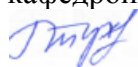


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол №10 от 15.05.2018 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История Центральной и Юго-Восточной Европы

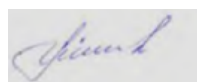
Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01. История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация (степень)
Бакалавр

Разработчик (составитель) старший преподаватель		Е.А. Лаптев
--	--	-------------

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Е.А. Лаптев, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» мая 2018 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой  Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р. /Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
---	---

2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
	Знать особенности социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы, причины и последствия специфики развития страны;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	
Умения	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
	Уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	
Владения (навыки /	Владеть историческим методом, применять его	ПК-8: способностью к использованию специальных	

опыт деятельности)	к оценке социокультурных явлений	знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
	Владеть методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	

2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Центральной и Юго-Восточной Европы» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-м курсе в 2-й,3-й сессии (заочной формы обучения).

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о истории народов стран Центральной и Юго-Восточной Европы, судьбы которых были исторически тесно связаны с Россией.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Этнология и социальная антропология, История России, Введение в теорию международных отношений.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-8, ПК-10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Не знает или имеет фрагментарные знания о основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	В целом знает основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Не умеет или не способен анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Умеет систематически анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа исторических методов, применять его к оценке социокультурных явлений	Не владеет навыками анализа исторических методов, применять его к оценке социокультурных явлений	Способен систематически применять навыками анализа исторических методов, применять его к оценке социокультурных явлений

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: типы и основные характеристики организационных структур, методы планирования организационных	Имеет фрагментарные знания о типах и основных характеристиках организационных структур, методах планирования организационных	В целом знает типы и основные характеристики организационных структур, методы планирования организационных	Знает типы и основные характеристики организационных структур, методы планирования	Демонстрирует целостные знания о типах и основных характеристиках организационных структур, методах

	мероприятий и управления человеческими ресурсами	и мероприятий и управления человеческими ресурсами	мероприятий и управления человеческими ресурсами, но испытывает трудности при их описании	организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами, но допускает незначительные ошибки при их описании	планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: применять методы проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий	и Не умеет применять методы проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий	В целом умеет применять методы проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий, но допускает значительные ошибки	Умеет систематически использовать полученные знания при проектировании организационных структур, разработке стратегий управления человеческими ресурсами, планировании и осуществлении мероприятий, делегировании полномочий, но допускает незначительные ошибки	проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	и Не способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	В целом владеет способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, но испытывает трудности в условиях конкретной организации (органа власти)	Демонстрирует способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, но допускает незначительные ошибки	Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ПК-10; способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать особенности социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы, причины и последствия специфики развития страны;	Не знает или имеет фрагментарные знания об особенностях социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы, причины и последствия специфики развития страны;	В целом знает особенности социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы причины и последствия специфики развития страны;

Второй этап (уровень)	Умеет анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Не умеет или не способен анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Умеет анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
Третий этап (уровень)	Владеть методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	Не владеет методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	Способен методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: типы и основные характеристики организационных структур, методы планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами	Имеет фрагментарные знания о типах и основных характеристиках организационных структур, методах планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами	В целом знает типы и основные характеристики организационных структур, методы планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами, но испытывает трудности при их описании	Знает типы и основные характеристики организационных структур, методы планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами, но допускает незначительные ошибки при их описании	Демонстрирует целостные знания о типах и основных характеристиках организационных структур, методах планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: применять методы проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий	Не умеет применять методы проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий	В целом умеет применять методы проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий, но допускает значительные ошибки	Умеет систематически использовать полученные знания при проектировании организационных структур, разработке стратегий управления человеческими ресурсами, планировании и осуществлении мероприятий, делегировании полномочий, но допускает незначительные ошибки	проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами	Не способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять	В целом владеет способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими	Демонстрирует способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий	Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций,

ресурсами организаций, планировать и делегировать полномочия осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, но испытывает трудности в условиях конкретной организации (органа власти)	управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, но допускает незначительные ошибки	планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
---	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.
	Знать особенности социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы, причины и последствия специфики развития страны;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.
2-й этап Умения	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.

	Уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.
3-й этап Владения навыками	Владеть историческим методом, применять его к оценке социокультурных явлений	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.
	Владеть методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Перечень вопросов:

1. Движение сопротивления в Чехословакии.
2. Югославия в годы 2-й Мировой войны.
3. Югославский кризис в 1948-1950-х гг.
4. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Перечень вопросов:

11. Польша в 1941-1945 гг. Движение сопротивления.
12. Движение сопротивления в Чехословакии.
13. Югославия в годы 2-й Мировой войны.
14. Югославский кризис в 1948-1950-х гг.
15. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры тестовых заданий:

1. В 1956 г. в каком польском городе произошли стихийные выступления?

- а) Познани
- б) Варшаве
- в) Кракове
- г) Вроцлаве

2. Кто был лидером «Солидарности» в Польше?

- а) Валенса
- а) Герек
- в) Гомулка
- г) Ярузельский

3. Укажите название профсоюза Польши, из программы которого приведена выдержка.

«П. 22 ...Органы самоуправления должны быть представлены на уровне наивысшей государственной власти... П. 24. ...Судопроизводство должно быть независимым... П. 25 ...в Польше ... никто не может быть преследуемым за убеждения...»

- а) «Народная демократия»
- б) «Отечественный фронт»
- в) «Хартия-77»
- г) «Солидарность»

4. Период либерализации в Чехословакии, вошедший в историю как «Пражская весна», завершился:

- а) распадом социалистического лагеря
- б) свержением коммунистического режима
- в) образованием двух государств: Чехии и Словакии
- г) введением войск стран — участниц Варшавского договора

Примерная тематика рефератов

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Примеры тем по реферату:

1. Воссоздание Польши.
2. Образование Чехословакии.
3. Образование королевства СХС.
4. Политическое развитие королевства СХС/Югославии в 1921-1939 гг.
Польша в 1941-1945 гг. Движение сопротивления.

Контрольное задание

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в сфере государственного и муниципального управления. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Пример вопросов контрольной работы:

Вариант 1

1. Идея создания национальных государств в славянских обществах в период 1914-1918 гг.?
2. Воссоздание Польши.
3. Образование Чехословакии.
4. Образование королевства СХС.
5. Внутриполитическая борьба в Болгарии в 1918-1939 гг.

Коллоквиум

Для контроля текущей успеваемости предполагается проведение коллоквиума по теме «Политическая борьба в странах центральной и юго-восточной Европы»

Вопросы для коллоквиума:

1. Внутриполитическая борьба в Болгарии в 1918-1939 гг.
2. Проблемы политического развития Чехословакии в межвоенный период.
3. Национальный вопрос в славянских странах в межвоенный период.
4. Режим «санации» в Польше.
5. Политическое развитие королевства СХС/Югославии в 1921-1939 гг.

Типовые материалы к зачету:

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Вопросы к зачету: приводится примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине.

1. Идея создания национальных государств в славянских обществах в период 1914-1918 гг.
2. Воссоздание Польши.
3. Образование Чехословакии.
4. Образование королевства СХС.
5. Внутриполитическая борьба в Болгарии в 1918-1939 гг.

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. Национальный вопрос в славянских странах в межвоенный период.
2. Режим «санации» в Польше.
3. Политическое развитие королевства СХС/Югославии в 1921-1939 гг.
4. Внешняя политика славянских государств в 1918-1939 гг.
5. Польша в 1941-1945 гг. Движение сопротивления.
6. Движение сопротивления в Чехословакии.
7. Югославия в годы 2-й Мировой войны.

8. Югославский кризис в 1948-1950-х гг.
9. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.
10. Пражская «весна» в Чехословакии 1968 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 История

Дисциплина История Центральной и Юго-Восточной Европы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Новое время для историко-культурных регионов Центральной и Юго-Восточной Европы
2. Сербия в Балканских войнах 1912-1913 гг.

И.о. зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

2018-2019 учебный год
Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История Центрально-Восточной Европы. СПб.: Евразия, 2009. 1120 с.
2. История южных и западных славян: В 2т. Т. 1: Средние века и новое время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. 668 с.
3. История южных и западных славян: В 2т. Т. 2: Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. 368 с.
4. Т. III. Трансформации 90-х годов. М.: Наука, 2000 - 2002.
5. Болгария в XX веке: очерки политической истории. М., 2003.
6. Бычков Ю.Е. Черногория: от прошлого к настоящему. Страницы истории Черногории и российско-черногорских отношений. М.: Декоративное искусство, 2008
7. История Польши. М.: Монолит-Евролинц-Традиция, 2002.
8. История Сербии и Черногории. Босния и Герцеговина, Македония, Словения, Хорватия. М.: Монолит-Евролинц-Традиция, 2002.
9. Мавродин В.В. Очерки истории Левобережной Украины (с древнейших времен до второй половины XIV века). М.: Наука, 2002.
10. Сима М. Чиркович. История сербов. М.: Весь мир, 2009.
11. Смирнова Н.Д. История Албании в XX веке. М.: Наука, 2003
12. Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши. М., 2004.
13. Фрейдзон В.И. История Хорватии. СПб.: Алетейя, 2001.
14. Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. В 2 кн. М.: Наука, 2005.

Дополнительная учебная литература

1. Бухарин Н.И. К истории российско-польских отношений. 90-е годы XX века – начало XXI века // ННИ. 2007. № 4.
2. . Бухарин Н.И., Синицына И.С., Чудакова Н.А. Польша: десять лет по пути реформ // ННИ. 2000. №4.
3. Глинкина С.П. Центрально-Восточная Европа на пути в Евросоюз // ННИ. 2007. № 3.
4. 14.
5. Григораш И.В. Россия и становление болгарской государственности (1878 – 1908 годы) // ННИ. 2005. № 6.
6. Дембски С. Советский Союз и вопросы польской политики равновесия в преддверии Пакта Риббентропа – Молотова. 1938 – 1939 гг. // ОИ. 2001. № 2.
7. Джалилов Д.А. Научные и культурные контакты СССР и Чехословакии в годы

- «хрущевской оттепели» // ВИ. 2003. № 3.
8. Барышев А. П. Разрушение Югославии и Организация Объединенных Наций. - Москва: Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2007.
 9. Власть - общество - реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа: вторая половина XX в./ Ин-т славяноведения РАН; отв. ред. Э. Г. Задорожнюк. -Москва: Наука, 2006 -442 с.
 10. Волокитина Т. В. Москва и Восточная Европа: власть и церковь в период общественных трансформаций 40-50-х гг. XX в./ Т. Волокитина; РАН, Ин-т славяноведения. -Москва: РОССПЭН, 2008. -807 с.
 11. Восточная Европа после Версаля: [сб.]/ Ин-т славяноведения РАН; отв. ред. И. И. Костюшко. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2007 - 244 с.
 12. Москва и Восточная Европа. Становление политических режимов советского типа: 1949 – 1953.: очерки истории - Москва: РОССПЭН, 2002 .-686 с.
 13. Человек на Балканах в эпоху кризисов и этнополитических столкновений XX в./ РАН, Ин-т славяноведения; отв. ред. Г. Г. Литаврин, Р. П. Гришина. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2002 -480 с.
 14. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен/ РАН, Ин-т Европы; ред. А. А. Язькова. - Москва: Весь Мир, 2007. -352 с
 15. Власов Л.В., Власова М.А. Маннергейм и Польша. СПб.: Русская военная энциклопедия, 2005
 16. Волков В. К. Узловые проблемы новейшей истории Стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М.: Индрик, 2000.
 17. Грациози А. Война и революция в Европе: 1905 – 1956. М.: РОССПЭН, 2005.
 18. Едемский А.Б. От конфликта к нормализации: Советско-югославские отношения в 1953 – 1956 гг. М.: Наука, 2008
 19. Зубачевский В.А. Политика России в отношении восточной части Центральной Европы (1917 – 1923 гг.): геополитический аспект. Омск, 2005.
 20. Коровицына Н.В. История социологической мысли в странах Центральной и Восточной Европы: Учебное пособие. М.: РУДН, 2003
 21. Кузнецов Д.В. Югославский кризис. Взгляд сквозь призму общественного мнения. М.: Либроком, 2009
 22. Марьина В.В. Закарпатская Русь (Подкарпатская Украина) в политике Бенеша и Сталина. 1939 – 1945 гг. М., 2003.
 23. Морозов С.В. Польско-чехословацкие отношения. 1933 – 1939. Что скрывалось за политикой «равноудаленности» министра Ю.Бека. М., 2004.
 24. Мусатов. Россия и Восточная Европа: Связь времен. М.: ЛКИ, 2008
 25. Орехов А.М. Советский Союз и Польша в годы "оттепели": из истории советско-польских отношений. М.: Индрик, 2005
 26. Особенности приватизации в Центральной и Восточной Европе. М.: ИНИОН РАН, 2002
 27. Поляки и русские: взаимопонимание и взаимонепонимание / Сост. А.В. Липатов, И.О. Шайтанов. М.: Индрик, 2000
 28. Пушкаш А.И. Цивилизация или варварство. Закарпатье 1918 – 1945. М., 2006
 29. Славянский мир в третьем тысячелетии: Россия и славянские народы во времени и пространстве. М.: Ин-т славяноведения, 2009. 176 с.
 30. Восточный блок и советско-венгерские отношения: 1945 - 1989 годы. Сборник статей. СПб: Алетейя, 2010
 31. Желицки Б.Й. Венгрия в годы второй мировой войны // ВИ. 2004. № 6.
 32. Зубачевский В.А. Взаимоотношения Польши, России и Германии в 1920 году // ВИ. 2004. № 7.

33. Зубачевский В.А. Политика Советской России в Центральной Европе в начале 1920-х гг. (по новым документам) // ОИ. 2003. № 2.
34. Зубачевский В.А. Политика Советской России на востоке Центральной Европы в 1923 году (по архивным документам) // ВИ. 2005. № 9.
35. Зубачевский В.А. Советская политика на Северо-Востоке Центральной Европы в начале 1920-х гг. // ОИ. 2004. № 3.
36. Иванов Ю.В. Реакция в Москве на переворот Ю.Пилсудского в Польше в мае 1926 года. По материалам АВП РФ // ННИ. 2006. № 1.
37. Костин А.А. Позиция США в отношении Югославии в январе – марте 1941 года // ВИ. 2002. № 1.
38. Мельтюхов М.И. Операция «Багратион» и Варшавское восстание 1944 года // ВИ. 2004. № 11.
39. Мурашко Г.П. Государственная власть и католическая церковь в странах Центральной Европы. 1948 – 1952 годы // ННИ. 2007. № 2.
40. Савченко В.Н. Восточная Галиция в 1914 – 1915 гг. (национально-политическая ситуация и политика российской администрации) // ОИ. 2002. № 5.
41. Савченко В.Н. Восточная Галиция в 1916 – 1920 гг. (этнополитическая ситуация в крае) // ОИ. 2004. № 2.
42. Савченко В.Н. Восточная Галиция накануне Первой мировой войны (этносоциальная ситуация по данным российского Министерства иностранных дел) // ОИ. 2005. № 6.
43. Савченко В.Н. Национально-политические отношения в Восточной Галиции и Буковине. 1910 – 1911 годы // ВИ. 2003. № 5.
44. Сальков А.П. СССР и национально-территориальное переустройство в Юго-Восточной Европе (1938 – 1941 гг.) // ОИ. 2005. № 3.
45. Сальков А.П. Урегулирование проблемы Южной Добруджи (1939 – 1947 года) // ННИ. 2005. № 5.
46. Симонова Т.М. Прометеизм во внешней политике Польши, 1919 – 1924. // ННИ. 2002. №4.
47. Станков Н.Н. Трудный путь в Локарно: дипломатия Э.Бенеша в 1925 году // ННИ. 2007. № 2.
48. Стыкалин А.С. Еврейский вопрос в странах советского блока // ВИ. 2000. № 9.
49. Сыч А.И. Национальный аспект Версальской системы // ВИ. 2004. № 1.
50. Национализм в поздней и посткоммунистической Европе: в 3 т. Т.1: Неудавшийся национализм многонациональных и частичных национальных государств / Под ред. Э. Яна. М.: РОССПЭН, 2010.
51. Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе: в 3 т. Т.3.: Национализм в национально-территориальных образованиях / Под ред. Э. Яна. М.: РОССПЭН, 2010.
52. Станков Н. Н. Дипломатические отношения Веймарской республики и Чехословакии 1918 - 1924 гг. Волгоград: Изд-во ВГУ, 2007. 472 с.
53. Чиркович С.М. История сербов. М.: "Весь мир", 2009. 448 с.
54. Тоталитаризм. Исторический опыт Восточной Европы. «Демократическое интермеццо» с коммунистическим финалом. 1944 – 1948. М.: Наука, 2002.
55. Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия / Под ред. Флоря Б.Н. М.: Языки славянской культуры, 2002 (Серия «Studia historica»)
56. Человек на Балканах в эпоху кризисов и этнополитических столкновений XX в. СПб.: Алетейя, 2002
57. Шарый А. После дождя: Югославские мифы старого и нового века. М.: Новое литературное обозрение, 2002 (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас")

58. Яжборовская И.С., Парсаданова В.С. Россия и Польша. Синдром войны 1920 г. М., 2005.
59. Яжборовская Я.И., Яблоков А.Ю., Парсаданова В.С. Катынский синдром в советско-польских и российско-польских отношениях. М.: РОССПЭН, 2009.
60. Филимонова А.И. Хорватские клерикалы об определении религиозно-национальных интересов хорватов в начале XX века // Славяноведение. 2005. № 3. С. 72 – 75.
61. 111.Хевролина В.М. Российская дипломатия и балканский вопрос во второй половине 60-х гг. XIX в.: стратегия и тактика // ОИ. 2005. № 1.
62. 112.Чуркина И.В. Национальная церковь и формирование южнославянских наций // ВИ. 2001. № 3.
63. 113.Шемякин А.Л. Обреченная конституция: сербский устав 1888 г. // ННИ. 2002. №4.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://wikipedia.ru/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Журнал «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
5. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>
6. ww.odkb.gov.ru– официальный сайт Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 526 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: № 416 (гуманитарный корпус), № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 419 Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт. Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория № 414 Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система</p>

<p>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 416 (гуманитарный корпус), аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p>		<p>для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.</p> <p>Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3.Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, подписка на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.</p> <p>4.Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».</p> <p>Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».</p> <p>Договор №229 от 02.05.2017 г.</p> <p>5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.</p>
--	--	---

Приложение А

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» на 4 курсе сессия 2,3 ЗФО

Рабочую программу осуществляют: доцент Е.А. Лаптев

Лекции: доцент Е.А. Лаптев

Практические занятия: доцент Е.А. Лаптев

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)		6 ЗЕТ /216 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		13,4
лекций		4
практических / семинарских лабораторных		9,4
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету		191
Контроль		11,6
Форма контроля		Зачет 2 сессии Экзамен 3 сессии

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Образование Польши. Польский вопрос в 1914-1918 гг.	18	2			16	Основн. лит-ра: 1,4,6,8,9,12 Дополн. лит-ра: 1,4,6,8,11,13,14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольная работа (КР)
2	Политическое развитие Болгарии 1919-1939 гг. Условия Нейского мирного договора.	20		2		18	Основн. лит-ра: 1, 2,4,6,13,14 Дополн. лит-ра: 3,4,7,14,16,18,32,45,52	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, КР, коллоквиум
3	Политическое развитие СХС/Югославии 1921-1939 гг	20		2		18	Основн. лит-ра: 6,9,11,14 Дополн. лит-ра: 6, 9,12,14,17,23,32,47	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, КР, тестирование

4	ЧСР накануне и в период мюнхенского сговора.	22,4		1,4		21	Основн. лит-ра: 6,9,12,13 Дополн. лит-ра: 8,11,15,23,31,46	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат
5	Внешняя политика славянских государств в межвоенный период Внешняя политика Болгарии в межвоенный период.	220		2		18	Основн. лит-ра: 1, 2,4,6 Дополн. лит-ра: 1, 4,5,7,9,12,16	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР, коллоквиум
6	Движение Сопротивления Болгария в годы 2-й Мировой войны.	20				20	Основн. лит-ра: 1, 2, 4, 5, 6 Дополн. лит-ра: 3,4,5,7,9,12,14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7	Политическое развитие славянских государств в 1945 г.- нач.1950-х гг. Принципы послевоенного переустройства Европы.	22		2		20	Основн. лит-ра: 1,2,3,4,5 Дополн. лит-ра: 1,2,3,4,5,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8	Особенности политического развития	20				20	Основн. лит-ра: 1,2,3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Коллоквиум, КР

	славянских обществ в 60-80-е гг. XX в..						Дополн. лит-ра: 2,5,7,8,12	основной и дополнительной литературы	
9	Особенности социально-экономического и развития стран Центральной и Юго-восточной Европы 70-80-х годах XX в.	20				20	Основн. лит-ра: 1,2,3,4 Дополн. лит-ра: 1,2,3,4,6,7,9,12,14,16,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.
10	Перспективы и реалии славянских стран в 1990-нач. 2000-х гг. Новое государственно-территориальное, политическое и социально-экономическое лицо Центральной и Юго-Восточной Европы	22	2			20	Основн. лит-ра: 1,2,3,4 Дополн. лит-ра: 1,2,3,4,6,7,9,12,14,16,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.

