

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры иностранных
языков гуманитарных факультетов
протокол № 11 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой



А.Р. Мухтаруллина

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Профиль подготовки

Всемирная История

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители):
ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф.



Р.Ф. Мингазетдинова


Для приёма: 2015 г.

Уфа-2018

Составители: Мингазетдинова Р.Ф..

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



А.Р. Мухтаруллина

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию	
Умения	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь выражать свои	ОК-7 – Способность к	

	мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста	самоорганизации и самообразованию	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть основами иностранной публичной речи	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть навыками перевода текстов по специальности	ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах на ЗФО.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у студентов бакалавриата знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов бакалавриата умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	Успешное и систематическое применение знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах

Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке
Третий этап (уровень)	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Не сформированы: 1) владение навыками - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями	Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы на высоком уровне владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуника

		говорящего и ситуацией общения			тивными намерениями говорящего и ситуацией общения
--	--	--------------------------------	--	--	--

ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности

					ти
Третий этап (уровень)	Владеть основами иностранной публичной речи	Не сформированы владение основами иностранной публичной речи	Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи	Сформированы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи	Сформированы на высоком уровне владения основами иностранной публичной речи

ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников
Второй этап (уровень)	Уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно	Не сформированы умения выражать	Сформированы фрагментарные умения выражать свои мысли в устной	Сформированы, но имеются пробелы в умении выразить	Сформированы на высоком уровне умения

	излагать краткое содержание и основные мысли текста	свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста	форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста	свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
Третий этап (уровень)	Владеть навыками перевода текстов по специальности	Не сформированы навыки перевода текстов по специальности	Сформированы фрагментарное владение навыками перевода текстов по специальности	Сформированы, но имеются пробелы владения навыками перевода текстов по специальности	Сформированы на высоком уровне владения навыками перевода текстов по специальности

Зачёт

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции	Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической	Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической	Успешное и систематическое применение знания - фонетической,

	общения в англоязычных странах	и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	- культурных традиций общения в англоязычных странах	и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	лексической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке
Третий этап (уровень)	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями	Не сформированы: 1) владение навыками - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных,	Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с	Сформированы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на	Сформированы на высоком уровне владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами и, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками

	говорящего и ситуацией общения	правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения
--	--------------------------------	--	---	--	--

ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном	Не сформированы умения	Сформированы фрагментарные умения использовать	Сформированы, но имеются пробелы в умении	Сформированы на высоком уровне

	общении и профессиональной деятельности	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть основами иностранной публичной речи	Не сформированы владение основами иностранной публичной речи	Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи	Сформированы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи	Сформированы на высоком уровне владения основами иностранной публичной речи

ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации и профессионального содержания из зарубежных источников	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации и профессионального содержания из зарубежных источников

		х источников		источников	зарубежных источников
Второй этап (уровень б)	Уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста	Не сформированы умения выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста	Сформированы фрагментарные умения выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста	Сформированы, но имеются пробелы в умении выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста	Сформированы на высоком уровне умения выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
Третий этап (уровень б)	Владеть навыками перевода текстов по специальности	Не сформированы навыки перевода текстов по специальности	Сформированы фрагментарное владение навыками перевода текстов по специальности	Сформированы, но имеются пробелы владения навыками перевода текстов по специальности	Сформированы на высоком уровне владения навыками перевода текстов по специальности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка;	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Устный групповой опрос, контрольное задание,

	- культурные традиции общения в англоязычных странах	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	тестирование
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников	ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
2-й этап	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
Умения	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Уметь выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста	ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
3-й этап	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
Владения			

продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	межличностного и межкультурного взаимодействия	
Владеть основами иностранной публичной речи	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
Владеть навыками перевода текстов по специальности	ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание своей диссертации на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по устной теме.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Дисциплина «Иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности (Summary) на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Критерии оценки :

- оценка *отлично* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка *хорошо* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *удовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по устной теме на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *неудовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке.

Вопрос 1

Greek Historiography

In the 5th century BC Herodotus, who has been called the father of history, wrote his famous account of the Persian Wars. Shortly afterward, Thucydides wrote his classic study of the Peloponnesian War between Athens and Sparta. These men recorded contemporary or near-contemporary events in prose narratives of striking style, depending as much as possible on eyewitness or other reliable testimony for evidence. They concentrated on war, constitutional history, and the character of political leaders to create pictures of human societies in times of crisis or change. The recognition by contemporaries of the extraordinary accomplishment of both historians gave their works an authority that influenced succeeding historians. They too would prefer recent events, consider visual and oral evidence superior to written (used only in ancillary ways), and assume that the most significant human expression was the state and political life. Antiquarian research into religion, customs, names, and art, based on documentary sources, was also part of Greek and Roman culture but was allied chiefly to philosophy, biography, and areas of specialized learning and was excluded from the main traditions of political history. No specialized training was considered necessary for historiography. The historian's education was that of any cultivated man: careful reading of general literature, followed by the study of rhetoric, the art of fluent and persuasive use of language that dominated ancient higher education. The ideal historian would combine rigorous truthfulness and freedom from bias with the gift of developed expression. In the 4th century BC Xenophon, Theopompus of Chios (born about 378BC), and Ephorus continued the main traditions of Greek historiography in the Hellenistic period and extended its scope. Polybius, in the 2nd century BC, explained Roman history, political life, and military successes to his fellow Greeks, a subject also taken up by Strabo the geographer and Dionysius of Halicarnassus in the following century. The history of the Jews was placed in its Hellenistic and Roman context by Flavius Josephus, a Jewish aristocrat of Greek culture, who also defended and explained Jewish religion and customs. In the same period Plutarch wrote his biographies of famous Greeks and Romans, emphasizing dramatic, anecdotal materials in his depiction of exemplary character individual lives regarded as illustrations of moral choices and its effect on public life.

Вопрос 2

Terrorism

Terrorism is not new. Throughout history, individuals, small groups, and governments have used terror tactics to try to achieve political or social goals, whether to bring down a government, eliminate opponents, or promote a cause. In recent times, however, terrorism has changed.

Since the late 1960s, more than 14,000 terrorist attacks have occurred worldwide. International terrorist groups have carried out increasingly destructive, high-profile attacks to call attention to their goals and to gain major media coverage. Many countries also face domestic terrorists who oppose their government's policies or have special interests to promote.

The reasons for modern terrorism are many. The traditional motives, such as gaining independence, expelling foreigners, or changing society, still drive various terrorist groups. These groups use violence to force concessions from their enemies, usually the governments in power. But other kinds of terrorists, driven by radical religious and cultural motives, began to emerge in the late 20th century.

The goal of these terrorists is the destruction of what they consider the forces of evil. This evil might be located in their own countries or in other parts of the world. These terrorists are ready to use any kind of weapon to kill their enemies. They are even willing to die to ensure the success of their attacks.

Terrorist acts involve violence. The weapons most frequently used by terrorists are the bomb and the bullet. The targets of terrorist attacks often are crowded places where people normally feel safe – subway stations, bus stops, restaurants, or shopping malls. Or terrorist might target something that symbolizes what they are against, such as a government building or a religious site. Such targets are carefully chosen in order to gain the most attention and to achieve the highest level of intimidation.

Вопрос 3

Собеседование по устной теме

Допуск к экзамену (заочная форма обучения).

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил необходимые задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение **не менее 3 баллов** за каждое;
- 2) выполнил необходимые контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение **не менее 3 баллов** за каждое;
- 3) выполнил необходимые тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение **не менее 3 баллов** за каждый.

Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также *навыками* владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

5 баллов выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после

текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов выставляется студент, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)

Прочитать текст и ответить на вопросы:

Lifelong Learning

In the U.S., the education of adults is a never-ending process going on in many different places for many different reasons. At least 76 million adults are enrolled in some type of classes, mostly as part-time students. The majority of these classes are taken not for credit but for knowledge that the student can use on the job, to pursue a hobby, or for personal growth. Many employees take classes at their workplace. Some companies pay the tuition when an employee goes back to school to learn a skill that the company needs. Noncredit programs, commonly called *adult education* or *continuing education*, are offered in many high schools, colleges, and museums. There are also private learning centers that offer inexpensive classes covering a wide variety of skills and activities. A typical catalog might have classes in how to cook a Chinese dinner, invest in the stock market, improve spelling, make friends, or even give your partner a massage.

Education, like everything else, takes advantage of technology. These days, students can be home with the family and go to school at the same time. They can take classes in their living rooms via TV. Many schools also offer distance learning – "attending" class and interacting with professors and classmates via the Internet. One 97-year-old man earned his Ph.D. that way!

In the U.S.A., technology rapidly makes some skills obsolete and new ones essential. Workers at all levels realize that lifelong learning is necessary. Even professional people – doctors, accountants, dentists, and engineers – continue to study to keep up with changes in

their fields. Education, on the college campus or elsewhere, is an important element in the life of an American adult. The American dream of becoming professionally and financially successful is most often achieved through higher education.

Вопросы

1. Why do people go to college? List reasons mentioned in the preceding section and any others you can think of.
2. What are some steps you can take to find the right American college?
3. What are three differences between a college and a university?
4. What are four requirements most Ph.D. applicants must fulfill?
5. What makes college fun? Why is it sometimes stressful?
6. What are three kinds of financial aid? Which one do you think students like most?
7. What is the general purpose of standardized tests?

Контрольное задание (заочная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 3 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию умения применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Студент учится владеть *навыками* иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

10 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка)

9 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 2 ошибки)

8 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 3 ошибки).

7 баллов выставляется студенту при выполнении от 2 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка).

6 баллов выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 2 ошибки)

5 баллов выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 3 ошибки)

4 балла выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 4 ошибки)

3 балла выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 1 ошибки).

2 балла выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 3 ошибок).

1 балл выставляется студенту при выполнении от 1-го задания (допускается до 4 ошибок)

0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Vocabulary

1. Complete the text with words from the box.

advertise advertisers brand loyalty brand consumers dissatisfied

impossible inaccurate market research reliable unreliable
unsuccessful

Many advertisers are set _____ tasks by companies. They are often asked to _____ products that are _____ and of poor quality. They are expected to convince _____ to switch from the _____ they buy at the moment to one that nobody has heard of. To do this some _____ give _____ and sometimes dishonest information about the product they are trying to sell. However, _____ shows that not only is _____ very strong but many consumers would rather pay slightly more for something they find _____ and are happy with, than risk changing to something they may well be _____ with. In fact, advertisers are facing an increasingly difficult task of convincing us to buy anything. Of course, if advertising becomes more and more _____ companies will have to find new ways of promoting their products and services.

Grammar

2. Complete the conversation with the correct word or phrase.

- A: I prefer to pay slightly *high / higher / highest* prices and be sure of the quality.
B: Yes, but the *cheap / cheaper / cheapest* products are not always the *bad / worse / worst*. Well-known brands are usually much *as expensive as / more expensive than* other similar products, but often the quality is not much *good / better / best*. Look at this! This is just *as good as / more good than* that one and it's half the price!
A: I'm sure you spend *more money than / the most money* I do when you go shopping.
B: Yes, but you always buy *few / fewer / fewest* things than I do, so of course you spend *less / the least* money than me.

3. Correct the mistakes in the sentences. There is one mistake in each sentence.

This one is most expensive than that one, and I'm sure it's better quality.

Which of these is the more popular?

This is the better one you can buy.

It doesn't look any different as this one.

Are you sure this is as good this one?

We've had the fewer complaints about this one.

You really shouldn't spend most money than that.

Тестирование (заочная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается несколько вариантов ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию *знания* грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

Критерии оценивания

10 баллов выставляется студенту при выполнении от 10 вопросов.

9 баллов выставляется студенту при выполнении от 9 вопросов

8 баллов выставляется студенту при выполнении от 8 вопросов

7 баллов выставляется студенту при выполнении от 7 вопросов

6 баллов выставляется студенту при выполнении от 6 вопросов

5 баллов выставляется студенту при выполнении 5 вопросов.

4 балла выставляется студенту при выполнении 4 вопросов

3 балла выставляется студенту при выполнении 3 вопросов

2 балла выставляется студенту при выполнении 2 вопросов

1 балл выставляется студенту при выполнении 1 вопроса

0 баллов выставляется студенту при невыполнении ни одного вопроса или 1 вопроса с ошибкой

Пример теста:

Tick (✓) a, b, c or d to complete the sentences.

1. Most people ... to swim when they are children.

- a) learn b) learns c) are learning d) is learning

2. It ... very much in summer

- a) doesn't rain b) is not raining c) don't rain d) has been raining

3. I ... English and History at college, and I ... with my parents.

- a) am teaching; am living b) am teaching; live c) teach; live d) teach; am living

4. Like all young men, he ... like a log

- a) is sleeping b) sleeps c) sleep d) are slept

5. I ... authority. It ... the relations between parent and child.

- a) hate; spoils b) hate; spoil c) am hating; is spoiling d) hate; has spoiled

6. I don't like travelling ... night

- a) on b) at c) in

7. Many of Europe's great cathedrals were built ... the Middle Ages.

- a) on b) at c) in

8. Bob is a very fast runner. He can run 100 meters... 11 seconds.

- a) at b) in c) on

9. I hope the weather will be nice ... weekend.

- a) in b) at c) on

10. I'm busy just now but I'll be with you ... a moment.

- a) in b) at c) on

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен для ЗФО.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков: Учебник / Е.А.Бонди. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 398, [2] с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. – М. 2000. – 637с.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf>.
3. Тимошенко, Л.О. Английский язык без проблем! [Электронный ресурс]: учебное пособие для гуманитарных специальностей / Л.О. Тимошенко; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko_Anglijskij_bez_problem_up_2012.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. www.audio-class.ru >NewspapersOnline – онлайн газеты на английском языке
2. www.wikipedia.com – электронная энциклопедия

3. www.bobspb.com
4. www.invesmart.com
5. www.iscintl.com
6. www.library.northwestern.edu
7. www.nebs.com
8. www.press-release-writing.com
9. www.speechwriter.cc
10. www.bbc.com

Периодические издания:

1. BBC News www.bbc.co.uk/news
2. The Guardian www.theguardian.com/uk
3. The Times www.thetimes.co.uk
4. The Telegraph www.telegraph.co.uk
5. The Independent www.independent.co.uk
6. The Daily Mail www.dailymail.co.uk
7. The Daily Mirror www.mirror.co.uk
8. The Daily Express www.express.co.uk
9. The Daily Star www.dailystar.co.uk
10. The Sun www.thesun.co.uk
11. The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto
12. Sunday Herald www.heraldscotland.com
13. The New York Times www.nytimes.com
14. Usa Today www.usatoday.com
15. New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: № 509 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 521 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 512 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория №219 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32), №337 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 509(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 521 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 512(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория №219 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32), аудитория №337 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 414 библиотека (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 404 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 613 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины
Иностранный язык
 на 1 курсе, 1 сессия

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144, в том числе 36 часов на 1 курсе, 1 сессии
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводный курс: фонетика, правила чтения, ударение, интонация, порядок слов в предложении,		1		8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Заучивание новой лексики, работа с фонетикой, перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос
2	We Learn Foreign Languages. Grammar basics Грамматика: Настоящее время группы Indefinite.		1		8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу	Тестирование
3	We Learn Foreign Languages (Continued). Грамматика: Образование формы 3-го лица единственного числе настоящего времени группы Indefinite.		1		8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Составление словаря. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию и тесту	Контрольное задание;
4	The Working Day of an Engineer Грамматика: Объектный падеж местоимений.		1		8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
	Всего часов		4		32			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Иностранный язык
на 1 курсе, 2 сессии

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144 (в том числе 72 часа на 1 курсе, 2 сессии)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Экзамен - 1 курс, 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. My Friend's Family. Числительные, обозначающие годы. Словообразование:		2		20,5	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с текстом, перевод. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к групповому опросу	Устный групповой опрос
2.	2. My Sister's Flat. Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Словообразование: Суффиксы -ure, -able.		2		20,5	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с текстом. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание;
3.	4. At the Library. Словообразование: Суффиксы -hood, -y. Правила чтения: Гласные буквы в неударных слогах.		2		20,5	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с текстом, перевод. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
Экзамен (+0.7)								
Всего часов			6+0.7		61,5			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Иностранный язык
на 1 курсе, 3 сессия

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144 (в том числе 36 часов на 1 курсе, 3 сессии)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:
Зачет 1 курс, 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК 3	ПР / Сем 4	ЛР 5	СР 6			
	1							
1.	1. The way I study history. At the college. Higher education in Russia and abroad.		1		15	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование, контрольное задание
2.	2. Грамматика: Возвратные (усилительные) местоимения.		1		15	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос
	Зачёт (+0,2)							
	Всего часов		2+0,2		30			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Иностранный язык
на 2 курсе, 1 сессии

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288 (в том числе 108 часов на 2 курсе, 1 сессии)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	104
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. Грамматика: Предлоги времени, места, направления.		2		52	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Работа с предложенными текстами, понимание их основного содержания, переводы, передача краткого содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к тесту.	Тестирование
2.	2. William the Conqueror. The rescue. Грамматика: Past Perfect		2		52	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с текстом, перевод, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Устный групповой опрос; Контрольное задание
	Всего		4		104			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

Иностранный язык

на 2 курсе, 2 сессии

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288 (в том числе 72 часа на 2 курсе, 2 сессии)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачёт 2 курс, сессия 2

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. Страдательный залог: образование и употребление в простых временах.		2		20	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с предложенными текстами, перевод и понимание основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений.. Подготовка к кз	Контрольное задание
2.	2. Moscow, the capital of Russia. Особенности перевода страдательных оборотом на русский язык.		2		20	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с предложенными текстами, перевод и понимание основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тест
3.	3. Грамматика: Косвенная речь , будущее в прошедшем		2		22	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с предложенными текстами, перевод и понимание основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный групповой опрос
	Зачёт (+0,2)							
	Всего		6(+0,2)		62			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

Иностранный язык

на 2 курсе, 3 сессии

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288 (в том числе 108 часов на 2 курсе, 3 сессии)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Зачёт 2 курс, сессия 3

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. Long live the Commune. Грамматика: герундий, основные формы, употребление.		1		48	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с предложенными текстами, выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос
2.	2. Герундиальные обороты.		1		49	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с предложенными текстами, выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание Тестирование
	Зачёт (+1,2)							
	Всего		2(+1,2)		97			
	Всего часов		24(+2,3)		386,5			

