

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой



А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История исторической науки


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 В.Н. Фешкин
---	--

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «04»
__июня_ 2018 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать исторические предпосылки формирования того или иного направления в исторической науке, включающие общественно-политические условия эпохи, состояние исторической науки и философской мысли к данному этапу развития историографии.	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;	
	Знать содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	
	Знать ключевые методологические проблемы историко-научных исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки	ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;	
	Знать основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений	ПК-9: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	
Умения	Уметь анализировать проблематику рассматриваемого направления, представленного соответствующими трудами, состояние источниковой базы и методов изучения; выявлять методологические подходы представителей данного направления к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории и с этих позиций оценить концепцию всеобщей или отечественной истории, сформулированную этим направлением	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;	
	Уметь воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	

	Уметь критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	ПК - 4 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;	
	Уметь пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек	ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками систематизировать материал по истории мировой и российской исторической науки, приобрести навыки работы с историографическими источниками и историографической литературой, овладеть принципами историографического анализа	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;	
	Владеть техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	
	Владеть навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки	ПК - 4 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;	
	Владеть навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации	ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 1,2,3 сессиях.

Целью «История исторической науки» является изучение основных этапов в развитии исторического знания, систематизированный анализ важнейших методологических концепций, знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке, характеристика трудов их крупнейших представителей, рассмотрение важнейших проблем мировой и российской истории с точки зрения различных концепций и методологических подходов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профилей «История России», «История Республики Башкортостан, археология и этнология», «История международных отношений»: «История России», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «История Башкортостана».

Освоение дисциплины «История исторической науки» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Источниковедение».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать исторические предпосылки формирования того или иного направления в исторической науке, включающие общественно-политические условия эпохи, состояние исторической науки и философской мысли к данному этапу развития историографии .	Не знает	Знает, с большими ошибками, исторические предпосылки формирования того или иного направления в исторической науке, включающие общественно-политические условия эпохи, состояние исторической науки и философской мысли к данному этапу развития историографии	Знает с незначительными ошибками, исторические предпосылки формирования того или иного направления в исторической науке, включающие общественно-политические условия эпохи, состояние исторической науки и философской мысли к данному этапу развития историографии и	Знает исторические предпосылки формирования того или иного направления в исторической науке, включающие общественно-политические условия эпохи, состояние исторической науки и философской мысли к данному этапу развития историографии и
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать проблематику рассматриваемого направления, представленного соответствующими трудами, состояние источниковой базы и методов изучения; выявлять методологические подходы представителей данного направления к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории и с этих позиций	Не умеет	Частично умеет анализировать проблематику рассматриваемого направления, представленного соответствующими трудами, состояние источниковой базы и методов изучения; выявлять методологические подходы представителей данного направления к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории и с этих позиций оценить концепцию всеобщей или отечественной	Практически умеет анализировать проблематику рассматриваемого направления, представленного соответствующими трудами, состояние источниковой базы и методов изучения; выявлять методологические подходы представителей данного направления к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области	Умеет анализировать проблематику рассматриваемого направления, представленного соответствующими трудами, состояние источниковой базы и методов изучения; выявлять методологические подходы представителей данного направления к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания

	оценить концепцию всеобщей или отечественной истории, сформулированную этим направлением		истории, сформулированную этим направлением	познания истории и с этих позиций оценить концепцию всеобщей или отечественной истории, сформулированную этим направлением	истории и с этих позиций оценить концепцию всеобщей или отечественной истории, сформулированную этим направлением
Третий этап (уровень)	Владеть навыками систематизировать материал по истории мировой и российской исторической науки, приобрести навыки работы с историографическими источниками и историографической литературой, овладеть принципами историографического анализа	Не владеет	С трудом владеет навыками систематизировать материал по истории мировой и российской исторической науки, приобрести навыки работы с историографическими источниками и историографической литературой, овладеть принципами историографического анализа	Владеет, с некоторыми ошибками, навыками систематизировать материал по истории мировой и российской исторической науки, приобрести навыки работы с историографическими источниками и историографической литературой, овладеть принципами историографического анализа	Владеет навыками систематизировать материал по истории мировой и российской исторической науки, приобрести навыки работы с историографическими источниками и историографической литературой, овладеть принципами историографического анализа

ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Не знает	Фрагментарно знает содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Знает, но иногда ошибается, содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Знает содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии
Второй этап (уровень)	Уметь воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не умеет	С трудом умеет воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Практически умеет воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Умеет воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, навыками работы с текстами, содержащими базовые знания	Не владеет	С трудом владеет техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных	Владеет, но допускает ошибки, техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, навыками работы с текстами,	Владеет техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, навыками работы с текстами, содержащими базовые

	в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
--	--	--	--	---	---

ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать ключевые методологические проблемы историко-научных исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки	Не знает	Плохо знает ключевые методологические проблемы историко-научных исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки	Достаточно приемлемо знает ключевые методологические проблемы историко-научных исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки	Знает ключевые методологические проблемы историко-научных исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки

Второй этап (уровень)	Уметь критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	Не умеет	С трудом умеет критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	Приемлемо умеет критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	Умеет критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с текстами, раскрывающим и теоретико-методологические проблемы исторической науки	Не владеет	С трудом владеет навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки	Владеет, допуская незначительные ошибки, навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки	Владеет навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки

ПК-9: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетво рительно»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений	Не знает	Практически не знает основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений	Знает, но с ошибками, основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений	Знает основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений
Второй этап (уровень)	Уметь пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек	Не умеет	С трудом умеет пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек	С незначительными ошибками умеет пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек	Умеет пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации	Не владеет	С трудом владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации	С некоторыми ошибками владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации	Владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать исторические предпосылки формирования того или иного направления в исторической науке, включающие общественно-политические условия эпохи, состояние	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)

	исторической науки и философской мысли к данному этапу развития историографии.		
	Знать содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Знать ключевые методологические проблемы историко-научных исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки,	ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Знать основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений	ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	Уметь анализировать проблематику рассматриваемого направления, представленного соответствующими трудами, состояние источниковой базы и методов изучения; выявлять методологические подходы представителей данного направления к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории и с этих позиций оценить концепцию всеобщей или отечественной истории, сформулированную этим направлением	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Уметь воспроизводить базовые знания в области	ПК-3: способностью использовать в исторических	Устный индивидуальный /

	источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Уметь критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Уметь пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек	ПК-9: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками систематизировать материал по истории мировой и российской исторической науки, приобрести навыки работы с историографическими источниками и историографической литературой, овладеть принципами историографического анализа	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Владеть техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)

	Владеть навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки	ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Владеть навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации	ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)

Типовые материалы к экзамену

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

Примеры вопросов для проведения экзамена

1. Предмет историографии как истории исторической науки. Первые известные в истории человечества исторические сочинения.
2. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.
3. Средневековые хроники и исторический метод хронистов.
4. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
5. Накопление исторических знаний в эпоху Возрождения.
6. Представления об истории в эпоху Просвещения.
7. Русская историческая мысль в первой половине XVIII века и «История Российская» В.Н. Татищева.
8. Деятельность Академии наук. Г.Ф. Миллер. Г.З. Байер.
9. Дворянская историография. Н.М. Карамзин.
10. М.Т. Каченовский и его «скептическая школа».
11. Западноевропейская историография первой половины XIX века. Романтизм.
12. Европейская историография второй половины XIX в.
13. Н.А. Полевой и его труды по истории России.
14. Русская историография первой половины XIX в.
15. Исторические взгляды славянофилов.
16. Государственная школа в русской историографии.
17. Официально-охранительное направление в русской историографии XIX в.
18. С.М. Соловьев. «История России с древнейших времен».
19. «Курс русской истории» В.О. Ключевского.
20. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
21. Русская историческая школа. Конец XIX – начало XX в.
22. А.А. Кизеветтер и его исследования в области русской истории.
23. С.Ф. Платонов и его работы.
24. Легальные марксисты о русской истории.
25. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
26. Становление советской исторической науки.
27. Исторические взгляды евразийцев.
28. Дискуссии в советской исторической науке в 20-е годы.
29. Партийные и правительственные документы о развитии исторической науки и историческом образовании 1934–1938 годов.

30. Сталинизм и историческая наука. ЦК ВКП (б) и совещание историков в 1944 году.
31. Позитивизм. Неокантианцы.
32. Историческая наука в Великобритании в XX в.
33. Историческая наука в США в XX в.
34. Французская историческая наука XX в.
35. Немецкая историческая наука в XX в.
36. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
37. XX съезд КПСС и его значение для развития советской исторической науки. «Оттепель» в историографии.
38. Кризис советской исторической науки на рубеже 60–80-х годов.
39. Перестройка и историческая наука.
40. Отечественная историческая наука на современном этапе.
41. «Методологическая революция» школы «Анналов».
42. «Новая социальная история» и историческая антропология.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина История исторической науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
2. XX съезд КПСС и его значение для развития советской исторической науки. «Оттепель» в историографии.

Зав. кафедрой История России, историографии и источниковедения А.И. Акманов

Кафедра государственного управления

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Каким был основной подход в описании истории у античных авторов?
2. В чем проявлялся дуализм средневековой историографии?
3. Кто сформулировал первую историческую концепцию в российской историографии?
4. В чем была новизна «скептической школы» М. Каченовского?
5. Какова была особенность русской историографической школы конца XIX – начала XX в.?
6. Определите предмет и задачи историографии Отечественной истории как специальной научной дисциплины.
7. Дайте характеристику основным этапам становления историографии Отечественной истории как специальной научной дисциплины.
8. Каковы принципы и методы историографического исследования?
9. Каковы характерные особенности мифов? Приведите примеры мифов восточных славян.
10. Каковы характерные особенности летописных сочинений? Установите отличия между понятиями «летопись», «летописная редакция», «летописный список», «летописный свод».
11. Что такое хронограф? Охарактеризуйте первые русские хронографы и их основное содержание.
12. Установите новые черты летописей второй половины XV – конца XVII вв. по сравнению с предшествовавшим периодом.
13. Охарактеризуйте основные исторические концепции, содержащиеся в произведениях второй половины XV – конца XVII вв.
14. Какие можно выделить направления в отечественной историографии второй половины XIX века?

15. Что общего и особенного в исторических взглядах К.Н. Леонтьева, Л.А. Тихомирова, Д.И. Иловайского, С.С. Татищева, Н.Ф. Дубровина?

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» - выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. Накопление исторических знаний в эпоху Возрождения
2. Накопление исторических знаний в эпоху Просвещения
3. Романтизм в европейской историографии
4. Романтизм в российской историографии
5. Вклад Г.Ф.Г. Эверса в развитие русской исторической науки.
6. Развитие методологических основ исторической науки. Преодоление прагматизма и рационализма в русской историографии. Влияние западноевропейской философии и историографии.
7. «Скептическая школа» в русской историографии и исторические взгляды М.Т. Каченовского.
8. Теория официальной народности и историческая наука. Исторические взгляды М.П. Погодина и Н.Г. Устрялова.
9. Исторические взгляды славянофилов и взглядов.
10. Оформление государственной школы в работах К.Д. Кавелина
11. Советская власть и историки старой школы.
12. Историческая наука в Советской России и СССР в 1917–1920-х годах
13. Сталинизм и историческая наука.
14. Реорганизация исторического образования и ее влияние на изучение истории.
15. ЦК ВКП (б) и совещание историков в 1944 году.
16. Основные проблемы изучения истории в 1930-е – середине 1950-х годов.
17. Историческая наука в период хрущевской «оттепели».
18. Характерные черты советской историографии в середине 1960-х – первой половине 1980-х годов.

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» - балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Античная историография в эллинистический и римский периоды.
2. Византийская традиция историописания.
3. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
4. Историография эпохи Возрождения и ее основные принципы и характеристики.
5. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
6. «История Российская» В.Н. Татищева.
7. Основные характеристики и принципы историографии эпохи Просвещения.
8. Дворянская историография XVIII века. М.М. Щербатов.
9. Дворянская историография XVIII века. И.Н. Болтин.
10. Просветительство в русской историографии. С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков.
11. Просветительство в русской историографии. А.Л. Шлёцер и его метод.
12. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
13. Собираение и публикация памятников русской истории. Археографическая комиссия.
14. Исторические взгляды А.С. Пушкина.
15. Английская историческая мысль первой половины XIX века.
16. Английская историография второй половины XIX века.
17. Историческая наука во Франции в первой половине XIX века
18. Историческая наука во Франции в конце XIX – начале XX вв.
19. Труды Г. Эверса в области русской историографии.
20. Исторические взгляды славянофилов.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- «хорошо» - выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

– «отлично» - выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план на заочной форме обучения не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>
2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

Дополнительная литература:

3. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; Москва : МПГУ, 2015. - 176 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793>
4. Кроче, Б. Теория и история историографии / Б. Кроче ; послесл. Т.В. Павловой ; науч. ред. М.Л. Андреев ; пер. с итал. И.М. Заславской. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305>
5. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>
6. Миронов, Б.Н. Страсти по революции. Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - Москва : Весь Мир, 2013. - 336 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229826>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ MA1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра</p>

<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.</p>
---	--	---

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Историческая география региона на 2 сессии 3 курса

Вид работы	Объем дисциплины		
	Заочная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов		
	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8	12,5	5,2
лекций	4	6	2
практических / семинарских	4	6	2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		0,5	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	28	23,5	23
Форма контроля			Экзамен (7,8 ч)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводная лекция 1.Предмет дисциплины 2.Цели и задачи 3.Место дисциплины в специальных исторических дисциплинах	2	2	-	14.5	1, 2,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	Устный индивидуальный опрос
2	Накопление знаний в античность, средневековье, эпохи Возрождения и Просвещения. 1. Античные исторические труды. Мифология 2.Исторические произведения в Средневековье 3.Просвещение и новый взгляд на исторические процессы	2	2	-	10	1, 4,3, 5,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	творческое задание (доклад)

3	<p>Западноевропейская историография в первой половине XIX в.</p> <p>1. Консервативный романтизм. Ф.О. Шатобриан.</p> <p>2. Объективный идеализм. Ф. Шеллинг.</p> <p>3. Классический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.</p>	2	2	-	10	1, 2-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный групповой опрос
4	<p>Русская историография в XIX в.</p> <p>1. Сентиментализм Н.М. Карамзин.</p> <p>2. Исторические взгляды славянофилов.</p> <p>3. Оформление государственной теории</p>	2	2	-	10	1,2, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	творческое задание (доклад)
5	<p>Советская историческая наука XX в.</p> <p>1. Довоенная историография.</p> <p>2. Историография 50-70-х гг.</p> <p>3. Историография 80-нач.90-х гг.</p>	2	2	-	10		Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный групповой опрос

6	Историческая наука на рубеже XX и XX вв. 1. Постмодерн в исторической науке 2. Постструктурализм 3. Неопозитивизм	2	2	-	20		Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный индивидуальный опрос
	Всего часов	12	12	-	74,5			Экзамен (7,8 ч)

