



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано: на заседании кафедры протокол от «19» июня 2018 г. № 9 Зав. кафедрой  Б.А.Азнабаев	Согласовано: Председатель УМК института  Р.А. Гильмутдинова
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнология и социальная антропология

базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленности (профили) подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент	 М.Н.Сулейманова
---	--

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: М.Н. Сулейманова, доцент, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «19» июня 2018 г. № 9.

Заведующий кафедрой



Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Б.А. Азнабаев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенции)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы этнологии и социальной антропологии; основы этнографии - принципы научной классификации народов мира - культурную специфику населения Историко-этнографических областей (ИЭО) - особенности социально-политического и хозяйственно-культурного развития народов мира - современную этническую картину мира; - закономерности взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества 	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	
	<p>Знать теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира; - основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-политического и хозяйственно-культурного развития; 	<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);</p>	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языка, современного расселения (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, 	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	

	<p>этикета), сознания и самосознания и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы и др.); - не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного и терпимого отношения к представителям различных народов и вероисповеданий 		
	<p>Уметь охарактеризовать этноты как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать материальную культуру от духовной, ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы); - не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных народов мира, их менталитету, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы. 	<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);</p>	
<p>Владения (навыки /</p>	<p>Владеть методами научного анализа современной этнической</p>	<p>способность анализировать основные этапы и</p>	

<p>опыт деятельности)</p>	<p>картины мира и процессов, происходящих в нем; теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологических исследований; познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов; понятийным аппаратом; навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; навыками анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций.</p>	<p>закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	
	<p>Владеть теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами ведения этнологических исследований; - методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем. - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; - навыки анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций работе. 	<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» изучается на 1 курсе, в 1 семестре (1, 2 сессии).

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о теоретических основах этнологии и социальной антропологии как науки; о принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История» профиля «История Республики Башкортостан, археология и этнология», «История России», «История международных отношений».

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - теоретические основы этнологии и социальной антропологии; - основы этнографии - принципы научной классификации	Не знает	Имеет фрагментарные знания про: теоретические основы этнологии и социальной антропологии; основы этнографии - принципы	В целом знает о теоретических основах этнологии и социальной антропологии и этнографии - принципы научной классификации	Демонстрирует целостные знания про теоретические основы этнологии и социальной антропологии; основы этнографии - принципы

	и народов мира - культурную специфику населения Историко- этнографичес ких областей (ИЭО) - особенности социально- политическог о и хозяйственно- культурного развития народов мира - современную этническую картину мира; - закономернос ти взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисториче ского развития человечества		научной классификац ии народов мира - культурную специфику населения Историко- этнографичес ких областей (ИЭО) - особенности социально- политическог о и хозяйственно -культурного развития народов мира - современную этническую картину мира; - закономернос ти взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисториче ского развития человечества	ии народов мира - культурную специфику населения Историко- этнографичес ких областей (ИЭО) - особенности социально- политическог о и хозяйственно -культурного развития народов мира - современную этническую картину мира; - закономернос ти взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисториче ского развития человечества	научной классификац ии народов мира - культурную специфику населения Историко- этнографичес ких областей (ИЭО) - особенности социально- политическог о и хозяйственно -культурного развития народов мира - современную этническую картину мира; - закономернос ти взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисториче ского развития человечества
Второй этап (уровень)	Уметь: - охарактеризов ать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языка, современного расселения (территории), экологии, хозяйственно й	Не умеет	Недоста точно умеет охарактеризо вать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языка, современног о расселения (территории), экологии, хозяйственно й	В целом умеет охарактеризо вать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языка, современног о расселения (территории), экологии, хозяйственно й	Умеет охарактеризо вать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языка, современног о расселения (территории), экологии, хозяйственно й деятельности

	<p>деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и др.;</p> <p>- ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы и др.);</p> <p>- не путать метаэтническое образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими;</p> <p>- глубоко осознавать важность и необходимость толерантного и терпимого отношения к представителям различных народов и</p>		<p>деятельности , региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и др.;</p> <p>- ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы и др.);</p> <p>- не путать метаэтническое образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими;</p> <p>- глубоко осознавать важность и необходимость толерантного и терпимого отношения к представител</p>	<p>деятельности , региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и др.;</p> <p>- ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы и др.);</p> <p>- не путать метаэтническое образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими;</p> <p>- глубоко осознавать важность и необходимость толерантного и терпимого отношения к представител</p>	<p>, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и др.;</p> <p>- ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы и др.);</p> <p>- не путать метаэтническое образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими;</p> <p>- глубоко осознавать важность и необходимость толерантного и терпимого отношения к представителям</p>
--	---	--	--	--	---

	вероисповеда ний		ям различных народов и вероисповеда ний	ям различных народов и вероисповеда ний	различных народов и вероисповеда ний
Третий этап (уровень)	Владеть методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящи х в нем; теоретически ми знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологическ их исследований; познавательн ыми подходами и методами изучения культурных форм и процессов; понятийным аппаратом; навыками самостоятель ных научно- профессионал ьных суждений о характере этнокультурн ых процессов в различных регионах мира; навыками анализа конкретного	Не владеет	Недостаточн о владеет методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящи х в нем; теоретически ми знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологическ их исследовани й; познавательн ыми подходами и методами изучения культурных форм и процессов; понятийным аппаратом; навыками самостоятель ных научно- профессиона льных суждений о характере этнокультурн ых процессов в различных регионах	Владеет отдельными методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящи х в нем; теоретически ми знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологическ их исследовани й; познавательн ыми подходами и методами изучения культурных форм и процессов; понятийным аппаратом; навыками самостоятель ных научно- профессиона льных суждений о характере этнокультурн ых процессов в различных регионах	Владеет методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящи х в нем; теоретически ми знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологическ их исследовани й; познавательн ыми подходами и методами изучения культурных форм и процессов; понятийным аппаратом; навыками самостоятель ных научно- профессиона льных суждений о характере этнокультурн ых процессов в различных регионах мира;

	эмпирического материала на базе теоретических концепций.		мира; навыками анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций.	мира; навыками анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций.	навыками анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций.
--	--	--	---	---	---

ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки; - принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира; - основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-политического и хозяйственно-культурного развития;	Не знает	Имеет фрагментарные знания про теоретические основы этнологии и социальной антропологии и как науки; - принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира; - основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-политического и хозяйственно-культурного	В целом знает про теоретические основы этнологии и социальной антропологии и как науки; - принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира; - основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-политического и хозяйственно	Демонстрирует систематизированные знания про теоретические основы этнологии и социальной антропологии и как науки; - принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира; - основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-

			развития;	-культурного развития;	политическог о и хозяйственно -культурного развития;
Второй этап (уровень)	Уметь охарактеризов ать этносы как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственно й деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. - отличать материальную культуру от духовной, ориентироват ься в существо этноструктур ных подразделени й различного этнотаксоном ического ранга	Не имеет	Недоста точно умеет охарактеризо вать этносы как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современног о расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственно й деятельности , региональны х проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознани я и проч. - отличать материальну ю культуру от духовной, ориентироват ься в существо этноструктур ных подразделени й различного	В целом умеет охарактеризо вать этносы как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современног о расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственно й деятельности , региональны х проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознани я и проч. - отличать материальну ю культуру от духовной, ориентироват ься в существо этноструктур ных подразделени й различного	Умеет охарактеризо вать этносы как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современног о расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственно й деятельности , региональны х проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознани я и проч. - отличать материальну ю культуру от духовной, ориентироват ься в существо этноструктур ных подразделени й различного этнотаксоно

	(субэтноты, этнографические группы); - не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных народов мира, их менталитету, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы.		этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы); - не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных народов мира, их менталитету, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы	этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы); - не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных народов мира, их менталитету, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы	мического ранга (субэтноты, этнографические группы); - не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных народов мира, их менталитету, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы
Третий этап (уровень)	Владеть теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и способами ведения	Не владеет	Недоста точно владеет теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; -	Владеет отдельными теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и	Владеет теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и способами

	<p>этнологическ их исследований;</p> <p>- методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящи х в нем.</p> <p>- навыками самостоятель ных научно-профессионал ьных суждений о характере этнокультурн ых процессов в различных регионах мира;</p> <p>- навыки анализа конкретного эмпирическог о материала на базе теоретически х концепций работе.</p>		<p>методами и способами ведения этнологическ их исследований;</p> <p>- методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящи х в нем.</p> <p>- навыками самостоятель ных научно-профессиона льных суждений о характере этнокультурн ых процессов в различных регионах мира;</p> <p>- навыки анализа конкретного эмпирическо го материала на базе теоретически х концепций работе.</p>	<p>способами ведения этнологическ их исследований;</p> <p>- методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящи х в нем.</p> <p>- навыками самостоятель ных научно-профессиона льных суждений о характере этнокультурн ых процессов в различных регионах мира;</p> <p>- навыки анализа конкретного эмпирическо го материала на базе теоретически х концепций работе.</p>	<p>ведения этнологическ их исследовани й;</p> <p>- методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящи х в нем.</p> <p>- навыками самостоятель ных научно-профессиона льных суждений о характере этнокультурн ых процессов в различных регионах мира;</p> <p>- навыки анализа конкретного эмпирическо го материала на базе теоретически х концепций работе.</p>
--	---	--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	Знать:	ОК-2 - способностью	Устный

Знания	<p>- теоретические основы этнологии и социальной антропологии; основы этнографии</p> <p>- принципы научной классификации народов мира</p> <p>- культурную специфику населения Историко-этнографических областей (ИЭО)</p> <p>- особенности социально-политического и хозяйственно-культурного развития народов мира</p> <p>- современную этническую картину мира;</p> <p>- закономерности взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества</p>	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	индивидуальный / групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), коллоквиум, контрольная работа, тест
	<p>Знать: теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки;</p> <p>- принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира;</p> <p>- основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-политического и хозяйственно-культурного развития;</p>	ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), коллоквиум, контрольная работа, тест
2-й этап Умения	<p>Уметь:</p> <p>- охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языка, современного расселения (территории), экологии,</p>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), коллоквиум, контрольная работа,

	<p>хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и др.;</p> <p>- ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы и др.);</p> <p>- не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими;</p> <p>- глубоко осознавать важность и необходимость толерантного и терпимого отношения к представителям различных народов и вероисповеданий</p>		тест
	<p>Уметь:</p> <p>охарактеризовать этносы как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч.</p> <p>- отличать материальную культуру от духовной, ориентироваться в существе</p>	<p>ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), коллоквиум, контрольная работа, тест</p>

	<p>этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы);</p> <p>- не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими;</p> <p>- глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных народов мира, их менталитету, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы.</p>		
3-й этап Владения навыками	<p>Владеть: методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем; теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологических исследований; познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов; понятийным аппаратом; навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; навыками анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций.</p>	<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), коллоквиум, контрольная работа, тест</p>
	<p>Владеть: теоретическими знаниями</p>	<p>ПК-2 способностью использовать в</p>	<p>Устный индивидуальный /</p>

	<p>об этнической карте регионов мира;</p> <p>- методами и способами ведения этнологических исследований;</p> <p>- методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем.</p> <p>- навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира;</p> <p>- навыки анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций работе.</p>	<p>исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p>	<p>групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), коллоквиум, контрольная работа, тест</p>
--	---	--	--

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса

1. Соотношения понятий «этнология», «этнография», «культурная антропология», «социальная антропология», «социально-культурная антропология».
2. Место этнологии и социально-культурной антропологии в системе научных знаний.
3. Предметная область этнологии и социально-культурной антропологии.
4. Понятия «этнос», «этничность».
5. Различия в трактовках термина «нация».

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Примерные вопросы для устного группового опроса

1. Значение классификаций для этнолого-антропологических знаний. Проблема этнической классификации.
2. Принципы этногеографической классификации. Историко-этнографические (историко-культурные) области (И-ЭО).
3. Принципы физико-антропологической классификации. Морфологические особенности основных рас.
4. Основные языковые общности. Этнолингвистическая классификация: принципы и виды
5. Проблема соотношения языка и этноса.

Примеры тем практических заданий

Выполняется с целью углубленного изучения и закрепления материала.

Тема 1. Народы Южной Африки и Мадагаскара.

1. Этногенез и этническая история народов Южной Африки и о-ва Мадагаскар.
2. Особенности языка и расового типа народов Южной Африки и о-ва Мадагаскар.
3. Особенности культуры и быта народов Южной Африки и о-ва Мадагаскар.

Тема 2. Классификации народов мира в этнологии.

1. Антропологическая классификация.
2. Этнолингвистическая классификация.
3. Хозяйственно-культурная классификация.
4. Этноконфессиональная и др. виды классификаций народов мира в этнологии.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью углубленного изучения и закрепления материала.

Примеры тем:

1. Этнические последствия колониальной эпохи в истории Африки.
2. Традиционные праздники народов Зарубежной Европы.
3. Влияние религии на семейные и общественные отношения у народов Западной (Передней) Азии.
4. Культура народов Индии: ее неповторимость и уникальность.
5. Древнеамериканские цивилизации (майя, ацтеки, инки, чибча-муиски).

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

Выполняется с целью углубленного изучения и закрепления материала.

Примерные вопросы по теме «Научные школы и направления в этнологии»

1. Эволюционизм. Неоэволюционизм
2. Диффузионизм
3. Функционализм

Примерные вопросы по теме «Народы Океании»

1. Народы Меланезии.
2. Народы Микронезии.
3. Народы Полинезии.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Контрольная работа

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в области этнографии и этнологии народов мира.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Географическая классификация. Историко-этнографические области (И-ЭО).
2. Этнолингвистическая классификация.
3. Антропологическая классификация.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

1. Термином «этноним» обозначают:

- 1) прародину этноса до эпохи «великого переселения народов»;
- 2) название этноса;
- 3) название территории, на которой проживает народ;
- 4) компактные национальные группы, живущие за пределами территории, занятой соплеменниками.

2. Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:

- 1) «История» Геродота;
 - 2) описание папуасских обрядов Н.Н. Миклухо-Маклаем;
 - 3) описание русских, немцев и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»;
 - 4) описание обеда и кушаний в помещичьей усадьбе у Н.В. Гоголя в поэме «Мертвые души».
3. *Тасманийцы в результате европейской колонизации:*
- 1) европеизировались;
 - 2) были вытеснены в труднодоступные места;
 - 3) сильно сократились в численности;
 - 4) были истреблены.
- Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 из 25 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Экзамен

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. Этнология как наука и ее история. Предмет, источники и методы исследований в этнологии.
2. Научные классификации народов в этнологии.
3. Аборигены Австралии: происхождение, общественная организация, традиционная культура и хозяйство. Судьба аборигенов и их культуры в XIX – XX вв.
4. Народы Юго-Восточной Азии – материковой части (п-ов Индокитай и Мьянма): современный этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, этногенез и этническая история.
5. Народы Восточной и Центральной Азии: китайцы и другие народы КНР, народы Тибета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Дисциплина Этнология и социальная антропология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этнология (этнография) и социальная антропология как научная и учебная дисциплина. Предмет, основные проблемы и методы в этнологии.
2. Народы России: этнический состав, демографические процессы, этнокультурная характеристика народов.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А.Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**4.3. Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22893>
2. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>
3. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Дополнительная литература

1. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001. Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>
2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
3. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие / С.В. Лурье. - М.: Академический проект, 2003. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0352-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236591>
4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие / Ф.И. Минюшев; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Академический проект, 2004. - 288 с.: табл. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0465-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223344>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
5. ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
8. Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>;

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный</p>

<p>аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этнология и социальная антропология
1 курс

1 сессия

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
лекций	2
практических / семинарских лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

2 сессия

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	6
практических / семинарских лабораторных	2 6
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен 2 сессия

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1: Этнология как наука и учебная дисциплина</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Становление этнологии как науки. 2. Предмет, источники и методы исследования этнологической науки. 3. Классификации народов мира в этнологии.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> <i>Классификации народов мира в этнологии</i></p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Антропологическая классификация. 2. Этнолингвистическая классификация. 3. Хозяйственно-культурная</p>	1/1	-/1		2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников. Обзор научно- методической литературы. Составить Таблицу классификаций	Устный индивидуальны й / групповой опрос

	классификация. 4. Конфессиональная и др. виды классификаций народов мира в этнологии.							
2	<p>Тема 2: Основные этнологические школы и направления.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Эволюционные направления. 2. Диффузионизм. 3. Структурно-функционалистское направление. 4. Этнопсихологическая школа 5. Релятивистские и постмодернистские концепции.</p>	1/1			2/5	<p>Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу</p>	<p>Устный индивидуальный опрос</p>
3	<p>Тема 3: Этническая, языковая, расовая структура народонаселения мира.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Этнический состав населения мира. 2. Языковой состав. 3. Расовый состав. 4. Религиозный состав.</p>	-/1			2/5	<p>Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>практические задания</p>
4	<p>Тема 4: Народы Австралии и Океании</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Историко-культурное</p>				2/5	<p>Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>практические задания</p>

	<p>районирование Австралии и Океании</p> <p>2. Проблемы этногенеза народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории этого региона</p> <p>3. Народы Австралии и Тасмании.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> <i>Народы Океании</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Народы Микронезии.</p> <p>2. Народы Меланезии.</p> <p>3. Народы Полинезии.</p>						<p>Закрепление материала с помощью составления кроссвордов, подготовка докладов по теме: «Народы Папуасии (Новой Гвинеи)», «Народы Фиджи».</p> <p>Конспекты коллоквиума</p>	
5	<p>Тема 5: Народы Юго-Восточной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история.</p> <p>2. Этнографический обзор народонаселения на островах Юго-восточной Азии.</p> <p>3. Этнографический обзор народонаселения континентальных стран Юго-восточной Азии.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> <i>«Хозяйственная жизнь</i></p>	-/1	-/1		2/5	<p>Основная – 1,2,3</p> <p>Дополнительная – 1,2,3,4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Юго-восточной Азии». Конспект Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p>	практические задания

	<p>и семейно-бытовая культура народов Юго-восточной Азии.</p> <p>1. Традиционные хозяйственно-культурные типы.</p> <p>2. Особенности семейно-бытовой культуры.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> «Обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-восточной Азии»; «Обряды и обычаи народов Индокитая».</p>						Конспект	
6	<p>Тема 6: Народы Южной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история</p> <p>2. Современный этнический, расовый, конфессиональный состав</p> <p>3. Особенности общественного быта. Влияние кастового строя на семейно-бытовую культуру народов Индии.</p> <hr/> <p><i>Тема Семинарского занятия:</i></p>	-/1		1	2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад)</p>

	<p><i>«Народы Пригималайского региона»</i> 1. Страны, народы, расы, языки 2. Хозяйство и материальная культура 3. Особенности семейного быта.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> «Культура народов Индии: ее неповторимость и уникальность».</p>							
7	<p>Тема 7: Народы Восточной и Центральной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Этнолингвистическая классификация и антропологический состав 3. Хозяйственно-культурные типы и материальная культура</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Социальная организация и семейные отношения народов Восточной и Центральной Азии» 1. Социальная организация</p>		-/1	2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Реферирование, составление схемы-таблицы «Страны, народы, языки, расы Восточной и Центральной Азии»	коллоквиум	Конспект

	<p>и семейные отношения монгол.</p> <p>2. Социальная организация и семейные отношения китайцев</p> <p>3. Социальная организация и семейные отношения корейцев</p> <p>4. Социальная организация и семейные отношения японцев.</p> <hr/> <p><i>Тема реферата:</i> Традиции и обычаи Монгол, Китайцев, Корейцев, Японцев.</p>							
8	<p>Тема 8: Народы Западной (Передней) Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история.</p> <p>2. Современный этнический состав</p> <p>3. Хозяйственные занятия в наши дни и материальная культура.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i></p>			2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление Таблицы-схемы «Страны, народы, языки, расы»	Конспект	Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания

	<p>«Религия и духовная культура народов Передней Азии»</p> <p>1. Истоки местных культур с древнейших времен</p> <p>2. Древнейшие цивилизации</p> <p>3. Передняя Азии – колыбель нескольких религий</p> <p>4. Влияние религии на семейные и общественные отношения.</p>							
9	<p>Тема 9: Народы Африки</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Общий обзор народонаселения Африки. Историко-Этнографические Области Африки (ИЭО).</p> <p>2. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Африки.</p> <p>3. Народы Северной Арабской Африки</p> <p>4. Народы Восточной Африки</p> <p>5. Народы Тропической (Восточной и Западной) Африки</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Народы Южной Африки и Мадагаскара»</p>	-/1		2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы-схемы «Историко-этнографические области (ИЭО) Африки, народы, языки, расы »</p> <p>закрепление лекционного материала, сост. кроссворда</p> <p>Конспект</p>	контрольная работа	

	<p>1. Этногенез и этническая история 2. Особенности языка и расового типа 3. Особенности культуры и быта</p> <hr/> <p><i>Темы коллоквиума:</i> «Бедуины Сахары». «Народы Банту» «Койсанские народы»</p> <hr/> <p><i>Темы рефератов:</i> «Фульбе». «Хауса». «Туареги». «Пигмеи». «Масаи». «Этнические последствия колониальной эпохи в истории Африки».</p>						Реферат	
10	<p>Тема 10: Народы Зарубежной Европы (Западной, Центральной, Северной и Южной)</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Основные этапы этнической истории народов Европы 2. Современный этноязыковой и антропологический состав.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> 1. Традиционные</p>		-/1		2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Этноязыковые группы Зарубежной Европы»	Устный индивидуальный / групповой опрос
							Конспект	

	<p>хозяйственные занятия и материальная культура 4.Социальный быт и духовная культура</p> <hr/> <p><i>Темы рефератов:</i> «Баски». «Кельтоязычные народы Зарубежной Европы». «Наиболее распространенные праздники народов Зарубежной Европы».</p>							
11	<p>Тема 11: Народы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы (западные, южные и восточные славяне)</p> <p><i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история западных и южных славян 2.Хозяйственно-культурные особенности западных и южных славян 3.Этногенез и этническая история восточных славян 4.Хозяйственно-культурные особенности восточнославянских народов</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия/ коллоквиума</i></p>			2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Этноязыковые группы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы» Конспект	тест	

	<p>«Русский народ: в России и за рубежом»</p> <p>1. Расселение, язык и говоры, антропологическая характеристика.</p> <p>2. Субэтнические группы русских</p> <p>3. Традиционная культура и быт.</p>							
12	<p>Тема 12: Народы восточной Европы (неславянские народы)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Народы Европейского Севера России (Восточной Европы) <i>(коллоквиум)</i></p> <p>2. Народы юго-запада и юга Восточной Европы <i>(коллоквиум)</i></p> <p>3. Народы юго-восточной Прибалтики <i>(коллоквиум)</i></p> <p>4. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала <i>(семинар/коллоквиум)</i></p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия/коллоквиума</i> «Народы Среднего Поволжья и Южного Урала»</p> <p>1. Финно-угорские народы Урало-Поволжья.</p>		-1	2/5	<p>Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составить таблицу «Этноязыковой и антропологический состав народов И-ЭО Восточной Европы», Обзор научной литературы.</p> <p>Конспект</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания</p>	

	2.Тюркоязычные народы Урало-Поволжья. 3.Славянские и другие народы Урало-Поволжья.							
13	Тема 13: Народы Северного Кавказа и Закавказья <i>Вопросы:</i> 1. Этноязыковой и антропологический состав 2.Этногенез и этническая история 3.Особенности хозяйства и материальной культуры 4.Общественный и семейный быт.				2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу «Этноязыковой состав народов Северного Кавказа», «Этноязыковой состав народов Закавказья». Обзор научной литературы	творческое задание (презентация, доклад)
14	Тема 14: Народы Средней Азии и Казахстана <i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история 2.Хозяйство и материальная культура 3.Общественная организация 4.Духовная культура.			1	2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Страны, народы Среднеазиатского региона»	творческое задание (презентация, доклад)
15	Тема 15: Народы Сибири и Дальнего Востока <i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история		-/1		2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу	Устный индивидуальный / групповой опрос

	2.Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири 3.Духовная жизнь.						традиционных ХКТ Сибири, Крайнего Севера России, Дальнего Востока	
16	<p>Тема 16: Народы Америки</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история</p> <p>2.Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки</p> <p>4.Колонизация Америки европейцами и формирование ее современного этнического состава</p> <p><i>Тема семинарского занятия/Коллоквиума:</i></p> <p>«Древние американские цивилизации»</p> <p>1. Ацтеки.</p> <p>2.Майя.</p> <p>3.Инки</p> <p>«Этнический и расовый состав населения США и других стран Северной Америки»</p> <p>«Страны и население Южной Америки. Этнические процессы и развитие новых наций».</p> <p>«Страны и население Центральной Америки и Вест-Индии. Этнические процессы и развитие новых наций».</p>			2/5	Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составить таблицу традиционных ХКТ индейского населения доевропейского завоевания.</p> <p>Составить таблицу «Страны, народы Северной, Южной, Центральной Америки и Вест-Индии»</p>	Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания	

17	<p>Тема 17: Теория и методология социальной антропологии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Предмет и отрасли антропологической науки 2. Виды исследования, методы анализа, методология 3. Антропосоциогенез: происхождение человека и общества.</p>				2/4,5	<p>Основная – 1,2,3 Дополнительная – 1,2,3,4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме.</p>	практические задания
	Итого	2/6	-/6	-/2	34/84,5			

