте памятники археологии, описанные И.К. Кириловым и П.И. Рычковым.
3. Нанесите маршруты четырех отрядов академической экспедиции 1768-1774 и памятники археологии, выявленные ими.

**Практическая работа по теме 3. Каменный век на территории Исторического Башкортостана. Время и направления первичного заселения территории Урала. Древнейшие археологические памятники. Древнейшая живопись на Урале.**

Содержание:

1. Палеолит: ранний и средний палеолит, верхний палеолит.
2. Мезолит (Характеризуйте памятник мезолита Абзелиловского района РБ).
3. Эпоха неолита и энеолита.
4. Культовые памятники эпохи палеолита.

Задания к контурной карте:

1. Обозначьте на контурной карте нахождение памятников древнейшего (первобытного) искусства на территории Урала.
2. Нанесите на контурную карту расположение древнейших археологических памятников Исторического Башкортостана (мезолит, неолит).

**Практическая работа по теме 4. Южный Урал в эпоху бронзы, археологические культуры. Формирование уральской металлургической провинции.**

Содержание:

1. Эпоха палеометалла на территории Исторического Башкортостана: периодизация и хронология.
2. Памятник энеолита и раннего бронзового века на территории Исторического Башкортостана
2. Эпоха поздней бронзы на Южном Урале.
3. Культуры финального бронзового века.
4. Миграции на территории Исторического Башкортостана в эпоху бронзового века: люди, технологии, ресурсы.

Задания к контурной карте:

1. Обозначьте на контурной карте основные миграционные потоки на территорию Исторического Башкортостана в эпоху бронзового века.

**Практическая работа по теме 7. Южный Урал в эпоху Великого переселения народов  
Этнические, культурологические изменения в регионе. Городище Уфа-II**

Содержание.

1. Этнокультурный состав населения в крае.
2. Основные направления хозяйственной деятельности населения. Торговля, обмен.
3. Городище Уфа-II: в исторических источниках. Соотношение арабских и тюркских источников с археологическими свидетельствами.

**Практическая работа по теме 9, 10. Башкортостан в эпоху Золотой Орды.  
Башкортостан в постзолотоордынское время**

Содержание.

1. Источники и историография вопроса: «Сокровенное сказание монголов» и «Великая Ясса Чингисхана»; путешествие монаха Юлиана и свидетельства Иоганки.
2. Территория Улуса Муйтен бия как Исторического Башкортостана в начале XIII в.
3. Изменения в этническом составе, хозяйстве, антропологическом типе населения в золотоордынский период.
4. Общественная жизнь башкир. Социальная структура общества.

### **Критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на практических занятиях**

– **5 (отлично)** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос, он продемонстрировал знания и умения работы с источниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 (хорошо)** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 (удовлетворительно)** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **2 (неудовлетворительно)** выставляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

#### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

- 1) Сарматы Южного Приуралья.
- 2) Уникальные пещерные стоянки Южного Урала.
- 3) Скифо-сарматский звериный стиль.
- 4) Знаменитые археологи и их открытия на территории Волго-Уральского региона.
- 5) Археологические культуры Южного Урала.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

#### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Составить маршрут экскурсии, с соответствующей археологической картой памятников, по археологическим памятникам Республики Башкортостан:

- эпоха неолита,
- эпоха бронзы,
- ранний железный век,
- раннее средневековье.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

### **Рекомендованные темы докладов и рефератов**

1. Каменный век на территории Башкортостана.
2. Время и направления первичного заселения территории Урала.
3. Древнейшие археологические памятники. Древнейшая живопись на Урале.
4. Южный Урал в эпоху ранней и средней бронзы.
5. Экологическая ниша, археологические культуры эпохи поздней бронзы.
6. Формирование уральской металлургической провинции.
7. Ранние комплексные центры на Южном Урале в позднем бронзовом веке.
8. Лесная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века.
9. Формирование лесной и степной хозяйственных и политических зон. Ананьинская, пьяноборская, карабызская культуры.
10. Степная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века.
11. Политическая, этническая, экономическая характеристика ранних кочевников Южный Урал во второй половине I – начале II тыс. н.э.
12. Приход нового населения и изменения в экономике. Башкортостан в эпоху Золотой Орды.
13. Научная конференция 1969 г. по этногенезу башкирского народа и ее значение в последующей разработке проблемы.
14. Формирование современных концепций этногенеза башкирского народа. Деятельность Н.А. Мажитова и Р.Г. Кузеева.
15. Средневековый памятник Городище Уфа-II в контексте археологических памятников эпохи раннего средневековья.
16. Башкиро-мадьярская проблема в раннесредневековой истории Южного Урала.
17. Археологические исследования памятников Нового времени на территории Республики Башкортостан.
18. Проблемы сохранения археологического наследия в Республике Башкортостан.
19. Законодательство Республики Башкортостан в сфере охраны памятников истории и культуры.
20. Археологическое экспонирование в музеях Республики Башкортостан.

### **Критерии оценивания докладов и рефератов для ЗФО**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Задания для контрольной работы**

1. Археология в системе социально-гуманитарных наук.
2. Ранняя и развитая бронза Волго-Уральского региона.
3. Скифо-сарматский звериный стиль.
4. Керамика как исторический источник.
5. Составление карты археологических памятников мезолита Республики Башкортостан.

#### **Защита контрольной работы**

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

#### **Примерные тесты для студентов заочной формы обучения**

##### **Задания для тестирования**

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

##### **Описание теста:**

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из трех вариантов: необходимо выбрать правильный вариант из предложенных.

#### **1. Начальные этапы производящей экономики в лесостепной части Южного Урала относятся к**

1. Мезолиту
2. Неолиту
3. Энеолиту
4. Эпохе бронзы

#### **2. Восстановите пропущенное**

Скифский меч называется \_\_\_\_\_

### 3. Отметьте исследователей эпохи камня Южного Урала

1. Котов В.Г.
2. Мажитов Н.А.
3. Матюшин Г.Н.
4. Пшеничнюк А.Х.

### 4. Какой географ писал в XII в. о двух областях башкир «внутренней» и «внешней» и упоминал города Немжан, Гурхан, Каракия, Касра и Масра

1. Ибн-Фадлан
2. Салам
3. Идриси
4. Ал-Балхи
5. Саллам Тарджеман

### 5. Выберите верную хронологическую цепочку

1. Палеолит – мезолит – неолит – энеолит
2. Энеолит – мезолит – неолит
3. Неолит – энеолит – мезолит
4. Палеолит – неолит – мезолит

### Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

В комплекте предлагаются по 30 заданий.

Критерии оценивания результатов тестовых заданий			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
0-11 правильно решенных заданий	12-17 правильно решенных заданий	18-24 правильно решенных заданий	25-30 правильно решенных заданий

### Вопросы к зачету

1. Проблемы периодизации древней и средневековой истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.
2. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.
3. Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв.
4. Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).
5. Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических центров. Деятельность О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б.Ахмерова, П.Ф.Ищерикова, Б.А.Коишевского, Д.И.Блифельд, Е.Ф.Лагодовская, С.И.Руденко, А.П.Смирнова, А.Х.Халикова, В.Ф.Генинга.
6. Третий этап исследования региона в 1980-е гг. – середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева, Н.А.Мажитова, А.Н.Султановой, Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнюка, Р.Б.Исмагилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой, Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.
7. Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов исследования. Работы В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др Пути и направления первоначального заселения Южного Урала.

8. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.
9. Древнейшая живопись на Южном Урале как исторический источник. Новейшие междисциплинарные исследования на объекте.
10. Эпоха мезолита на Южном Урале.
11. Культура и хозяйство Южного Урала в эпоху неолита.
12. Племена Южного Урала эпохи энеолита. Хозяйство, памятники.
13. Племена андроновской культуры. Территория расселения, памятники, периодизация, хозяйство.
14. Племена синташтинской культуры и их роль в истории и культуре населения Южного Урала.
15. Племена абашевской культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
16. Племена срубной культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
17. Кочевые племена Южного Урала эпохи раннего железа по данным письменных и археологических источников.
18. Саки. Территория расселения. Памятники и культура.
19. Филлиповские курганы и их место в древней истории Южного Урала.
20. Племена ананьинской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
21. Племена пьяноборской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
22. Бахмутинская культура. Происхождение, территория расселения, периодизация.
23. Турбаслинская культура – одна из вол миграций постгуннского населения.
24. Кушнаренокская и караякуповская культура. Зауральские миграции в Приуралье.
25. Средневековый памятник Городище Уфа-II. Проблемы изучения и интерпретации материала.
26. Роль населения Южного Урала V-VIII вв. в сложении этнокультурной ситуации Евразийских степей.
27. Территория расселения, памятники и материальная культура населения VIII-X вв.
28. Антропологический аспект происхождения башкирского народа.
29. Лингвистический аспект происхождения башкирского народа.
30. Культура башкир X – начала XIII вв.
31. Башкиро-мадьярская проблема в раннесредневековой истории Южного Урала. Историография вопроса. Работы современных археологов по данному вопросу.
32. Идриси о башкирах и их соседях.
33. Историография по проблеме происхождения башкир.
34. Время и обстоятельства вхождения башкир в состав империи монголов.
35. Культура башкир XIII-XIV вв.
36. Проблемы сохранения объектов археологического наследия Республики Башкортостан. Законодательные акты в сфере сохранения, изучения и популяризации объектов.

#### Критерии оценивания результатов:

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы; при ответе студент продемонстрировал владение основными понятиями и терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной литературы, правильно толковал и использовал нормативные знания при анализе явлений и процессов; студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.



Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа вопросу, либо дал неверные, содержащие грубые фактические ошибки ответы на вопрос, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины в данной программе обучения не предусмотрен.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. История культуры Башкортостана: учебно-методический комплекс для всех специальностей, всех форм обучения: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 9-е изд., доп. и испр. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 59 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470\(22.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470(22.10.2018)).

2. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. [Электронный ресурс]: метод. пособие / Башкирский государственный университет; сост. Н.А. Мажитов; А.Н. Султанова. — Уфа: РИО БашГУ, 2003. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Mazhitov\\_Sultanova\\_sost\\_Istorija\\_Bashkortostana\\_mu\\_2003.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Mazhitov_Sultanova_sost_Istorija_Bashkortostana_mu_2003.pdf)

##### **Дополнительная литература**

1. Бермишева, М.А. Антропология башкир / М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 493 с. - ISBN 978-5-91419-386-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012> (22.10.2018).

2. Каргалы / Е.Н. Черных, Е.Ю. Лебедева, С.В. Кузьминых и др. ; сост. и науч. ред. Е.Н. Черных. - Москва : Языки славянских культур, 2002. - Т. 1. Геолого-географические характеристики: История открытий, эксплуатации и исследований: Археологические памятники. - 108 с. - ISBN 5-94457-050-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84051> (22.10.2018).

3. Каргалы / сост. и науч. ред. Е.Н. Черных. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - Т. 4. Некрополи на Каргалах; население Каргалов: палеоантропологические исследования. - 239 с. - ISBN 5-9551-0079-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84054\(22.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84054(22.10.2018)).

4. Черных, Е.Н. Каргалы / Е.Н. Черных ; Российская академия наук, Институт археологии. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - Т. 5. Каргалы: феномен и парадоксы развития; Каргалы в системе металлургических провинций; Потаенная (сакральная) жизнь архаичных горняков и металлургов. - 200 с. - ISBN 5-9551-0193-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84055> (22.10.2018).

5. Корепанов, К.И. История культуры и искусства древних и средневековых народов Среднего Поволжья и Урала / К.И. Корепанов, М.Ф. Обыденнов ; ред. В.С. Горбунова ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Академия наук Республики Татарстан, Альметьевский государственный нефтяной институт. - Казань : Познание, 2014. - 376 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 298-323. - ISBN 978-5-8399-0452-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258085> (22.10.2018).

6. Лебедев, А.И. Становление и развитие органов государственной охраны памятников истории и культуры в 1917-2010 годах (по материалам Башкирии) : научное издание /

А.И. Лебедев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 132-157. - ISBN 978-5-88469-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461> (22.10.2018).

7. Овчинников, А.В. Древняя и средневековая история Волго-Уралья в трудах советских ученых: А.П.Смирнов : монография / А.В. Овчинников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 132 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0565-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259034> (22.10.2018).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для</b></p>	<p>Лекционные и практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной. 1.Windows 8 Russian. 2.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 3.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>

<i>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)		
---	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Археология Республики Башкортостан», 2 курс, 2,3 сессия

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических / семинарских	6
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	94
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ курс

зачет \_\_\_\_\_ 2 (3 сессия) \_\_\_\_\_ курс

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Древнее и средневековое прошлое исторического Башкортостана: источники, факторы и проблемы миграций, периодизация и хронология.</b></p> <p>5. Природно-географические условия Южного Урала.</p> <p>6. Проблемы периодизации древней и средневековой истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.</p> <p>7. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.</p> <p>8. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.</p>	2	-	-	10	<p>Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 9</p>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Дискуссия, контрольная работа
2	<p><b>История изучения древнего и средневекового прошлого Волго-Уральского региона.</b></p> <p>1.Волго-Уральский регион эпохи средневековья в письменных источниках.</p> <p>2.Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв. Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).</p> <p>3.Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических центров. Деятельность О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б. Ахмерова, П.Ф. Ищерикова, Б.А. Коишевского, Д.И. Блительд, Е.Ф. Лагодовская, С.И. Руденко, А.П. Смирнова, А.Х. Халикова, В.Ф. Генинга.</p> <p>4.Третий этап исследования региона в 1980-е гг. –</p>	2	-	-	10	<p>Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 9</p>	Рассмотреть общеисторическую ситуацию и ее влияние на получение, накопление и анализ археологической и антропологической информации.	УО

	<p>середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева, Н.А.Мажитова, А.Н.Султановой, Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнока, Р.Б.Исмагилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой, Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.</p> <p>5. Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов исследования. Работы В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др.</p>							
3	<p><b>Каменный век на территории Башкортостана. Время и направления первичного заселения территории Урала. Древнейшие археологические памятники. Древнейшая живопись на Урале.</b></p> <p>5. Палеолит: ранний и средний палеолит, верхний палеолит.</p> <p>6. Мезолит (Характеризуйте памятник мезолита Абзелиловского района РБ).</p> <p>7. Эпоха неолита и энеолита.</p> <p>8. Культовые памятники эпохи палеолита.</p>	-	2	-	10	<p>Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 7</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Дискуссия, контрольная работа</p>
4	<p><b>Южный Урал в эпоху бронзы, археологические культуры. Формирование уральской металлургической провинции.</b></p> <p>1. Эпоха палеометалла на территории Исторического Башкортостана: периодизация и хронология.</p> <p>2. Памятник энеолита и раннего бронзового века на территории Исторического Башкортостана</p> <p>2. Эпоха поздней бронзы на Южном Урале.</p> <p>3. Культуры финального бронзового века.</p> <p>4. Миграции на территории Исторического Башкортостана в эпоху бронзового века: люди, технологии, ресурсы.</p>	-	2	-	10	<p>Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 4, 5, 6, 9</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Дискуссия, контрольная работа</p>
5	<p><b>Ранний железный век на территории Южного Урала (лесная часть).</b></p>	-	-	-	10	<p>Основн. лит-ра: 1,2,</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной</p>	<p>Дискуссия, контрольная</p>

	1.Лесная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века 2.Формирование лесной и степной хозяйственных и политических зон. 3. Ананьинская, пьяноборская, карабызская культуры.					Дополн. лит-ра: 3, 9	и дополнительной литературы	работа
6	<b>Степная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века.</b> <b>1.Савроматы, сарматы на Южном Урале.</b> 2.Политическая, этническая, экономическая характеристика ранних кочевников 3. Искусство РЖВ Звериный стиль.	-	-	-	10	Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 4, 5, 6, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Дискуссия, контрольная работа
7	<b>Южный Урал в эпоху Великого переселения народов. Этнические, культурологические изменения в регионе. Городище Уфа-II.</b> 1. Этнокультурный состав населения в крае. 2.Основные направления хозяйственной деятельности населения. Торговля, обмен. 3. Городище Уфа-II: в исторических источниках. Соотношение арабских и тюркских источников с археологическими свидетельствами.	-	2	-	14	Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Дискуссия, контрольная работа
8	<b>Южный Урал во второй половине I– начале II тыс. н.э.</b> 1. Приход нового населения и изменения в экономике. 2. Формирование башкирского народа. 3. География размещения этносов на территории Южного Урала. 4. Торговые и культурные связи.	-	-	-	10	Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 4, 5, 6, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Дискуссия, контрольная работа
9	<b>Башкортостан в эпоху Золотой Орды.</b> Источники и историография вопроса: «Сокровенное сказание монголов» и «Великая Ясса Чингисхана»; путешествие монаха Юлиана и свидетельства Иоганки. 2. Территория Улуса Муйтен бия как Исторического Башкортостана в начале XIII в. 3. Изменения в этническом составе, хозяйстве, антропологическом типе населения в золотоордынский период. 4. Общественная жизнь башкир. Социальная структура общества.	-	-	-	16	Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Дискуссия, контрольная работа
10	<b>Этногенез башкир по данным археологических источников.</b>	-	-	-	20	Основн. лит-ра: 1,2,	Рассмотреть общеисторическую	Дискуссия, контрольная работа



	<p>1.Формирование подходов к этногенетической истории башкирского народа.</p> <p>2. Концепции М.А.Мажитова и Р.Г.Кузеева на происхождение башкирского народа.</p> <p>3.Формирование антропологического состава башкирского народа.</p> <p>4.Археологические источники по этногенезу башкирского народа.</p>					Дополн. лит-ра: 3, 9	<p>ситуацию и ее влияние на получение, накопление и анализ археологической и антропологической информации.</p> <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	работа
11.	<p><b>Законодательные акты в сфере охраны археологического наследия в Российской Федерации и субъектах (Республика Башкортостан).</b></p> <p>1. История развития нормативно-правовой базы охраны памятников истории и культуры.</p> <p>2. Конституционные основы охраны памятников истории и культуры в РФ и РБ.</p> <p>3. Федеральное и субъектное законодательство, регулирующее охрану археологического наследия в РФ. Ответственность в сфере нарушения законодательства об охране археологического наследия в РФ</p> <p>4. Законодательство РБ об охране археологического наследия.</p>	-	-	-	214	<p>Основн. лит-ра: 1,2,</p> <p>Дополн. лит-ра: 8</p>	<p>Европейская конвенция по археологическому наследию от 27.06.2011 г.(переработанная).</p> <p>Международная хартия по охране и использованию археологического наследия. 1990 г.</p>	Работа с ПИС и БД
	Итого	4	6	-	94			

