

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой



А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методология истории**



вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент кафедры Истории России историографии и источниковедения  Д.и.н., профессор	 / В.Н. Фешкин   / Р.Г. Буканова
---	--

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составители: Р.Г. Буканова, В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
7. Приложение А.	20
8. Приложение Б.	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Знать современные тенденции развития теории и методологии истории. Иметь необходимые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
	Знать понятийно-терминологическую базу курса	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
	Знать и понимать специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях;	ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	
	Знать современные практические и теоретические достижения науки. Современные практические и теоретические достижения науки с учётом зарубежных достижений в данной области научного знания. Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов истории культуры античности и средневековья.	ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	
Умения	Уметь разбираться в теоретических вопросах	ОК-7 способностью к самоорганизации	к и

	исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке;	самообразованию	
	Уметь использовать и творчески применять в своей деятельности знания, полученные в процессе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического источниковедения.	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
	Уметь формировать систему фактологических знаний	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
	Уметь работать над ключевыми проблемами российской истории и основные методологические подходы их изучения	ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	
	Уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал	ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов	ОК-7 способностью к самоорганизации самообразованию	±

эпистемологии исторического знания.		
Владеть эмпирическими и теоретическими навыками научно-исследовательской работы, полученными в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
Владеть навыками выявления истинности и объективности исторического факта	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
Владеть навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов	ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	
Владеть профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебной нагрузкой. Профессиональным языком, навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин	ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 3-й сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях развития и методологии истории.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История»: История России, Всеобщая история, История средних веков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История науки и техники, История исторической науки, Власть и общество в России в первой четверти XIX века. Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-7, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10.

Полученные знания, навыки и умения будут востребованы при прохождении практик по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейная и архивная практики), преддипломной практики; подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знает основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм.	Не знает	Фрагментарно знает основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм.	Знает с небольшими ошибками основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм.	Знает основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм.
Второй этап (уровень)	Умеет разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации,	Не умеет	С трудом умеет разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные	Умеет с некоторыми ошибками разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически	Умеет разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и

	рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке;		точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке;	ки различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке;	интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации и интеграции в исторической науке;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания.	Не владеет	С трудом владеет навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии и исторического знания.	С незначительными ошибками владеет навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии и исторического знания.	Владеет навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии и исторического знания.

**ПК-3:** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Неудовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)		
Первый этап (уровень)	Знать современные тенденции развития теории и методологии истории. Иметь необходимые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	Не знает	Фрагментарно знает современные тенденции развития теории и методологии истории. Иметь необходимые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	Практически знает современные тенденции развития теории и методологии истории. Иметь необходимые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	Знает современные тенденции развития теории и методологии истории. Иметь необходимые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать и творчески применять в своей деятельности знания, полученные в процессе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического источниковедения.	Не умеет	Обладает некоторым умением использовать и творчески применять в своей деятельности знания, полученные в процессе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического источниковедения	Умеет использовать и творчески применять в своей деятельности знания, полученные в процессе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического источниковедения, но допускает незначительные ошибки	Умеет использовать и творчески применять в своей деятельности знания, полученные в процессе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического источниковедения.
Третий этап (уровень)	Владеть эмпирическими и теоретическими навыками научно-исследовательской работы, полученными в результате изучения источниковедения,	Не владеет	Слабо владеет эмпирическим и теоретическим навыками научно-исследовательской работы, полученными	Владеет эмпирическим и теоретическим навыками научно-исследовательской работы, полученными	Владеет эмпирическим и теоретическим навыками научно-исследовательской работы, полученными

	специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.		в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, но допускает незначительные ошибки	в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
--	---	--	---	--	---

**ПК – 5:** способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать понятийно-терминологическую базу курса	Не знает	Фрагментарно знает понятийно-терминологическую базу курса	Знает понятийно-терминологическую базу курса, но допускает ошибки	Знает понятийно-терминологическую базу курса
Второй этап (уровень)	Уметь формировать систему фактологических знаний	Не умеет	Допускает значительные ошибки в формировании системы фактологических знаний	Умеет, с незначительными ошибками, формировать систему фактологических знаний	Умеет формировать систему фактологических знаний
Третий этап (уровень)	Владеть навыками выявления истинности и объективности исторического факта	Не владеет	Владеет, но со значительными и ошибками, навыками выявления истинности и объективности исторического факта	Владеет навыками выявления истинности и объективности исторического факта, но допускает ошибки	Владеет навыками выявления истинности и объективности исторического факта

**ПК-9:** способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать и понимать специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях	Не знает	Фрагментарно знает и понимает специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях	Знает и понимает специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях, но допускает ошибки	Знает и понимает специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях
Второй этап (уровень)	Уметь работать над ключевыми проблемами российской истории и основные методологические подходы их изучения	Не умеет	Слабо умеет работать над ключевыми проблемами российской истории и основные методологические подходы их изучения	Уметь с незначительными ошибками работать над ключевыми проблемами российской истории и основные методологические подходы их изучения	Умеет работать над ключевыми проблемами российской истории и основные методологические подходы их изучения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов	Не владеет	Незначительно владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов	Практически владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов	Владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов

**ПК-10:** способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать современные практические и теоретические достижения науки. Современные практические и теоретические достижения науки с учётом зарубежных достижений в данной области научного знания. Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов истории культуры античности и средневековья.	Не знает	С ошибками знает современные практические и теоретические достижения науки. Современные практические и теоретические достижения науки с учётом зарубежных достижений в данной области научного знания. Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов истории культуры античности и средневековья.	Практически знает современные практические и теоретические достижения науки. Современные практические и теоретические достижения науки с учётом зарубежных достижений в данной области научного знания. Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов истории культуры античности и средневековья.	Знает современные практические и теоретические достижения науки. Современные практические и теоретические достижения науки с учётом зарубежных достижений в данной области научного знания. Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов истории культуры античности и средневековья.
Второй этап (уровень)	Уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати  - обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал	Не умеет	С трудом умеет представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати  - обобщать, систематизировать и теоретически	С незначительными ошибками умеет представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати  - обобщать,	Умеет представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати  - обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать

			осмысливать эмпирический материал	систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал	эмпирический материал
Третий этап (уровень)	Владеть профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебной нагрузкой. Профессиональным языком, навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин	Не владеет	Со значительными и ошибками владеет профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебной нагрузкой. Профессиональным языком, навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин	Владеет, допуская ошибки, профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебной нагрузкой. Профессиональным языком, навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин	Владеет профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебной нагрузкой. Профессиональным языком, навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные этапы развития методологии истории, их характерные черты, основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии, процесс формирования междисциплинарных подходов и новых исследовательских парадигм.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), контрольная письменная работа
	Знать современные тенденции развития теории и методологии истории. Иметь необходимые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), контрольная письменная работа

		и методов исторического исследования	
	Знать понятийно-терминологическая база курса	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
	Знать специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях;	ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
	Знать современные практические и теоретические достижения науки. Современные практические и теоретические достижения науки с учётом зарубежных достижений в данной области научного знания. Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов истории культуры античности и средневековья.	ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
2-й этап Умения	Уметь разбираться в теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности и изменчивости в исторической науке; определять векторы динамики современного теоретического знания и конкретизировать сложные процессы дифференциации	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа

	и интеграции в исторической науке;		
	Уметь использовать и творчески применять в своей деятельности знания, полученные в процессе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического источниковедения.	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
	Уметь формировать систему фактологических знаний	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
	Уметь работать над ключевыми проблемами российской истории и основные методологические подходы их изучения	ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
	Уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал	ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками практического применения различных методов в изучении истории, анализа дискуссионных вопросов эпистемологии исторического знания.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
	Владеть эмпирическими и теоретическими навыками научно-исследовательской работы, полученными в	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (

	результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	доклад), контрольная письменная работа
	Владеть навыками выявления истинности и объективности исторического факта	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
	Владеть навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов	ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа
	Владеть профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебной нагрузкой. Профессиональным языком, навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин	ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), контрольная письменная работа

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

### **Примерные вопросы для устного группового опроса:**

1. Историко-системный метод
2. Историко-сравнительный и историко-типологический методы
3. Историко-генетический метод
4. Метод социальной антропологии.
5. Метод герменевтики. Использование метода герменевтики в исторических исследованиях
6. Эмпирические методы в исторической науке
7. Методы дедукции и индукции в исторической науке
8. Ретроспективный метод



9. Метод реконструкции
10. Проблемно-хронологический метод
11. Количественные методы в исторической науке
12. Историко-психологический метод.
13. Историко-типологический метод.
14. Социологический метод.
15. Картографический метод

**Критерии и методика оценивания:**

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

**Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Новые теории и методологические подходы в исторической науке
2. Цивилизационный подход в методологии истории.
3. Основные положения исторического материализма
4. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
5. Теория глобализации.
6. Интеграция: теория или процесс?
7. Теория модернизации и ее применение к истории дореволюционного Урала
8. Синергетика как направление в исторической науке
9. Теория бифуркации
10. Теория классовой борьбы
11. Методологические основы норманнской теории
12. Системный подход и системный анализ.
13. Теория постиндустриального информационного общества
14. История повседневности как новое направление в исторической науке.
15. Теория локальных цивилизаций

**Критерии и методика оценивания:**

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

## Контрольная письменная работа

Цель проведения работы – оценка уровня владения базовыми методами исторического исследования, и знания основных подходов в исторической науке. Письменная контрольная работа проводится в письменной форме.

### Типовые задания для контрольной письменной работы

#### Модуль 1.

##### Письменная работа на знание теории истории

1. Новые теории и методологические подходы в исторической науке
2. Цивилизационный подход в методологии истории.
3. Основные положения исторического материализма
4. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
5. Теория глобализации.

#### Модуль 2.

##### Письменная работа на знание теории

1. Историко-системный метод
2. Историко-сравнительный и историко-типологический методы
3. Историко-генетический метод
4. Метод социальной антропологии.
5. Метод герменевтики. Использование метода герменевтики в исторических исследованиях

### Критерии оценки письменной работы:

Структура работы	Критерии оценки	оценка
Письменная работа по заданной теме	Студент дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание теории/методов истории, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания/знание методов при выполнении практических заданий.	«отлично»
Письменная работа по заданной теме	Студент раскрыл в основном теоретические вопросы/показал знание методов, однако допущены неточности в определении основных понятий, допущены небольшие неточности.	«хорошо»
Письменная работа по заданной теме	Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны существенные пробелы в знании основных теорий/методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.	«удовлетворительно»

### Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в

письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

#### **Примеры тем творческих заданий:**

1. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
2. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
3. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
4. Философия истории в эпоху Средневековья.
5. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
6. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
7. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
8. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
9. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
10. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

#### **Критерии и методика оценивания:**

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
  - логичность подачи материала, грамотность автора;
  - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
  - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### **Экзамен**

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

#### **Примеры вопросов для проведения экзамена**

1. Методология как учение о научном методе познания.
2. Использование метода герменевтики в исторических исследованиях
3. Цивилизационный подход как одно из направлений в методологии истории.
4. Историко-генетический метод.
5. «Постмодернизм» и его место в современной исторической науке.
6. Метод реконструкции.
7. Методы исторического познания. Их классификация и способы применения.
8. Понятие объекта и предмета исторического познания.

9. Историзм как принцип исторического исследования. Разное понимание историзма представителями различных научных школ.
10. Историко-генетический метод.
11. Краткая история становления методологии истории как научной дисциплины.
12. Историко-психологический метод.
13. Соотношение и взаимосвязь методологии истории с философией.
14. Принцип холизма.
15. Информационное общество и его влияние на методологию истории.
16. Метод герменевтики. Использование метода герменевтики в исторических исследованиях.
17. Принцип как методологическая категория. Основные принципы исторической науки.
18. Метод социальной антропологии.
19. Краткая история становления методологии истории как научной дисциплины.
20. Историко-психологический метод.
21. Теория и ее место методологии в истории.
22. Историческая аксиология как принцип гуманитарного познания.
23. Традиционные и новые направления в развитии методологии истории.
24. Причинно-следственный анализ в исторических исследованиях.
25. Позитивизм и его основные положения.
26. Системный подход и системный анализ. Историко-системный метод.
27. Исторический материализм как методология истории в СССР. Его основные положения.
28. Математические методы в исторических исследованиях
29. Взаимосвязь методологии истории с другими общественными и естественнонаучными дисциплинами
30. Методы моделирования и реконструкции
31. Теория постиндустриального информационного общества и ее влияние на развитие теории и методологии истории.
32. Методологические проблемы изучения региональной истории (на примере истории Поволжья и Урала).
33. Соотношение концепции, идеи и идеологии. Зависимость методологии от философской позиции историка.
34. Социологический метод.
35. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
36. Базы и банки данных в исторических исследованиях.
37. Новые теории и методологические подходы в исторической науке.
38. Историко-сравнительный и историко-типологический методы.
39. История повседневности как новое направление в исторической науке.
40. Методика исследования. Соотношение метода методики.
41. Классификация и способы применения научных методов.
42. Историко-типологический метод.
43. Зависимость методологии от философской позиции историка.
44. Историко-системный метод.
45. Основные положения исторического материализма
46. Соотношение метода и методики.
47. Методология исторического источниковедения.
48. Школа «Анналов».
49. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
50. Гипотеза и теория. Их соотношение.

## Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

## Пример экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «История»  
Профиль «Отечественная история»  
Дисциплина «Теория и методология истории»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методология как учение о научном методе познания.
2. Причинно-следственный, структурный и функциональный анализы.

И.о. зав. кафедрой История России, историографии и источниковедения А.И. Акманов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

### Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен для заочной формы обучения.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная учебная литература:**

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учебник / Н.И.Смоленский – 2-у изд.стер. – М. : Академия, 2008. – 272 с.: ил. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
2. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>

#### **Дополнительная литература**

3. Материалы для биографии А. С. Лаппо-Данилевского / Академия наук СССР. - Л. : Издательство Академии Наук СССР, 1929. - 60 с. : ил. - (Очерки по истории знаний. VI). - ISBN 978-5-4475-6205-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427519>
4. Чернова, Э.Г. Научно-исследовательские программы в современной методологии истории [Электронный ресурс] // Интеллект. Инновации. Инвестиции. — Электрон. дан. — 2015. — № 4. — С. 111-114. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300520>.
5. Ольхов П.А., Проблема «чужого я» в методологии истории а. с. лаппо-данилевского (кантовские мотивы) [Электронный ресурс] // Кантовский сборник. — Электрон. дан. — 2011. — № 3. — С. 59-66. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/288500>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Программное обеспечение**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru;>
- Электронно-библиотечная система – Iqlib.ru [www.iqlib.ru/](http://www.iqlib.ru/);

- Научная он-лайн библиотека «Порталус» – [www.portalus.ru/](http://www.portalus.ru/);
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – [www.prlib.ru/Lib/](http://www.prlib.ru/Lib/);
- Историография – [historyo.ru/](http://historyo.ru/);

Руниверс – [runivers.ru](http://runivers.ru/);

- Электронные ресурсы исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b></p>
--	-------------------------------------	--

<p><b>аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	--	--



**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Теория и методология истории»**

4 курс 3 сессия

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,7
лекций	12
практических / семинарских	16
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	70,5
Контроль	7,8

Форма контроля:  
 Экзамен 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Общие проблемы теории и методологии истории</b>								
1.	Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории 1. Предмет, цель и задачи дисциплины 2. Связь теории и метода научного исследования 3. Философия истории и методологии	2			18,3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	Устный индивидуальный
2.	Методологические подходы в отечественной и зарубежной историографии. 1. Формационный подход в отеч. и зарубежной историографии 2. Цивилизационный подход и школа Анналов 3. Марксистско-ленинское мировоззрение в советской науке.	2			10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	Устный групповой опрос
3.	Особенность развития современного общества и ее влияние на методологию истории. 1. Общественная значимость информац. Технологий и научных знаний 2. Влияние постмодернизма на развитие гуманитарных наук.	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Творческое задание (доклад)

	3. Постмодернистское осмысление истории							
4.	Теория глобализма. 1. Возникновение теории глобализма 2. Неоглобализм и исторический процесс 3. Теория постиндустриального информационного общества и ее влияние на методологию истории	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	Устный групповой опрос
Модуль 2. Принципы и методы								
5.	Исследовательские принципы исторической науки. 1. Научность как универсальный принцип исторического исследования 2. Историзм как принцип историч. Исследования. 3. Принцип холизма и системности	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	Устный индивидуальный
6.	Общенаучные и специальные исторические методы в исторической науке. 1. Методы дедукции и индукции 2. Системный подход и анализ 3. Историко-генетический и историко-сравнительный методы	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	Устный групповой опрос
7.	Методы исторического познания, заимствованные из других наук. 1. Социологический и историко-психологический методы 2. Математические методы 3. Метод герменевтики		4		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Творческое задание (доклад)
8.	Регионализм и проблемы изучения региональной истории. 1. Проблемы изучения региональной истории 2. Соотношение общего и особенного в региональных исследованиях 3. Методологические проблемы изучения региональной истории (на примере истории Поволжья и Урала)		4		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	Устный групповой опрос, письменная контрольная работа.
Итого за семестр		12	16		78,3			Экзамен

