

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев



Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика преподавания

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 «История»

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	 Н.М. Калмантаев
--	--

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Н.М. Калмантаев, доцент, канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой



Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Б.А. Азнабаев

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	– истории и методологии учебного курса, расширяющие общепрофессиональную фундаментальную подготовку; – современных проблем и методики преподавания истории; – места и значения истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; – структуры и содержания государственных образовательных стандартов школьного образования;	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
	– сущности общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации;	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);	
Умения	– формировать у обучающихся гражданскую позицию на примерах прошлого и отстаивать ее в процессе обучения и в жизненных ситуациях;	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
	– анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого и цивилизационного факторов в историческом процессе; – проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории;	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);	
Владения (навыки/опыт деятельности)	– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
	– навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками, ведения учебных занятий, внеклассной воспитательной работы, основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы, учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин;	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах (2-3 сессии).

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о методике преподавания истории в современной школе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика».

В результате изучения дисциплины у студентов будут сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-11.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории; - о месте и значении истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории.	Не знает: – историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории; - место и значение истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории.	Знает: – историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории; - место и значение истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории;	Не умеет: – использовать историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории;	Умеет: – использовать историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории;

	- о месте и значении истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории	- о месте и значении истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории;	- о месте и значении истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками, ведения учебных занятий, внеклассной воспитательной работы и др.;	Не владеет навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками, ведения учебных занятий, внеклассной воспитательной работы и др.;	Владеет навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками, ведения учебных занятий, внеклассной воспитательной работы и др.

**ПК-11** - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации	Не знает сущности общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации	Знать сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации
Второй этап (уровень)	Уметь создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания	Не умеет создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания	Умеет создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания
Третий этап (уровень)	Владеть основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы; учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин	Не владеет основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы; учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин	Владеет основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы; учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

**навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	– истории и методологии учебного курса, расширяющие общепрофессиональную фундаментальную подготовку; – современных проблем и методики преподавания истории; – места и значения истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; – структуры и содержания государственных образовательных стандартов школьного образования;	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (доклад), контрольная работа, зачет.
	– сущности общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации;	ПК-11 - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (доклад), контрольная работа, зачет.
2-й этап Умения	– формировать у обучающихся гражданскую позицию на примерах прошлого и отстаивать ее в процессе обучения и в жизненных ситуациях;	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (доклад), контрольная работа, зачет.
	– анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого и цивилизационного факторов в историческом процессе; – проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории;	ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (доклад), контрольная работа, зачет.
3-й этап Владения навыками	– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (доклад), контрольная работа, зачет.
	– навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками, ведения учебных занятий, внеклассной воспитательной работы, основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы, учебным материалом и технологией обучения	ПК-11 - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (доклад), контрольная работа, зачет.

	преподаваемых дисциплин;		
--	--------------------------	--	--

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится в процессе освоения новой темы на практических занятиях с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Вопросы для устного группового опроса.**

1. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории:
  - при изложении нового материала;
  - при проверке знаний;
  - во внеурочной работе по истории
2. Методика проблемного изложения.
3. Методика выработки умений, навыков при изучении курсов истории.
4. Методика реализации воспитательных задач на уроках истории и во внеурочных работах по предмету.
5. Внеурочная работа по истории как способ активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Принципы педагогической работы учителей-новаторов.
7. Общеобразовательная школа в условиях перестройки общества.
8. Методика школьного краеведения, использования его материалов при обучении.
9. Медресе Башкортостана – источники подготовки кадров духовной сферы.
10. Памятники населенных пунктов как отражение истории РБ, методика их использования.

### **Тестовые задания**

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме. В комплект тестовых заданий входит 25 заданий.

При решении тестовых заданий необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Значение методики преподавания истории как науки:
  - а) дает готовые рецепты проведения уроков;
  - б) закладывает основы к практической работе;
  - в) знакомит со структурой школьных курсов истории.
2. Точки зрения на методику преподавания как науку:

- а) не нужна;
  - б) нужна на все случаи школьной жизни;
  - в) нужна, плюс творчество учителя.
3. Творческий труд педагога-историка складывается из:
- а) глубокого знания предмета;
  - б) знания особенностей данного класса;
  - в) выбора метода урока;
  - г) из сочетаний указанных компонентов.
4. Закономерность в обучении и воспитании определяется:
- а) предметом преподавания;
  - б) возрастом учащихся;
  - в) материальной базой;
  - г) традициями школы;
  - д) опытом учителя;
  - е) всеми компонентами вместе.
5. Автор слов «если я что-то знаю – я начинаю учиться; если знаю мало – начинаю учить других; если не знаю ничего – начинаю учить, как надо учить третьих»:
- а) царь Соломон;
  - б) лорд Дизраэли;
  - в) царь Иван Грозный;
  - г) Сиддхартха Гаутама (Будда).

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбраны 21-25 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выбраны 16-20 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выбраны 11-15 правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выбрано 0-10 правильных ответов.

### **Практическое задание**

Практическое задание студент выполняет в аудитории во время проведения практических занятий с целью закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и выработки умений и навыков применения методики преподавания.

### **Темы практических заданий**

Тема 1. Системный анализ урока

- 1. Каково место данного урока в разделе?
- 2. Состоялось ли детьми принятие цели урока?
- 3. Ход урока.
- 4. Удалось ли решить поставленные задачи?

Тема 2. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости.

- 1. Создается ли атмосфера доброжелательности в классе?
- 2. Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих учащихся?
- 3. Учитывается ли темп работы учащихся?
- 4. Насколько оптимален объем домашнего задания?

Тема 3. Научная работа школьника.

- 1. Изучение памятников истории и культуры.

2. Биографистика как часть научной работы школьника.
3. Этнографическое направление поисков.
4. Конференция по краеведению.
5. Оформление научной работы.

Тема 4. Работа с учебником.

1. Конспектирование.
2. Составление плана текста.
3. Рецензирование.
4. Составление справки.
5. Работа школьников над текстом учебника дома.

Тема 5. Проблемное обучение.

1. Мозговой штурм
2. Сущность исследовательского метода.
3. Эвристический метод обучения.
4. Проблемные задачи на уроке.

Тема 6. Повторение. Обобщающий урок.

1. Ученическая конференция.
2. Дискуссионное состязание.
3. Зачетный урок.
4. Урок – взаимопроверка.

Тема 7. Педагогическая деятельность с одаренными детьми.

1. Кто такие одаренные дети?
2. Способы стимулирующие добывать знания для одаренных детей.
3. Одаренные дети – помощники учителя.
4. Одаренные дети помощники слабоуспевающих учеников.

Тема 8. Педагогическая деятельность с неуспевающими детьми.

1. Кто такие неуспевающие дети?
2. Способы стимулирующие добывать знания для неуспевающих учеников.
3. Работа с родителями неуспевающих учеников.
4. Методика работы с неуспевающими учениками.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

**Творческое задание (доклад)**

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

#### **Темы докладов**

1. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории:
  - при изложении нового материала;
  - при проверке знаний;
  - во внеурочной работе по истории
2. Методика проблемного изложения.
3. Методика выработки умений, навыков при изучении курсов истории.
4. Методика реализации воспитательных задач на уроках истории и во внеурочных работах по предмету.
5. Внеурочная работа по истории как способ активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Принципы педагогической работы учителей-новаторов.
7. Общеобразовательная школа в условиях перестройки общества.
8. Методика школьного краеведения, использования его материалов при обучении.
9. Медресе Башкортостана – источники подготовки кадров духовной сферы.
10. Памятники населенных пунктов как отражение истории РБ, методика их использования.
11. Задачи методики обучения истории.
12. Развитие методики обучения истории в школах Западной Европы.
13. Преподавание уроков Истории в школах Западной Европы.
14. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
15. Тенденции исторического образования в зарубежной школе.
16. Факторы школьного процесса обучения истории.
17. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
18. Развитие у учащихся интереса к изучению Всеобщей истории.
19. Понятие о методах и приемах преподавания и учения.
20. Методика и пути формирования умений по Всеобщей истории.
21. Приемы изучения фактического материала.
22. Приемы и средства изучения теоретического материала.
23. Наглядные средства обучения истории.
24. Работа с картой на уроках Всеобщей истории
25. Приемы и средства изучения хронологии.
26. Изучение письменных источников по Всеобщей истории.
27. Художественная литература на уроках Всеобщей истории.
28. Урок как форма обучения Всеобщей истории.
29. Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории.
30. Методика подготовки учителя к уроку Всеобщей истории.
31. Новые технологии образования в школах Европы.
32. Методика внеурочной работы. Кабинет истории в школе.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Контрольная работа.**

Контрольная работа проводится по ранее пройденным темам. Студентам предлагается перечень вопросов (2-3), на которые требуется компактный, но емкий ответ.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Характеристика литературы по курсу.
2. Значение курса «Методика преподавания».
3. Точка зрения, взгляды на методику преподавания.
4. Суть методики преподавания предмета.
5. Закономерность обучения, воспитания и методики предмета.
6. Методика преподавания истории - как наука.
7. Образовательные функции преподавания Всеобщей истории.
8. Воспитательные задачи курсов преподавания истории.
9. Основа и условия реализации образовательных и воспитательных задач преподавании курсов истории.
10. Типы уроков истории, их значение для познания Всеобщей истории.
11. Соотношение материала, сообщаемого в классе и изучаемого в дом. подготовке как условие эффективности усвоение нового материала.
12. Условия эффективности усвоения нового материала на уроках.
13. Ориентация учащихся к работе в начале изучения нового материала.
14. Опрос как часть (элемент) комбинированного типа урока: его методика проведения.
15. Задачи учителя для успеха усвоения нового материала.
16. Выбор и сочетание источников знаний при изучении нового материала по Всеобщей истории.
17. Результаты познавательной деятельности учащихся на уроке Всеобщей истории как элемент комбинированного типа урока.
18. Методика домашнего задания.
19. Методика подготовки учителя к уроку.
20. Место и значение исторических документов по Всеобщей истории на уроках истории.

### **Критерии и методика оценивания ответов студентов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Зачет**

#### **Вопросы для проведения аттестации (зачет – 8 семестр (3 сессия))**

1. Проблема предмета и метода истории.
2. Представление об объекте и предмете истории на современном этапе развития истории как науки.
3. Цели и задачи курса истории.
4. Общие и специальные цели обучения.
5. Исторический обзор ситуаций введения истории в образовательную программу школы.
6. Краткий анализ существующих программ преподавания истории в школе и их целевых установок.
7. Функции, роли и позиции преподавателя истории. Требования к преподавателю истории.
8. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
9. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания истории.
10. Специфические принципы преподавания истории в школе.
11. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию исторических представлений школьников.
12. Формы и средства преподавания истории в школе.
13. Особенности организации знакомства младших школьников с историческим материалом.
14. Формы и методы проведения занятий по истории в начальной школе.
15. Важнейшие методы обучения истории в вузе.
16. Система работы с историческими понятиями. Приемы введения нового понятия.
17. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
18. Значение лекции как формы обучения. Виды лекций.
19. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции.
20. Типичные ошибки преподавателя истории.
21. Групповая работа на семинаре. Метод «круглого стола» на семинаре. Метод «мозговой атаки» на семинаре.
22. Практические занятия в курсе преподавания истории. Основные формы практических занятий и их значение.
23. Игры на занятиях по истории.
24. Проблема контроля усвоения исторических знаний и типология ошибок.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, легко ориентируется понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

Не зачтено - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, неправильно излагает материал при развёрнутом ответе.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не предусмотрен.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Низамов, А.Г. История Башкортостана [Электронный ресурс]: методика преподавания / А.Г. Низамов. – Уфа: Китап, 2006. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/NizamovIstorijaBashkortostanaMetodikaPrepodavaniya.pdf>
2. Шайсламова, М.М. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.М. Шайсламова; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 119 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShayslamovaMetPrepodIstor.pdf>

#### **Дополнительная литература**

1. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: метод. указ. для студ. по истории / БашГУ; сост. А.Г. Низамов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NizamovMetodikaPrepodavaniyaIstoriiMetodUkaz-2009.pdf>
2. Методика преподавания истории: памятка к составлению планов-конспектов, тестовые задания, список литературы, экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: методические указания / БашГУ; сост. А.Г. Низамов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NizamovMetodikaPrepodavaniyaIstoriiMetodUkaz-2012.pdf>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»; <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; <https://dlib.eastview.com/>
- Научная электронная библиотека; <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
- Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
- Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

#### Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>;

#### Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория №</p>	<p>Лекционные и практические занятия</p> <p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i-1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>

<p>416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	---

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Дисциплины Методика преподавания  
4 курс, 7-8 семестры

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:  
Зачет – 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (тесты, контрольные работы, доклад и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Системный анализ урока 1. Каково место данного урока в разделе? 2. Состоялось ли детьми принятие цели урока? 3. Ход урока. 4. Удалось ли решить поставленные задачи?	2	2		6	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос
2.	Тема 2. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости 1. Создается ли атмосфера доброжелательности в классе? 2. Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих учащихся? 3. Учитывается ли темп работы учащихся? 4. Насколько оптимален объем домашнего задания?	2	2		6	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос
3.	Тема 3. Научная работа школьника 1. Изучение памятников истории и культуры. 2. Биографистика как часть научной работы школьника. 3. Этнографическое направление поисков. 4. Конференция по краеведению. 5. Оформление научной работы.	2	2		6	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание
4.	Тема 4. Работа с учебником 1. Конспектирование. 2. Составление плана текста. 3. Рецензирование. 4. Составление справки. 5. Работа школьников над текстом учебника дома.	2	2		6	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, творческое задание (доклад)
5.	Тема 5. Проблемное обучение		2		6	Основная – 1,2	Самостоятельное изучение	Тестирование

	1. Мозговой штурм 2. Сущность исследовательского метода. 3. Эвристический метод обучения. 4. Проблемные задачи на уроке.					Дополнительная – 1,2	рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	
6.	Тема 6. Повторение. Обобщающий урок. 1. Ученическая конференция. 2. Дискуссионное состязание. 3. Зачетный урок. 4. Урок – взаимопроверка.				6	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа
7.	Тема 7. Педагогическая деятельность с одаренными детьми. 1. Кто такие одаренные дети? 2. Способы стимулирующие добывать знания для одаренных детей. 3. Одаренные дети – помощники учителя. 4. Одаренные дети помощники слабоуспевающих учеников.				6	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	Устный групповой опрос, практическое задание
8.	Тема 8. Педагогическая деятельность с неуспевающими учениками 1. Кто такие неуспевающие дети? 2. Способы стимулирующие добывать знания для неуспевающих учеников. 3. Работа с родителями неуспевающих учеников. 4. Методика работы с неуспевающими учениками.				8	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, творческое задание (доклад)
	Всего часов	8	10		50			

