


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой 

А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института



Р.А.Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История России**

(базовая)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	 Э.Ю. Шилиев
--	--

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Э.Ю. Шиляев, доцент, канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



А.И.Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	38
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	- базовые исследования по истории России отечественных и зарубежных ученых; - основные публикации источников по истории России.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	
	- содержание базовых принципов и методов исторического исследования; - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	
	- основные понятия, термины и концепции истории России; - основные этапы и ключевые события по проблематике курса; - теоретические концепции развития исторического процесса.	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	
	- содержания модернизационных процессов; - соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России; - базовую историческую информацию; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	
	- основные концепции историографических школ по истории России; - основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях; - методику получения информации с использованием различных источников и литературы.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
	- основные этапы развития истории России, ключевые события и персоналии; - основные историографические школы; - важнейшие публикации источников и исследований по истории России.	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	
Умения	- основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	- осуществлять сбор и систематизацию	способность использовать в исторических	

	<p>научной информации по истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать исторические явления в истории России и в зарубежной истории;</li> <li>- определять взаимосвязь истории России и всемирной истории.</li> </ul>	<p>исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовых принципов и методов исторического исследования;</li> <li>- основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.</li> </ul>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности исторического процесса, применимые к истории России;</li> <li>- понимать основные движущие силы в ходе исторического процесса;</li> <li>- применять антропологический подход к истории России.</li> </ul>	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований;</li> <li>- применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности.</li> </ul>	<p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причины формирования историографических представлений;</li> <li>- критически оценивать различные историографические концепции</li> </ul>	<p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в архивах, библиотеках и электронных библиотеках;</li> <li>- основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований;</li> <li>- методику работы по составлению библиографического описания.</li> </ul>	<p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- основные типы и виды источников, принципы библиографического описания</li> <li>- основы информационно-технологической безопасности.</li> </ul>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения места России во всемирной истории;</li> <li>- навыками анализа историографии и источников;</li> <li>- способностью соотношения российской истории и всемирной истории.</li> </ul>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовых принципов и методов исторического исследования;</li> <li>- основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.</li> </ul>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием закономерностей исторического развития, применимые к истории России;</li> <li>- знаниями о политической истории России, роли личности, соотношении эволюционного</li> </ul>	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p>	

	и революционного пути развития; - навыками выявления общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.		
	- навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме - критического анализа и использования базовой исторической информации; - приемами ведения научной дискуссии и полемики.	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	
	- навыками работы с историческими и историографическими источниками; - навыками критического анализа исторических источников.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
	- навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - знаниями библиографии; - методикой анализа истории России	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1-3 курсе (курс/1-2-3 сессии).

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является привитие основных знаний, умений и навыков, позволяющих достигнуть четкого понимания закономерностей становления Российского государства с древнейших времён до наших дней. В ходе изучения дисциплины у студента должно сформироваться четкое представление о предмете, особенностях, принципах и этапах политического, социально-экономического, военно-патриотического и культурного развития России, позиционирование её исторического места в мире как необходимого элемента объективной оценки явлений прошлого и настоящего Отечественной истории.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «Всемирная история»: «Этнология и социальная антропология», «Археология и первобытное общество», «История древнего мира», «История средних веков», «История мировой культуры», «История отечественной культуры».

Освоение дисциплины «История России» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «История исторической науки». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- основные компоненты информационно-коммуникационных технологий; - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания; - основы информационно-технологической безопасности	Не знает	Знает только один из подходов к измерению информации.	В целом знает, но допускает ошибки в определении подходов к измерению информации.	Демонстрирует знания различных подходов к измерению информации.
Второй этап (уровень)	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области истории России; - составлять библиографические списки, аннотации; - пользоваться информационными базами	Не имеет	Слабо использует информационные базы и не знает подходы к решению задач	Использует информационные и библиографические ресурсы, составляет аннотации	Работает с различными информационными базами, библиографическими указателями, аннотированными списками литературы.
Третий этап (уровень)	- навыками работы с ПК; - пользоваться современными коммуникативными средствами знаниями об информационных базах, алгоритмами пользования с учетом информационно-технологической	Не владеет	Испытывает затруднения в представлении отдельных результатов своей профессиональной деятельности в электронной форме. Допускает ошибки в методах разработки плана обеспечения ин-	Допускает неточности в представлении предметной информации в различных формах. Способен представить результаты своей профессиональной деятельности в электронной	Демонстрирует владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и

	безопасности; - основами библиографии		формационной безопасности.	форме. Демонстрирует владение одним из методов разработки плана обеспечения информационной безопасности.	понятной форме результатов своей профессиональной деятельности. Демонстрирует владение разными методами разработки плана обеспечения информационной безопасности.
--	---	--	-------------------------------	---	---

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетв орительно»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- базовые исследования по истории России отечественных и зарубежных ученых; - основные публикации источников по истории России	Не знает	Знает об исторических событиях, предусмотренных содержательной частью, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большой части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории.	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и источниковой базы.
Второй этап (уровень)	- осуществлять сбор и систематизацию научной информации по истории России; - связывать исторические явления в истории России и в зарубежной истории; - определять взаимосвязь истории России и всемирной истории	Не имеет	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит не многие аргументы, небогато иллюстрирует собственное	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует



			собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии	исследование событиями, способен к критической оценке исторических данных, способен вести дискуссию на профессиональные темы	собственное исследование событиями, дает критическую оценку историческим данным и умело ведет дискуссию на профессиональные темы
Третий этап (уровень)	- навыками определения места России во всемирной истории; - навыками анализа историографии и источников; - способностью соотношения российской истории и всемирной истории	Не владеет	Анализирует около половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом грубые ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения.	Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен при вести некоторое число аргументов в ее подтверждение.	Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение.

ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- содержание базовых принципов и методов исторического исследования, - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Не знает	Знает основные концепции и категории источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, однако не способен соотнести их с историческим	Понимает взаимосвязь историко-теоретических проблем источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования с историческим процессом	В полном объеме знает принципы и методы исторического исследования, основные положения историографических школ, ключевые понятия и термины источниковедения и специальных исторических дисциплин

			процессом		
Второй этап (уровень)	- использовать навыки и знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин; - анализировать достижения историографических школ, применять методы исторического исследования в истории России	Не имеет	Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает значительные затруднения	Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает некоторые затруднения	Свободно применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике
Третий этап (уровень)	- владеть навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не владеет	Способен вы делить основные идеи текста	Владеет источниковедческими навыками работы с текстом, владеет методикой исторического исследования	Демонстрирует способность анализировать источники и историографию, методологическую концепцию исторического текста. Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

ПК – 5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- основные понятия, термины и концепции истории России; - основные этапы и ключевые события по проблематике курса; - теоретические концепции развития исторического процесса	Не знает	Знает основные исторические события курса и может их пересказать	Знает основные исторические события курса, явления и процессы, демонстрирует их	Демонстрирует знание необходимых фактов, дат, терминов и дает полное описание исторических событий и явлений

Второй этап (уровень)	- анализировать закономерности исторического процесса, применимые к истории России; - понимать основные движущие силы в ходе исторического процесса; - применять антропологический подход к истории России	Не имеет	Способен понимать движущие силы исторического процесса, пересказать содержание исторических событий	Способен раскрыть причинно-следственные связи между отдельными историческими явлениями и событиями	Может представить различные события и явления в общеисторическом контексте
Третий этап (уровень)	- пониманием закономерностей исторического развития, применимые к истории России; - знаниями о политической истории России, роли личности, соотношении эволюционного и революционного пути развития; - навыками выявления общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	Не владеет	Владеет навыками выявления общности и различия сравнимых исторических событий и явлений, выделяет основную информацию при изучении различных исторических событий и явлений	Владеет навыками критического анализа собранной информации в ходе изучения различных исторических событий и явлений	Владеет основными навыками по комплексному анализу исторических событий и явлений с целью выявления, их общности и различий

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- содержания модернизационных процессов; - соотношение эволюционных и революционных тенденций в развитии России; - базовую историческую информацию; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической	Не знает	Знает основную базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации, но не способен определить в достаточной степени принципы использования информации	Знает базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации	Может представить и способен соотнести базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации

	информации				
Второй этап (уровень)	- сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований; - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Не имеет	Способен пересказать содержание базовой исторической информации. Недостаточно представляет методы их применения	Способен раскрыть применение базовой исторической информации. Допускает незначительные ошибки при раскрытии методов их применения	Может представить различные методы применения базовой исторической информации
Третий этап (уровень)	- навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме - критического анализа и использования базовой исторической информации; - приемами ведения научной дискуссии и полемики	Не владеет	Владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики, но в недостаточном объеме.	Владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики. Допускает отдельные ошибки при критическом анализе.	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемы ведения научной дискуссии и полемики.

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- основные концепции историографических школ по истории России; - основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях; - методику получения информации с использованием	Не знает	Имеет некоторое представление об историографии	Понимает историческую специфику историографических концепций	Способен использовать корпус историографических концепций при анализе авторских подходов

	различных источников и литературы.				
Второй этап (уровень)	- раскрывать причины формирования историографических представлений; - критически оценивать различные историографические концепции	Не имеет	Способен выявить причины формирования историографических представлений	Способен обосновать формирование историографических концепций	Критически оценивает различные историографические концепции, исходя из понимания причин их формирования
Третий этап (уровень)	- навыками работы с историческими и историографическими источниками - навыками критического анализа исторических источников	Не владеет	Способен выделить основные идеи, а также методы работы с историографическими источниками	Владеет основными навыками работы с историографическими источниками и делает попытки их критического освоения	Способен дать собственную историографическую оценку научной работы, обосновать концептуальные предпочтения автора

ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- основные этапы развития истории России, ключевые события и персоналии; - основные историографические школы; - важнейшие публикации историков и исследований по истории России.	Не знает	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современных компьютерных технологий и программного обеспечения, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные	В целом знает основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала.	Знает принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников. Делает выводы: логично, четко.

			ошибки в определении понятий, формулировке положений.		
Второй этап (уровень)	Осуществлять поиск информации в архивах, библиотеках и электронных библиотеках; основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований; - методику работы по составлению библиографического описания	Не имеет	Способен производить поиск в архивах, библиотеках и электронных библиотеках с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности. Допускает значительные ошибки при анализе текстов и использовании их в составлении обзоров.	Способен производить поиск информации с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности, но ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обосновательностью и полнотой.	Может глубоко и полно производить поиск информации с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и - сетевых ресурсах; - знаниями библиографии; - методикой анализа истории России	Не владеет	Недостаточно владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования	Владеет отдельными навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками	В полном объеме владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования

			необходимых историку-исследователю программных средств. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	использования необходимых историку-исследователю программных средств, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора	необходимых историку-исследователю программных средств. Владеет навыками обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.
--	--	--	--	---	--

Показатели сформированности компетенции являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- базовые исследования по истории России отечественных и зарубежных ученых; - основные публикации источников по истории России.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- содержание базовых принципов и методов исторического исследования; - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- основные понятия, термины и концепции истории России; - основные этапы и ключевые события по проблематике курса; - теоретические концепции развития исторического процесса.	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания модернизационных процессов;</li> <li>- соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России;</li> <li>- базовую историческую информацию;</li> <li>- методы анализа исторической информации;</li> <li>- принципы использования различной исторической информации.</li> </ul>	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции историографических школ по истории России;</li> <li>- основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях;</li> <li>- методику получения информации с использованием различных источников и литературы.</li> </ul>	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития истории России, ключевые события и персоналии;</li> <li>- основные историографические школы;</li> <li>- важнейшие публикации источников и исследований по истории России.</li> </ul>	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- основные типы и виды источников, принципы библиографического описания</li> <li>- основы информационно-технологической безопасности.</li> </ul>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и систематизацию научной информации по истории России;</li> <li>- связывать исторические явления в истории России и в зарубежной истории;</li> <li>- определять взаимосвязь истории России и всемирной истории.</li> </ul>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовых принципов и методов исторического исследования;</li> <li>- основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.</li> </ul>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности исторического процесса,</li> </ul>	способность понимать движущие силы и закономерности	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/



	<p>применимые к истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные движущие силы в ходе исторического процесса;</li> <li>- применять антропологический подход к истории России.</li> </ul>	<p>исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p>	<p>индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований;</li> <li>- применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</li> </ul>	<p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причины формирования историографических представлений;</li> <li>- критически оценивать различные историографические концепции</li> </ul>	<p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в архивах, библиотеках и электронных библиотеках;</li> <li>- основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований;</li> <li>- методику работы по составлению библиографического описания.</li> </ul>	<p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
3-й этап Владения навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- основные типы и виды источников, принципы библиографического описания</li> <li>- основы информационно-технологической безопасности.</li> </ul>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения места России во всемирной истории;</li> <li>- навыками анализа историографии и источников;</li> <li>- способностью соотношения российской истории и всемирной истории.</li> </ul>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовых принципов и методов исторического исследования;</li> <li>- основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.</li> </ul>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием закономерностей</li> </ul>	<p>способность понимать движущие</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный</p>

	исторического развития, применимые к истории России; - знаниями о политической истории России, роли личности, соотношении эволюционного и революционного пути развития; - навыками выявления общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме - критического анализа и использования базовой исторической информации; - приемами ведения научной дискуссии и полемики.	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- навыками работы с историческими и историографическими источниками; - навыками критического анализа исторических источников.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - знаниями библиографии; - методикой анализа истории России	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.

### **Устный групповой / индивидуальный опрос**

Устный групповой / индивидуальный опрос проводится на 1-3 курсах (1,2,3 сессии) в ходе и после изучения новой темы (ЛК, ПР/СЗ) с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени понимания и усвоения информации.

Дополнительно вопросы прорабатываются в ходе СРС.

Студент(ы) излагают содержание вопроса изученной темы. Качество работы студента учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

#### Типовые вопросы для устного группового / индивидуального опроса (на примере 3 курса 1 сессии):

Тема № 1. 1917 год: политическое развитие страны в условиях революционного кризиса.

1. Было ли неизбежным участие России в первой мировой войне?
2. Почему в России очень быстро произошло падение монархии?
3. В чём сущность двоевластия?
4. Почему народные массы поддержали большевиков?

Тема № 2. Октябрьская революция 1917 года.

1. Был ли приход большевиков к власти закономерным событием?
2. Как можно оценить историческое значение Октября?
3. Какой характеристики заслуживает В.И. Ленин как политический деятель?

4. Как и почему советская власть утвердилась как однопартийная?

Тема № 3. Гражданская война в Советской России (1917-1921 гг.).

1. Как вы понимаете выражение «триумфальное шествие советской власти по стране»?
2. Какие силы являются виновными в развязывании Гражданской войны?
3. В чём заключаются причины интервенции против Советской республики?
4. В чём заключаются слабости антибольшевистского сопротивления?
5. Какие факторы обеспечили военно-политическую победу большевиков?
6. Какой характеристики заслуживает А.В.Колчак как политический деятель?

Типовые вопросы для устного группового / индивидуального опроса  
(на примере 3 курса 2 сессии):

Тема № 1. Проведение социалистической модернизации в СССР в 30-е годы.

1. Как вы считаете, мог ли СССР избежать процесса индустриализации?
2. Какие сходства и отличия были в проведении первой, второй и третьей пятилеток?
3. Насколько эффективной была организация труда – «социалистическое соревнование»?
4. Какими методами пользовались большевики в проведении коллективизации?
5. Каковы объективные и субъективные причины голода 1932-1933 годов?
6. В чём заключались особенности «культурной революции»?

Тема № 2. Политическая система Советского государства в 1917 – 30-е гг.

1. Террор, проводимый коммунистической партией, случайное или закономерное явление?
2. В чём причины происхождения советского тоталитаризма?
3. С чем связано обострение внутриполитической борьбы за власть и почему именно И.Сталин одержал победу?
4. Насколько справедливым является утверждение, что высшее руководство РККА стало жертвой «рокового стечения обстоятельств»?
5. Какой характеристики заслуживает Н.И.Ежов как политический деятель?

Тема № 3. Вступление СССР во 2-ую МВ.

1. Как можно охарактеризовать советско-германские договоры 1939 г.?
2. Какие достижения и просчеты сопровождали политику СССР в Восточной Европе?
3. В чём причины обострения отношений СССР и Германии в конце 1940-начале 1941 гг.?
4. Какой оценки заслуживает дипломатическая деятельность В.М.Молотова?

Типовые вопросы для устного группового / индивидуального опроса  
(на примере 3 курса 3 сессии):

Тема № 1. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1965 гг.

1. Почему хрущёвские реформы в сельском хозяйстве привели к его глубокому кризису?
2. В чём заключались достижения и просчеты «реформаторства» Н.С.Хрущёва?
3. Каких результатов достиг СССР в развитии ракетно-космической техники?
4. Какой характеристики заслуживает А.Н.Косыгин как государственный деятель?

Тема № 2. Перестройка в СССР.

1. Каковы были цели, основные этапы и направления перестройки?
2. Какое влияние оказала «гласность» на раскрепощение духовного потенциала общества?
3. В чём заключались достижения и просчеты в ходе перестройки?
4. Какой характеристики заслуживает М.С.Горбачев как политический деятель?

### Тема № 3. Распад СССР.

1. Почему на рубеже 80-90-х гг. СССР столкнулся с кризисом национально-государственного устройства?
2. Почему провалились попытки союзного центра реанимировать Советский Союз?
3. В чём заключаются причины провала Августовского путча?
4. Были ли неизбежными крах перестройки и распад СССР?

#### Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

#### Индивидуальное домашнее задание (эссе)

Индивидуальное домашнее задание (эссе) проводится на 1-3 курсе (2 сессия) и представляет собой самостоятельную творческую работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Студент выбирает одну из предложенных тем: высказывания историков, философов, политиков о событиях и деятелях российской истории

Эссе выполняется в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме. Его качество учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

#### Примеры тем индивидуального домашнего задания (эссе) на 1 курсе (2 сессия):

1. «В сознании русских людей Ярослав навсегда остался идеальным правителем [...] Ему посчастливилось войти в историю с прозвищем Мудрый – пожалуй, наиболее лестным и почётным для любого государственного мужа». (А.М. Карпов)
2. «Приняв крещение из рук греков, восприняв ряд элементов византийской культуры, русские люди не подпали под иссушающее воздействие византийской церковности, а нашли свой путь культурного развития во всех областях». (Б.А. Рыбаков)

3. «После нашествия Батяя резко падает авторитет Владимирского княжества. Последней яркой вспышкой его энергии была деятельность Александра Невского – боевая в обороне западных областей от шведов и ливонских немцев, полная политической выдержки и осторожной покорности в отношении к татарам». (А.Е. Пресняков)
4. «Все политические помыслы Ивана IV сводятся к одной идее, к мысли о самодержавной власти [...] Вся философия самодержавия свелась к одному простому заключению: «жаловать своих холопей мы вольны и казнить их вольны же». (А.Л. Янов)
5. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов)
6. «Смута втянула в политическую борьбу тех, кто никогда ранее не помышлял об этом, породила, по сути, первое общенациональное общественное движение. «Государево дело»...оказалось доступным для простых «мужиков», осмелившихся думать о спасении «преславного Московского государства». (И.Л. Андреев)
7. «У Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах [...] Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды». (Н.И. Павленко)
8. «Елизавета своей популярностью была обязана ужасам времён Анны». (В.О. Ключевский)
9. «Продвинулась ли Россия в царствование Екатерины II по пути прогресса? На этот вопрос мы должны дать положительный ответ [...] Порицать же императрицу – имея в виду ее крупномасштабные недостатки – можно за ужесточение крепостного режима, распущенность и излишнюю расточительность». (Н.И. Павленко)
10. «Россия должна сохранить исторические государственные символы, так же как она сохраняет свое историческое название. Сохранение государственной геральдики – это признак стабильности государства, а герб и флаг — то же, что и название государства. Это – знаковое обозначение нашей общности». (Г.В. Вилинбахов)

Примеры тем индивидуального домашнего задания (эссе) на 2 курсе (2 сессия):

11. «Любые конкретные мероприятия Павла I не объяснят причины его гибели [...] В заговоре против него принципиальная сторона совершенно отсутствовала. В заговорщиках говорил исключительно корыстный интерес [...] Сказались, должно быть, и традиции дворцовых переворотов, хотя по своей сути да и технике заговор 1801 г. отличается от переворотов XVIII века». (Ю.А. Сорокин)
12. «Реформы Александра I остановил страх. Страх перед дворянством, перед «тёмной» его частью [...] Страх перед слишком «освобождённой Польшей». (В.В. Бондаренко)
13. «Родоначальники «западничества» были ничуть не меньшими патриотами, чем «славянофилы», просто они были другими патриотами [...] Их патриотизм был обращен не в прошлое и настоящее, а в будущее России» (А.И. Володин)
14. Ваше отношение к тезису о Крымской войне: «Система ведения войны союзниками потерпела полную неудачу [...] Для России война закончилась позорным миром, но не позорным поражением».
15. «Есть имена, которые покрывают собой работу целого поколения [...] В 60-х гг. имя Николая Чернышевского было таким условным именем». (Н.А. Котляревский)
16. «В эпоху последних реформ [1860 – 1870-х гг.] чувствовалась в политическом образе мыслей ошибка, одно из роковых заблуждений. [Оно] заключалось в мысли, что в России [...] можно совершить реформы в либеральном духе, обходясь совершенно без консерваторских или охранительных начал». (В.П. Мещерский)

17. Ваше отношение к тезису: «Отмена крепостного права представляет собой, вероятно... единственный в своём роде пример социального переустройства под руководством государства в новой европейской политике».
18. «Можно без преувеличения отметить, что ещё до убийства Столыпина наметился полный крах столыпинской системы, и политическая жизнеспособность самого премьера была поставлена под вопрос». (Л. Хеймсон)
19. «Подключив Россию к мировой экономике, Витте заставил страну переживать не только подъемы, но и мировые кризисы». (Г.А. Бордюгов)
20. «История народов есть шкала человеческих бедствий, деления которой обозначаются революциями». (Фр. Шатобриан)

Примеры тем индивидуального домашнего задания (эссе) на 3 курсе (2 сессия):

21. «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX в.». (А.С. Сенявский)
22. Ваше отношение к тезису: «Неспособность белых сразу, а не «после победы» решать насущные вопросы устройства повседневной жизни в союзе с крестьянским большинством населения – одна из главных причин крушения Белого движения».
23. «Совершённое по тайному приказу правительства убийство семьи, которая, несмотря на своё царственное происхождение, была на удивление обычной семьёй [...] стремившейся только к мирной жизни, стало первым шагом на пути геноцида миллионов людей». (Р. Пайпс)
24. «Величайшим несчастьем для русских людей были рождение Ленина, но их следующим несчастьем была его смерть». (У.Черчилль)
25. «Единство нации укреплялось перед войной всеми возможными (и невозможными) средствами и было сильно, как никогда, в то время как весь мир, введённый в заблуждение чистками и репрессиями 1936 – 1938 гг., полагал, что СССР стоит на пороге краха. Только 22 июня 1941 года, когда Гитлер напал на Россию, миру открылась подлинная мощь этой страны». (П. Тибо)
26. Определите свое отношение к позиции сторон в общественной дискуссии: «Победа в Великой Отечественной войне благодаря или вопреки Сталину?».
27. «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин)
28. Ваше отношение к тезису: «Коррозия социализма, которая произошла при Брежнев, она оттого, что сам генсек был нормальным обывателем. Никакого большевистского фанатизма! Он, что называется, сам жил и другим жить давал».
29. Ваша интерпретация высказывания В.В.Путина (в контексте 20-летия распада СССР): «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века. Для русского же народа оно стало настоящей драмой. Десятки миллионов наших сограждан и соотечественников оказались за пределами российской территории».
30. «На рубеже восьмидесятых и девяностых годов Ельцин стал свидетелем и участником исторического перелома в жизни России. В это время воля нашего народа к свободной жизни стала проявляться все сильнее. Борис Николаевич почувствовал эту волю и помог ей осуществиться». (Алексий II, патриарх Московский и Всея Руси)

## Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если в полной мере демонстрируется понимание темы, предлагается самостоятельная система аргументов и оригинальных суждений, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания темы, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано самостоятельное понимание излагаемой проблемы;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение источниками, показано неуверенное понимание проблемы;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания темы, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

## Творческое задание (реферат/курсовая работа)

Творческое задание (реферат/курсовая работа), как форма итогового контроля, проводится на 1-3 курсах (2 сессия) и представляет собой самостоятельное студенческое исследование по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. На 1 курсе (3 сессия) после прохождения процедуры презентации и защиты (апробации) темы реферата дальнейшая работа над ней приобретает характер курсовой работы, с соблюдением основных требований к исследованиям такого уровня.

Тема творческого задания выбирается по желанию студента и выполняется в ходе СРС в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В ней раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения, приобретаются навыки и умения обработки исторических источников, поиска и критического осмысления научной литературы, самостоятельного формирования текста исследования. Работа над темой творческого задания (реферат/курсовая работа) состоит из нескольких этапов: 1. Выбор темы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Изучение источников и литературы. 4. Составление плана. 5. Основное содержание. 6. Оформление и научно-справочный аппарат. См.: «Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ (курсовых проектов)» на сайте БашГУ.

Оценка полученная студентом за творческое задание является итоговой оценкой по дисциплине на 2 сессии (реферат); на 3 сессии (курсовая работа) и выставляется в экзаменационную ведомость и зачётную книжку.

### Примеры тем творческого задания (реферат) на 1 курсе (2 сессия):

1. Варяги и Киевская Русь.
2. Киевское восстание 1113 г.
3. Социальная борьба в Новгороде в XIII в.
4. Хозяйство Троице-Сергиевского монастыря в конце XIV–XV вв.

5. Александр Невский – государственный деятель средневековой Руси.
6. Москва и Тверь: политическое соперничество.
7. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения.
8. Московское княжество в XV в.
9. Великое княжество Литовское и Русь.
10. Установление сословно-представительной монархии.
11. Церковь и Великокняжеская власть в XIV–XV вв.
12. Укрепление власти московского князя при Дмитрии Донском.
13. Куликовская битва.
14. Стояние на Угре – последний этап вассальной зависимости Руси от Орды.
15. Иван III – государственный деятель.
16. Государственная символика России при Иване III.
17. Особенности становления сословно-представительной монархии в России.
18. Территория и население Российского государства в XVI в.
19. Административное устройство Российского государства в XVI в.
20. Сельское хозяйство Российского государства в XVI в.
21. Города и торговля в Российском государстве в XVI в.
22. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI в.
23. Реформы в России в середине XVI в.
24. Опричнина Ивана Грозного.
25. Иван IV как человек и государственный деятель.
26. Земские Соборы в XVI в.
27. Реформы 1550–1560-х гг.
28. Социально-экономические и политические причины введения опричнины.
29. Основные мероприятия опричнины.
30. Оценка опричнины в отечественной и зарубежной историографии.
31. Походы Ивана IV на Казань.
32. Астраханский поход Ивана IV.
33. Ногайская Орда и Россия в XVI в.
34. Добровольное вхождение башкир в состав Русского государства.
35. Завоевание Западной Сибири во второй половине XVI в.
36. Ливонская война.
37. Внутренняя политика Федора Ивановича.
38. Внешняя политика Федора Ивановича.
39. Внутренняя политика Бориса Годунова.
40. Внешняя политика Бориса Годунова.

Примеры тем творческого задания (реферат) на 2 курсе (2 сессия):

1. Военное искусство в годы Отечественной войны 1812 г.
2. Указ о вольных хлебопашцах и его последствия.
3. «Холерные бунты» в России.
4. «Картофельные бунты» в России.
5. Венский конгресс и его решения.
6. Западный вопрос во внешней политике России в первой четверти XIX века (суть, причины вопроса).
7. Восточный вопрос во внешней политике России во второй четверти XIX века (суть, причины вопроса).
8. Военные поселения в России: история создания и функционирования.
9. Александр I: социально-психологический портрет.



10. Николай I: социально-политический портрет.
11. М. С. Сперанский: социально-политический портрет.
12. А.А. Аракчеев: социально-психологический портрет.
13. П.Д. Киселев: социально-политический портрет.
14. Государственный Совет: создание, его структура и деятельность.
15. Историография Отечественной войны 1812 г.
16. Сравнительная характеристика конституционных проектов П. Пестеля и Н. Муравьева.
17. Последствия указа 1842 г. об обязанных крестьянах.
18. Общественно-политическая мысль дореформенной России: «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
19. Феномен западничества: исторические и общественно-политические воззрения западников.
20. Складывание славянофильского лагеря: исторические и общественно-политические воззрения славянофилов.
21. Консервативно-охранительный лагерь: С.Уваров и его «Теория официальной народности».
22. Радикальный лагерь: В.Белинский. Учение А.Герцена о русском социализме.
23. Русское общество 30-х годов XIX в.: люди и идеи, мемуары современников.
24. Сущность, характер и социальные последствия реформы П.Д.Киселева в государственной деревне: историография проблемы.
25. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
26. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
27. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
28. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
29. Крестьянский вопрос в России первой половине XIX века: попытки его реформирования (На выбор: проекты Н.С. Мордвинова, А.А. Аракчеева, декабристов, Е.Ф. Канкрин).
30. Реформы П. Д. Киселева.
31. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: Гильдейская реформа (1824г.), таможенное законодательство, денежная реформа (1839-1843гг.), налоговая политика.
32. Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
33. Императорская власть и ее роль в реализации реформ государственного управления первой четверти XIX в.
34. «Конституция» Н. Муравьева: программа государственного устройства России, функции основных органов власти.
35. «Русская правда» П. Пестеля: обоснование необходимости Временного правления, программа установления республиканского правления, структура верховных властей.
36. «План государственного преобразования» М.М. Сперанского о преобразовании российской системы управления.
37. Проекты крестьянских реформ в России в первой четверти XIX века.
38. Законодательство самодержавия в сфере крестьянского вопроса в царствование императора Николая I.
39. Обсуждение крестьянского вопроса в высших органах империи во второй четверти XIX века.
40. Преобразования в сфере крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.

Примеры тем творческого задания (реферат) на 3 курсе (2 сессия):

1. Император Николай II: двор, семья, окружение.

2. Россия в Первой мировой войне.
3. Крупная буржуазия России в 1917 г.: социально-экономическая характеристика и формы политической активности.
4. Мелкая буржуазия России в 1917 г.: социально-экономическая характеристика и формы политической активности.
5. Рабочий класс России в 1917 г.: социально-экономическая характеристика и формы политической активности.
6. Партия кадетов периода Великой российской революции в исторической памяти.
7. Партия эсеров периода Великой российской революции в исторической памяти.
8. Партия меньшевиков периода Великой российской революции в исторической памяти.
9. Партия большевиков периода Великой российской революции в исторической памяти.
10. Временное правительство в 1917 г.
11. Подготовка и победа большевиков в 1917 г. (на примере Петрограда).
12. Подготовка и победа большевиков в 1917 г. (на примере Москвы).
13. А.Ф.Керенский: «путь наверх» - механизм прихода к власти.
14. В.И.Ленин: «путь наверх» - механизм прихода к власти.
15. И.В.Сталин: «путь наверх» - механизм прихода к власти.
16. Л.Д.Троцкий: «путь наверх» - механизм прихода к власти.
17. История созыва и разгона Учредительного собрания.
18. Белое движение: социальный состав, идеология и лидеры.
19. Создание РККА: идеология, командно-начальствующий и социальный состав.
20. Армия «зеленых» периода Гражданской войны.
21. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны.
22. Восточный фронт в 1918-1920 гг. Борьба с Белой гвардией на Урале, Сибири и Дальнем Востоке.
23. Южный фронт в 1918-1919 гг. Отношение советской власти к казачеству.
24. Курс на «Мировую революцию»: советско-польская война 1920 г.
25. НЭП как модель революционного реформизма.
26. Образование СССР.
27. «Культурная революция»: задачи, этапы и особенности развития.
28. Образ советского рабочего как человека новой формации.
29. Образ советского крестьянина как человека новой формации.
30. Образ советского интеллигента как человека новой формации.
31. Александр Блок - поэт исторической переходной эпохи.
32. Сергей Есенин - поэт исторической переходной эпохи.
33. Владимир Маяковский - поэт исторической переходной эпохи.
34. Большевицкая индустриализация Советской России.
35. Большевицкая коллективизация Советской России.
36. Причины развязывания и результаты репрессий 30-х гг.
37. Репрессии в Красной Армии в 30-х гг.
38. Становление партийно-государственной номенклатуры в 1917-1937 гг.
39. Политическая система Советской России: ленинская модель социализма.
40. Политическая система СССР: сталинская модель социализма.

#### Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если содержание исследования полностью соответствует заявленной теме, целям и задачам, привлечён широкий круг источников и литературы, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, выводы самостоятельны и аргументированы системой

доказательств, достоверными примерами из исторических и историографических источников, текст и научно-справочный аппарат реферата оформлен на высоком исполнительском уровне;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если содержание исследования в целом соответствует заявленной теме, понятны его задачи, привлечён неполный круг источников и литературы, допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от логического изложения, неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими источниками, текст и научно-справочный аппарат оформлен на приемлемом уровне;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если содержание исследования не совсем чётко отвечает теме, частично привлечены источники и литература, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, демонстрируется непонимание специализированной терминологии, фрагментарное владение историческими и историографическими источниками, текст выполнен с видимой небрежностью;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если содержание исследования не отвечает теме, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками, текст выполнен на посредственном уровне.

### **Тестирование по дисциплине**

На 1-3 курсе (3 сессия) предусмотрено проведение тестирования с целью определения результатов освоения студентом учебного и практического материала по всем разделам дисциплины. Тестирование выполняется в письменной форме, включающей 20 заданий. Его качество учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

#### **Описание теста:**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 4-х вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

#### **Примерные варианты заданий теста:**

Задание №1. Событие, положившее начало разворачиванию массовых репрессий в СССР в 30-х гг.

1. убийство 1 декабря 1934 г. С.Кирова
2. преобразование в 1934 г. ОГПУ в НКВД
3. обвинение М.Тухачевского в шпионаже
4. выступление И.Сталина на XVIII съезде ВКП(б)

Задание №2. Приоритетной задачей IV пятилетки (1946-51 гг.) являлось

1. восстановление железнодорожного транспорта
2. восстановление сельского хозяйства
3. восстановление городов
4. развитие тяжелой промышленности

Задание №3. Доклад Н.Хрущева «О культе личности и его последствиях» был впервые опубликован в журнале

1. История СССР

2. Огонек
3. Вопросы истории
4. Известия ЦК КПСС

Задание №4. Оздоровление экономики СССР Ю.Андропов видел в

1. ужесточении трудовой дисциплины и порядка
2. повышении заработной платы трудящихся
3. использовании достижений западных стран
4. смене экономической модели

Задание №5. Главная причина прекращения деятельности КПСС как всесоюзной организации

1. политическое банкротство КПСС
2. прекращение выплаты членских взносов
3. появление альтернативных партий
4. сокращение численности КПСС

Описание методики оценивания тестирования:

Сессия	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
3	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 5

Конвертация итогов тестирования:

Количество правильных ответов	Количество правильных ответов (в %)	Итоговая оценка
14 – 20	70 – 100 %	<b>«отлично»</b>
10 – 13	50 – 68 %	<b>«хорошо»</b>
6 – 9	30 – 48 %	<b>«удовлетворительно»</b>
0 – 5	до 28 %	<b>«неудовлетворительно»</b>

### Экзаменационные билеты

Экзамен, как форма итогового контроля, проводится на 1 (3 сессии), 2 курсе (3 сессии, 3 курсе (3 сессии) с целью определения результатов освоения студентом учебного и практического материала по всем разделам дисциплины «История России».

В экзаменационном билете – 2 вопроса.

Примерные вопросы к экзамену:

#### 1 курс (3 сессия)

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Древнерусское общество по «Русской Правде».
5. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
6. Внешняя политика Киевской Руси.
7. Крещение Руси и его значение.
8. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
9. «Повесть временных лет» – памятник истории Древней Руси.

10. Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве.
11. Культура Древней Руси (до монгольского нашествия).
12. Политическая раздробленность на Руси. Сущность, предпосылки, причины и последствия.
13. Новгородская боярская республика.
14. Владимиро-Суздальская Русь.
15. Галицко-Волынская Русь.
16. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.
17. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
18. Борьба народов Прибалтики и Руси против немецко-шведской агрессии.
19. Русь и Литва.
20. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Сельское хозяйство и промыслы.
21. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Города и торговля.
22. Развитие феодального землевладения в XIV–XV вв.
23. Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
24. Русь в системе вассальных отношений с Золотой Ордой.
25. Объединение русских земель. Соперничество Москвы и Твери.
26. Русские земли в эпоху Дмитрия Донского.
27. Становление и развитие сословно-представительной монархии при Иване III.
28. Реформы в русском государстве 1550–1560-х гг.
29. Политика опричнины. Ее последствия.
30. Восточное направление внешней политики Российского государства во II половине XVI в.
31. Ливонская война.
32. Русская культура конца XV–XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.
33. Общественно-политическая мысль XVI столетия.
34. Русская культура конца XV–XVI вв.: зодчество и живопись.
35. Сельское хозяйство и положение крестьян России в XVII в.
36. Феодалы и феодальное землевладение в России в XVII в.
37. Посад и посадское население в России в XVII в.
38. Смута в начале XVII в. Основные причины, ход и последствия.
39. Земский Собор 1613 г. и восстановление монархии.
40. Борьба с Польшей и Швецией за русские земли и выход к Балтийскому морю в XVII в.
41. Воссоединение Украины с Россией.
42. Земский Собор 1649 г. – важный этап в укреплении Российского государства в XVII в.
43. Сельское хозяйство и положение крестьян в России во второй половине XVIII в.
44. Мануфактурное производство в России XVII в.
45. Развитие внутренней и внешней торговли России в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка.
46. Городские восстания XVII в.
47. Движение С. Разина 1667–1671 гг.
48. Церковный раскол. Его последствия.
49. Культура России XVII в. Новые явления.
50. Северная война.
51. Перестройка органов центральной государственной власти и управления в России в первой четверти XVIII в.
52. Экономическая и социальная политика Петра I.
53. Создание Петром I армии и флота.

54. Движения социального протеста реформам Петра I.
55. Культура России в первой половине XVIII в.
56. Формирование дворянской корпорации. Табель о рангах.
57. Дворцовые перевороты в России в 20–50-х гг. XVIII в.
58. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны.
59. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
60. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
61. Развитие системы образования в России в первой половине XVIII в. Московский университет.
62. Екатерина II. Политика «просвещенного» абсолютизма в России.
63. Созыв и деятельность Уложенной Комиссии в России в 1767–1768 гг.
64. Крупная промышленность России в середине и во второй половине XVIII в.
65. Сельское хозяйство России в середине и второй половине XVIII в.
66. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
67. Причины и основные этапы движения Е.И. Пугачева 1773–1775 гг.
68. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
69. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
70. Культура России второй половины XVIII в.

#### 2 курс (3 сессия)

1. Правление Павла I. Внутренняя политика. Переворот 11 марта 1801 г.
2. Российская империя в начале XIX в.: территория, население, экономика.
3. Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение.
4. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
5. Восстание декабристов 1825 г.: план, ход и итоги.
6. Состояние и развитие помещичьего хозяйства в первой половине XIX века.
7. Кризис феодально-крепостнической системы: конкретные проявления и критерии кризиса.
8. Факторы стимулирующие и тормозящие развитие крестьянского хозяйства.
9. Община как форма устройства крестьянского хозяйства, ее позитивная и негативная роль.
10. Эволюция помещичьего хозяйства, ее направленность и обусловленность применительно к разным категориям дворянства.
11. Начало внутренней политики Александра I. Административные преобразования и план реформ М.М. Сперанского.
12. Поворот во внутренней политике Александра I после завершения войны с Наполеоновской Францией.
13. «Венский конгресс», его решения и противоречия.
14. Направленность и итоги внутренней политики Николая I.
15. Политика России в отношении Царства Польского. «Органический статус», его содержание и политическая направленность.
16. Смысл и содержание экономической политики Николая I.
17. Финансовая реформа графа Е.Ф. Канкрин (1839 г.)
18. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева (1837 г.)
19. Основные направления внешней политики России.
20. Восточный вопрос в первой половине XIX века. Обусловленность и суть вопроса. Русско-иранская 1804-1913 и русско-турецкие войны 1806-12 и 1828-29 гг.
21. Крымская война. Причины, ход и итоги.
22. Сравнительный анализ программ «Южного» и «Северного» обществ декабристов.
23. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Программы и уставные принципы организаций. Общее и особенное в них.

24. Промышленный переворот в России. Суть и своеобразие.
25. Состояние рынка в России в первой половине XIX века. Уровень развития, его обусловленность, формы рыночных отношений.
26. «Замечательное десятилетие». Свообразие, причины и условия подъема общественной мысли.
27. Идеологическое обоснование монархии в эпоху правления Николая I. Теория официальной народности, ее суть и социальная направленность.
28. Место и роль П.Я. Чаадаева в развитии общественной мысли России.
29. Революция 1848 г. в Европе, ее роль в эволюции философско-исторических взглядов А.И. Герцена.
30. Славянофильство как движение общественной мысли. Его историческая обусловленность. Содержание и задачи.
31. III Отделение Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
32. Церковная политика правительства Николая I.
33. Комитет 6 декабря 1826 г. Цель и практическая деятельность комитета.
34. Социальные истоки, генезис и своеобразие русской интеллигенции.
35. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена. Истоки, содержание и значение теории.
36. Общая характеристика крестьянской общины во второй половине XIX в.
37. Помещичье хозяйство в пореформенный период.
38. Развитие городов и их классификация во второй половине XIX в.
39. Социальная структура России во второй половине XIX в.
40. Развитие промышленности в пореформенный период.
41. Организация «Народная воля».
42. Идеология народничества.
43. Кризис народофильского движения в России в 80 гг. XIX в.
44. Историография народничества.
45. Либеральное движение в России на рубеже 70-80 гг. XIX в.
46. Контрреформы 80 гг. XIX в. в области местного управления и суда.
47. Экономическая политика правительства на рубеже XIX – XX вв.
48. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX в.
49. Развитие высшей школы в России во второй половине XIX в.
50. Развитие науки и техники в России во второй половине XIX в.
51. Российская живопись во второй половине XIX в.
52. Художественная литература в России во второй половине XIX в.
53. Музыкальное творчество в России во второй половине XIX в.
54. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
55. Присоединение среднеазиатских государств к России.
56. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.).
57. Берлинский конгресс.
58. Кризис самодержавия на рубеже 70 – 80 гг. XIX в.
59. Внешняя политика России в 80-90 гг. XIX в.
60. Социальная политика правительства на рубеже XIX – XX вв.
61. Причины революции 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы и итоги.
62. Изменения в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. I и II Государственные думы.
63. Общественно-политическое движение в 1905 – 1907 гг. в России. Политические партии и их программы.
64. Аграрная реформа в России в начале XX в.
65. III – IV Государственные Думы Российской империи (1907 – 1917 гг.)

66. Третьеиюньская политическая система в России.
67. Государственный Совет Российской империи (1906 – 1917 гг.)
68. Внешняя политика России во второй половине 50 – начале 70 гг. XIX в.
69. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
70. Российская империя в Первой мировой войне 1914-1917 гг.

### 3 курс (3 сессия)

1. Общенациональный кризис в России периода 1-й МВ и его воздействие на развитие революционной ситуации.
2. Партия большевиков в 1917 г.: социально-экономическая характеристика, формы политической активности и классовой борьбы.
3. Партия революционной демократии в 1917 г.: отношение к основным вопросам внутренней и внешней политики государства.
4. Деятельность буржуазных партий в 1917 г.: отношение к основным вопросам внутренней и внешней политики государства.
5. Временное правительство в 1917 г.: основные направления и результаты деятельности.
6. Второй Всероссийский съезд Советов и его итоги.
7. Подготовка и политическая победа большевиков в Октябре 1917 г. в Петрограде (в Москве).
8. Политическая и хозяйственная деятельность высших органов власти большевистского государства периода «Смольного».
9. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов.
10. «Красногвардейская атака на капитал»: большевистские преобразования в экономике страны.
11. Белое движение: социальный состав, идеология, социальные отношения.
12. Создание «Красной армии»: командно-начальствующий и социальный состав, идеология.
13. Армия «зеленых» периода Гражданской войны.
14. Особенности гражданской войны в 1918 г. «Демократическая контрреволюция», политическая, экономическая программы, причины поражения.
15. Военная интервенция против Советской Республики в годы Гражданской войны.
16. Восточный фронт в 1918-1920 гг. Борьба с Белой гвардией на Урале, Сибири и Дальнем Востоке.
17. Южный фронт в 1918-1919 гг. Отношение советской власти к казачеству.
18. Особенности Гражданской войны в 1920 г. Курс на «Мировую революцию».
19. «Военный коммунизм»: политика, экономика, идеология, социальные отношения.
20. Экономическая политика большевистского государства в деревне весной и летом 1918 года.
21. Образование СССР.
22. Кризис «военного коммунизма»: Кронштадтский мятеж.
23. НЭП: причины перехода, содержание, социально-экономические и политические итоги.
24. Брест-Литовский мирный договор. Выход России из 1-й МВ.
25. Борьба за дипломатическое признание большевистской России (20-е гг.).
26. Советские инициативы по предотвращению нацистской агрессии в Европе («Коллективная безопасность»): Достижения и просчеты.
27. Большевистская индустриализация России: борьба альтернатив, результаты первой и второй пятилеток.
28. Коллективизация сельского хозяйства: причины проведения, формы обобществления крестьянских хозяйств.
29. «Культурная революция»: задачи, этапы и особенности проведения.
30. Политические репрессии в СССР в 30-е гг. Дискуссии о причинах развязывания «большого



террора», его масштабах и последствиях.

31. НКВД и его роль в формировании политической системы СССР.
32. Репрессии в РККА. Дискуссии о причинах развязывания и влияния на военный потенциал СССР накануне ВОВ.
33. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его политико-правовая оценка. Дискуссии о соучастии СССР в развязывании второй мировой войны.
34. Советско-германский «Договор о дружбе и границе» и его политико-правовая оценка. Дискуссии о вступлении СССР во вторую мировую войну.
35. Территориальный передел западных границ СССР накануне ВОВ: задачи, этапы и социально-политические итоги.
36. Военно-политические и стратегические цели Германии и СССР накануне ВОВ. Дискуссии о готовности СССР к отражению агрессии.
37. Проблема «трагедии лета 1941 г.» в отечественной историографии.
38. Трагическое начало ВОВ: дискуссии об ответственности И. Сталина за общую неподготовленность СССР к войне.
39. Нападение фашистской Германии на СССР. Оборонительные бои и причины отступления Красной Армии в первые месяцы ВОВ.
40. Перестройка жизни страны на нужды фронта в начальный период ВОВ. Основные направления и их характеристика.
41. Московская битва и ее военно-политическое значение.
42. Борьба Красной Армии за стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. (Ленинград, Крым, Харьков, Ржев) и ее результаты.
43. «Коренный перелом» в ходе ВОВ: Сталинград, Курск, битва за Днепр и их историческое значение.
44. Партизанское движение в годы ВОВ: социальный состав, идеология и масштабы борьбы с врагом.
45. Коллаборационизм в СССР. Социальный состав, идеология и масштабы сотрудничества с врагом в годы ВОВ.
46. Складывание антигитлеровской коалиции и основные направления ее деятельности. Роль СССР.
47. Встречи «большой тройки» в годы ВОВ: Тегеран, Ялта, Потсдам.
48. Освободительная миссия Красной Армии в Восточной и Центральной Европе. Причины победы СССР в ВОВ.
49. Русско-японская война 1945 г. Дискуссии по вопросу о вкладе СССР в разгром милитаристской Японии.
50. Политические, экономические, социальные и культурные последствия ВОВ.
51. Курс на восстановление экономического потенциала СССР после ВОВ. Цена достижений.
52. Общественно-политическая ситуация в СССР после ВОВ. «Апогей культа личности» И. Сталина.
53. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «Холодной войны».
54. Борьба в «коллективном руководстве» после смерти И. Сталина за единовластие и ее итоги. Причины победы Н.С. Хрущева.
55. XX съезд КПСС. Направленность, основные положения и историческое значение доклада Н.С. Хрущева «о культе личности и его последствиях».
56. Социальные преобразования советского общества в 1953-1964 гг. Итоги и причины непоследовательности реформ.
57. «Реформаторская горячка» Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве: задачи, достижения и просчеты.
58. Основные положения внешнеполитической доктрины в СССР в середине 50-х – первой

- половине 60-х гг. Дипломатия Н.С. Хрущева.
59. Смещение Н.С. Хрущева: причины и последствия. Образ политика-реформатора в отечественной историографии и документах эпохи.
  60. Движение диссидентов в СССР 1960-80-е гг.: социальный состав, формы политической активности, идеологические ориентиры.
  61. Идейная и культурная жизнь советского общества (1945-1980-е гг.). Концепция «социалистического реализма».
  62. СССР в годы «застоя»: внутренняя политика и внешнеполитический курс.
  63. Причины, основные этапы Перестройки и ее пропагандистско-идеологическое обоснование.
  64. Перестройка в 1985-1991 гг.: достижения и просчёты.
  65. Внешняя политика СССР в годы Перестройки. Концепция «нового мышления», ее реализация и итоги.
  66. События августа 1991 г.: политико-правовая оценка и последствия.
  67. Кризис в СССР и его распад. Образование СНГ.
  68. События октября 1993 г.: политико-правовая оценка и значение.
  69. Становление новой Российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
  70. РФ: территориально-административное, политическое и государственное устройство.

Вариант экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «Всемирная история»  
Дисциплина «История России»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Проблема «трагедии лета 1941 г.» в отечественной историографии.
2. Кризис в СССР и его распад. Образование СНГ.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии и  
источниковедения

А.И. Акманов  
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 1 курс

##### Основная литература

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва: Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>
2. Исаев М.А. История российского государства и права : учебник / М.А. Исаев. - Москва: Статут, 2012. - 840 с. - ISBN 978-5-8354-0847-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209>
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - ISBN 978-5-4475-2483-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

##### Дополнительная литература

6. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 167 с. - ISBN 978-5-4475-8183-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>
7. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного / А.А. Зимин. - Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 512 с. - ISBN 978-5-4458-5176-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222256>
8. Ляпин Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. -

- ISBN 978-5-9765-2167-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>
9. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>
10. Петрухин В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Языки славянской культуры: Знак, 2004. - 417 с. - ISBN 5-94457-107-1. - ISSN 1727-9968; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477312>
11. Рачипа А.В. Становление российского абсолютизма: учебное пособие / А.В. Рачипа, В.В. Бурьков. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9275-2194-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493291>
12. Рябов П.В. История русского народа и русского государства (с древнейших времён до начала XX века): в 2 т / П.В. Рябов. - Москва: Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - ISBN 978-5-9906550-8-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604>
13. Сахаров А.Н. Степан Разин: монография / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 287 с. - ISBN 978-5-4458-5709-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229590>
14. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV веках: очерки / Л.В. Черепнин. - Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 889 с. - ISBN 978-5-4475-0251-5; [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239287\(13.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239287(13.12.2018))
15. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVII вв.: монография / Л.В. Черепнин; послесл. В.Д. Назарова. - Москва: Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - ISBN 978-5-94457-251-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095>

## 2 курс

### Основная литература

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва: Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>
2. Исаев М.А. История русского государства и права : учебник / М.А. Исаев. - Москва: Статут, 2012. - 840 с. - ISBN 978-5-8354-0847-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209>
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - ISBN 978-5-4475-2483-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века: 1 / А.А. Корнилов. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>
5. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века: 2 / А.А. Корнилов. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>

### Дополнительная литература

6. Васильчиков, А.И. Сельский быт и сельское хозяйство в России / А.И. Васильчиков. - Санкт-Петербург: Тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - 176 с. - ISBN 9785998985546; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70523>
7. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. - Москва: , 1911. - Т. 6. - 401 с. - ISBN 9785998975165; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>
8. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>
9. Минаков А.Ю. Русский консерватизм в первой четверти XIX века: монография / А.Ю. Минаков. - Изд. 2-е. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 561 с. - ISBN 978-5-4475-8419-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230074>
10. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. – Москва: РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00565-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>
11. Сафронов С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография: в 2-х т. / С.А. Сафронов; - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3213-6 (т. 2); [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617>
12. Сафронов С.А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в.: монография / - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363958>
13. Столыпин Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. - Москва: Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 14 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>
14. Шайхисламов Р.Б. Российское законодательство первой четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. - URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov\\_Rossiyskoe\\_zakonodatelstvo\\_pervoy\\_chetverti\\_XIX\\_v\\_eka\\_Uch\\_pos\\_Ufa\\_RIC\\_BashGU\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Rossiyskoe_zakonodatelstvo_pervoy_chetverti_XIX_v_eka_Uch_pos_Ufa_RIC_BashGU_2016.pdf).
15. Шайхисламов Р.Б. Российское законодательство второй четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. - URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shajhislamov\\_Ross\\_zakonodat\\_o\\_polozheniikrestjanstva\\_2-4\\_19\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shajhislamov_Ross_zakonodat_o_polozheniikrestjanstva_2-4_19_up_2017.pdf).

### 3 курс

#### Основная литература

1. Исаев М.А. История российского государства и права : учебник / М.А. Исаев. - Москва: Статут, 2012. - 840 с. - ISBN 978-5-8354-0847-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209>
2. Конотопов М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 604 с. ISBN 978-5-394-02538-9 [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>.
3. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. 3-е изд., перераб. и доп.

- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 576 с. ISBN 978-5-394-02800-7 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
4. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. <https://e.lanbook.com/book/98585>
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. Москва: Проспект, 2014. 480 с. ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

#### Дополнительная литература

7. Воронин В.Е. Отречение: Император Николай II и Февральская революция [Электронный ресурс]: монография / В.Е. Воронин. Москва: Издательство "Прометей", 2017. 124 с. <https://e.lanbook.com/book/1008675>.
8. История государственного управления в России: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01218-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
9. Ключник Р. Сталин - период созидания. Гражданская война в СССР 1929-1933 гг. [Электронный ресурс] / Р. Ключник. Москва: Издательство "Прометей", 2010. 336 с. <https://e.lanbook.com/book/107139>.
10. Медведев Р.А. К суду истории: о Сталине и сталинизме / Р.А. Медведев. - Москва : Время, 2011. - 656 с. - (Собрание сочинений Роя и Жореса Медведевых). - ISBN 978-5-9691-0629-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278355>
11. Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг. / А.К. Соколов. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-94881-184-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228379>
12. Хисамутдинова Р.Р. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны, позднего сталинизма и «оттепели»: учебно-методическое пособие / Р.Р. Хисамутдинова. - Оренбург: ОГПУ, 2017. - 132 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113341>
13. Хисамутдинова, Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 годы) [Электронный ресурс] / Р.Р. Хисамутдинова. Оренбург: ОГПУ, 2014. - 476 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/74536>
14. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917–1920 годы [Электронный ресурс] / под ред. И. М. Кудрявиной. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. 312 с. <https://e.lanbook.com/book/112975>.
15. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982: учебное пособие / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин; ред. Э.М. Щагин; - Москва: МПГУ, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0081-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>
16. Яшук Т.Ф. Нормативное регулирование городского управления и хозяйства в РСФСР в период нэпа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ф. Яшук. - Омск: ОмГУ, 2010. 216 с. <https://e.lanbook.com/book/12931>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным

профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeCon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 516</b></p>

<p>корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры - 15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные - 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p>
---	--	---



Приложение 1  
**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
**История России**

на 1 курсе  
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины		
	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ 3 / 108	ЗЕТ 2 / 72	ЗЕТ 2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16	25,2	9,2
лекций	8	12	4
практических / семинарских	8	12	2
ФКР	-	1,2	3,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-	7,8	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	92	39	55
Форма контроля:	Не предусмотрено	Экзамен 2 сессия	Экзамен 3 сессия (курсовая работа)

дисциплины  
**История России**

на 2 курсе  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины		
	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ 4 / 144	ЗЕТ 4 / 144	ЗЕТ 3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12	29,2	7,2
лекций	6	16	2
практических / семинарских	6	12	4
ФКР	-	1,2	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-	7,8	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	132	107	93
Форма контроля:	Не предусмотрено	Экзамен (защита творческого задания – реферат) 2 сессия	Экзамен 3 сессия

дисциплины  
**История России**

на 3 курсе  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины		
	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ 2 / 72	ЗЕТ 3 / 108	ЗЕТ 4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16	23,2	9,2
лекций	10	12	4
практических / семинарских	6	10	4
ФКР	-	1,2	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-	7,8	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	56	77	127
Форма контроля:	Не предусмотрено	Экзамен (защита творческого задания – реферат) 2 сессия	Экзамен 3 сессия

## 1.1 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Вводное занятие:</b> 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории России с момента образования и до концаXVI века.	2	-	0	10	1,4,5,9,12	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	<b>Происхождение восточных славян:</b> 1. Древние народы и государства на территории современной России. 2. Финно-угорские народы. 3. Первые сведения о славянах. 4. Проблема прародины славян в исторической науке.	-	2	0	10	1,4,5,8,10,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	1.Устный индивидуальный опрос.
3.	<b>Образование Древнерусского государства:</b> 1. Историография проблемы. 2. Современные теории о возникновении государства. 3. Предпосылки образования государства у славян. 4. Складывание Древнерусского государства.	2	-	0	12	1,2,4,5,6,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
4.	<b>Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв.:</b> 1. Социально-экономическое развитие Руси в IX-XI вв.	-	2	0	12	1,4,5,8,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.

	2. Государственный и политический строй Древнерусского государства. 3. Первые Рюриковичи. 4. Внешняя политика Древнерусского государства.							
5.	«Русская Правда» – важнейший источник по истории древнерусского общества: 1. Возникновение «Русской Правды» – первого феодального сборника законов. 2. История изучения «Русской Правды». 3. Редакции и списки Русской Правды. Чтение, перевод и комментирование статей Краткой Правды. 4. Социальные категории древнерусского общества по «Русской Правде». 5. Элиты и основные категории феодально-зависимого населения.	2	-	0	12	2,5,6,8,9,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
6.	Принятие христианства и его историческое значение. 1. Язычество древних славян. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Православная церковь в Древнерусском государстве. 4. Развитие культуры, обретение письменности. 5. Значение принятия христианства Русью.	2	-	0	12	1,4,5,8,10,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
7.	Киевская Русь в условиях феодальной раздробленности: 1. Историография темы. 2. Княжеские междоусобицы после смерти Ярослава. 3. Половецкая опасность. Княжеские съезды и борьба с половцами. 4. Усиление Руси о времена Владимира Мономаха. 5. Владимиро-Суздальская Русь, Галицко-Волынская Русь, Новгородская боярская	-	2	0	12	2,6,8,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.

	республика.							
8.	Борьба русских земель и княжеств с иноземными завоевателями в XIII в.: 1. Монгольское нашествие. 2. Русь и монголы. Становление вассальных отношений Руси от орды. 3. Борьба со шведами и немецкими рыцарями на северо-западе. Александр Невский.	-	2	0	12	1,4,5,9,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
	Итого:	8	8	0	92			0

## 1.2 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Возникновение Русского централизованного государства: 1. Историография проблемы. Причины и предпосылки образования централизованного государства. 2. Роль московских князей в процессе объединения русских земель. 3. Соперничество Москвы и Твери. Русь в системе ордынских отношений. Дмитрий Донской. 4. Завершение процесса образования русского государства при Иване III. Обретение символов власти.	2	-	0	3	1,2,6,14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
2.	Укрепление российского государства в XV-XVI вв.: 1. Историография. 2. Территория и население.	2	2	0	3	1,2,6,7,14,15	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный

	3. Развитие феодального хозяйства и закрепощения феодально-зависимого населения Руси в XV-XVI вв. 4. Города и торговля. 5. Внутренняя политика и реформы. Опричнина и ее последствия.						и дополнительной литературы.	индивидуальный опрос.
3.	Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.: 1. Восточная политика. Походы на Казань и Астрахань. Добровольное вхождение башкир. 2. Начало освоения Сибири, походы в Сибирь русских служилых людей. 3. Крымское ханство. Опасность набегов крымских татар. 4. Ливонская война.	-	2	0	4	1,2,6,7,14,15	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Индивидуальное домашнее задание (эссе).
4.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.: 1. Новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в. 2. Мануфактуры. 3. Развитие сельского хозяйства, промыслов, торговли. Начало складывания Всероссийского рынка. 4. Особенности становления российского купечества в XVII в.	2	-	0	4	1,4,5,9,14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
5.	Смута начала XVII в.: 1. Историография. Причины и предпосылки Смуты. Династический период Смуты. 2. Самозванцы. 3. Социальный характер Смуты. Движение И. Болотникова. 4. Польская и шведская интервенция. Неспособность элит вывести страну из кризиса. 5. Народный характер освободительного движения. Ополчения. К. Минин и Д.	2	2	0	6	1,4,5,6,12,14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.

	Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор, избрание М. Романова. Романовы на престоле.							
6.	Городские восстания в 40-60 гг. XVII в.: 1. Причины и предпосылки городских восстаний XVII в. 2. Ход восстаний, анализ действий восставших и властей. 3. Особенности восстаний, их движущие силы. 4. Итоги и последствия.	-	2	0	4	1,4,5,9,14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
7.	Народное движение Степана Разина 1667-1671 гг.: 1. Историография. 2. Начало движения. Разбойничьи походы Разина на Каспийском море. 3. Начало продвижение вверх по Волге. 4. Присоединение к казакам крестьян, посадских жителей. Социальный характер движения. 5. Итоги движения Разина.	2	-	0	4	1,4,5,9,12,13	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
8.	Внешняя политика России в XVII в.: 1. Основные направления внешней политики России XVII в.: Крым, Польша, Швеция. Противоречивость отношений с ними связанная с изменениями европейской политики. 2. Добровольное вхождение Украины в состав России. 3. Завершение продвижения русских служилых людей на Восток. Договор с Китаем о границе.	-	2	0	6	1,4,5,9,14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
9.	Реформы в России в первой четверти XVIII в.: 1. Историография. 2. Реформы управления, территориально-административного устройства (Сенат,	2	2	0	5	1,2,3,4,5,11	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая	1.Проведение тестирования по дисциплине.



Коллегии, губернии). 3. Создание армии и флота. Подушная подать и рекрутская повинность. 4. Реформы в области местного самоуправления. 5. Денежная реформа. 6. Реформы в образовании и культуре (введение гражданской азбуки). 7. Табель о рангах. 8. Реформа наградной системы. 9. Итоги реформ. Имперское пространство России.						ресурсы интернет); 2. Подготовка к тестированию.	
Итого:	12	12	0	39			7,8

### 1.3 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальные движения в первой четверти XVIII в.: 1. Социальный протест усилению давления государства на податное население. 2. Региональные особенности протестного движения (пограничные, окраинные территории) в отношении усиления позиций государства. 3. Астраханское восстание. 4. Булавинское восстание казаков на Дону. 5. Башкирское восстание 1704–1711 г.	-	2	0	10	1,2,3,4,5,12	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос.
2.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.: 1. Историография. 2. Великая Северная война. Ништадтский	-	-	0	10	1,2,3,4,5	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной	1. Индивидуальное домашнее задание (эссе).

	мир. 3. Россия – участник европейской политики. Прутский поход. 4. Каспийский поход.						и дополнительной литературы.	
3.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: 1. Территория и население. Демографические показатели. 2. Сельское хозяйство. Промышленность, торговля. 3. Города и сельские поселения. 4. Сословия, политика правительства в отношении элит и податного сословия. Военно-служилые сословия, инородцы.	-	-	0	5	1,2,3,4,5,11	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
4.	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.: 1. Историография. 2. Уложенная комиссия. 3. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Грамота о вольности дворянству. Губернская и городская реформы. Реформы в области финансов. Реформы в образовании. 4. Создание Магометанского духовного собрания – начало формирования представлений о государственных религиях.	2	-	0	10	1,2,3,4,5,6,11	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.
5.	Движение Е. Пугачева 1773-1775 гг.: 1. Историография. 2. Начало движения. Проблема самозванчества в русской истории. 3. Первый этап движения: восстание казаков и башкир. Осады городов. Расширение социальной базы повстанческого движения: крестьяне и горнозаводские рабочие. 4. Второй этап движения: Уход Пугачева в Башкирию. 5. Третий этап: Пугачев в Поволжье, крестьянское восстание. Итоги.	2	-	0	10	1,2,3,4,5,9,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.

6.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: 1. Историография. 2. Балканское направление внешней политики. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. 3. Русско-английское противостояние. 4. Русско-шведская война.	-	-	0	10	1,2,3,4,5,9,11	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к тестированию.	1.Проведение тестирования по дисциплине.
Итого:		4	2	0	55			7,8

## 2.1 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводное занятие: 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории России XIX века (до отмены крепостного права).	2	-	0	14	1,2,3,4,5,8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	Общественно-политическое развитие страны в первой четверти XIX в.: 1. Территория и население страны: а) границы, б) численность, этнический состав, социальная структура населения, 2. Состояние экономики: а) сельское хозяйство, б) состояние ремесленного производства и развитие промышленности,	-	2	0	16	1,2,3,4,8,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	1.Устный индивидуальный опрос.

	<p>в) города, г) транспорт. 3. Развитие внутренней и внешней торговли 4. Таможенная и финансовая политика. Государственный бюджет.</p>							
3.	<p>Социально-экономическое развитие села Российской империи в первой половине XIX в.:</p> <p>1. Сельскохозяйственные культуры, орудия труда и агротехника в первой половине XIX в. 2. Положение сельского населения страны: а) государственные крестьяне, б) удельные крестьяне, в) крепостные крестьяне, 3. Дворянские хозяйства. 4. Правовое положение дворян.</p>	2	-	0	16	1,3,4,6,7,14	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.</p>
4.	<p>Промышленность, торговля и города Российской империи в первой половине XIX в.:</p> <p>1. Развитие промышленности. 2. Начало формирования новых социальных групп (владельцы предприятий и рабочие). 3. Внутренняя торговля. 4. Внешняя торговля. 5. Купечество и его роль в развитии .внутренней и внешней торговли. 6. Города Российской империи и их население.</p>	-	2	0	16	1,3,4,8,7,14	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Устный групповой опрос.</p>
5.	<p>Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии:</p> <p>1. Начальный период Отечественной войны 1812 года. 2. Бородинское сражение. Оставление Москвы. 3. Контрнаступление русской армии. 4. Партизанское движение. 5. Заграничные походы русской армии (1813</p>	2	-	0	24	1,3,4,8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Устный групповой опрос.</p>

	г.) 6. Заграничные походы русской армии (1814 – 1815 гг.)							
6.	<p>Движение декабристов: предпосылки, программа, тактика и политико-правовая оценка:</p> <p>1. Периодизация освободительного движения в России. Дворянский этап освободительного движения.</p> <p>2. Предпосылки движения декабристов. Идеология, программные документы и вопросы тактики.</p> <p>3. Конституция Н.Муравьева и «Русская Правда» П.Пестеля: а) государственное устройство, б) аграрный вопрос, в) национальный вопрос.</p> <p>4. Восстание 1825 года: руководство, личный состав, ход и результаты. Значение движения декабристов.</p>	-	2	0	24	1,3,4,7,8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	1.Устный групповой опрос.
7.	<p>Культура Российской империи в первой половине XIX в.:</p> <p>1. Конфессиональное состояние общества.</p> <p>2. Просвещение и образование.</p> <p>3. Наука и техника.</p> <p>4. Литература и драматургия.</p> <p>5. Архитектура, изобразительное искусство, скульптура.</p> <p>6. Музыка, фольклор.</p>	-	-	0	22	1,3,4,7,8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	1.Устный групповой опрос.
	Итого:	6	6	0	132			0

## 2.2 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Внутриполитическое развитие страны во второй четверти XIX в.:</p> <p>1. Николай I и основные направления внутренней политики.</p> <p>2. Перестройка системы управления.</p> <p>3. Кодификация законов.</p> <p>4. Экономическая и сословная политика.</p> <p>5. Политика в области просвещения, печати и в сфере культуры.</p>	2	-	0	9	1,2,3,4,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
2.	<p>Общественно-идейная мысль в России 30 – 40 гг. XIX в.:</p> <p>1. Жизнь и деятельность П.Я.Чаадаева. «Философическое письмо».</p> <p>2. Оппозиционные кружки конца 20 – начала 30 гг. XIX в. (братья Критские; Н.П.Сунгуров).</p> <p>3.Теория «официальной народности».</p> <p>4. Идеология славянофильства.</p> <p>5. Идеология западничества.</p>	-	2	0	10	1,3,4,7,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
3.	<p>Движение петрашевцев:</p> <p>1. Социально-экономическое развитие страны к 30 гг. XIX в.</p> <p>2. Возникновение кружка М.В.Петрашевского. Характер кружка.</p> <p>3. Критика крепостничества. Решение петрашевцами аграрного вопроса.</p> <p>4. Петрашевцы о самодержавном государстве. Государственное устройство во взглядах петрашевцев.</p>	2	-	0	12	1,3,4,8,15	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Индивидуальное домашнее задание (эссе).

	5. Национальный и религиозный вопросы в мировоззрении петрашевцев. 6. Петрашевцы о роли народных масс в революции.							
4.	Крымская война 1853-1856 гг.: 1. Международная обстановка накануне войны, силы и планы сторон. 2. Причины, предпосылки и особенности войны. 3. Характер войны. Периодизация. 4. Боевые действия сухопутных армий (основные сражения, их итоги). 5. Морские сражения. 6. Оборона Севастополя. 7. Политика европейских держав в ходе войны. 8. Венская конференция и ее итоги. 9. Парижский конгресс. Позиция России и европейских держав. 10. Заключение Парижского мирного договора, условия и основные положения. 11. Итоги и последствия Крымской войны.	2	-	0	12	1,3,4,5,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
5.	Социально-экономическое развитие дореформенной России: 1. Административное устройство и население Российской империи во второй половине XIX в. 2. Структура землепользования и агротехника во второй половине XIX в. 3. Отхожие промыслы. Классификация отхожих промыслов. 4.Социальная структура сельского населения и землепользование крестьян. 5. Эволюция дворянского хозяйства. 6. Крестьянская община. Общая характеристика	2	-	0	10	1,3,5,6,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
6.	Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка и правовая	2	2	0	12	1,5,6,7,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение	1.Презентация творческого задания (реферат);

	оценка: 1. Обстановка в России накануне отмены крепостного права. 2. Подготовка проектов крестьянской реформы.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	2. Устный индивидуальный опрос.
7.	Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.: 1. Земская реформа: а) причины и подготовка земской реформы, б) характеристика «Положения о губернских и земских учреждениях», в) процесс реализации земской реформы. 2. Городская реформа: а) причины и подготовка земской реформы, б) характеристика «Городового положения», в) процесс реализации городской реформы. 3. Финансовая реформа. 4. Судебная реформа. 5. Военная реформа. 6. Реформа просвещения и цензуры.	2	2	0	20	1,2,5,6,7,10	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация творческого задания (реферат); 2. Устный индивидуальный опрос.
8.	Революционное народничество 70 – 80 гг. XIX в.: 1. Доктрина народничества. 2. Идеологи революционного народничества. 3. Революционные кружки 70-х гг. XIX в. 4. Изменение тактики революционного движения второй половины XIX в. 5. «Народная воля». 6. «Черный передел». 7. Либерально-оппозиционное движение в стране на рубеже 70-80 гг XIX в.	2	-	0	12	1,3,5,7,8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация творческого задания (реферат); 2. Устный индивидуальный опрос.
9.	Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.: 1. Население страны в 1897-1913 гг. 2. Экономическая политика государства: а) финансовая политика, б) промышленная и торговая политика. 3. Социальная политика правительства:	2	-	0	10	1,3,5,8,7	1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к	1. Проведение тестирования по дисциплине.



	а) дворянский вопрос, б) крестьянский вопрос, в) рабочий вопрос.						тестированию.	
	Итого:	16	12	0	107			7,8

### 2.3 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: 1. Состояние вооруженных сил и военные планы России и Японии. 2. Начальный ход войны. 3. Оборона Порт-Артура. 4. Действия сухопутных войск. 5. Борьба на море. 6. Портсмутский мир.	-	-	0	13	1,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
2.	Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг.: 1. Причины и характер революции 1905–1907 гг. Основные этапы. 2. отношение к революции различных классов и социальных слоев. 3. Подъем революции. Завоевание политических свобод. 4. Манифест 17 октября 1905 г. 5. Формирование многопартийной системы.	-	-	0	16	1,2,8,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Индивидуальное домашнее задание (эссе).
3.	История политических партий в начале XX в.: 1. Возникновение и деятельность РСДРП. 2. Возникновение и деятельность партии	-	2	0	20	1,7,8,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	1.Устный групповой опрос.

	эсеров. 3. Возникновение и деятельность партии октябристов. 4. Возникновение и деятельность партии кадетов. 5. Возникновение и деятельность партии мирнообновленцев и прогрессистов. 6. Возникновение и деятельность монархических партий и черносотенных организаций.						литературы.	
4.	Аграрная реформа в начале XX в.: 1. Состояние сельского хозяйства в начале XX в. 2. Понимание необходимости аграрной реформы и начальный этап ее осуществления. 3. Выделы из общины и землеустройство. 4. Переселение крестьян из центральных губерний на окраины. 5. Итоги аграрной реформы П.А. Столыпина.	2	-	0	12	1,6,7,11,13	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.
5.	Третьеиюньская монархия в России (1907-1914 гг.): 1. Настроения в российском обществе. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране. 2. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская политическая система. 3. Государственная Дума III-го созыва: состав, деятельность, особенности. 4. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.	-	-	0	12	1,2,8,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.
6.	Российская империя в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): 1. Причины Первой мировой войны. Формирование военно-политических союзов 2. Состояние российской армии: выучка, кадры, вооружение. 3. Военные действий в 1914 г.	-	2	0	20	1,2,8	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к тестированию.	1.Проведение тестирования по дисциплине.

4. Военные действия в 1915 г. 5. Кампания 1916 г. 6. Положение в тылу (1914-1917 гг.).							
Итого:	2	4	0	93			7,8

### 3.1 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Вводное занятие:</b> 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории России XX в.	-	-	0	2	1,2,3,4,5	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	<b>От февраля к октябрю: нарастание политического и социально-экономического кризиса в России</b>	-	2	0	10	1,2,3,4,5,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	1.Устный индивидуальный опрос.
3.	<b>Октябрьская революция:</b> 1. Политические противники большевиков; 2. Позиция В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева по вопросу о вооруженном восстании; 4. II Всероссийский съезд Советов и его решения; 5. Историкографический обзор. Причины победы большевиков.	2	2	0	10	1,2,3,4,5,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
4.	<b>Строительство органов</b>	2	-	0	8	1,2,3,4,5,8	1.Изучение вопросов содержания темы;	1.Устный групповой опрос.

	государственного управления советской России в 1917-1918 гг.: 1. Первые Декреты советской власти: политико-правовая оценка; 2. Формирование новых центральных органов управления; 3. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон. III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов; 4. V Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР 1918 г.						2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
5.	Гражданская война: 1. Этапы Гражданской войны, её локализация, интервенция, их результаты и последствия; 2. Политика «военного коммунизма»: направленность и социально-экономические результаты; 3. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции; 4. Историографический обзор. Дискуссии в литературе о причинах военно-политической победы большевиков.	2	-	0	10	1,2,3,4,5,14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
6.	Советская Россия эпохи нэпа: 1.Основные показатели социально-экономического развития страны в 1920-1921 гг.; 2. Кризис Советской власти: «Кронштадтский мятеж». 3. Характеристика экономики страны и восстановление сельского хозяйства, промышленности транспорта, торговли в годы нэпа; 4. Итоги и причины свертывания нэпа.	2	-	0	8	1,2,3,4,5,16	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
7.	Национально- государственное строительство в 1917–1922 гг. Образование СССР:	-	2	0	8	1,2,3,4,5,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение	1.Устный индивидуальный опрос.

	1. Национальный вопрос в период революции и Гражданской войны; 2. Проекты «автономизации» и «союза суверенных республик»; 3. Договор и декларация об образовании СССР. Причины образования союзного государства: общее и особенное; 4. Конституция СССР 1924 г. и союзных республик.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
8.	Становление и функционирование командно-административной системы управления страной в 1920-1930-е гг.: 1. Общая характеристика политического режима. Конституция СССР 1936 г.; 2. Усиление режима личной власти И. Сталина; 3. Убийство С.М. Кирова. 1937 год; 4. Морально-психологическое состояние общества в преддверии германской агрессии.	2	-	0	10	1,2,3,4,5,9,10	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос.
	Итого:	10	6	0	56			0

### 3.2 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Особенности проведения социалистической модернизации в СССР: 1. Проблемы (внутрипартийная борьба, изоляционизм) и особенности индустриализации;	2	-	0	8	1,2,3,4,5,9,11	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос.

	2. Реконструкция народного хозяйства в годы I, II, III-ей пятилеток; 3. Источники индустриализации. Планово-распределительная система. Социалистическое соревнование; 4. Итоги и цена индустриализации.							
2.	<b>Особенности проведения коллективизации в СССР:</b> 1. Вопрос о модернизации советского сельского хозяйства; 2. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод её проведения; 3. Голод 1932-1933 гг. Дискуссии на постсоветском пространстве о причинах и последствиях «голодомора»; 4. Итоги и цена коллективизации.	-	2	0	8	1,2,3,4,5,10,11	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
3.	<b>Культурная революция:</b> 1. Понятие «культурная революция»: общее и особенное; 2. Становление советской культуры (1917-1927 гг.). Постреволюционный романтизм; 3. Культура в условиях формирования командно-административной системы. Социалистический реализм. 4. Итоги и цена «культурной революции».	2	0	0	10	1,2,3,4,5,9,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Индивидуальное домашнее задание (эссе).
4.	<b>Внешняя политика СССР в конце 1920-х - начале 1940-х гг.:</b> 1. Историографический обзор; 2. СССР в процессе создания системы «Коллективной безопасности в Европе: достижения и просчеты»; 3. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его политико-правовая оценка; 4. «Ревизия» западных границ, задачи, этапы и социально-политические итоги; 5. Вступление СССР во Вторую мировую войну.	2	2	0	8	1,2,3,4,5,9,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
6.	<b>Историография ВОВ:</b>	2	-	0	8	3,4,5,10,12,13	1.Изучение вопросов	1.Устный групповой

	1. Советский период (40-е - 1991 г.); 2. Исследование войны на современном этапе (1991 – настоящее время); 3. Литература о войне стран бывшего СССР: основные тенденции; 4. Периодизация Великой Отечественной войны.						содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	опрос.
7.	Начало ВОВ: «Трагедия лета 1941 года»: 1. «Трагедия лета 1941» в отечественной литературе; 2. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.; 3. Оборонительные бои Красной Армии; 4. Причины поражения РККА летом 1941 г.	2	2	0	6	3,4,5,10,12,13	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
8.	Военные события ВОВ 1941-1945 гг.: 1. Перестройка жизни страны в интересах фронта; 2. Битва под Москвой (итоги) и крах германской стратегии «молниеносной войны»; 3. Борьба Красной армии за стратегическую инициативу весной – летом 1942, ее результаты; 4. «Коренной перелом»: Сталинград, Курск, Днепр, их историческое значение; 5. Сопrotивление агрессору на оккупированных территориях. Формы и методы партизанской войны; 6. Коллаборационизм в СССР. Современная оценка сотрудничества с врагом; 7. Освобождения миссия Красной армии в Европе; 8. Капитуляция гитлеровской Германии; 9. Военная кампания на Дальнем Востоке; 10. Итоги, уроки, последствия войны.	-	2	0	9	3,4,5,10,12,13	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.

9.	Внешняя политика СССР в годы 2-й МВ: 1. Антигитлеровская коалиция: причины формирования, основные программные документы; 2. Встречи «большой тройки»: Тегеран, Ялта, Потсдам 3. Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма; 4. Характер взаимоотношений между союзниками. Роль И.В.Сталина.	-	2	0	10	3,4,5,10,12,13	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
10.	Послевоенное развитие СССР: 1945-1953 гг.: 1. Преодоление последствий войны; 2. Восстановление народного хозяйства: источники, темпы, успехи, диспропорции; 3. Внутренняя политика правящего режима («Апогей культа личности»); 4. Международное положение и основные направления внешней политики СССР.	2	-	0	9	1,3,4,5,10,12	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к тестированию.	1.Проведение тестирования по дисциплине.
Итого:		12	10	0	77			7,8

### 3.3 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Советское общество в процессе «десталинизации» 1953-1964 гг.: 1. Н.С.Хрущев. Образ политика-реформатора в отечественной историографии; 2. «Десталинизация» советского общества: этапы, итоги и историческое значение;	2	-	0	18	3,4,5,10,12,15	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.



	3. Направленность, основные положения и историческое значение доклада Н.С.Хрущева «о культе личности и его последствиях»; 4. Смещение Н.С.Хрущева: причины и последствия.							
2.	Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1965 гг.: 1. Необходимость реформирования хозяйственного механизма; 2. Новый курс Г.Маленкова. Стабилизация сельского хозяйства; 3. Реформаторская «горячка» Н.С.Хрущева; 4. Итоги социально-экономического развития.	-	-	0	20	1,3,4,5,12,15	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Индивидуальное домашнее задание (эссе).
3.	Советский Союз в период «застоя» (70-е – первая половина 80-х гг.): 1. Идентификация явления и определения понятия «застой»; 2. Высшее руководство партии и государства. Штрихи к политическим портретам: Л.Брежнев, Ю.Андропов, К.Черненко; 3. Итоги социально-экономического развития страны.	2	-	0	19	1,2,3,4,5,15	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
4.	Перестройка в СССР (внешнеполитический аспект): 1. «Новое политическое мышление» М.С.Горбачева, современная оценка; 2. СССР и Запад: от конфронтации к сотрудничеству; 3. Отношения СССР со странами «социалистического лагеря» и «третьего мифа»; 4. Выход из Афганской войны.	-	2	0	26	1,2,3,4,5,8,15	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.
5.	Демонтаж Советской власти: 1. Кризис национально-государственного	-	2	0	20	1,3,4,5,8	1.Изучение вопросов содержания темы;	1.Устный индивидуальный

	устройства СССР на рубеже 80-90-х гг. «Парад суверенитетов»; 2. Проекты «концепции союзного договора» и «ново-огаревский процесс»; 3. Августовские (1991) события в Москве; 4. «Беловежские соглашения». СНГ.						2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	опрос.
6.	Становление новой Российской государственности (1990-е гг.): 1. Формирование территории РФ. Население. Субъекты Российской Федерации. 2. Конституция РФ 1993 г. Формирование нового политического режима; 3. Характеристика социально-экономических преобразований; 4. Внешнеполитическая концепция России.	-	0	0	22	1,2,3,4,5,8	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к тестированию.	1.Проведение тестирования по дисциплине.
	Итого:	4	4	0	127			7,8

