

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  А.И.Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института

 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Происхождение славян и образование Древнерусского государства

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. истор. наук



Р.Б. Зайтунов

Для приема: 2015г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Б. Зайтунов, доцент, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол №9 от «4» июня 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6. 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
7. 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
8. 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные теоретические проблемы формирования и расселения славянских народов, принципы складывания социально-экономической и политической истории в VI-IX вв. ; 2. знать историю происхождения славянских народов в VI-IX вв. в рамках программы учебной дисциплины, место и роль темы в общем контексте истории России и всеобщей истории	ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	1. историографические аспекты темы с целью проведения научно-исследовательской работы; 2. внешние и внутренние факторы оказывающие влияние на развитие народов Восточной Европы;	ПК -15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	
Умения	1. уметь самостоятельно выполнять работы по изучению и анализу основной и дополнительной литературы.	ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	1. Уметь объяснять и интерпретировать события истории раннего средневековья, работать с научной литературой, разными типами источников, на основании которого формулировать и аргументировать свою позицию.	ПК - 15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Основными теоретическими понятиями и терминами, которые показывают тенденции общественного развития отдельных народов.	ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	<p>1. навыками работы с первоисточниками и базовой литературой; аналитическими и исследовательскими навыками с целью проведения научно-исследовательской работы; навыками написания самостоятельного исследования в раках эссе.</p>	<p>ПК -15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;</p>	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Происхождение славян и образование Древнерусского государства» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на I курсе в 1-2 сессиях.

Цели изучения дисциплины: освоение студентами основных научно-теоретических знаний в источниковедении и историографии проблемы происхождения и расселения славян, их ранней социально-политической, экономической истории, а также включает изучение основных аспектов образования Древнерусского государства.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-аналитической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Археология». «История России (до XX века)» и т.д. Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения дисциплины «Происхождение славян и образование Древнерусского государства» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.

Освоение дисциплины «Происхождение славян и образование Древнерусского государства» должно предшествовать освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

Таким образом, по результатам прохождения курса студент должен знать основные теоретические проблемы формирования и расселения славянских народов, принципы складывания социально-экономической и политической истории в VI-IX вв. Поставленная проблема позволяет проанализировать закономерности в развитии отдельных общностей, исходящих в том числе из природно-климатических- географических условий и факторов внешнего влияния.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК -6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы; За приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	1. ключевые этапы становления славянских народов, их происхождение и политической и социально-экономическое развитие в конкретные хронологические рамки	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления славянских народов, имеет слабое представление по хронологическим этапам расселения славян. Не владеет основными концепциями историографии	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	1. внешние и внутренние факторы оказывающие влияние на развитие народов	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к

	Восточной Европы; 2. классификацию славянских языков; 3. территории расселения восточных славянских славян		исследовательской работе, проявляет инициативу.
--	--	--	---

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы;	Не имеет четкого представления об основных аспектах историографии проблемы За приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем	демонстрирует глубокие знания по дисциплине в объеме требований учебной программы Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	2. ключевые этапы становления славянских народов, их происхождение и политической и социально-экономическое развитие в конкретные хронологические рамки.	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления славянских народов, имеет слабое представление по хронологическим этапам расселения славян. Не владеет основными концепциями историографии	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	1. внешние и внутренние факторы оказывающие влияние на развитие народов Восточной Европы;	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе,

	2. классификацию славянских языков; 3. территории расселения восточных славянских племен		проявляет инициативу.
--	---	--	-----------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. уметь самостоятельно выполнять работы по изучению и анализу основной и дополнительной литературы;	(ОК -б) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Контрольная работа 4. Тестирование (письменный, компьютерный)
	2. выделять общие закономерности и характеристики в экономической истории восточных славян, как основного фактора в их развитии;	ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Контрольная работа 4. Тестирование (письменный, компьютерный)
2-й этап Умения	1. ключевые этапы становления славянских народов, их происхождение и политической и социально-экономическое развитие в конкретные хронологические рамки;	(ОК -б) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Тестирование (письменный, компьютерный) 4. Опрос с письменной фиксацией ответа
	2. внешние и внутренние факторы оказывающие влияние на развитие народов Восточной Европы; 2. классификацию славянских языков; 3. территории расселения	ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Тестирование (письменный, компьютерный) 4. Опрос с письменной фиксацией ответа

	восточных славянских племен		
3-й этап Владения навыками	основными теоретическими понятиями и терминами, которые показывают тенденции общественного развития отдельных народов	(ОК -6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Опрос с письменной фиксацией ответа 4. Тестирование (письменный, компьютерный)
	Сбора и анализа информации по проблематике профессиональной деятельности	(ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	

Перечень вопросов к зачету

1. Письменные источники о славянах.
2. Дореволюционная историография о занятиях древних славян.
3. Советская историография об этапах формирования славянских народов.
4. Расселение славян в период Великого переселения народов.
5. Повесть временных лет о союзах племен восточных славян.
6. Географическое расположение славян в VI-IX вв.
7. Сравнительная характеристика ранних государств на территории России.
8. Характерные признаки раннефеодальных государств на территории России
9. . Хозяйственная деятельность славянских племен. Земледелие.
10. Происхождение и суть «норманнской теории» образования Древнерусского государства.
11. Критика «норманнской теории» в отечественной историографии.
12. Современные взгляды на происхождение Древнерусского государства.
13. Формирование государственной территории Киевской Руси.
14. Княжеская власть и управление. Дружины и старейшины.
15. Образование Древнерусского государства.

Критерии и шкала оценивания на зачете

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются студенты, которые в течение семестра успешно работали на семинарских занятиях, выполнили письменные контрольные работы, выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, на котором происходит поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и

закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

1. Когда произошло славянское расселение по территории Восточно-русской равнины?
2. Как описывает расселение славян «Повесть временных лет»?
3. Какие факты вы можете привести для описания общественного устройства раннесредневековых славян?
4. Какие источники свидетельствуют об особенностях хозяйства и религии восточных славян?
5. Назовите отечественные и зарубежные источники о начале Руси?
6. Подумайте и ответьте на вопрос о содержании дискуссии о «варяжском вопросе» в истории возникновения Древнерусского государства?
7. Когда начала формироваться историография изучаемой нами проблемы?
8. Каковы итоги и перспективы исследований по теме происхождения и ранней истории славян?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

1. Выберите один из письменных источников о славянах и дайте устный комментарий по содержанию текста?

2. Изучите работы М.В. Ломоносова и дайте характеристику хозяйственным занятиям древних славян?

3. Опишите географию расселения славян согласно известным источникам?

4. Перечислите названия племен (славиний), которые указаны в Повести временных лет?

5. Проведите работу над текстом Повести временных лет и проанализируйте хронологию событий?

6. Какие источники дают определенную картину о географическом расположении славян в VI-IX вв.?

7. Какие виды оружия славян были описаны в исторических источниках?

8. Перечислите названия рек, в долине которых проживали славяне?

9. Назовите основные направления исследований дореволюционных историков?

10. Назовите основные направления исследований по теме в археологии?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Опрос с письменной фиксацией ответа

Опрос с письменной фиксацией ответа, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Ответ готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В ответе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры вопросов для опроса:

1. Изучите работу Седова. В.В. Избранные труды. Славяне. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование / В.В. Седов. - Москва : Знак, 2005. - 944 с. - ISBN 5-9551-0005-9 ; То же [Электронный ресурс]. (- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211588>) и

определите основные аспекты истории славян, когда они составляли этническое и языковое единство.

2. Какие научные методы использовал Седов В.В. при разработке проблем происхождения и ранней истории славян?

3. Охарактеризуйте содержание понятия «древнерусская народность», используя работу Седова В.В.

4. Исходя из анализа работы Седова В.В. определите этапы освоения славянами Восточно-Европейской равнины

5. Назовите причины объединения разных племенных образований в единую общность.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Задания для рубежного теста по дисциплине

В 1 семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в письменной и компьютерной форме, включающей в каждой 25 заданий (модуль 1-2).

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тестовую работу – 25 баллов.

Примерные варианты теста:

1. Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «Словени же седоша около озера Илмеря, и прозвашася своим именем, и сделаша град и нарекоша и». Как же называли свой город словени?

Выберите один ответ:

a. Киев b. Смоленск c. Новгород d. Царьгород

2. В.И. Довженок в своей статье «Земледелие у восточных славян в I тыс. н. э.» выделяет как орудие подсечного земледелия ...

Выберите один ответ:

a. секиру и оскорд b. рало и плуг c. векушу и веверицу d. топор и мотыгу

3. Назовите город, где происходили события упоминаемые Нестором в «Повести временных лет»: «...и рече Олег Асколду и Дирови: «Вы неста князя, ни рода княжа, но аз есмь роду княжа», и вынесоша Игоря: «А се есть сын Рюриковъ ...и убиша Асколда и Дира, и несоша на гору, и погребоша и на горе, еже ся ныне зоветь Угорьское».

Выберите один ответ:

- a. Киев b. Полоцк c. Новгород d. Изборск

4. Советские историки Б. Д. Греков, А. Н. Насонов и М. Н. Тихомирова окончательно установили ошибочность такого толкования летописи, при котором русь оказывалась

Выберите один ответ:

- a. одним из воинственных соседей славян
b. одним из варяжских племен
c. одним из угро-финских народов
d. одним из кочевых тюркоязычных племен

5. Прочтите нижеизложенный текст и определите исторический источник, которому она относится:

«...Спустя много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. И от этих славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими, где кто сел на каком месте. Так, например, одни, придя, сели на реке именем Морава и прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян на дунайских и поселились среди них и притесняли их, то славяне эти пришли и сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи - лутичи, иные - мазовшане, иные - поморяне. Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и носит название Полота. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Семи, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась «славянская».

Выберите один ответ:

- a. Слова о полку Игореве
b. Повесть временных лет по Лаврентьевскому списку
c. Соловьев С.М. «История России с древнейших времен»
d. «Известия о Хозарах, Буртасах, Болгарах, Мадьярах, Славянах и Руссах» Абу-Али Ахмеда Бен Омар Ибн-Даста.

Описание методики оценивания:

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)			
0-11 правильно решенных заданий Неуд.	12-15 правильно решенных заданий Удовл.	16-20 правильно решенных заданий Хорошо	21-25 правильно решенных заданий Отлично

Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.
-------------------	--	--	---

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не применяется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства : научно-популярное издание / А.А. Горский. – М.: Языки славянских культур, 2004. - 392 с. - (Studiahistorica). - ISBN 5-94457-191-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161>
2. Петрухин, В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2004. - 417 с. : ил. - (Studiahistorica). - Библиогр.: с. 390-408. - ISBN 5-94457-107-1. - ISSN 1727-9968 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477312>
3. Седов, В.В. Избранные труды. Славяне. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование / В.В. Седов. – М.: Знак, 2005. - 944 с. - ISBN 5-9551-0005-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211588>

Дополнительная литература

1. Ломоносов М.В. Краткий российский летописец с родословием. –Санкт-Петербург, 1760. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book6861/186943/>
2. Соловьев С.М. Очерк нравов, обычаев и религии славян, преимущественно восточных, во времена языческие. 1849. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book8921/477505/>
3. Любавский М.К. История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков). –М.,1917. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book3091/9735/>
4. Афанасьев А. Н. Поэтические воззрения славян на природу. Опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований, в связи с мифическими сказаниями других родственных народов. Том первый. -М, 1865. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book7817/451553/>
5. Историческое описание одежды и вооружения Российских войск, с рисунками. Часть первая. Под редакцией: Висковатова А.В. –Спб., 1841. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book3093/9737/>
5. Петрухин В. Я. "Русь и всяязыци": Аспекты исторических взаимосвязей: Историко-археологические очерки. -М.: Языки славянских культур, 2011. – 384 с. (Studiahistorica). Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/petruhin-v-ya-rus-i-vsi-yazyuci-aspekty-istoricheskikh-vzaimosvyazey-istoriko-0>
6. Лаптева, Л.П. История славяноведения в России в конце XIX — первой трети XX в : монография / Л.П. Лаптева ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва :Индрик, 2012. - 840 с. [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428419>

7. Повесть временных лет по Лаврентьевскому списку. Тип. Императорской Академии Наук, Спб, 1872. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book8367/473898/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsnet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

12. Сайт Симпозиумов по аграрной истории Восточной Европы <https://sites.google.com/site/sahee1958/>

13. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета

14. <http://www.runivers.ru/> - уникальная база данных, содержащая факсимильные постраничные изображения более 3000 томов изданных в России в XIX – начале XX века, уникальную коллекцию из 3900 карт и свыше 20 000 исторических иллюстраций и фотографий.

15. Официальный сайт Института славяноведения РАН <http://inslav.ru/>

16. Проект «Рукописные памятники Древней Руси» <http://www.lrc-lib.ru/>

17. Ибн-Фадлан, «Записка» о путешествии на Волгу. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/fadlan.htm>

18. Электронный учебный курс «Происхождение славян и образование Древнерусского государства» <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1593>

19. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

20. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) - 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p>

<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Происхождение славян и образование Древнерусского государства**
на 1 курс, 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	4
практических / семинарских	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	64
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:
зачет 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1 Вводная лекция. Проблемы этногенеза славян. (анты, венеды, склавены, варяги, саки, сарматы, чудь, савроматы, скифы). Славяне в древних источниках (Геродот, Проконий Кесарийский, Иордан и др.)	2			24	Основная литература: 1-3, Дополнительная литература: 1-7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС;	Устный групповой опрос
2	Дореволюционная историческая наука о славянах. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев В.О. Ключевский, П.Милюков. М.В. Ломоносов о происхождении славян. География расселения славянских племен (Поднепровье, Балканский полуостров, Дунай, Ильмень, природно-климатические и географические условия)				20	Основная литература: 1-3, Дополнительная литература: 1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный групповой опрос студентов
3	Советские историки о происхождении славян и образовании Древнерусского государства Б.Д. Греков, Седов В.В., Рыбаков Б.А., В.И. Довженок. Хозяйственная деятельность славянских племен (подсечно огневая система земледелия, экономическая колонизация, охота и рыболовство, бортничество)	2			20	Основная литература: 1-3, Дополнительная литература: 1-7.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Устный индивидуальный опрос Тест (письменный)
	Всего часов	4			64			Зачет

