

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол от 15 мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:  
Председатель УМК института

 Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Миграционные процессы как фактор эволюции международных  
отношений**


вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	 Е.А. Круглов
--	--

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Е.А. Круглов, доцент, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от 15 мая 2018г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать основные эпохи культурогенеза, где материальные и духовные составляющие имели свои подуровни со спецификой доминант Запада и Востока	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	
Умения	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и их специфику	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Способность к составлению обзоров, аннотаций (рефератов) по тематике проблем культурогенеза всемирной истории	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть методами анализа, с опорой на современные информационные ресурсы, знаний о культуре в целом субсоциума и личности в частности	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Миграционные процессы как фактор эволюции международных отношений» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 1-ом семестре.

Читаемая по выбору студентов на II к. ДО, имеет своей целью знакомство слушателей с проблемой древних миграций, как социо-культурной и этно-политической составляющей исторических процессов ранней истории человечества III-I тыс. до н.э., в результате которой военные коллизии и религиозно культовые контакты сыграли свою роль в последующем развитии как оседлых автохтонно, так и кочевников-мигрантов Великой степи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История культуры, история мировой культуры, Этика,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ПК-10

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных закономерностях двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-	В целом знает основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя.

	державная империя.	державная империя.	
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	Не умеет или не способен анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	Умеет систематически анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	Не владеет методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	Способен систематически применять методы анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока

ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные эпохи культурогенеза, где материальные и духовные составляющие имели свои	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных эпохах культурогенеза, где материальные и духовные составляющие имели свои подуровни со	В целом знает основные эпохи культурогенеза, где материальные и духовные составляющие имели свои подуровни со спецификой доминант Запада и Востока

	подуровни со спецификой доминант Запада и Востока	спецификой доминант Запада и Востока	
Второй этап (уровень)	Способность к составлению обзоров, аннотаций (рефератов) по тематике проблем культурогенеза а всемирной истории	Не умеет или не способен составлять обзоры, аннотации (рефераты) по тематике проблем культурогенеза всемирной истории	Умеет систематически к составлять обзоры, аннотации (рефераты) по тематике проблем культурогинеза всемирной истории
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа, с опорой на современные информационные ресурсы, знаний о культуре в целом субсоциума и личности в частности	Не владеет методами анализа, с опорой на современные информационные ресурсы, знаний о культуре в целом субсоциума и личности в частности	Способен систематически применять методы анализа, с опорой на современные информационные ресурсы, знаний о культуре в целом субсоциума и личности в частности

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя.	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Знать основные эпохи культурогенеза, где материальные и духовные составляющие имели свои подуровни со спецификой доминант Запада и Востока	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Способность к составлению обзоров, аннотаций (рефератов) по тематике проблем культурогенеза всемирной истории	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Владеть методами анализа, с опорой на современные информационные ресурсы, знаний о культуре в целом субсоциума и личности в частности	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;



- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Культура и ее основные составляющие (природа, цивилизация, материя и дух).
2. Коммуникативная функция культуры как основа ее политической сферы.
3. Право силы и сила права на заре истории Древнего Востока.
4. Обычное и государственное право в ранней древности.
5. Оформление системы международных связей в истории Египта Древнего и Среднего Царства.
6. Египет и царство Хеттов на рубеже XIII-XII вв. до н.э.
7. Вавилония и ее соседи по Кодексу Хаммурапи.
8. Ассирия в системе международных отношений в I тыс. до н.э.
9. Дипломатия Ахеменидского Ирана в VI-IV вв. до н.э.
10. «Артхашастра» как регулятор взаимоотношений Индии с соседями на рубеже старой и новой эр.
11. Китай VI-V вв. н.э. и его соседи по трактатам Сунь Цзы.
12. Торгово-экономические и культурные связи Китая на Великом Шелковом пути.
13. Международные связи стран Средиземноморья в эпоху Крито-минойской талассократии (III-сер. II тыс. до н.э.).
14. Балканы и их соседи между Троянской войной и Греческой колонизацией VIII-VI вв.
15. Дельфы как регулятор межэтнических контактов в периоды архаики и классики.

16. Панэллинизм и «парсизм» на Балканах IV в.
17. Итоги похода АМ для складывания новой системы отношений античного мира с Востоком.
18. Балканы и Рим в эпоху эллинизма (Пунические и Македонские войны).
19. Древний Рим: становление *jus civile* и *jus gentium*.
20. Эпоха Пунических войн – рубеж в истории взаимоотношений Римской республики и ее соседей.
21. «*Pax Romana*»: форма и сущность политики Римской империи к провинциям.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

## Контрольные задания

Пример вопросов контрольной работы:

Вариант 1

1. Великая Греческая колонизация- «морская миграция» Запада на Восток?
2. Дельфы в миграциях и дипломатии Балкан I тыс.
3. Александр в Вавилоне в концепции А.Й. Тойнби-младший

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

### Типовые материалы к зачету:

1. Основные составляющие предмета изучение миграционных процессов в лесостепи Евразии III-I тыс. до н.э.
2. «Народы моря», Анатолия и Балканы на рубеже II-I тыс. до н.э. (Балканский кризис).
3. Тохары и их Великий Шелковый путь – мост между Востоком и Западом.
4. Греко-персидские войны как начало противостояния систем Запада и Востока.
5. Великая Греческая колонизация – «морская миграция» с Запада на Восток.
6. Запад и Восток на картах Александра Македонского
7. Пунические войны и дипломатия Рима в III-II вв. до н.э.

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Социология миграционных процессов : учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 314 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9187-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499> (дата обращения 10.05.2018).

2. Сухов, А.Н. Миграция в Европе и ее последствия : учебное пособие / А.Н. Сухов, С.А. Трыканова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 216 с. - (Библиотека юриста). - ISBN 978-5-9765-0270-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84910> Сухов, А.Н. Миграция в Европе и ее последствия : учебное пособие / А.Н. Сухов, С.А. Трыканова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 216 с. - (Библиотека юриста). - ISBN 978-5-9765-0270-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84910>

#### Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищина ; скан. В.В. Рыбалкин. – Москва : Высш. Школа, 1980 [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (дата обращения 10.05.2018).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. учебная	Аудитория № 521	1. Windows 8 Russian.Windows

<p><b>аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>  аудитория № 521 (гуманитарный корпус),  аудитория № 510 (гуманитарный корпус),  аудитория № 516 (гуманитарный корпус),  аудитория № 515 (гуманитарный корпус),  аудитория № 509 (гуманитарный корпус),  аудитория № 415 (гуманитарный корпус),  аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p>	<p>Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  аудитория № 521 (гуманитарный корпус),  аудитория № 510 (гуманитарный корпус),  аудитория № 516 (гуманитарный корпус),  аудитория № 515 (гуманитарный корпус),  аудитория № 509 (гуманитарный корпус),  аудитория № 415 (гуманитарный корпус),  аудитория № 413 (гуманитарный корпус),  аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус),  аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 510</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 521 (гуманитарный корпус),  аудитория № 510 (гуманитарный корпус),  аудитория № 516 (гуманитарный корпус),  аудитория № 515 (гуманитарный корпус),  аудитория № 509 (гуманитарный корпус),  аудитория № 415 (гуманитарный корпус),  аудитория № 413 (гуманитарный корпус),  аудитория № 413 (гуманитарный корпус),</p>	<p><b>Аудитория № 516</b>  Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p>	
	<p><b>Аудитория № 515</b>  Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром..</p>	
	<p><b>Аудитория № 509</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>	
	<p><b>Аудитория №415</b>  Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
	<p><b>Аудитория № 413</b>  Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b>  Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p>	
	<p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b>  Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p>	
	<p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b>  Учебная мебель, моноблоки</p>	

<p>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>стационарные 12 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	
--	---	--

**Приложение А**  
**МИНОБР НАУКИ РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Миграционные процессы как фактор эволюции международных**  
**отношений» на 3 семестр**

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа, 3 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	18
практических / семинарских	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету	
Форма контроля	Зачет 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	и	Задания самостоятельной работе студентов	по	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР Сем	ЛР	СРС					
1	2	4	5	6	7	8	9	10		
1	Основные составляющие предмета изучение миграционных процессов в лесостепи Евразии III-I тыс. Артефакты археологии нарративный и эпический материал в проблеме расселения ариев на землях новой родины (Иран, Индия). Проблемы хронологии «исхода ариев» из «прародины Вольдах» (Б.Тилак).	2			12	Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольная работа (КР)	
2	«Народы моря», Анатолия и Балканы на рубеже II-I тыс. до н.э. (Балканский кризис как составляющая кельто-прогреческого расселения на землях	2		-	12	Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, КР, коллоквиум	



	Пилазгов). Фракийцы, Троя, прогреки и народы моря – так начиналась Троянская война.							
3	Тохары и их Великий Шелковый путь – мост между Востоком и Западом. Археологические артефакты Южной Франции и Чемурчек в внутренней монголии – крайние рубежи тохарской Ойкумены.	2		-	12	Основн. лит-ра:1,2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, КР, тестирование
4	Греко-персидские войны как начало противостояния систем Запада и Востока. Противоречие античной традиции (Геродот, Ктесий) и персидской (Бехистун) в анализе причин противостояния сторон. Историческая обусловленность поражения Древнего Востока (Иран) перед молодым западом (Греция).	4			12	Основн. лит-ра:1,2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат
5	Великая Греческая колонизация – «морская миграция» с Запада на Восток. Причины	2			12	Основн. лит-ра:1,2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	УО, тестирование, КР, коллоквиум

	движущей силы и исторический итог ВГК – рождения полиса как основы гражданского полиса.						дополнительной литературы	
6	Запад и Восток на картах Александра Македонского. Александр и Аристотель (ученик и учитель): два взгляда на Восток, две практики взаимоотношений с Востоком. Заговоры против Александра, этнонациональный состав заговорщиков и их «программы» недовольства политикой македонского царя в отношении Востока.	4			12	Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7	Пунические войны и дипломатия Рима в III-II вв. до н.э. Диспозиция накануне первой войны. Причины и неизбежность второй и третьей войн. Рождение Римско-италийского союза – прообраз будущей империи Рима.	2			12,8	Основн. лит-ра: 1,2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
Всего		18			89,8			

Приложение Б

**Рейтинг – план дисциплины  
Античный дискурс в мировую историю.**

Направление подготовки 46.03.01 История  
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Реферат	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Контрольная работа	5	2	0	10
3. Реферат	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	3	1	15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				6
2. Публикация статей				10
3				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	0