


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «17» мая 2017 г.

Зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этика

Базовая

программа бакалавриата


Направление

46.03.01 История

Направленность (профиль) программы подготовки - Всемирная история

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель): доктор философских наук М.А. Пушкарева		М.А. Пушкарева
--	--	----------------

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составитель: доктор философских наук М.А. Пушкарева

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и актуализирована на заседании кафедры этики, культурологи и связей с общественностью протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализирована на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	Знать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
Умения	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	Владеть навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ом семестре.

Целью изучения дисциплины являются получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях морали как формы общественного сознания, развитие у учащихся высокой нравственной культуры, соответствующей идеалам гуманности, выработка у них

навыков морального анализа с целью повышения их адаптивных и коммуникативных способностей, столь необходимых в современном динамичном, разнообразном мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия,
История,
Культурология

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ОК-7

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

✓ *Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет: 72 часов/2 зет., из них: лекций - 4 ч., практических занятий – 4 ч., СР – 60 ч.*

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	Не знает или имеет фрагментарные знания о правовых и нравственно-этических нормах государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	В целом знает правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических	Не умеет или не способен творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной	Умеет систематически творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и

	проблем государственной и муниципальной службы	и муниципальной службы	муниципальной службы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	Не владеет навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	Способен систематически применять навыки работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	Не знает или имеет фрагментарные знания о принципах и правилах служебных отношений и служебного поведения	В целом знает принципы и правила служебных отношений и служебного поведения
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике	Не умеет или не способен использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике	Умеет систематически использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	Не владеет навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	Способен систематически применять навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, тестирование
	Знать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	практическое задание, контрольная работа, тестирование
2-й этап Умения	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	практическое задание, контрольная работа, тестирование
	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	практическое задание, контрольная работа, тестирование
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	практическое задание, контрольная работа, тестирование
	Владеть навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	практическое задание, контрольная работа, тестирование

Практическое задание

Модуль 1. История этических учений.

Тема 1. Предмет и задачи этики.

1. Назначение этики как науки о морали. Предмет этики.
2. Понимание предмета этики в истории науки.
3. История происхождения и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Понятие морали. Нормы морали. Специфика морали. Функции морали.

Тема 2. Основные этапы и направления развития этики.

1. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
2. Основные положения нравственного учения софистов. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
3. Основные положения этической теории эвдемонизма.
4. Демокрит и сократические школы. Этика Сократа. Концепция Платона. Этика добродетелей Аристотеля.
5. Концепция эпикуреизма. Этика Эпикура.
6. Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека). Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.

Тема 3. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.

1. Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.

2. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.

3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Нравственная концепция Джордано Бруно. Протестантская доктрина Лютера.

Тема 4. Развитие этики в Новое время.

1. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.

2. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.

3. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века. Моральная философия И. Канта. Этика Г.Ф.В. Гегеля.

4. Этические воззрения Л. Фейербаха. Этическая позиция А. Шопенгауэра.

Модуль 2. Понятие морали

Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы

1. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали.

2. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.

Тема 6. Проблема обоснования морали в теоретической этике.

1. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали. Дж. Бентам. Принцип полезности.

2. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль). Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смит, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт). Исторические основания теории утилитаризма.

3. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).

4. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.

Модуль 3. Прикладная этика.

Тема 7.

1. Благотворительность.
2. Эвтаназия.
3. Аборт.
4. Трансплантология.
5. Смертная казнь.
6. Терроризм и мораль.

Критерии и методика оценивания:

- отлично выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- удовлетворительно выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Сократ: я знаю, что ничего не знаю.
2. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
3. Эпикур: живи незаметно.
4. «Письмо к Сенеке» (попробуйте в форме письма опровергнуть или развить идеи стоика).
5. Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).
6. Нравственность XXI века.
7. Современная экологическая этика.
8. Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
9. История идеи гуманизма.
10. Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.
11. Существует ли моральная интуиция?
12. Традиции и инновации в развитии конфуцианской этики.
13. «Добро должно быть с кулаками».
14. Эвтаназия: за и против.
15. Смертная казнь: за и против.
16. Этические аспекты проблемы абортов.
17. Преодоление суицида.
18. Опыт нравственного самоанализа.
19. В тисках христианской догматики (духовная оппозиция в эпоху средневековья).
20. Этика «всеединства» о смысле жизни.
21. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
22. Как древнегреческие боги нарушали нравственные заповеди.
23. Народная нравственность и мудрость в произведениях В. Распутина.

24. Нравственный кодекс рыцаря, его достоинства и противоречивость.
25. Любовь как основа нравственности в христианской этике.
26. Проблема смерти и бессмертия в этике.
27. «Совесть верный руководитель жизни людей».
28. Моральные проблемы в творчестве башкирских писателей М. Акмуллы, М. Уметбаева. Ш. Бабича, Г. Саяма и М. Карима.

Критерии и методика оценивания:

- оценка 5 выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- оценка 4 выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка 3 выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка 2 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

Примерные тесты:

Тест 1. Что такое этика?

- а) учение о нравственности;
- б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- в) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;
- д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

Тест 2. Почему люди часто нарушают моральные нормы?

- а) из-за своего своеволия;
- б) из-за незнания;
- в) преследуя свою выгоду;
- г) утверждая свою значимость;
- д) из-за низкого уровня культуры.

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Типовые материалы к зачету

1. Назначение этики как науки о морали. Предмет этики.
2. Понимание предмета этики в истории науки.
3. История происхождения и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Понятие морали. Нормы морали. Специфика морали. Функции морали.
5. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
6. Основные положения нравственного учения софистов.
7. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
8. Основные положения этической теории эвдемонизма.
9. Демокрит и сократические школы.
10. Этика Сократа.
11. Концепция Платона.
12. Этика добродетелей Аристотеля.
13. Концепция эпикуреизма. Этика Эпикура.
14. Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека).
15. Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.
16. Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
17. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.
18. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
19. Этические воззрения Эразма Роттердамского.
20. Нравственная концепция Джордано Бруно.
21. Протестантская доктрина Лютера.
22. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени.
23. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
24. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
25. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
26. Моральная философия И. Канта.
27. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
28. Этические воззрения Л. Фейербаха.
29. Этическая позиция А. Шопенгауэра.
30. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали.
31. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.
32. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали.
33. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
34. Дж. Бентам. Принцип полезности.
35. Классический утилитаризм (Дж.Ст. Милль).
36. Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смарт, Т.Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт).
37. Исторические основания теории утилитаризма.
38. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
39. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:
 - Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
 - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
 - Последовательное изложение материала курса;
 - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
 - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
2. Оценка «не зачтено» предполагает:
 - Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
 - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
 - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>

б) дополнительная литература

1. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
3. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Гусейнов А.А. Этика ненасилия (Электронный ресурс) <http://www.philosophy.ru/library/vopros/23.html>
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика; http://olkolon.boom.ru/ЭТИКА_KN/ЭТИКА_G_A/EtikaBVK.htm
3. Гусейнов А.А. История этических учений http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/_35.php

4. система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. - Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
6. - Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru;>
7. Философская библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/viktorovcharenko/philoslibrary>.
8. Альдебаран. Электронная библиотека книг. [Электронный ресурс]. URL: https://aldebaran.ru/genre/nauka_obrazovanie/filosofiya/.
9. Мир энциклопедий . [Электронный ресурс]. URL: <http://www.encyclopedia.ru/index.php>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус)..</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 414 библиотека (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414 Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p>

Приложение А

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Этика на 3 курс

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доктор философских наук, профессор М.А. Пушкарева

Практические занятия: доктор философских наук, профессор М.А. Пушкарева

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)		2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		8,2
лекций		4
практических / семинарских		4
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)		60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		3,8

Форма контроля - зачет 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Предмет и задачи этики.	10	2		-	5	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	Устный опрос
	Тема 2 Основные этапы и направления развития этики.	10	2		-	5	1, 2, 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, практической работы	Устный опрос
	Тема 3. Нравственное самосознание личности в Средние века, в	10		2	-	10	1, 2, 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	практическое задание контрольная работа

	эпоху Возрождения и Реформации							литературы, выполнение контрольной работы	
	Тема 4. Развитие этики в Новое время	10		2	-	10	1, 2 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	практическое задание, контрольная работа
	Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы	10			-	10	1, 2 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	практическое задание
	Тема 6. Проблема обоснования морали в теоретической этике.	10			-	10	1, 2 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	практическое задание
	Тема 7. Благотворительность. Эвтаназия. Аборт. Трансплантология.	12			-	10	1,2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Практическое задание Тестирование

	Смертная казнь. Терроризм и мораль							литературы, выполнение практической работы. Подготовка к тестированию	
	Всего часов	72	4	4	-	60			

