

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История древнего мира

базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. истор. наук.

 / Е.А.Круглов

Для приема 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Е.А. Круглов, доцент, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от 15 мая 2018 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях | ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Умения | Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам. | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии | ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины. | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая | ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции</p> | | |
| | <p>Владеть навыком применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций</p> | <p>ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Является базовой дисциплиной Б1.Б.10.01 «История древнего мира» в рамках ООП по направлению 46.03.01.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1,2-ом семестре.

Цель дисциплины «История древнего мира»: отслеживает основные этапы зарождения, становления, расцвета и заката ранних цивилизаций Востока и Античной Европы, донося до студентов I к. основные закономерности развития человеческого общества между периодами первобытной эпохи и феодализмом раннего средневековья.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Археология, этнология и социальная антропология, История России.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-1, ПК-5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень освоения компетенции) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | В целом знает основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | Демонстрирует целостные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; |

| | | | | | |
|------------------------|--|------------|---|--|---|
| | | | | | истории; |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам. | Не умеет | Частично освоенное умения самостоятельно применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам. | Сформированное умение самостоятельно применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам. |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками интерпретации источников | Не владеет | Фрагментарное применение навыков интерпретации источников | В целом успешное, но не систематическое | Успешное и систематическое применение навыков |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины. | | разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; | применение навыков интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; | интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; |
|--|--|--|---|---|--|

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных исторических событиях, причинах, ходе и следствие, преобладающие оценки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностей | Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса |

| | | | | | |
|------------------------|--|------------|---|--|---|
| | оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях | | основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях | исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций | в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. |
| Второй этап (уровень) | использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии | Не умеет | Частично освоенное умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций |
| Третий этап (уровень) | способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая | Не владеет | В целом успешное, но не систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний движущих сил и закономерно | Успешное и систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательств собственной научной позиции | | существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | стей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций |
|--|--|--|--|--|--|

ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | Не знает | Имеет фрагментарные знания об движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|---|--|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций</p> | <p>Не умеет</p> | <p>Частично освоенное умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций</p> | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерно исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций</p> | <p>Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеет навыком применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций</p> | <p>Не владеет</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний движущих сил и закономерно исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций</p> | <p>Успешное и систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций</p> |

Критерии и шкала оценивания видов деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины для экзамена:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| | основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях | ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | существования древнейших цивилизаций. | процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | контрольная работа |
| 2-й этап Умения | Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам. | ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| | использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии | ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины. | ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| | способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, | ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, |

| | | |
|--|--|---|
| обобщая значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции | знания в области всеобщей и отечественной истории | контрольная работа |
| Владеть навыком применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |

Экзаменационные билеты

Типовые материалы к экзамену

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).
3. Характерные черты и особенности экономики, социальной и политической структур стран Древнего Востока.
4. Гаутама и Гражданская война в Иране 522-520 г.
5. Расцвет и гибель царства хеттов (XIV-XII вв. до н.э.)
6. Культура Древнего Китая.
7. История археологических открытий на территории Египта XIX-XX вв.
8. Реформы Дария I и держава Ахеменидов VI в –сер. IV вв. до н.э.
9. Китай в эпоху Цинь.
10. Основные виды источников по истории древнего Ирана.
11. Китай в раннеханьскую эпоху. Восстание «краснобровых».
12. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия).
13. Поздний Египет в эпоху Ливийско-Сиаской династии.
14. Сословная структура общества древней Индии (варны, касты, особенности индийского рабства).
15. Особенности исторического развития Китая в эпоху мл. Хань. Восстание «желтых повязок»
16. Краткая история археологических открытий на территории Двуречья.
17. Китай в эпоху Чжоу и Джань-Го (X –IV вв. до н.э.).
18. Культура Древней Индии (религии, наука, искусство).
19. Источники по истории древнего Китая. Периодизация истории Древнего Китая.
20. Причины, сущности и результат реформ Аменхотепа IV (Эхнатона).

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки 46.03.01 История
Дисциплина История древнего мира

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).

Зав. кафедрой
зарубежной истории
Р.Р.Тухватуллин

2018-2019 учебный год Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Семинарские (практические) занятия

ПРОБЛЕМА: ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФОРМ ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ ДИСПОТИИ

Тема 1. Обострение противоречий в Египте Периода Среднего Царства

1. Особенности жанра речений и пророчеств, позиция древнеегипетских авторов в оценке социальных смут.
2. Причины и движущие силы социальных противоречий.
3. Характер выступлений и цели восставших.

Тема 2. Социально-политический строй Египта периода Нового Царства

1. Структура и функции аппарата управления, вознаграждение чиновников и воинов за службу.
2. Положение храмов в Египте периода Нового Царства.
3. Состав трудового населения и особенности рабства.

Тема 3. Социальная структура и государственный строй Старовавилонского царства

1. Закон Хаммурапи как исторический источник.
2. Социальная структура общества.
3. Семейное и наследственное право.
4. Судопроизводство и уголовное право в Судебнике.

Тема 4. Создание и кризис державы Ахеменидов. Реформа Дария I

1. Сравнительная характеристика источников.
2. Завоевательные войны персидских царей, оформление их власти.
3. Начало правления Дария I (октябрьское свержение Гауматы и гражданская война 522-520 гг.)
4. Организация персидской державы при Дарии I.

Тема 5. Общественные отношения в Индии по «Артхашастре» Каутильи и «Закон Ману»

1. Трактат Чанакья Каутильи «Артхашастра» (доклад).
2. Сословно-варновая структура Индии.
3. Даса, «двипада» и другие категории рабства в древней Индии.

Тема 6. Древний Китай в I тыс. до н.э.

1. Конфуцианцы и легисты о сущности Джань-Го и его политического строя (доклад).
2. Система социальных рангов и пожалований.
3. Реформы Шан Яна и создание предпосылок возникновения централизованного государства в Китае. Деятельность Цинь Шихуана.

ПРОБЛЕМА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАСЦВЕТ И КРИЗИС АНТИЧНОГО ПОЛИСА

Тема 1. Экономические и общественно-политические отношения в Греции (по поэмам Гомера)

1. Содержание «Илиады» и «Одиссеи». Проблема авторства поэм, или Гомеровский вопрос (доклад).
2. Микенский и гомеровский слои в поэмах.
3. Сельское хозяйство: земледелие, садоводство, скотоводство. Техническая оснащенность. Земледелие и землепользование.
4. Торговля и ремесла в гомеровской Греции.
5. Положение рабов в гомеровский период.
6. Состояние власти и родоплеменной организации. Сущность военной демократии. Проблема становления раннегреческого полиса.

Тема 2. Спартанское общество в VIII-VI вв. до н.э.

1. Анализ источников (проспартанская и проафинская традиции).
2. Большая ретра Ликурга. Начало формирования спартанского полиса.
3. Мессенские войны и их роль в истории ранней Спарты.
4. Сословная структура спартанского общества: Ликургова община равных и ее особенности, система воспитания, илоты и периэки.
5. Политический строй Спарты. Права и реальные полномочия царей, герусии, апеллы, эфората.
6. Спарта в борьбе за гегемонию в Элладе: возникновение Пелопоннесского союза.
7. Спарта как тип полиса.

Тема 3. Оформление экономической, социальной и политической основы Афинского полиса в VI в. До н.э.

1. Общее состояние Аттики во второй половине VII в. до н. э. (движение Килона, обстоятельства принятия законов Драконта).
2. Социально-экономические реформы Солона.
3. Политические преобразования Солона и их сословно-классовая направленность.
4. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап становления полисной афинской государственности.
5. Падение власти Писистратидов и простазия Клисфена.
6. Античная традиция о крупнейших политических деятелях Аттики VI в. до н.э. (доклад).

Тема 4. Афинская демократия V-IV вв. до н.э.

1. Политический строй Афин.
2. Права и обязанности граждан, система литургий.
3. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение, связь с эксплуатацией рабов.
4. Взаимоотношение Афин и их союзников.
5. Общая оценка демократии Афин.

Тема 5. Античный полис в эпоху эллинизма

1. Характеристика источников
2. Кризисные явления в истории Балкан в IV-II вв. до н.э.
3. Греческий полис в системе эллинистических монархий.

Тема 6. Оформление Римской аристократической республики

1. Вопрос о происхождении города Рима (доклад).
2. Реформы Сервия Туллия и их роль в генезисе раннеримского полиса. Причины отмирания царской власти в Риме.
3. Социально-политическая и сословная структура полиса.
4. Оформление побед плебеев в римском законодательстве V- нач. III вв. до н.э.

Тема 7. Аграрное движение в 30-20-х гг. II в. до н.э. и начало кризиса полиса в Риме

1. Пунические войны Рима и их итоги: начало разорения римско-италийского крестьянства и бурное развитие рабства.
2. Причины выступлений Тиберия Гракха и борьба вокруг его законопроекта.
3. Законы Гая Гракха. Сравнение их с реформой Тиберия.
4. Значение аграрного движения 30-20-х гг. II в. до н.э. для последующей социально-политической истории Римской республики.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Когда в Римской империи были запрещены Олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано?

- 1) в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики; 2) в I в. до н.э., с восстанием

Спартака; 3) в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами; 4) в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме; 5) в III в. до н.э., с вторжением Ганнибала в Италию

В каком из государств функционировала так называемая Царская дорога?

- 1) древнем Риме; 2) Ассирийском; 3) древнем Египте; 4) Византийском; 5)

Персидском

Одной из наиболее почитаемых богинь Греции была богиня плодородия Деметра, а у римлян богиней плодородия была ...

- 1) Минерва; 2) Диана; 3) Юнона; 4) Церера; 5) Венера.

Кто из античных скульпторов создал прославленную статую Зевса Олимпийского?

- 1) Поликлет; 2) Фидий; 3) Мирон; 4) Гесиод; 5) Аполлодор

Какое звание Сенат даровал Цезарю?

- 1) Монарх; 2) диктатор; 3) император; 4) король; 5) царь

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Ниже 40% | 40-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Отсутствие знаний | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Древняя Испания и Южная Италия в эпоху Великой Греческой колонизации.
2. Греки в Древнем Египте.
3. Ранние тираны в описании Геродота.
4. «Перстень Поликрата»: древний миф и историческая реальность.
5. Греки в Крыму: Ольвия, Херсонес, Боспор.
6. Древние Фанагория и Горгиппия.
7. Метридат VI Евпатор и Древняя Колхида.
8. Античный театр на Балканах и в Крыму.
9. Племена Великой Скифии в описании Геродота.
10. Рим и Боспор: от первых контактов, до вхождения в состав «римского мира».

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменные контрольные работы

Пример вопросов контрольной работы:

Тема: «Формы древневосточной государственности III-II тыс. до н.э.»

Вариант 1.

1. Назовите основные типы государственности стран древнего Востока и их характерные черты.

2. Общее и особенное в историческом развитии Ассирии и Царства Хеттов во II-I тыс. до н.э.

3. Марк-Авелум эпохи Хаммурапи: раскрыть содержание термина «социальной категории Вавилонии».

Вариант 2.

1. Место и роль в Египте Среднего Царства немху и хемуу?

2. Чати был чиновником в Египте или Вавилонии? Какие документы это подтверждают?

3. Бехистунская надпись говорит о победах Дария или Рамсеса II? Кто был побежден?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

«Азиатский способ производства» юного К. Маркса.

1. Содержание термина в работах экономического плана молодого К. Маркса.

2. Причины исчезновения этого термина в основной работе Маркса Капитал.
3. Применение АСП в ориенталистике XIX- XX вв. и в современной науке.

Критерии и методика оценивания ответов:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузицина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва : Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (29.05.2018).

2. История древней Греции : учеб. для студентов вузов по спец. "История" / под ред. В. И. Кузицина. — / 3-е изд, перераб. и доп. — М. : Высш.школа, 2001 ТЗ(0) И90

3. История Древнего Востока : учебник / под ред. В. И. Кузицина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2007 . ТЗ(0) И90

4. История Древнего Рима : учебник / под ред. В. И. Кузицина. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2007 . ТЗ(0) И90

Дополнительная литература:

1. Авеста / пер. И.М.Стеблин-Каменского. М., 1993.

2. Бонгард-Левин Г.М., Бухарин М.Д., Вигасин А.А. Индия и античный мир. М., 2002.

3. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.

4. Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 1993.

5. Вейнберг И.П. Рождение Истории. М., 1993.

- 6.Вулли Л. Забытое царство. М., 1986.
- 7.Герни О.Р. Хетты. М., 2000.
- 8.Гладкий В.Д. Древний мир. Энциклопедический словарь. Т. 1-2. Донецк, 1997
- 9.Древние цивилизации. М., 1989
- 10.Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1995.
- 11.История Востока в 6 т. Т. I. Восток в древности. М., 1999.
- 12.История древнего Востока. Ред. В.И.Авдиев. М., 1970 (3 изд.).
- 13.История политических и правовых учений. Древний мир. М, 1985.
- 14.Кацнельсон И.С. Культура Египта. М., 1976.
- 15.Егоров А.Б. Рим на грани эпох. СПб., 2000.
- 16.История государства и права зарубежных стран. М., 1980.
- 17.История Европы. С древнейших времен и до наших дней. Т. 1. М.,
- 18.История Европы. Т.1. М., 1988.
- 19.Источниковедение древней Греции (эпоха эллинизма) / Ред. В.И.Кузищин. М., 1982.
- 20.Карпюк С.Г. Общество, политика и идеология классических Афин. М., 2003.
- 21.КнабеГ.С. Корнелий Тацит. Время. Судьба. Книги. М., 1981
- 22.Князский И.О. Император Диоклетиан и конец античного мира. М., 1999.
- 23.Ковалев С.И. История Рима. СПб., 2002.
- 24.КораблевИ Л. Ганнибал. М,2001
- 25.Корсунский АР. Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. М., 1984.
- 26.Культура древнего Рима. Т.1-2. М., 1985.
- 27.Курбатов Г.Л. История Византии. Гл. 1-2. М, 1984.
- 28.Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.
- 29.Лисовый И.А., Ревяко К.А. Античный мир в терминах, именах и названиях. Минск, 1996.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

История древнего Рима (www.ancientrome.ru)
 Центр египтологических исследований РАН (www.cesras.ru)
 Древняя Греция (www.ellada.spb.ru)
 История Древнего Востока (www.skasan.ru)
 Центр антиковедения СПбПГ (www.centant.spbu.ru)
 Исторический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова (www.hist.msu.ru)
 Творческий проект Перо Маат (www.pero-maat.ru)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции, | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, |

| | | |
|--------------------|----------------------|--|
| | практические занятия | доска, |
| Компьютерный класс | Практические занятия | Компьютеры, имеющие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для работы со справочными правовыми системами, официальными сайтами; имеющие информационно-вычислительные системы с базами данных, методами обработки информации |

Приложение А

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **История древнего мира** на 1 семестр

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|---------------------------------|--|
| | Заочная форма обучения | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 7 ЗЕТ / 252 часов, 1 семестр | |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 | |
| лекций | 18 | |
| практических / семинарских | 18 | |
| лабораторных | | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 140 | |
| Форма контроля | Зачет 1 семестр | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История древнего мира на 2 семестр**

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|--------------------------------|--|
| | Заочная форма обучения | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 72 часов, 2 семестр | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 11,2 | |
| лекций | 6 | |
| практических / семинарских | 4 | |
| лабораторных | | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 53 | |
| Форма контроля | Экзамен 2 семестр | |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение в историю древнего Востока. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография. | 3 | 3 | | 23 | Основн. лит-ра: 1,3 Дополн. лит-ра: 4,5, 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | УО |
| 2 | Становление великой Нильской цивилизации древнего Египта | 3 | 3 | - | 23 | Основн. лит-ра: 1,4 Дополн. лит-ра: 3,4, 9,11,14 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, реферат, тестирование |
| 3 | Древняя Месопотамия: от малых городов государств к великой державе Хаммурапи. | 3 | 3 | | 23 | Основн. лит-ра: 1,3 Дополн. лит-ра: 5,6, 11,13 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | УО, коллоквиум |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|-----|---|---|------------------|
| 4 | Великая Ахеменидская держава древнего Ирана. | 3 | 3 | | 23 | Основн. лит-ра: 1,3 Дополн. лит-ра: 1,8, 9,13,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, реферат |
| 5 | Древний Индостан: от Хараппы до эпохи Маурьев | 3 | 3 | | 23 | Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 2,3, 9,12,16 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование |
| 6 | Поднебесная: от зарождения до Поздних Хань | 3 | 3 | | 25 | Основн. лит-ра: 1,3 Дополн. лит-ра: 4,8, 9,13,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование |
| | Всего часов | 18 | 18 | | 140 | | | |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение в античную историю. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография. | 1 | | | 6 | Основн. лит-ра: 2,4 Дополн. лит-ра: 10, 16,18 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | УО |
| 2 | Крито-Микенская и Архаическая периоды Эллады. | 1 | 0 | - | 6 | Основн. лит-ра: 2 Дополн. лит-ра: 9,10,17,19 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО |
| 3 | Ликургова Спарта и Атика, Драконт, Солон и Клисфена: рождение античного феномена - полиса. | 1 | 1 | | 6 | Основн. лит-ра: 2 Дополн. лит-ра: 3,8, 9, 20 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | УО, реферат |
| 4 | Эллада в период | 1 | 1 | | 6 | Основн. лит-ра: 2,4 | Самостоятельное | УО, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|---------------------|
| | классики: Мидийские войны, «век Перикла», Пелопоннесская война и её итоги. | | | | | Дополн. лит-ра: 9,17, 18, 29 | изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тестирование |
| 5 | Античный мир в эпоху эллинизма. Восточный поход: планы и исторические итоги. | 1 | 0 | | 7 | Основн. лит-ра: 2,4 Дополн. лит-ра: 2,4, 8,9,19,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, реферат |
| 6 | Введение в историю Древнего Рима. Общее и особенное в историческом развитии Греции и Рима. Рим в эпоху Царей | 1 | 0 | | 7 | Основн. лит-ра: 4 Дополн. лит-ра: 8,9, 23,29 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО |
| 7 | Апеннины в эпоху становления, кризис и падение Республики. | 0 | 1 | | 7 | Основн. лит-ра: 2,3,4 Дополн. лит-ра: 8,13, 15,21,22 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, КР |
| 8 | Поздний Рим: «от гражданина к подданному (К. Тацит)». Историческая обусловленность кризиса и падения западной Римской империи | 0 | 1 | | 8 | Основн. лит-ра: 3,4 Дополн. лит-ра: 9,13, 18,22,25,26 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|----|--|--|--|
| | Всего часов | 6 | 4 | | 53 | | | |
|--|-------------|---|---|--|----|--|--|--|

