

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История международных связей региона


факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель): доцент, канд. ист. наук	 Р.Р. Хадимуллин
---	--

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доцент, канд. ист. наук Р.Р. Хадимуллин.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории,
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
7. Приложения	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций).

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные этапы истории международных связей изучаемого региона	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	основные события истории международных связей изучаемого региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	
	методологические проблемы истории международных отношений, затрагивающих проблематику региональных связей	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	
Умения	понимать сущность основных этапов истории международных связей изучаемого региона	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	понимать значение и последствия основных событий истории международных связей региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	
	применять методологию истории международных отношений к истории международных связей изучаемого региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	навыками анализа основных этапов истории международных связей региона	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	навыками анализа основных событий истории международных связей изучаемого региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	
	навыками представления аналитической работы по истории международных связей изучаемого региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История международных связей региона» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об истории международных связей регионов, дав понимание логики и закономерностей процесса их развития;

- ознакомление студентов с особенностями современных процессов регионализации, с многообразием моделей регионализма и закономерностями их развития;
- ознакомление студентов с основными теориями и подходами в изучении регионализма, трансрегиональных процессов, особенностями деятельности регионов в качестве акторов международных отношений;
- формирование у студентов представлений о культурно-исторической и цивилизационной основах развития современных региональных подсистем;
- изучение международного политического региона и факторов его развития;
- формирование у студентов устойчивые методологические и методические навыки самостоятельного изучения и анализа теории регионализма в контексте международных процессов.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные и сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки «Всемирная история»: «История», «Политология», «Культурология», «Россия в глобальной политике», «Региональные аспекты международных отношений», «Мировая экономика». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы истории международных связей изучаемого региона.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных этапах истории международных связей изучаемого региона.	В целом знает основные этапы истории международных связей изучаемого региона.
Второй этап (уровень)	Уметь понимать сущность основных этапов истории международных связей изучаемого региона.	Не умеет или не способен понимать сущность основных этапов истории международных связей изучаемого региона.	Умеет систематически понимать сущность основных этапов истории международных связей изучаемого региона.

Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных этапов истории международных связей региона.	Не владеет навыками анализа основных этапов истории международных связей региона.	Способен систематически применять навыки анализа основных этапов истории международных связей региона.
-----------------------	--	---	--

Код и формулировка компетенции: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные события истории международных связей изучаемого региона.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных событиях истории международных связей изучаемого региона.	В целом знает основные события истории международных связей изучаемого региона.
Второй этап (уровень)	Уметь понимать значение и последствия основных событий истории международных связей региона.	Не умеет или не способен понимать значение и последствия основных событий истории международных связей региона.	Умеет систематически понимать значение и последствия основных событий истории международных связей региона.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных событий истории международных связей изучаемого региона.	Не владеет навыками анализа основных событий истории международных связей изучаемого региона.	Способен систематически применять навыки анализа основных событий истории международных связей изучаемого региона.

Код и формулировка компетенции: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4).

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методологические проблемы истории международных отношений, затрагивающих проблематику региональных связей.	Не знает или имеет фрагментарные знания о методологических проблемах истории международных отношений, затрагивающих проблематику региональных связей.	В целом знает методологические проблемы истории международных отношений, затрагивающих проблематику региональных связей.
Второй этап (уровень)	Уметь применять методологию истории международных отношений к истории международных связей изучаемого региона.	Не умеет или не способен применять методологию истории международных отношений к истории международных связей изучаемого региона.	Умеет систематически применять методологию истории международных отношений к истории международных связей изучаемого региона.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками представления аналитической работы по истории международных связей изучаемого региона.	Не владеет навыками представления аналитической работы по истории международных связей изучаемого региона.	Способен систематически применять навыки представления аналитической работы по истории международных связей изучаемого региона.

Шкала оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и правильно применяет теоретические положения;

- отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы и результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания 1 этап	основные этапы истории международных связей изучаемого региона	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	устный опрос, проверка эссе, подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование
	основные события истории международных связей изучаемого региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	устный опрос, проверка эссе, подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная
	методологические проблемы истории международных отношений, затрагивающих проблематику региональных связей	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	устный опрос, проверка эссе, подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная
Умения 2 этап	понимать сущность основных этапов истории международных связей изучаемого региона	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	устный опрос, проверка эссе, проверка конспектов научной и учебной литературы, подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование
	понимать значение и последствия основных событий истории международных связей региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	устный опрос, проверка эссе, проверка конспектов научной и учебной литературы, подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование
	применять методологию истории международных отношений к истории международных связей изучаемого региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	устный опрос, проверка эссе, проверка конспектов научной и учебной литературы, подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование
Владения (навыки / опыт)	навыками анализа основных этапов истории	способность анализировать основные этапы и закономерности	устный опрос, проверка эссе, подготовка к защите

деятельности) 3 этап	международных связей региона	исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование
	навыками анализа основных событий истории международных связей изучаемого региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	устный опрос, проверка эссе, подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование
	навыками представления аналитической работы по истории международных связей изучаемого региона	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	устный опрос, проверка эссе, подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование

Устный индивидуальный опрос.

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, заметны пробелы в знании основных событий и процессов, или же, если студент за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Устный групповой опрос.

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, заметны пробелы в знании основных событий и процессов, или же, если студент за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Вопросы для устных опросов.

Тема 1. Теоретические основы регионоведения.

1. Геополитические теории.
2. Социальные теории.
3. Экономические и географические теории.
4. Теория Больших многомерных пространств.

Тема 2. Региональная политика.

1. Региональная политика: сущность и определение. Прямые и косвенные методы осуществления региональной политики.
2. Классификация региональной политики. Виды региональной политики.
3. Основные положения, принципы, модели региональной политики.
4. Региональное развитие. Характеристика региональной политики стран Европы. Особенности региональной политики Германии, Франции, Великобритании, Испании, Польши. Региональная политика США. Региональная политика Китая, Японии, Индии.

Тема 3. Региональная интеграция.

1. Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов.
2. Общий обзор истории процессов региональной интеграции в мире.
3. Основные формы (виды) современной региональной интеграции и их содержание.
4. Основные результаты региональной интеграции.
5. Характерные особенности современных интеграционных процессов в различных регионах мира.

Тема 4. Американская региональная подсистема международных отношений.

Латинская Америка.

1. Основные этапы формирования региона. Доколумбовы цивилизации (майя, ацтеки, инки). Испано-португальская колонизация и ее последствия. Причины раннего начала и специфика деколонизации в Латинской Америке.
2. Основные особенности современного хозяйства стран Латинской Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве. Бразилия, Мексика и Аргентина как лидеры региона. Отстающие страны.
3. Участие государств региона в важнейших политических и экономических международных организациях. Особенности интеграционных процессов в регионе. Современная политическая эволюция Латинской Америки.

Северная Америка.

1. Структура региона. Освоение континента европейцами и развитие Северной Америки в колониальный период. Последствия «колониального наследия». Период формирования федераций и территориального роста в Северной Америке.
2. Основные особенности современного хозяйства стран Северной Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве.
3. Участие стран Северной Америки в важнейших международных и политических организациях. Лидерство США.

Тема 5. Региональная подсистема международных отношений Ближнего Востока и Северной Африки.

1. Особенности и основные этапы формирования Ближнего Востока и Северной Африки. Роль древнейших цивилизаций (Древний Египет, Финикия, Шумерское царство, Мидия, Римская империя).
2. Арабское завоевание. Регион под властью османов. Влияние европейской колонизации. Особенности и характерные черты процесса деколонизации.

4. Проблема лидерства в регионе. Саудовская Аравия, Алжир, Египет, Турция, Иран.
5. Участие стран региона в ведущих международных политических и экономических организациях. ОПЕК. Организация исламского сотрудничества. Лига арабских государств.
6. Современная эволюция региона. Особая модель социально-экономического развития.

Тема 6. Региональная подсистема международных отношений Тропической Африки.

1. Состав региона. Субрегионы Африки южнее Сахары (Восточная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Южная Африка).
2. История формирования региона. Африка как очаг сапиенизации. Основные очаги цивилизаций в доколониальной Африке и их особенности. Арабы как посредники между Тропической Африкой и остальным миром.
3. Начало проникновения в регион европейцев. Открытия испанцев и португальцев. Раздел региона между ведущими колониальными державами.
4. Процесс деколонизации и его особенности. Ресурсная база региона.
5. Особенности интеграционных процессов в регионе. Африканский союз. Сравнительная характеристика крупнейших субрегиональных интеграционных объединений Африки южнее Сахары.
6. Основные проблемы, внешние и внутренние факторы современного политического и социально-экономического развития региона.

Тема 7. Азиатская региональная подсистема международных отношений.

1. Специфика и основные этапы формирования региона (Юго-Восточная Азия). Влияние индийской и китайской цивилизаций на зарождение раннеклассовых государств.
2. Особенности формирования суверенных государств в ЮВА во второй половине XX в.
3. Основные особенности современного хозяйства стран Юго-Восточной Азии. Место региона в современном мировом хозяйстве.
4. Интеграционные процессы в ЮВА. Проблема лидерства в регионе. Участие стран ЮВА в важнейших международных политических и экономических организациях.
5. Современная политическая эволюция региона.

Тема 8. Европейская региональная подсистема международных отношений.

1. Основные этапы формирования политической карты Западной Европы. Европа в период Древнего мира. Средневековье и формирование национальных государств.
2. Изменения политической карты Западной Европы в период новой и новейшей истории.
3. Место региона в современном мировом хозяйстве. Лидеры региона.
4. Участие стран Центральной и Восточной Европы в международных экономических и политических организациях.
5. Особенности интеграционных процессов в регионе.

Тема 9-10 Евразийская региональная подсистема международных отношений.

1. Экономические и политические причины распада СССР. Геополитические, экономические и политические последствия распада СССР.
2. Политико-экономические причины возникновения Содружества Независимых Государств, как региональной международной организации.
2. Современные региональные особенности постсоветского пространства. Формирование моделей социально-экономического развития стран СНГ. Проблемные государства на постсоветском пространстве.

3. Вопросы политической и экономической стабильности. Конкуренция региональных держав на постсоветском пространстве. Военно-политические и экономические интересы третьих стран в регионе.

5. Стратегические экономические и политические преимущества России на постсоветском пространстве. Роль России в региональных политических кризисах и конфликтах.

6. Особенности интеграционных процессов в регионе. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный союз ЕАЭС и Единое экономическое пространство ЕАЭС.

7. Союзное Государство России и Белоруссии. Основные цели и задачи блока ОДКБ.

8. Политические и экономические причины формирования ГУУАМ. Европейская программа «Восточное партнерство».

9 Роль и место ШОС в региональной интеграции на постсоветском пространстве.

10. Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольные задания.

Типовые вопросы к контрольной работе.

1. Проблемы и перспективы регионального развития в условиях глобализации (на материалах региональных подсистем Запада и Востока).
2. Проблемы интеграции в АТР.
3. Китай, Россия и Центральная Азия: разграничение региональных интересов.
4. Проблемы и перспективы взаимодействия России и Китая в рамках «Шанхайской пятерки».
5. Интеграционные процессы в арабском мире.
6. Военно-политическое сотрудничество России со странами ЮВА.

7. Перспективы развития энергетического сотрудничества России со странами СВА (АТР).
8. Перспективы научно-технического сотрудничества России со странами Ближнего Востока (АТР, ЮВА, ЕС, Латинской Америки, Африки).
9. Научные связи Западносибирского региона со странами АТР.
10. Роль ислама во внешней политике стран Ближнего Востока.
11. Опыт субрегиональной интеграции стран Ближнего Востока (ЮВА).
12. Иран и государства Центральной Азии.
13. Россия и Латинская Америка: проблемы и перспективы сотрудничества.
14. Проблемы безопасности в Черноморско-Каспийском регионе.
15. Персидский залив (АТР, Южная Азия): региональный баланс сил.
16. Центральная Азия и АТР.
17. Южная Азия (Ближний Восток, Центральная Азия, Закавказский регион): международное сотрудничество, конфликты и геополитика.
18. Военно-политическая интеграция стран СНГ (ЕС).
19. Интеграция в Латинской Америке и США.

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой дисциплины;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя специализированную терминологию, в определенной логической последовательности;
- 3) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами и усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа;
- 3) нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) допущены ошибки в определении понятий, толковании основных событий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- 1) не раскрыто содержание вопроса;
- 2) в работе допущено значительное количество существенных ошибок в определении понятий, толковании основных событий, использовании терминологии;
- 3) логика и полнота изложения материала страдают заметными изъянами, что дает основание предполагать о незнании студентом нужного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Тестирование.

1. Термин «регион» впервые был введен в России ...

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Европейской Ассоциацией о регионализме | 3. В. Некрасовым |
| 2. Апаевым | 4. Г. Новоилловым |
2. Глобализация как становление мировой целостности обнаруживает себя в формировании единого ... пространства.
- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Экономического | 3. Информационного |
| 2. Политического | 4. Все ответы верны |
3. Назовите год создания АСЕАН.
- | | |
|------------|------------|
| 1. 1976 г. | 3. 1975 г. |
| 2. 1981 г. | 4. 1967 г. |
4. Расшифруйте аббревиатуру ССАГПЗ.
1. Союз независимых государств
 2. Союз арабского Магриба
 3. Ассоциация регионального сотрудничества государств Южной Азии
 4. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива
5. Назовите государства и территории, расположенные в субрегионе Северо-Восточной Азии.
1. КНР, Япония, КНДР, Республика Корея, Таиланд
 2. Япония, КНР, Тайвань, МНР, Вьетнам
 3. КНР, МНР, КНДР, Республика Корея, Тайвань, Япония
 4. КНР, Япония, МНР, Филиппины, КНДР, Республика Корея
6. Назовите организацию, объединяющую Мексику, Канаду, США, Чили.
- | | |
|------------|----------|
| 1. ЦАОР | 3. ФТАА |
| 2. КАРИКОМ | 4. НАФТА |
7. Какое количество государств в составе АСЕАН?
- | | |
|------|-------|
| 1. 5 | 3. 10 |
| 2. 8 | 4. 13 |
8. Назовите год создания ОАГ.
- | | |
|------------|------------|
| 1. 1948 г. | 3. 1969 г. |
| 2. 1965 г. | 4. 1981 г. |
9. Важнейшим партнером Турции в Европе является ...
- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Великобритания | 3. Германия |
| 2. Испания | 4. Греция |
10. Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится к ...
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. XVIII в. | 3. XX в. |
| 2. XIX в. | 4. XXI в. |

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчёта оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100%	«отлично» или зачтено
71-84%	«хорошо» или зачтено
60-70%	«удовлетворительно» или зачтено
0-59%	«не удовлетворительно» или не зачтено

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие региона в международных отношениях.
2. Историко-культурное наследие региона (на примере региона).
3. Социальные, экономические, этноконфессиональные особенности развития региона (на выбор).
4. История развития страноведения и регионоведения за рубежом.
5. История развития страноведения и регионоведения в России.
6. Глобализация и регионализация.
7. Формы конструирования регионального имиджа (на примере отдельных регионов).
8. Классификация регионов по типу и уровню социально-экономического развития: теория и практика.
9. Дифференциация регионов по параметрам политического устройства (на примере конкретного региона мира).
10. Понятия региональных конфликтов. Конфликтные ситуации в регионах (на примере региона).
11. Особенности регионального развития России. Региональные проблемы современной России.
12. Проблемы развития экономических районов и федеральных округов на современном этапе и пути их решения.
13. Мониторинг региональных проблем.
14. Региональная политика. Уровни региональной политики.
15. Региональная власть.
16. Региональное управление.
17. Регионализация международных отношений.
18. Региональные группировки.
19. Приграничное сотрудничество.
20. Основы международного права.
21. Международные и региональные документы.
22. Проблемные регионы и программы их развития в зарубежных странах.
23. Управление региональными конфликтами. Прогнозирование конфликтов.
24. Соотношение глобальных и региональных конфликтов в современном мире.
25. Россия в системе международных отношений.
26. Историко-культурное наследие региона.
27. Опыт региональной политики ЕС. Цели региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной политики в развивающихся странах.
28. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблемы и достижения.
29. Интеграционные процессы в Латинской Америке в контексте проекта АЛБА.
30. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
31. История и эволюция швейцарского федерализма.

32. Канадская модель федерализма: история формирования, особенности и проблема Квебека.
33. Компаративный анализ моделей канадского и бельгийского федерализма.
34. Конфессиональный портрет Восточноазиатского региона.
35. Концептуальные идеи комплексного страноведения в трудах Н.Н. Баранского.
36. Приоритеты национальных интересов изучаемой страны и место России в них.
37. Приоритеты национальных интересов Китая и место России в них.
38. Приоритеты национальных интересов Японии и место России в них.
39. Приоритеты политических интересов стран Евросоюза и место России в них.
40. Проблемы комплексного регионоведения в работах А.Д. Воскресенского.
41. Процессы макрорегионализации в Латинской Америке.
42. Процессы регионализации в Бельгии. Этнополитические процессы в стране.
43. Процессы регионализации в европейских странах как ответ на вызовы глобализации.
44. Регионализация Азии: многообразие подходов.
45. Регионализация Великобритании: опыт решения проблем.
46. Регионализация современной Италии: проблемы и пути их разрешения.
47. Регионализм и региональная политика в Японии (КНР, РК).
48. Регионалистские движения в странах Восточной Азии.
49. Региональная политика в странах Европейского Союза.
50. Роль АТР в становлении баланса сил в современном мире.
51. Роль МЕРКОСУР в интеграционных процессах в Латинской Америке.
52. Роль России в интеграционных процессах в АТР.
53. Компетенция субъектов РФ в области международного сотрудничества.
54. Внешнеэкономическая деятельность регионов России.
55. Перспективы развития регионов (на примере выбранного).

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса	неполный список источников, отражающих современное	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников

современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	(литература последних лет)	состояние вопроса		
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Коллоквиум.

Формой контроля являются коллоквиумы по теме:

I. Видовая основа регионализации и типы регионализации.

1. Макрорегионализация и региональные комплексы. Виды регионов.
2. Классификация регионов по типу и уровню социально-экономического развития.
3. Дифференциация регионов по параметрам политического устройства.
4. Концепция Мир-системы И. Валлерстайна.

II. Межрегиональные и международные связи в современной России.

1. Компетенция субъектов РФ в области международного сотрудничества.
2. Внешнеэкономическая деятельность регионов России.
3. Регионы в условиях глобализации.

III. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии.

1. История и развитие сотрудничества стран Южной Азии.
2. Политические и дипломатические позиции Индии.
3. Политика Пакистана в регионе.
4. Политика России в Южно-Азиатском регионе.

IV. Глобализация и регионализация в современных международных отношений.

1. Основные тенденции современного мирового развития и их воздействие на систему международных отношений.
2. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации.
3. Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации. Характерные черты открытого и закрытого регионализма.
4. Регионализм как фактор организации нового международного порядка.

V. Европейская интеграция и безопасность на современном этапе.

1. Общая характеристика европейской интеграции на современном этапе. Расширение Европейского союза.
2. Проблемы интеграции для стран бывшего социалистического лагеря.
3. Североатлантического договора (НАТО) на восток и новая архитектура европейской безопасности.
4. Россия и ее сотрудничество с современным Европейским союзом.

Методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям;
- оценка «хорошо» – в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- оценка «удовлетворительно» – в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» – ответы не соответствуют представленным критериям.

Типовые материалы к зачету.

1. Регионы и региональные подсистемы МО: критерии вычленения.
2. Глобальные и региональные конфликты и кризисы. Проблема безопасности.
3. Регионы и комплекс региональных и двусторонних отношений.
4. Субрегион. Критерии вычленения.
5. Основные научные подходы и методы в регионоведении.
6. Европа как региональная подсистема МО (критерии вычленения, проблемы интеграции и безопасности).
7. Специфика Европейского Союза как субрегиональной подсистемы МО (критерии вычленения).
8. Основные направления внешней политики ЕС.
9. Азиатско-Тихоокеанский регион и Восточная Азия как региональные подсистемы МО (критерии вычленения).
10. Лидерство в Азиатско-Тихоокеанском регионе и проблемы интеграции.
11. Региональные конфликты и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
12. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема МО (критерии вычленения).
13. Южная Азия как региональная подсистема МО (критерии вычленения).
14. Региональные конфликты в Южной Азии.
15. Юго-Восточная Азия как региональная подсистема МО (критерии вычленения). Отношения с Азиатско-Тихоокеанским регионом.
16. Специфика интеграционных отношений в Юго-Восточной Азии.
17. Проблема лидерства в Юго-Восточной Азии.
18. Ближний Восток как региональная подсистема МО: история и современность, особенности.
19. Региональные конфликты на Ближнем Востоке.
20. Страны Персидского залива как субрегиональная подсистема МО (критерии вычленения, история и современность).
21. Северная Америка как региональная подсистема МО (критерии вычленения).
22. Латинская Америка как региональная подсистема МО (критерии вычленения).
23. Проблемы интеграции и безопасности в Латинской Америке (история и современность).
24. Африка как региональная подсистема МО: история и современность, особенности.
25. Региональные конфликты в Африке. Проблемы границ.

26. Специфика интеграционных процессов в Африке. Региональные лидеры.
27. Северная Африка (САМ) как субрегиональная подсистема МО (критерии вычленения).
28. СНГ как региональная подсистема МО: история и современность, особенности.
29. Региональные конфликты в СНГ. Проблемы безопасности.
30. Страны Балтии как субрегиональная подсистема МО: история и современность, особенности.
31. Центральная Азия как субрегиональная подсистема МО: история и современность, особенность.
32. Роль внешних сил в Центральной Азии.

Шкала оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и правильно применяет теоретические положения;
- отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>.
2. История международных отношений: от древности до современности: учебник [Электронный ресурс] / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>.
3. Основы регионоведения: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. С.В. Окрут, О.А. Пospelова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>.

Дополнительная литература:

1. Алимов Р.К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы [Электронный ресурс] / Р.К. Алимов. – М.: Весь Мир, 2017. – 368 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483016>.
2. Всемирная история: учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
3. Кувалдин В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения [Электронный ресурс] / В.Б. Кувалдин. – М.: Весь Мир, 2017. – 402 с.: схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022>.
4. Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Б. Мантусов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 63 с.: ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>.

5. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Матеев. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 152 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>.
6. Нартов Н.А. Геополитика: учебник [Электронный ресурс] / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244>.
7. Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Пинкин, В.Г. Шишики. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.
8. Россия в полицентричном мире: монография [Электронный ресурс] / ред. Н.И. Иванова, А.А. Дынкин. – М.: Весь Мир, 2011. – 580 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.

1. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press). – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.
2. БД диссертаций Российской государственной библиотеки. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
3. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам». – URL: <https://dlib.eastview.com/>.
4. Всемирная история. – URL: <http://www.world-history.ru/>.
5. Геополитика и мировая политика. – URL: <http://mirpolitiki.net/>.
6. Журнал «Международные процессы». – URL: <http://www.intertrends.ru/>.
7. Издательство «Annual Reviews». – URL: <https://www.annualreviews.org/>.
8. Издательство «Taylor&Francis». – URL: <https://www.tandfonline.com/>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL: <http://www.obraforum.ru/>.
11. Организация североатлантического договора (русскаяязычная версия) – URL: <https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>.
12. Официальный сайт МИД РФ. – URL: <http://www.mid.ru/ru/home>.
13. Официальный сайт ООН (русскаяязычная версия). – URL: <https://www.un.org/ru/>.
14. Сайт Российской ассоциации международных исследований. – URL: <http://www.risa.ru/ru/>.
15. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>.
16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/>.
17. ЭБС «Электронный читальный зал». – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

Программное обеспечение:

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 414 библиотека (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекционные занятия, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, самостоятельная работа.</p>	<p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория № 414 Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>
---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины «История международных связей региона» на 4 семестр
 ЗФО

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
Лекций	12
практических/ семинарских	8
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1.	<p>Тема 1. Теоретические основы регионоведения.</p> <p>1. Термины «регион» и «район» в «регионалистике».</p> <p>2. Географическая регионализация. Геополитическая, экономическая, политико-административная, культурная регионализация.</p> <p>3. Теории традиционной геополитики.</p> <p>4. Геоэкономические теории.</p> <p>5. Теории новейшей геополитики.</p> <p>6. Социальные теории.</p> <p>7. Экономические и географические теории.</p> <p>8. Теория Больших многомерных пространств.</p> <p>9. Региональная политика. Направления региональной политики.</p> <p>10. Региональная инновационная политика. ГИС-технологии</p>	2			6	Осн.: 1-3. Доп.: 6, 7.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание рефератов, докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка рефератов, докладов, эссе.
2.	<p>Тема 2. Регионализация международных отношений.</p> <p>1. Соотношение процессов глобализации и регионализации международных отношений.</p> <p>2. Развитые индустриальные страны. Новые индустриальные страны.</p> <p>3. Конкурентноспособность государства. Индекс глобальной конкурентноспособности.</p>	2			6	Осн.: 1-3. Доп.: 3, 5, 6, 7.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка рефератов, докладов, эссе.

	<p>4. Геоэкономическая рента. 5. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы.</p>						<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание рефератов, докладов, эссе.</p>	
3.	<p>Тема 3. Международный регионализм и региональные группировки. 1. Атлантический регионализм. 2. Европейский регионализм. 3. Американский регионализм. 4. Азиатский регионализм. 5. Региональная экономическая интеграция. Принципы региональной интеграции. 6. Зоны свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок товаров, услуг, капиталов, рабочей силы. 7. Приграничное сотрудничество. 8. Морской регионализм.</p>	2			6	Осн.: 1-3. Доп.: 1-7.	<p>1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p>	<p>Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка рефератов, докладов, эссе.</p>

							4. написание рефератов, докладов, эссе.	
4.	Тема 4. Страноведение. 1. США: цивилизационный код, геополитический код, геоэкономический код. 2. Япония: цивилизационный код, геополитический код, геоэкономический код. 3. КНР: цивилизационный код, геополитический код, геоэкономический код.	1			5,8	Осн.: 1-3. Доп.: 1, 2, 3, 5-7.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание рефератов, докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка рефератов, докладов, эссе.
5.	Тема 5. Европейская интеграция. 1. Европа: цивилизационный код, геополитический код, геоэкономический код. 2. Организационно-правовые основы Совета Европы и Европейского Союза. 3. Расширение ЕС на восток. 4. Что такое Большая Европа. 5. Принципы европейской региональной политики. 6. Функции Совета Европы в развитии межрегионального сотрудничества в Европе. 7. Отличие трансграничного сотрудничества от приграничного.	2	2		6	Осн.: 1-3. Доп.: 2-7.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка рефератов, докладов, эссе.

	8. Причины отставания восточных регионов в странах ЦВЕ от западных.						методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание рефератов, докладов, эссе.	
6.	Тема 6. Трансформация геополитических регионов на цивилизационных рубежах Европы. 1. Норвегия. 2. Швеция. 3. Финляндия. 4. Балтия: геополитический код, геоэкономический код. 5. Черноморье: геополитический код, геоэкономический код. 6. Крым: геополитический код, геоэкономический код. 7. Балканы: конфессиональная, этнонациональная, геоэкономическая, геотранспортная трансформации. 8. США и ЕС на Балканах.	1	2		6	Осн.: 1-3. Доп.: 2-7..	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание рефератов, докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка рефератов, докладов, эссе. Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка рефератов, докладов, эссе.
7.	Тема 7. Российский регионализм.	1	2		6	Осн.: 1-3. Доп.: 6-8.	1. изучение вопросов	Текущий контроль:

	<p>1. Особенности российского многомерного пространства.</p> <p>2. Динамика региональных процессов.</p> <p>3. Инструменты федеральной региональной политики.</p> <p>4. Геоэкономическая и геополитическая роль отдельных федеральных округов России:</p> <p>А) Центральный федеральный округ;</p> <p>Б) Северо-Западный федеральный округ;</p> <p>В) Южный федеральный округ;</p> <p>Г) Приволжский федеральный округ;</p> <p>Д) Уральский федеральный округ;</p> <p>Е) Сибирский федеральный округ;</p> <p>Ж) Дальневосточный федеральный округ.</p>						<p>содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание рефератов, докладов, эссе.</p>	<p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка рефератов, докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к контрольной работе.</p>
8.	<p>Тема 8. СНГ и региональное сотрудничество на постсоветском пространстве.</p> <p>1. Содружество Независимых Государств. Причины низкой эффективности СНГ.</p> <p>2. Евразийское экономическое сообщество.</p> <p>3. Союзное государство Россия - Белоруссия.</p> <p>4. ГУАМ.</p> <p>5. Влияние глобальных факторов на региональное сотрудничество в постсоветском пространстве.</p>	1	2		6	Осн.: 1-3. Доп.: 3, 4, 6-8.	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка рефератов, докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>

							ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание рефератов, докладов, эссе.	
	Всего часов:	12	8		47,8			

