

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано на заседании кафедры  
протокол от «04» июня 2018 № 18

И.о. зав. кафедрой Тельцова /Тельцова Л.З.

Согласовано:  
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Безопасность жизнедеятельности

Базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
Всемирная история

Квалификация (степень)  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. биол. наук

 / Тагирова А.А.  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Тагирова Альбина Алековна, доцент, канд. биол. наук

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от «04» июня 2018г. №18

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой



Л.З. Тельцова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать: о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- принципы, правила и</li> </ul>	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	

	<p>требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- средства и методы личной и коллективной защиты.</p>		
Умения	<p>Уметь:</p> <p>оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;</p> <p>- выполнять реферативные работы;</p> <p>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</p> <p>- четко формулировать основные понятия.</p>	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере</p>	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях</p>	

	профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Безопасность жизнедеятельности»* относится к базовой части.

Дисциплина изучается 1 курс 2 семестр.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК\_9:** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их	Знает о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области	Не знает о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных

	<p>последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- средства и методы личной и коллективной</p>	<p>подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- средства и методы личной и коллективной защиты.</p>	<p>ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- средства и методы личной и коллективной</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	защиты.		
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных</p>	<p>умеет оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных мероприятий;</p> <p>- выполнять реферативные работы;</p> <p>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</p> <p>- четко формулировать основные понятия.</p>	<p>не умеет оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных мероприятий;</p> <p>- выполнять реферативные работы;</p> <p>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</p> <p>- четко формулировать основные понятия.</p>

	<p>занятий и мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять реферативные работы;</li> <li>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</li> <li>- четко формулировать основные понятия.</li> </ul>		
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>	<p>владеет законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>	<p>не владеет законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ОК\_9:** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать: о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее</li> </ul>	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа</p>

	<p>структуру и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства и методы личной и коллективной защиты.</li> </ul>		
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</li> <li>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;</li> <li>- выполнять реферативные работы;</li> <li>- выступать с научным докладом и учебно-</li> </ul>	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Лабораторная работа</p>

	просветительской беседой; - четко формулировать основные понятия.		
3-й этап  Владеть навыками	Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа

#### **Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Основные цели и задачи БЖД
2. Основные понятия, термины и определения БЖД
3. Аксиомы БЖД в техносфере
4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
5. Контроль параметров микроклимата. Приборы и методы оценки
6. Принципы гигиенического нормирования.
7. Основные компоненты труда. Классификация трудовой деятельности человека.
8. Человек и техносфера
9. Влияние негативных факторов среды обитания на человека.
10. Классификация ЧС
11. ЧС природного происхождения
12. ЧС техногенного происхождения
13. Защита населения от негативных факторов среды
14. Средства коллективной защиты населения
15. Средства индивидуальной защиты
16. Оповещения населения
17. Эвакуация населения.
18. Управление БЖД
19. Основные функции РСЧС
20. Системы мониторинга в управлении БЖД

21. Здоровье, как важнейший фактор жизнедеятельности человека.
22. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
23. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
24. Взаимодействие человека со средой обитания.
25. Безопасность и устойчивое развитие.
26. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
27. Значение безопасности в современном мире.
28. Причины проявления опасности.
29. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
30. Общая характеристика и классификация защитных средств.

*Критерии оценки:*

**зачтено** – студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**не зачтено** – при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

### **Задания для письменной контрольной работы**

#### **Контрольная работа**

#### **Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности**

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

#### ***Теоретическое введение***

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?
5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

### **Задача 1**

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

### **Задача 2**

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

### **Задача 3**

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4) летом ощущается жара – парит;
- 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

### **Критерии оценки:**

- *отлично выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;*

- *хорошо выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;*

- *удовлетворительно выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;*

- *неудовлетворительно выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.*

### **Перечень тем лабораторной работы по учебному курсу:**

1. Оказание первой помощи пострадавшим от различных поражающих факторов
2. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Вредные вещества, воздействие и нормирование.

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено» - лабораторная работа правильно выполнена на 76-100%;
- «не зачтено» - лабораторная работа правильно выполнена на 0-75%.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Дайте определение природной катастрофе.
3. Кто является пораженным в ЧС?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника? 5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

#### **Критерии оценки:**

- *отлично* выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;
- *хорошо* выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- *удовлетворительно* выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- *неудовлетворительно* выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3 – Доступ возможен через

Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626>

2. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о

БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 –

Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>



2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
3. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>
4. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-279-03180-1 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>
5. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;
3. [www.mtsznr.ru](http://www.mtsznr.ru) - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516	Лекции, лабораторные занятия	<b>Аудитория № 318 а</b> Учебная мебель, доска, дозиметр-радиометр МКС-05 Терра-П, измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592, тренажер сердечно-легочной реанимации Т2 «Максим III», цифровой люксметр MS-1300, портативное дыхательное устройство,

<p>(гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения лабораторных занятий:</b> аудитория № 318 а (главный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 318 а (главный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 318 а (главный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 Читальный зал абонента №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>		<p>цифровой шумомер SL-100, ноутбук LenovoG550, проектор BenQMP515, экран на треноге RAPERDIPLOMAT 60*6.</p> <p><b>Читальный зал (аудитория 402)</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.т.</p> <p><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Дисциплины

## Безопасность жизнедеятельности

*заочная*

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>								
1.	<u>Введение в безопасность. Основные понятия и определения.</u> Система «Человек-среда обитания». Система безопасности. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности.	2			8	A)1,2 B)1,3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	Устный опрос
2.	<u>Человек и техносфера.</u> Основные характеристики техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Аксиомы БЖД в техносфере.			2	6	A)1,2 B)1,2,3	Стадии развития техносферы.	Лабораторная работа
3.	<u>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.</u> Классификация вредных и опасных факторов. Результат идентификации негативных факторов среды обитания. Оценка условий труда.				8	A)1,2 B)1,3,4,5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	
4.	<u>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и</u>				8	A)1,2 B)4	Виды защитных мероприятий от негативных	

	техногенного происхождения. Защита от физических негативных факторов среды обитания. Защита от химических негативных факторов среды обитания. Защита от биологических негативных факторов среды обитания. Профессиональные болезни						факторов.	
<b>Модуль 2.</b>								
5.	<u>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</u> Система обеспечения параметров микроклимата и состав воздуха. Освещение. Требования к системам освещения. Классификация освещения.				6	А)1,2 Б)1,3,4	Микроклиматические условия необходимые для человека.	
6.	<u>Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</u> Основные психические процессы человека. Чувствительно-эмоциональная сфера. Психологические свойства.				6	А)1,2 Б)2,3	Психические состояния человека и их влияние на работоспособность.	
7.	<u>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</u> Классификация ЧС по происхождению. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Организационные принципы защиты населения.		2		10	А)1,2 Б)1,2	Классификация ЧС по масштабам.	Лабораторная работа  Письменная контрольная работа
8.	<u>Управление безопасностью жизнедеятельности.</u> Основные направления управления БЖД. Основные законодательные акты и нормативные документы. Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности				10	А)1,2 Б)1,2,3,4	Основные законодательные акты и нормативные документы.	

	жизнедеятельности.							
	<b>Всего часов:</b>	2		4	62			