

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от 15 мая 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История средних веков

базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



/Н.А. Бессилин



/С.Н. Кулбахтин

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Н.А. Бессилин, С.Н. Кулбахтин

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от 15 мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | 1. Знать основные черты и характерные особенности формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | 2. Знать основные понятия и специальные термины общеэкономического и социо-культурного наследия периода средневековья; | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Знать основные положения важнейших историографических школ в области медиевистики | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | |
| Умения | Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках; | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | Уметь применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | |
| Владения | Владеть принятой | ОК-2: способность анализировать | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| (навыки / опыт деятельности) | научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья; | основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ; | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Владеть навыками использования концепций различных историографических школ | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3, 4-ом семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях возникновения и развития феодализма в средневековых обществах Запада и Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Древний мир,

История России,

Археология и первобытное общество.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-1, ПК-7,

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные черты и характерные особенности формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западной Европы | Не знает | Демонстрирует целостные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западной Европы в целом и конкретные особенности отдельных стран Западной Европы региона. |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|---|
| | ейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. | | | |
| Второй этап (уровень) | Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках; | Не умеет | | Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках |
| Третий этап (уровень) | Владеть принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья ; | Не владеет | | Владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья |

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--|
| Первый этап (уровень) | Знать основные понятия и специальные термины общеэкономического и социокультурного наследия периода средневековья | Не знает | Демонстрирует систематизированные знания об основных понятиях и специальных терминах общеэкономического и социокультурного наследия периода средневековья |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении и исторических особенностей различных регионов земного шара | Не умеет | Умеет применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара |
| Третий этап (уровень) | Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих | Не владеет | Владеет навыками различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|
| | обществ | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | Не зачтено | | | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные положения важнейших историографических школ в области медиевистики | Не знает | | | Демонстрирует систематизированные знания об основных положениях важнейших историографических школ в области медиевистики |
| Второй этап (уровень) | Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ | Не умеет | | | Умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками использования концепций различных историографических школ | Не владеет | | | Владеет навыками использования концепций различных историографических школ |

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать основные черты и характерные особенности формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. | В целом знает основные черты и характерные особенности формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. | Демонстрирует целостные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. |
| Второй этап (уровень) | Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках; | Не умеет | Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках, но допускает значительные ошибки | Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках, но допускает незначительные ошибки | Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках |
| Третий этап (уровень) | Владеть принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья; | Не владеет | Недостаточно владеет принятой терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья | Владеет частично принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья | Владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья |

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные понятия и специальные термины общеэкономического и социокультурного наследия периода средневековья | Не знает | Знает фрагментарно основные понятия и специальные термины общеэкономического и социокультурного наследия периода средневековья | В большинстве своем знает основные понятия и специальные термины общеэкономического и социокультурного наследия периода средневековья | Демонстрирует систематизированные знания об основных понятиях и специальных терминах общеэкономического и социокультурного наследия периода средневековья |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|---|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара | Не умеет | Частично умеет применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара | Допускает незначительные ошибки в применении основных понятий и знаний по ИСВ при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара | Умеет применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара |
| Третий этап (уровень) | Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ | Не владеет | Недостаточно владеет навыками различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ | Владеет отдельными навыками различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ | Владеет навыками различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ |

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные положения важнейших историографических школ в области медиевистики | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных положениях важнейших историографических школ в области медиевистики | В большинстве своем знает основные положения важнейших историографических школ в области медиевистики | Демонстрирует систематизированные знания об основных положениях важнейших историографических школ в области медиевистики |
| Второй этап (уровень) | Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ | Не умеет | Допускает значительные ошибки при различии и сравнении основных идей различных историографических направлений и школ | Допускает незначительные ошибки при различии и сравнении основных идей различных историографических направлений и школ | Умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками использования концепций различных историографических школ | Не владеет | Недостаточно владеет навыками использования концепций различных историографических школ | Владеет отдельными навыками использования концепций различных историографических школ | Владеет навыками использования концепций различных историографических школ |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | основных черт и характерных особенностей формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского, Азиатского, Восточного и Североафриканского региона. | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет, экзамен. |
| | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | концепций различных историографических школ для формирования критического подхода к идеям тех или иных историков | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| 2-й этап Умения | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | критического восприятия концепций различных историографических школ | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | | задание, тест, экзамен. |
| 3-й этап Владения навыками | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | критического восприятия концепций различных историографических школ | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |

Типовые материалы к зачету

1. Особенности материального мира, социальной структуры, государства, духовной жизни Рима периода домината (кон. III-V вв.). Элементы протофеодальных отношений в позднеримском обществе.
2. Германцы в I в. до н.э. - V вв. н.э.
3. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.
4. Завоевания франков в Галлии и образование у них государства. Салическая правда как исторический источник”.
5. Хозяйство франков:
6. Социальная структура:
7. Государственно-политическое устройство и судебная система у франков.
8. Формирование феодальных отношений у франков в VI-IX веках:
9. Каролингская вотчина - классический пример крупного феодального поместья.
10. Проблемы источниковедения и историографии средневекового города:
11. Возникновение и внешний вид средневековых городов.
12. Экономика средневекового города:
13. Социальная структура средневекового города.
14. Города и феодальные сеньоры (включая короля). Характер коммунального движения.
15. Характер, формы и основные этапы социальной борьбы в средневековом городе.
16. Возникновение, ход, итоги крестоносного движения в исторической литературе.

17. Византия в IV- XV вв. Особенности византийского феодализма.
18. Столетняя война (1337-1453).
19. Христианство в средние века.
20. Культура Западной Европы в V-XV вв.
21. Особенности источников позднего средневековья или раннего нового времени (XVI- пер. пол. XVII в.).
22. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI-пер.пол. XVII в.
23. Экономическое развитие Европы в XVI-пер. пол. XVII в. Возникновение капиталистических отношений.
24. Великие географические открытия и образование колониальных империй. Исторические споры и последствия открытия Нового Света.
25. Возрождение и гуманизм в странах Западной Европы.
26. Реформация и Крестьянская война 1524-25 гг. в Германии.
27. Реформация в Швейцарии.
28. Контрреформация в Западной Европе.
29. Испания в XVI-пер. пол. XVII в.
30. Нидерландская буржуазная революция.
31. Италия в XVI-пер. пол. XVII в.
32. Англия в XVI- пер. пол. XVII вв. Особенности английского абсолютизма. Реформация в Англии.
33. Франция в XVI-пер. пол. XVII в. Реформация и гугенотские войны во Франции.
34. Международные отношения в Западной Европе в XVI - пер. пол. XVII в.
35. Философская, историческая, политическая мысль в Западной Европе в XVI-пер. пол. XVII в.
36. Развитие естествознания в Европе в XVI - пер. пол. XVII в.
37. М. Лютер. Характер и сущность лютеранства.
38. Т. Мюнцер. Радикальные течения в Реформации.
39. У. Цвингли. Характер и сущность цвинглианства.
40. Ж. Кальвин. Характер и сущность кальвинизма.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Предмет истории стран Азии и Африки в средние века.
2. Общая характеристика раннего средневековья (III - IV вв.) стран Азии и Африки.
3. Социально-экономическое положение Индии к началу средневековья.
4. Аграрные отношения в Индии IV-VI вв.
5. Общая характеристика периода развитого феодализма (IX-XV вв.) стран Азии и Африки.
6. Нашествие кочевников в Китай в IV-V вв. Империя Северное Вэй.
7. Образование Делийского султаната.
8. Реформы Яна Цзяна и Яна Гуана.
9. Формы феодальной собственности и эволюция системы икта в Делийском султанате.
10. Политическая история Индии в IV-XII вв.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина История средних веков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Экономические преобразования Ян Яня в государстве Тан (вторая половина VIII в.), их причины последствия.
- 2 Народные движения в халифате Аббасидов.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

2018-2019 уч. г. Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Семинарские занятия по истории средних веков. 1 семестр.

Раздел I. ПРОБЛЕМА ГЕНЕЗИСА ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ.

Тема 1. Римское общество и германский мир накануне и в период Великого переселения народов.

Занятие 1. Рим и германцы времен Цезаря и Тацита

1. Особенности материального мира, социальной структуры, государства, духовной жизни Рима периода принципата (I в. до н.э. - II в. н.э.).
2. Доклад на тему: «Commentarii de bello Gallico» Ю.Цезаря как исторический источник о древних германцах.
3. Германцы в I в. до н.э. в изображении Цезаря.
4. Доклад на тему: «Germania» К.Тацита как исторический источник о древних германцах.
5. Германцы в I – нач. II в. н.э. в изображении Тацита.

Занятие 2. Рим и германцы времен домината (кон. III - V вв. н.э.).

1. Особенности материального мира, социальной структуры, государства, духовной жизни Рима периода домината (кон. III-V вв. н.э.). Элементы протофеодальных отношений в позднеимперском обществе.
2. Германцы во II-III вв. н.э.
3. Германцы в IV-V вв. н.э.
4. Падение Западной Римской империи.

Тема 2. Франкское общество эпохи Салической правды.

Занятие 1. Образование государства у франков и появление писаного права.

Хозяйство франков по Салической правде.

1. Доклад на тему: “Завоевания франков в Галлии и образование у них государства”.
2. Доклад на тему: “Салическая правда как исторический источник”.
3. Хозяйство франков: земледелие и его отрасли; скотоводство; подсобные промыслы;

ремесло; обмен, его формы и интенсивность, денежная система; жилище, домашняя утварь, одежда, пища и внешний вид франков.

Занятие 2. Социальная структура франкского общества по Салической правде.

1. Свободные франки.
2. Полусвободные члены франкского общества.
3. Рабство и его характер.

Занятие 3. Права франков на движимое имущество, землю, траву, лес, воду, другую недвижимость по Салической правде. Форма общины и семьи.

1. Форма собственности на движимое имущество.
2. Права франков на дом, приусадебный участок (огород, сад), виноградник, пахотный надел, луг, лес, воду.
3. Община и семья у франков.

Занятие 4. Государственно-политическое устройство и судебная система у франков эпохи Салической правды.

1. Королевская власть, ее функции, полномочия, органы и должностные лица.
2. Органы управления и должностные лица на местах.
3. Суд и судопроизводство.
4. Христианская церковь во франкском обществе и государстве.
5. Организация военного дела у франков.
6. Роль государства в оформлении и закреплении успехов феодализации франкского общества.

Тема 3. Эволюция феодальных отношений у франков в VI-IX вв.

Занятие 1. Важнейшие аспекты процесса феодализации франкского общества в VI - IX веках.

1. Победа частной собственности на крестьянский надел и причины разорения свободных франкских общинников.
2. Исчезновение мелкого свободного крестьянского землевладения и рост зависимого населения и пути формирования крупной земельной собственности.
3. Роль государства в оформлении и закреплении успехов феодализации франкского общества.

Занятие 2. Каролингская вотчина - классический пример крупного феодального поместья.

1. Доклад: “Капитулярий о поместьях” Карла Великого как исторический источник.
2. Внешний вид, структура, организация и управление вотчины. Феодальные земельные собственники.
3. Экономическая жизнь вотчины: отрасли с/х производства, ремесло, обмен и уровень товарно-денежных отношений.
4. Сеньориальные повинности и платежи. Имущественное и социально-правовое разделение крестьянства и других категорий зависимого и эксплуатируемого населения вотчины.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА.

Тема 4. Узловые вопросы источниковедения и историографии средневекового города.

1. Источники по истории средневековых городов Западной Европы.
2. Основные проблемы истории западноевропейского средневекового города в исторической науке.
3. Возникновение и внешний вид средневековых городов.

Тема 5. Экономика средневекового города.

1. Городское ремесленное производство. Цеховая организация ремесла.
2. Место торговли в городской экономике.
3. Роль городов в социально-экономическом и общекультурном развитии Западной Европы в средние века.

Тема 6. Коммунальное движение и социальная борьба в средневековом городе.

1. Социальная структура средневекового города.
2. Города и феодальные сеньоры. Характер коммунального движения.
3. Города и королевская власть.
4. Характер, формы и основные этапы социальной борьбы в средневековом городе.

Семинарские занятия по истории средних веков. 2 семестр.

Тема 1. Надельная система землевладения в Китае в раннем средневековье.

1. Утверждение принципа верховной собственности государства на землю.
2. «Система равных полей» в Китае как образец государственной надельной системе на Востоке
3. Земельные реформы Сыма Яна, Тоби Хуна, Яна Цзяна, Яна Гуана и др.
4. Надельная система землевладения и положение крестьян.

Тема 2. Город средневекового Востока.

1. Особенности возникновения и развития городов средневекового Китая, Индии, стран Ближнего и Дальнего Востока.
2. Цехо-гильдийские организации и их взаимоотношения с властями.
3. «Восточная» деспотия и город. Проблемы генезиса капитализма.

Тема 3 «Синкретизм» идеологии средневекового Китая.

1. Конфуцианство и ее модернизация в средние века.
2. Религиозный даосизм.
3. Китайский буддизм.

Тема 4. Аграрные отношения в Китае в период развитых феодальных отношений и позднего средневековья.

1. Внутренние противоречия «надельной системы» и тенденция к росту частной собственности на землю.
2. Реформа Ян Яня.
3. Разрушение «надельной системы» и торжество феодальных отношений в Китае позднего средневековья.

Тема 5. Общинно-кастовая система средневековой Индии.

1. Структура варно-кастовой системы.
2. Общинная форма организации крестьян и городских ремесленников.
3. Историческая роль общинно-кастовой системы средневековой Индии.

Тема 6. Арабский халифат.

1. Особенности хозяйства и общественных отношений у арабских племен Аравийского полуострова в доисламских период.
2. Борьба Мухаммеда за утверждение ислама и объединение арабов. Образование арабского государства.
3. Арабские завоевания.
4. Распад Арабского халифата. Предпосылки и причины этого распада.

Тема 7. Военно-ленинные отношения в странах мусульманского Востока.

1. Мульк, икты, вакуф.
2. Община и государство.
3. Внутренние противоречия военно-ленинных отношений как фактор упадка мусульманских государств Востока.

Тема 8. Культура средневекового Востока и ее влияние на мировую культуру.

1. Основные направления в философии стран Востока.
2. Художественная литература народов средневекового Востока (Китай, Индия, Иран, арабские страны и Османская империя).
3. Влияние культуры средневекового Востока на страны Запада.
4. Наука средневекового Китая.

Тема 9. «Восточная деспотия» стран средневекового Востока.

1. Европа и Восток: две структуры, два пути исторического развития.
2. Средневековье и проблемы феодализма в странах Востока.
3. Государства «восточной деспотии» и общества средневекового Востока.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения навыками самостоятельной работы с научной литературой и источниками по истории европейского и восточного средневековья. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Примеры тем

1. Гунны и Европа.
2. Викинги и Европа.
3. Варварские короли в изображении Григория Турского.
4. Этические воззрения Григория Турского.
5. Иордан как историк готы.
6. Исторические взгляды Данте.
7. Исторические взгляды Н.Макиавелли.
8. Социальный состав и программные требования в восстании У.Тайлера.
9. Вооружение средневекового рыцаря.
10. Рыцарский турнир.

Критерии оценки контрольных работ:

Ставится оценка «зачтено» если работы имеет требуемую структуру, самостоятельно написанный текст и должным образом оформлена, если одно или более из перечисленных требований в работе отсутствует – ставится оценка «незачтено»

Если контрольные работы проводятся на очном отделении, то они оцениваются следующим образом:

критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Типовые контрольные задания по проверке знания основных терминов

Цель проведения контрольных заданий – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в истории средних веков. Контрольное задание проводится в письменной форме.

Примеры заданий:

Вариант I. Дайте краткое определение следующим терминам

1. Феодализм

2. Патронат
3. доминат
4. префектура
5. диоцез
6. федераты
7. солид
8. куриалы
9. багауды
10. сеньор

Критерии оценки контрольных заданий:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1 |

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Задание №1

Период Позднего Средневековья или раннего Нового времени, по мнению отечественных историков охватывает:

- а) кон. V- сер. XI вв.
- б) кон. XIV - XV вв.
- в) XVI - сер. XVII вв.
- г) XVII- XVIII вв.

Задание №2

Период развитого феодализма, по мнению отечественных историков, охватывает:

- а) кон. V - кон. XI вв.
- б) сер. XI - XV вв.
- в) XVI - сер. XVII вв.
- г) XVII- XVIII вв.

Задание №3

Как называется развитая форма феодальной собственности:

- а) аллод;
- б) бенефиций;
- в) феод;
- г) цензива;

Задание №4

Определите содержание термина "феод":

- а) безусловное наследственное держание;
- б) земельная собственность представителя господствующего класса;
- в) наследственное "условное" земельное владение, полученное вассалом от сеньора;
- г) полная частная собственность;

Задание № 5

"Свод гражданского права" в Византии появился в:

- а) кон. IV в.
- б) сер. VI в.
- в) кон. XI в.
- г) XV в.

Задание № 6

Титул «Великого полководца поднебесной» принял:

- а) Ли Шимин;
- б) Хуан Чао;
- в) Ань Лушань;
- г) Нет правильного ответа

Задание № 7

Вступление Китая в эпоху средневековья было ознаменовано падением династии:

- а) Цинь;
- б) Хань;
- в) Цзинь;
- г) Суй.

Задание № 8

Период «5 династий и 10 царств» приходится на:

- а) 220-280 гг.;
- б) 906-960 гг.;
- в) 916-1025 гг.;
- г) 938-1227 гг..

Задание № 9

Надельная система в Китае была отменена реформой Янь Яна:

- а) 280 г.;
- б) 485 г.;
- в) 780 г.;
- г) 906 г.;
- д) нет правильного ответа

Задание № 10

Восстание «красных войск» началось в:

- а) 1351 г.;
- б) 1360 г.;
- в) 1275 г.;
- г) нет правильного ответа.

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 0,4 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Творческое задание (реферат)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Жанна д'Арк.
2. Столетняя война 1337-1453 гг.
3. Франция при Карле V: военные реформы короля.
4. Король франков Хлодвиг.
5. Образование франкской империи.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (реферат, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование источников и литературы);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; сост. Л.Н. Заливалова ; ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2008. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642> ((Дата обращения: 21.06.2018).

1. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История раннего Средневековья. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> (Дата обращения: 20.06.2018).

2. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова и др. - Москва : МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (Дата обращения: 20.06.2018).

3. История средних веков : в 2 т. : учебник / МГУ ; под ред. С. П. Карпова. — М. : МГУ : Изд-во "Печатные Традиции", 2008- .— (Классический университетский учебник) .Т. 2: Раннее Новое время. — 6-е изд. — 2008 ТЗ(4/8) И90 (47 экз.)

4. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Дата обращения 20.06.2018).

Дополнительная литература

6. Хрестоматия по истории средних веков. Под ред. С.Д.Сказкина. – М., 1961-1963. Т. I-II.
7. Всемирная история. Т., 2. М., 2012.
8. История Европы. Т. 1-3. М., 1988-1993.
9. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т. 1-3. М., 1985-1986.
10. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4-х томах. М., 1998-2000.
11. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.
12. Басовская Н.И. Столетняя война 1337-1453. М., 1985.
13. Этносы и нации в Западной Европе в Средние века и Раннее Новое время / под ред. Н.А. Хачатурян. СПб: Алетейя, 2015;
14. Придворная культура эпохи Возрождения / под ред. Л.М. Брагиной, В.М. Володарского. М: РОССПЭН, 2014;

15. Куц Т.В. На закате империи: интеллектуальная среда поздней Византии. Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2013.
16. Пономарев А.Л. Эволюция денежных систем Причерноморья и Балкан в XIII-XV вв. М: Изд-во МГУ, 2011 (изд. 2 - М: Изд-во МГУ, 2012). –
17. Причерноморье в средние века / под ред. С.П. Карпова. М: изд-во МГУ - СПб: Алетейя, 1991-2015. Вып. 1-9
18. Ракуц Н.В. «История инков» П. Сармьенто де Гамбоа о политической ситуации в долине Куско накануне образования инкской империи // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. М., 2012. С. 98-118.
19. Ракуц Н.В. Хроника Гуамана Пома в начале XXI века: открытия и метаморфозы // Фелипе Гуаман Пома де Айяла. Первая новая хроника и доброе правление. М., 2011. С. 270.
20. Гуляев В.И. История мезоамериканской археологии. М., 2010.

Периодические издания

Журналы:

- Вопросы истории
- Вестник древней истории
- Средние века (сборник статей)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Программное обеспечение: Windows XP/7, Microsoft Office 2003/2007/2010 и др.
- <http://sdo.bashedu.ru>
- <http://www.bashedu.ru>
- Historic.ru
- srednevekovje.ru/
- adverbium.org/ru/taxonomy/term/29
- Скандинавские родовые и королевские саги (и др. тексты) на сайте "[Norrcen Dýrgö](http://www.norrcen.dyrgo.ru)"
- Исторические документы на сайте "[ХРОНОС](http://www.khronos.ru)"
- Средневековая литература на сайте Александра Эрлиха "[Мифы и легенды](http://www.mifys.ru)".
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru;>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| История средних веков | | <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419(гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 414 библиотека (гуманитарный корпус), аудитория № 404компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPicture 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414 Библиотека</p> <p>Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> | <p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.</p> <p>Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.</p> <p>Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. ПрограммалдяЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, подписка на 1 год. Договор №31705437224 от 04.09.2017 г.</p> <p>4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».</p> <p>Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».</p> <p>Договор №229 от 02.05.2017 г.</p> |
|-----------------------|--|--|--|--|

Приложение А

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **История средних веков** на 3 семестр – ЗФО

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Н.А. Бессилин

Практические занятия: доцент Н.А. Бессилин

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|------------------|--------------------|
| | | ЗФО |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | | 12 |
| лекций | | 6 |
| практических/ семинарских | | 6 |
| лабораторных | | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | | 0 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | | 60 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | | 7,8 |
| Форма контроля | | Зачет 3 семестр |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины История средних веков на 4 семестр –ЗФО

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент С.Н. Кулбахтин

Практические занятия: доцент С.Н. Кулбахтин

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|------------------|-----------------------|
| | | ЗФО |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | | 2 ЗЕТ / 72часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | | 28,2 |
| лекций | | 16 |
| практических/ семинарских | | 12 |
| лабораторных | | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | | 40 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | | 3,8 |
| Форма контроля | | Экзамен, КР 4 семестр |

для заочной формы обучения сессия 1

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----|----------|----|-----|--|---|---|
| | | всего | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Вводная лекция. Образование государства франков. Lex Salica. Меровинги. Франкское государство и общество в период Каролингов. | 18 | 2 | 4 | - | 12 | 1, 2, 3, 4, 5, 9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | УО контрольное задание, |
| 2 | Происхождения и особенности средневековых городов. Франция в 10-11 вв. Англия в 5-11 вв. Германия в 10-11 вв. История крестовых | 18 | 2 | 2 | - | 14 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, контрольное задание |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|----|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| | походов. Столетняя война | | | | | | | | |
| 3 | Германия в конце 15-первой половине 17 вв. Англия в 16-17 вв. Франция в 16-17 вв. Испания в XVI – XVII вв. | 19 | 1 | - | - | 18 | 1,2, 3, 4,5,9,14,15,16,18,19,20 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | реферат, контрольное задание |
| 4 | Реформация в Швейцарии и контрреформация в Европе. Нидерланды в 16-17 вв. | 17 | 1 | - | - | 16 | 1,2,3,4,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | реферат, контрольное задание, тесты |
| | Всего часов | 72 | 6 | 6 | 0 | 60 | | | |

для заочной формы обучения сессия 2

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----|----------|----|-----|--|---|---|
| | | всего | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Теоретические проблемы средневековой истории стран Азии и Африки. | 16 | 2 | 2 | | 12 | 1, 2, 3, 4, 5, 9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | УО, контрольное задание, |
| 2 | Китай. Гибель Ханьской империи. Южный и Северный Китай в IУ-У1 вв. Восстановление государственного единства Китая при династии Суй. Воцарение Танов. Индия. Очерк политической истории. Индийская община. Формы землевладения. | 16 | 4 | 2 | | 10 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, контрольное задание, КР |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|---|------------------------------------|--|--------------------------|
| | <p>Формы ренты. Развитие кастовой системы.</p> <p>Иран. Кризис рабовладения в Сасанидском Иране и возникновение феодальных отношений. Завоевание Ирана арабами.</p> <p>Арабский Халифат. Образования общерабского государства. Арабские завоевание. Возникновение различных направлений внутри ислама.</p> <p>Япония. Проблема этногенеза японцев. Зарождение средневековой японской цивилизации. Возвышение Сога.</p> <p>Тропическая Африка. Социально-экономическое положение различных областей Тропической Африки в средневековье..</p> | | | | | | | | |
| 3 | Китай в период развитого средневековья. | 18 | 6 | 4 | | 8 | 1,2, 3, 4,5,9,14,15,16,18,19,20 | Самостоятельное изучение рекомендуемой | УО, контрольное задание, |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------|
| <p>Создание империи Сун. Династии Юань. Создание империи Мин. Экономика Китая на рубеже XIУ-ХУ вв.</p> <p>Индия. Делийский султанат. Завоевание Бабуром Северной Индии и образование империи Великих Моголов.</p> <p>Иран. Иран в составе халифата Аббасидов. Государство газневидов. Государство Сельджукидов XI-XII вв.. Государство Хулагидов,</p> <p>Арабские государства в период развитого средневековья.</p> <p>Османская империя. Держава Великих Сельджуков. Конийский султанат и его распад. Образование Османского государства. Османские завоевания.</p> <p>· Япония в период развитого</p> | | | | | | | | <p>основной и дополнительной литературы</p> | <p>реферат</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------|

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|----|-----------|---|--------------------------------|
| | <p>средневековья.</p> <p>Северная и Тропическая Африка в период развитого средневековья...</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индокитайский полуостров в VIII – XV вв.</p> | | | | | | | | |
| 4 | <p>Китай в XVI - XVII вв.</p> <p>Индия в XVI - XVII вв.</p> <p>Иран. Образование государства Сефевидов.</p> <p>Арабские государства в XVI - начале XVII в.</p> <p>· Турция (Османская империя) в XVI - XVII вв.</p> <p>· Япония в XVI - XVII вв.</p> <p>· Тропическая и Южная Африка в XVI - XVII вв.</p> <p>· Юго-Восточная Азия в XVI - XVII вв.</p> <p>Образование</p> | 18 | 4 | 4 | | 10 | 1,2,3,4,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | УО, контрольное задание, тесты |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|---|----|--|--|--|
| | <p>державы Чингисхана и ее распад.</p> <p>Средневековый Восток в контексте проблем типологизации и периодизации всемирной истории.</p> | | | | | | | | |
| 1 | Всего часов | 68 | 16 | 12 | 0 | 40 | | | |

