

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Античный дискурс в мировой истории**

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

|   |  |
|---|--|
| Разработчик (составитель)<br>Доцент, к.и.н. |  / Е.А.Круглов |
|---|--|

Для приема 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Е.А. Круглов, доцент кафедры зарубежной истории, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от 15 мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин  
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 14 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                      |  | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   | Примечание |
|--|--|---|------------|
| 1  |  | 2   | 3          |
| Знания                                   | Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.                 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);                              |            |
|  | Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); |            |
| Умения                                   | Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и их специфику                                    | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);                              |            |
|  | Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития  | способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); |            |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока                       | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);                              |            |
|  | Владеть методами   | способностью к использованию  |            |

|   |  |
|---|--|
| анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории | специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); |
|---|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Античный дискурс в мировой истории» является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 1-ом семестре.

Цель дисциплины «Античный дискурс мировой истории» проанализировать античное наследие как Балкан, так и Апеннин, а равно и отслеживать их рецепции в последующих эпохах исторического развития Европы и человеческого социума в целом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История культуры, история мировой культуры, Этика,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ПК-8

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |         |
|-------------------------------------|---|--|---------|
|                                     |   | Не зачтено                               | Зачтено |
|                                     |   |  |         |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя. | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных закономерностях двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя. | В целом знает основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя.          |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику                    | Не умеет или не способен анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику                                       | Умеет систематически проводить анализ и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику                    |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока       | Не владеет методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока  | Способен систематически применять методы анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока |

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     |  | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | Не знает или имеет фрагментарные знания о материалах и специфике античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | В целом знает основные материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
| Второй этап (уровень) | Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития | Не умеет или не способен сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития | Умеет систематически сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития                     |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории  | Не владеет методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории      | Способен систематически применять методы анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства  |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап<br>Знания | Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община-полис и территориально-державная империя.                  | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                              | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
|                    | Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| 2-й этап<br>Умения | Уметь анализировать и вычленять в истории  | ОК- 6: способностью работать в коллективе,  | Устный индивидуальный /   |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику  | толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | групповой опрос, тестирование, контрольная работа                         |
|                            | Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития                                  | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                              | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
|                            | Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории                                   | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |

#### Типовые материалы к зачету:

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально-культурные итоги
2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке
4. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия)
5. Культура др. Двуречья (наука, литература, эпос)
6. Реформаторство Эхнатона как 1-ый опыт монотеизма в истории человечества
7. Наследие культуры и религии древнего Ирана
8. Сиддхартха Гаутама. Его наследие и культура Индии и планеты
9. Общество Двуречья II тыс. до н.э. по законам Хаммурапи
10. Место и значение реформ Дария I 520-517 гг. в истории древнего Ирана
11. Культурное наследие древнего Китая в истории Востока и моровой культуры
12. Древний Восток – колыбель формирования мировых религий. Их характерные признаки
13. Цивилизации древнего Востока и раннего Крита: признаки сходства и различия
14. Формирование полисной организации, как основы цивилизации древней Греции



15. Основные демократические черты полиса в Афинах эпохи Перикла
16. Недемократические (олигархические?) черты Спартанского полиса
17. Культурное наследие античной Греции: смысл понятия «греческое чудо» (Э.Ренан)
18. «Свет и тени» античной демократии
19. Эллина и «варвары» в державе Александра Македонского
20. Античный полис в эпоху эллинизма: причины и итоги эволюции
21. Ранний Рим и Италия до реформ Сервия Туллия
22. Пунические войны и их исторические итоги: Италия в кругу провинций (их статус)
23. Аграрное законодательство братьев Гракхов, или как рождаются Гражданские войны
24. Римская республика – демократия по - латински или особый вариант развития социума?
25. Культура Рима поздней республики (театры, игры, «золотой век поэзии» при Августе) и её вклад в мировой фонд.
26. Возрождение монархизма в Риме в начале н.э. Социально – политические основы Империи
27. Рим и провинции в эпоху Империи: общее и особенное в политике романизации Запада и Востока
28. «Солдатские» и «сенатские» императоры Рима III - IV вв. н.э. и их место в истории поздней Римской империи
29. Колонат и «варвары» Востока в судьбе поздней - римской Империи IV - V вв. н.э.
30. «Римское право», «римский дух» и вклад древнего Рима в фонд мировой культуры

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются

затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;  
 - 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

### Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Луций Корнелий Сулла был:

- 1) преемником Октавиана Августа;
- 2) наследником Нерона;
- 3) диктатором Рима в I в. до н.э.;
- 4) соратником Ганнибала.

2. Теодор Моммзен известен как:

- 1) археолог древнего Крита;
- 2) нобелевский лауреат по «Истории России»;
- 3) археолог древнего Карфагена;
- 4) знаток тестов линейного «В».

3. В античном мире Теорикон это:

- 1) доказательство теории Пифагора;
- 2) аргументы теорий философов;
- 3) денежные выплаты гражданам для посещения театра;
- 4) репетиция актеров в театре.

4. В античном мире комиции это:

- 1) коллегия ремесленников Рима;
- 2) торговая лавка в Этрурии;
- 3) судебное ведомство Империи;
- 4) форма народного собрания Лация.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Ниже 40%  | 40-49%   | 50-69%   | 70-89%   | 90-100%   |
| Отсутствие знаний   | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |

### Примерная тематика рефератов

1. Крит и древний Египет: этапы взаимодействия
2. Афины и Спарта- история врагов- союзников
3. Писистрат: между законом и диктатурой
4. Мидийские войны глазами Герадота и Ктесия
5. Александр великий в Индии
6. Александр в Вавилоне: причины трагедии
7. Этруски и ранний Крит
8. Царский Рим и падение Лукумнии в 6 в. до н.э.
9. «Законы двенадцати таблиц» и их роль в истории Рима
10. Третья пуническая война: кто виноват?
11. «Мартовские Ииды»: случайность или закономерность?
12. Нерон- актер на троне
13. Диоклетиан и его место в истории Рима
14. Поздний Рим и Гунны Аттилы

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

| Критерии   | 9-10  | 7-8   | 4-6   | 0   |
|--|---|---|---|---|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат составлен правильно по схеме  | есть отдельные неточности в составлении реферата                          | реферат составлен с серьезными упущениями                                       | реферат составлен неправильно                   |
| Наличие актуальности и резюме  | отражена актуальность, имеется резюме   | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме             | актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями                          | актуальность и резюме отражены неправильно      |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата  | Проблема полностью логическим изложением раскрыта   | Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки                           | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)                   | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса      | список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса | нет списка литературы основных источников       |
| Ответы на контрольные вопросы  | всесторонние и глубокие знания материала  | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах                     | ответы получены на 1 из 3 вопросов  | не ответил на вопросы                           |

#### Конвертация итогов тестирования:

| Количество правильных ответов | Количество правильных ответов (в %) | Итоговая оценка            |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 28 – 40                       | 70 – 100 %                          | <b>«отлично»</b>           |
| 20 – 27                       | 50 – 68 %                           | <b>«хорошо»</b>            |
| 12 – 19                       | 30 – 48 %                           | <b>«удовлетворительно»</b> |

|        |         |                                   |
|--------|---------|-----------------------------------|
| 0 – 11 | до 28 % | <b>«неудовлетворительн<br/>о»</b> |
|--------|---------|-----------------------------------|

### **Контрольная работа**

Пример вопросов контрольной работы:

#### **Вариант 1**

- итоги
1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально культурные итоги
  2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
  3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке.

#### **Вариант 2**

1. «Всадники» Спарты и Рима. В чем их сходство и различия?
2. Гней Помпей был участником какого триумvirата? Назовите состав как первого, так и второго?
3. Нерон или Сципион был победителем Карфагена, когда это произошло?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины на данной программе обучения не применяется.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва : Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (дата обращения 10.05.2018).

2. Античность перед загадкой человека и космоса : учебное пособие / сост. И.И.

Бурдуков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-903983-13-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209803> (дата обращения 10.05.2018).

#### **Дополнительная литература:**

Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности : учебное пособие / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97 - ISBN 978-5-4263-0432-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907> (дата обращения 10.05.2018).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

#### **Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

### **Программное обеспечение**

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г.  
Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г.  
Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|--|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p> | <p align="center"><b>Аудитория № 521</b></p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 510</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p align="center"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром..</p> <p align="center"><b>Аудитория № 509</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория №415</b></p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> |
|--|---|

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий                                       | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус), компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Лекция</p> <p>практическое занятие/семинар</p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>(гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>   |   | <p>система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> |
| <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p>  | <p>групповые и индивидуальные консультации</p>                        | <p><b>Аудитория № 516</b><br/>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p>  |
| <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> | <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>                    | <p><b>Аудитория № 416</b><br/>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i-1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b><br/>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b><br/>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>   |
| <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p>   | <p>самостоятельная работа</p>   | <p><b>Аудитория № 509</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b><br/>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p>   |
| <p><b>6. учебная аудитория для выполнения курсовых работ:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>                    | <p>выполнение курсовых работ</p>                                      | <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b><br/>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b><br/>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b><br/>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>   |
| <p><b>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>   | <p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p> | <p>1. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br/>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>  |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Античный дискурс в мировой истории» на 3 семестр**

очной формы обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем<br/>дисциплины</b> |
|---|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 / 108                     |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 4,2                         |
| лекций  | 2                           |
| практических/ семинарских   | 2                           |
| лабораторных  |                             |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 100                         |
| Учебных часов на подготовку к Контролю  | 3,8                         |

Контроль

Зачет – 5 семестр (2 сессия)

| № | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|--|---|
|   |   | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СРС |  |  |   |
| 1 | 2   | 3   | 4        | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   |
| 1 | Античность как социально-экономический и социально-культурный, закономерный период всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии античного общества в сопоставлении с последующими периодами всемирной истории (полис как первый шаг формирования гражданского общества в истории человечества). | 2   |          |    | 14  | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. | УО, реферат, контрольная работа (КР)  |
| 2 | Античный мир и Древней Восток: общее и особенное на путях исторического развития. Восточная община и военно-деспотическая организация управления и эксплуатации общества на древнем Востоке. «Азиатский способ производства» - историческая закономерность или ошибка молодого К. Маркса?                       |   |          | -  | 16  | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников  | УО, реферат, КР, коллоквиум   |
| 3 | Полис – как структурообразующий элемент античных обществ (Греция и Рим). Общее и особенное в развитии гражданских обществ Афин, Спарты и Рима.  |   |          | -  | 14  | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников  | УО, КР, тестирование  |
| 4 | Демократия античного мира и ее сословно-нормативные пределы (женщины, рабы, метеки). Античная модель благозакония (Спарты) и/или демократии в Афинах для Европы и России в Средние века и Новое время.  |   |          |    | 16  | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников  | УО, реферат   |
| 5 | Балканский полис и римская civitas: общее и особенное в   |   |          |    | 20  | Основн. лит-ра: 1-2  | Самостоятельное  | УО,   |

|   |   |   |   |  |     |  |   |                              |
|---|---|---|---|--|-----|--|---|------------------------------|
|   | развитии. Какой вариант гражданского общества оказался наиболее жизнеспособным примером для демократических государств Нового времени и почему?   |   |   |  |     | Дополн. лит-ра: 1,                       | изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                 | тестирование, КР, коллоквиум |
| 6 | Военный фактор в истории римской civitas: базовый фактор истории или «оборонительный империализм» по теории Т. Момзена. Современное антиковедение о достижениях и ошибках Т. Момзена в осмыслении природы Римского социума.   |   |   |  | 10  | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КР         |
| 7 | Историческая неизбежность перерастания режима поздней республики в раннюю империю. Цезарь и Август, Император и Сенат, государство и народ. Современное антиковедение о роли гражданской войны в судьбах Республики и вызревание Империи. «От гражданина к подданному» (Тацит). |   | 2 |  | 10  | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | КР                           |
|   | Всего часов   | 2 | 2 |  | 100 |  |   |                              |

