

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 15.05.2018 г.  
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Концепции нации и национализма

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 – История

Направленность (профиль) подготовки  
Всемирная история

Квалификация (степень)  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. истор. наук



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Шаяхметов Ф.Ф., доцент кафедры зарубежной истории, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от 15 мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Ф.И.О

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1. основной проблематики концепций нации и национализма, методологии ее исследования, основных проявлений и роли в мировой	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	
2. Знания авторов крупных современных научных исследований в рамках теории нации и национализма	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	
1. Умение рационально анализировать современные исследования по теории нации и национализма	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	
2. Умение определять научный вклад автора концепции теории нации и национализма	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	
1. Владение навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки теории международных отношений	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
2. Владение навыками поиска новых публикаций по различным отраслям теории международных отношений	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
3. Владение профессиональным языком для аргументированного изложения собственных оценок концепций по теории международных отношений	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	

Обобщенным результатом изучения курса должна стать историческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.).

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### Цель освоения дисциплины:

- развитие у студентов знаний и представлений об основной проблематике, ключевых понятиях и теоретико-методологических основаниях в изучении истории наций и национализма;
- формирование у студентов навыков анализа национальных факторов в отечественной и всеобщей истории и современном мире.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Концепции нации и национализма» Б1.В.1.ДВ.05.02 относится к дисциплинам по выбору ФГОС-3+ ВО по направлению подготовки 46.03.01 – история, направленность (профиль) подготовки – Всемирная история.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе, в 3 сессии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

ПК-4:

Всеобщая история

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Теория и методология истории

История исторической науки

Введение в теорию международных отношений

ПК-8:

История Башкортостана

Психология

Историческая география

История науки и техники

Вспомогательные исторические дисциплины

Хронология

Введение в историю международных отношений

История внешней политики России и СССР

История дипломатии

Современный мир и проблема разоружения

Международные организации

Страны Восточной Европы в системе международных отношений

Восток и Запад в парадигме глобальной истории

Международные отношения в новое время

Вторая мировая война и ее итоги

Мир в эпоху холодной войны и настоящее время

История стран СНГ

Политическая и экономическая география зарубежных стран

Античный дискурс в мировой истории

История Центральной и Юго-Восточной Европы

Россия в глобальной политике

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 3.1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы теории и концепций нации и национализма, историю их формирования и роль в мировой истории; знать понятийный аппарат дисциплины	Не знает или имеет фрагментарные знания о содержании предмета дисциплины	Знает основы теории и концепций нации и национализма, историю их формирования и роль в мировой истории; знает понятийный аппарат дисциплины
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать концепции нации и национализма, понимать эволюцию концепций в рамках той или иной исторической эпохи, уметь применять понятийный аппарат дисциплины	Не умеет или не способен анализировать содержание предмета дисциплины	Умеет роль религиозного фактора в системе международных отношений применительно к той или иной исторической эпохе, уметь применять понятийный аппарат дисциплины
Третий этап (уровень)	Владеть методикой анализа общих элементов и различий в основных концепциях нации и национализма	Не владеет, не подготовлен	имеет прекрасные знания по концепциям нации и национализма; демонстрирует отличные знания по типам национализмов, их роли в мировой истории

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы концепций нации и национализма, историю их формирования и роль в мировой истории; знать понятийный аппарат дисциплины	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки	Теоретическое содержание учебного курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне
Второй этап (уровень)	Уметь определять общие элементы и различия в основных направлениях концепции нации и национализма; уметь ориентироваться в различных концепциях, возникавших в разные периоды истории в разных странах и теоретических школах	Не умеет или не способен анализировать содержание предмета дисциплины	Имеет хорошие знания по теории нации и национализма; демонстрирует отличные знания по основам теории разных направлений и теоретических школ
Третий этап	Владеть методикой анализа общих элементов и различий в	Не владеет, не подготовлен	Имеет хорошие знания по концепциям нации и

(уровень)	основных концепциях нации и национализма с целью обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций		национализма; демонстрирует усвоенные компетенции обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций по проблемам нации и национализма
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии и шкала оценивания видов деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины для зачета:

зачтено – выполнение всех заданий и демонстрация устойчивых знаний основных концепций нации национализма в отечественной и зарубежной историографии;

не зачтено – задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент не проявляет знаний или демонстрирует фрагментарные знания основных концепций нации национализма в отечественной и зарубежной историографии.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать главные направления теории нации и национализма	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, реферат, тестирование, контрольная работа, зачет
	2. Знать авторов ведущих концепций по теории нации и национализма	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, реферат, тестирование, контрольная работа, зачет
2-й этап Умения	1. Уметь определять научный вклад авторов в развитие теории и концепций нации и национализма	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, реферат, тестирование, контрольная работа, зачет
	2. Уметь использовать терминологию, категориальный аппарат, применяемые в новейших трудах по проблематике дисциплины	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, реферат, тестирование, контрольная работа, зачет
3-й этап Владения навыками	1. Владеть навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля)	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение,

концепций нации и национализма	образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	реферат, тестирование, контрольная работа, зачет
2. Владеть навыками поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, реферат, тестирование, контрольная работа, зачет
3. Владеть профессиональной языком для аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований по теории международных отношений	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, реферат, тестирование, контрольная работа, зачет

### Перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Семинарское занятие	Форма интерактивного группового обучения, при которой студенты обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы	Сборник планов семинарских занятий
2	Доклад и сообщение	Продукт самостоятельной работы студента – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной (учебно-исследовательской) темы	Темы докладов и сообщений
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний по дисциплине, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера	Вопросы к зачету

### Сборник планов семинарских занятий

#### Модуль 1. Концепции нации и национализма: теории и основные парадигмы осмысления

#### Семинар 1. История происхождения и формирования концепции «нация»



1. История формирования категории «нация».
2. Возникновение концепции нации как гражданской/политической общности.
3. Формирование и развитие этнической культурной концепции нации.
4. Марксистская концепция нации.

#### **Семинар 2. Современные концепции в изучении феномена нации**

1. Примордиалистская концепция нации.
2. Конструктивистская парадигма в изучении нации.
3. Инструменталистский подход в осмыслении феномена нации.

#### **Семинар 3. Концепции национализма: категория, сущность, типология**

1. Национализм: история эволюции понятия.
2. Концептуальные подходы и сущностные оценки в осмыслении национализма.
3. Типы и разновидности национализма.
4. Капитализм и национализм.

### **Модуль 2. Нации и национализм: практика политической консолидации и самоопределения**

#### **Семинар 4. Доктрина самоопределения: история и политическая практика**

1. История формирования доктрины самоопределения.
2. Марксистская теория самоопределения.
3. Советский опыт реализации права на самоопределение.
4. Права человека: индивидуальные и коллективные.

#### **Семинар 5. Права человека и национальных меньшинств в истории и современности**

1. Права человека в международной политико-правовой системе.
2. Право на самоопределение и история его формирования.
3. Носители права на самоопределение.
4. Самоопределение и политическая практика.
5. Национализм, права человека и гражданское общество.

### **Модуль 3. Национализм и государство: многообразие форм реализации в истории и современности**

#### **Семинар 6. Консолидация наций и образование национальных государств: XIX-XX вв.**

1. Образование наций и национальных государств в Западной Европе.
2. Образование наций и национальных государств в Центральной и Восточной Европе: факторы и результаты.
3. Нацистроительство в Канаде и Мексике.
4. Формулирование идеи нации и национального государства в странах Азии и Африки.

#### **Семинар 7. Империализм, колониализм и образование национальных государств**

1. Капитализм и социальная интеграция национальных государств.
2. Закономерности и специфика национально-государственной интеграции.
3. Колониализм, антиколониальные движения и рост угнетенных наций.
4. Роль религии в национальной интеграции колониально зависимых наций.

### **Семинар 8. Американская нация: история развития, доктрины, перспективы**

1. Роль иммиграции в формировании этнического состава США.
2. Англоконформистская модель американской нации.
3. Модель «плавильного котла» в истории этнического развития США.
4. Доктрина «культурного плюрализма» как альтернатива политике американизации.
5. Новейшие концепции развития американской нации.

### **Семинар 9. Национализм во второй половине XX в.**

1. Исторические истоки национализма и современность.
2. Основания для развития национализма в западном и незападном мире.
3. Фундаментализм и национализм.
4. Тенденции перспективы национализма. Факторы роста национализма.

### **Семинар 10. Национализм современном мире: в конце XX – начало XXI в.**

1. Национализм, глобализация, вызовы современности.
2. Национализм и антиглобализм. Националисты в протестном движении.
3. Миграционные стратегии и проблема мигрантов.
4. Национализм и интеграционные проекты.
5. Мультикультурализм и «плавильные котлы»: надежды и разочарования.
6. Национализм в сценариях будущего.

### **Критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях**

– **5 (отлично)** получает студент, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 (хорошо)** ставится, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 (удовлетворительно)** ставится студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **2 (неудовлетворительно)** ставится студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### **Рекомендованные темы докладов и сообщений**

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

По структуре доклад должен состоять из введения, основной части из 2-3 озаглавленных глав, заключения и списка использованных источников и литературы. Во введении предусматривается: обоснование актуальности избранной темы; определение научных цели и задач доклада; анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и

методологических подходов исследования, формулирование собственного суждения по проблеме доклада; определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

Основная часть доклада структурно должна соответствовать сформулированным цели и задачам. Работа должна быть оформлена в соответствие с научно-библиографическими требованиями. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы самостоятельного исследования.

Подготовка доклада, его изложение и обсуждение призваны развивать умение доступно и логично излагать содержание текста, вести научную полемику, продуманно и четко отстаивать собственную точку зрения. Во время изложения текста доклада студент может использовать подготовленный текст, однако простое зачитывание его с листа не рекомендуется. После заслушивания доклада предусматривается обсуждение его содержания с участием широкого круга студентов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке сообщения студенты должны показать умения и навыки анализа какой-либо стороны научной проблемы или процесса, роли отдельных деятелей национального масштаба в развитии стран региона и др.

Лучшие доклады и сообщения будут рекомендованы к участию в конкурсах студенческих работ, опубликованию в научных сборниках кафедры, факультета и сборниках студенческих работ, могут стать темами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Объем доклада должен составлять около 15 страниц печатного текста, сообщения, реферата или эссе – 10 страниц (Word, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

1. Роль европейских Реформации и Просвещения в формировании концепции нации.
2. Первые буржуазные революции Запада, капитализм и развитие идеи нации.
3. Нация как новая форма политического сообщества: от системы династийной монархии к народному суверенитету и национальному государству.
4. Роль государства и политических элит в создании и укреплении современных наций.
5. Внутренняя интеграция наций в рамках национального государства.
6. Природа, типы и будущее наций.
7. Эрнест Геллнер и его вклад в формирование конструктивистской концепции нации.
8. Основоположники и классики марксизма в формулировании идеи нации.
9. Недооценка национализма в трудах Маркса, Энгельс и Ленина: факторы, причины и последствия.
10. Классики примордиалистского подхода в исследованиях нации и национализма.
11. Неомарксизм в осмыслении феномена национализма.
12. «Прогрессивный» национализм и его проявление в мировом развитии.
13. Деструктивные (разрушительные) формы проявления национализма.

14. Национализм – это идеология, политическая практика, религия, или...?
15. Феномен движения будительства в процессе нации-строительства в Центральной и Восточной Европе.
16. Факторы языка и культуры в образовании новых наций в регионе Центральной и Восточной Европы.
17. Роль национальных движений и национализма народов Центральной и Восточной Европы в распаде многонациональных Австро-Венгерской, Османской и Российской империй.
18. Колониализм, антиколониальные движения и деколонизация как факторы национальной интеграции и государственного строительства в странах Востока.
19. Роль религии и идеологии традиционализма в национальной интеграции колониально зависимых стран и наций.
20. История развития концепции национализма в Китае: от Сунь Ятсена до Мао Цзэдуна.
21. Японский милитаризм – радикальный тип экспансионистского национализма.
22. Идеи нации и национализма в деколонизации Индии и специфике государственного строительства.
23. Проблема «двух наций» в истории и судьбе Канады.
24. История формирования, развития и современного состояния франко-канадской общины Канады.
25. Формирование идеи мексиканской нации в период войны за независимость и становления Мексиканского государства в XIX – начале XX в.
26. Расовая и этническая компоненты мексиканской нации.
27. Иммигрантская американская нация: основные этапы формирования и развития.
28. Модели формирования и развития американской нации.
29. Крупнейшие составные части современной американской нации.
30. Современный кризис доктрины «культурного плюрализма» и поиски новых моделей интеграции американской нации.

### **Рекомендации по написанию докладов и рефератов**

Основная цель выполнения докладов и рефератов заключается в том, что это является одной из основных форм самостоятельной работы студентов. При подготовке доклада или реферата студенты приобретают навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде. Каждый студент в процессе изучения дисциплины должен подготовить 1 доклад или реферат, изложить его в форме доклада или сдать на проверку преподавателю.

#### **Основные требования к содержанию реферата:**

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

#### **Основные требования к оформлению реферата (научного доклада):**

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;

- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников).

Объем реферата (доклада) должен составлять 12-15 страниц машинописного текста (Word, формат А4, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

В структуру реферата обязательно должны быть включены следующие разделы:

**1. Введение:** а) обоснование актуальности избранной темы исследования;  
 б) определение научных цели и задач исследования;  
 в) анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследователей, формулирование собственного суждения по проблеме реферата;

г) определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

**2. Основная часть:** а) структура основной части исследования должна соответствовать сформулированным цели и задачам;

б) работа должна быть оформлена в соответствии с научно-библиографическими требованиями, т.е. использованные фактический материал и цитаты из источников и литературы обязательно должны подтверждаться соответствующими ссылками;

в) при изложении материала необходимо не только указывать на различные научные концепции, но и формулировать собственное суждение по исследуемой проблеме;

**3. Заключение** должно содержать четкие и аргументированные выводы, сформулированные на основе самостоятельного исследования.

**Показатели и критерии оценки доклада/сообщения/реферата:  
 Максимальная оценка – 5 (отлично)**

№№	Показатели оценки	Критерии оценки	Оценки (max), доклад/сообщение/реферат
1	Новизна подготовленного текста	- актуальность научной темы, умение ее аргументировать; - новизна в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	5
2	Степень раскрытия сути проблемы	- соответствие названия и структуры теме работы; - полнота и глубина раскрытия основной проблемы; - способность применять научные методы при написании работы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, способность формулировать собственные отношения и выводы	5
3	Обоснованность выбора источников и литературы	- полнота использования источников и литературы по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме	5
4	Качество оформления текста	- грамотность и культура изложения и оформления текста; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - правильное оформление ссылок на используемую литературу	5
5	Грамотность	- отсутствие грамматических ошибок; - отсутствие опечаток и стилистических погрешностей; - литературный стиль	5

6	Представление (защита) текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала;</li> <li>- доступность и качество изложения материала;</li> <li>- соблюдение регламента выступления;</li> <li>- способность быстро сформулировать исчерпывающие ответы на вопросы по теме исследования</li> </ul>	5
---	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

### **Типовые контрольные задания и критерии их оценивания**

1. История формирования категории «нация».
2. Возникновение концепции нации как гражданской (политической) общности.
3. Формирование и развитие этнической (культурной) концепции нации.
4. Концепция нации К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Теории нации О. Бауэра и К. Каутского.
6. Представления о нации В.И. Ленина.
7. Сталинская теория нации.
8. Разработка теории нации в советском обществоведении.
9. Примордиалистское направление в осмыслении феномена нации.
10. Коммуникативная концепция нации К. Дойча.
11. Эволюционистская концепция нации (Энтони Д. Смит и др.).
12. Культурологическая концепция нации (М. Шадсон и др.).
13. Конструктивизм как направление в изучении нации.
14. Культурный конструктивизм в осмыслении феномена нации.
15. Политический конструктивизм как концепция нации.
16. Категория национализма: возникновение и эволюция понятия.
17. Сущностные оценки категории национализма.
18. Типология видов национализма.
19. Концепции этнического и политического национализмов.
20. История формирования доктрины самоопределения народов.
21. Субъекты права на самоопределение.
22. Современные концепции самоопределения.

#### **Регламент проведения и критерии оценивания контрольного задания.**

Письменные контрольные задания проводятся по ранее пройденным темам накануне новой темы лекции. Студентам предлагается перечень вопросов (2-3), на которые требуется дать компактный, но емкий ответ.

#### **Критерии оценивания:**

– **5 (отлично)** за полное, развернутое изложение темы контрольной работы, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 (хорошо)** за изложение темы контрольной работы с некоторой долей неточностей в знании основ вероучения и культа, системы и специфики церковной организации мировых религий.

– **3 (удовлетворительно)** за ответ с допущением нескольких существенных пробелов в знании основ вероучения и культа, системы и специфики церковной организации мировых религий.

– **2 (неудовлетворительно)** за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала.

#### **Тестовые задания:**

##### **1. Признак этнической социальной общности:**

- 1) сословное деление
- 2) единое гражданство
- 3) язык и культура
- 4) религия и мораль

**2. Определение:** «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию:

- 1) семья
- 2) народ
- 3) племя
- 4) нация

**3. Определить верное суждение о нации:**

А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Определение:** «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию:

- 1) ксенофобия
- 2) геноцид
- 3) дискриминация
- 4) национализм

**5. Геноцид – это:**

1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации

2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной

3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам

4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

**6. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации**

- 1) ксенофобия
- 2) ассимиляция
- 3) дискриминация
- 4) национализм

**7. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:**

- 1) ксенофобия
- 2) толерантность

- 3) ассимиляция
- 4) этногенез

**8. Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы:**

- 1) экоцид
- 2) геноцид
- 3) ксенофобия
- 4) национализм

**9. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, это:**

- 1) ксенофобия
- 2) ассимиляция
- 3) дискриминация
- 4) национализм

**10. Относится к межнациональным конфликтам из перечисленного:**

- 1) события в конце XX в. в Нагорном Карабахе
- 2) Февральская революция в России 1917 г.
- 3) восстание декабристов в 1825 г.
- 4) распад Российской империи в 1917 г.

#### **Регламент проведения и критерии оценивания тестирования**

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 25 заданий.

<b>Критерии оценивания результатов тестовых заданий</b>			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
До 40% правильных ответов	40 % и более правильных ответов	60% и более правильных ответов	80% и более правильных ответов

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. История формирования и развития категории нации.
2. Возникновение концепции нации как гражданской/политической общности.
3. Формирование и развитие этнической/культурной концепции нации.
4. Примордиалистский подход в осмыслении феномена нации.
5. Конструктивизм и нация.
6. Инструментализм как метод исследования нации.
7. Марксизм и неомарксизм в осмыслении нации.
8. Феномен национализма: возникновение понятия и его развитие.
9. Основные исследовательские парадигмы в осмыслении национализма.
10. Многозначность национализма как основа множественности исследовательских парадигм.
11. Классификации типов и форм национализма в историографии.



12. Национализм и ведущие мировые идеологии (либерализм, консерватизм, марксизм).
13. Национализм и наиболее распространенные формы его проявления.
14. Национализм и политический радикализм сегодня.
15. Национализм и экономическая конкуренция.
16. Националистические мотивации экономической активности.
17. Национализм, интеграционные проекты и глобализация.
18. Миграционные стратегии и национализм.
19. История создания новых наций в Центральной и Восточной Европе.
20. Капитализм, социальная интеграция и системы коммуникаций в национальной консолидации региона.
21. Роль элит в образовании наций и национальных государств в Центральной и Восточной Европе.
22. Капитализм, колониализм, антиколониальные движения и рост угнетенных наций.
23. Закономерности и специфика национально-государственной интеграции в странах Востока.
24. Национализм и пан-национализм на Востоке и его результаты.
25. История нациестроительства, образования и функционирования государства в Канаде.
26. Специфика канадской модели ассиметричной федерации, механизмы ее регулирования и функционирования.
27. История формирования нации и государства в США.
28. Роль иммиграции в формировании этнического состава населения США.
29. Англоконформистская модель развития американской нации.
30. Модель «плавильного котла» в истории этнического развития США.
31. Доктрина «культурного плюрализма» как альтернатива политике американизации.
32. Новейшие концепции и перспективы развития американской нации.
33. Доктрина самоопределения: история формирования, носители права и политическая практика.
34. Межнациональные конфликты: механизм и исторический опыт урегулирования.

### **Критерии и шкала оценивания на зачете**

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются только студенты, которые успешно работали на семинарских занятиях, выполнили в течение семестра письменные контрольные работы, выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если студент сможет ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание

основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины в профиле «Всемирная история» не используется.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **а) основная литература:**

1. Ачкасов, В.А. Сравнительная политология: учебное пособие / В.А. Ачкасов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104332> (04.09.2018).

2. Мнацаканян М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М.О. Мнацаканян. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 368 с.

3. Шелистов, Ю.И. Этнополитология: учебное пособие / Ю.И. Шелистов. – М. Директ-Медиа, 2010. – 364 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993> (04.09.2018).

##### **б) дополнительная литература:**

4. Аршба, О.И. Нация и национализм. История и теория в текстах и документах / О.И. Аршба, С.А. Татунц. – М.: Рик Русанова, 2002. – 219 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41535> (04.09.2018).

5. Балибар, Э. Раса, нация, класс / Э. Балибар, И. Валлерстайн. – М.: Логос-Альтера, 2003. – 272 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41536> (04.09.2018).

6. Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2013. – 408 с.

7. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (04.09.2018).

8. Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук; отв. ред. И.С. Семененко. – М.: Весь Мир, 2017. – 992 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520> (04.09.2018).

9. Кедури, Эли. Национализм / Эли Кедури; пер. с англ. – СПб.: Алетейя, 2010. – 137 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74770> (04.09.2018).

10. Кольев, А.Н. Нация и государство: Теория консервативной реконструкции / А.Н. Кольев. – М.: Логос, 2005. – 800 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89792> (04.09.2018).

11. Конфессия, империя, нация: Религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства. – М.: Новое издательство, 2012. – 449 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100106> (04.09.2018).

12. Мнацаканян, М.О. Нации в современном глобальном мире: Модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М.О. Мнацаканян. – М.: Анкил, 2011. – 324 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255827> (04.09.2018).

13. Нации и этничность в гуманитарных науках: сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. – СПб.: Алетейя, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295> (04.09.2018).

14. Празиускас, А.А. Этнос и политика: Хрестоматия / А.А. Празиускас. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 398 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539> (04.09.2018).

15. Степанов, В.В., Тишков В.А. Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования / В.В. Степанов, В.А. Тишков. – М.: Изд-во ИЭА РАН, 2014. – 364 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468796> (04.09.2018).

#### **в) учебно-методическое обеспечение**

Концепции нации и национализма: история и современность: Программа учебного спецкурса для студентов исторического факультета исторического факультета / Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 12 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
5. ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
8. Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

#### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

#### **Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru;>

#### **Программное обеспечение**

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус).	лекция	<b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. <b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
<b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус).	практическое занятие	<b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. <b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
<b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).	групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. <b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные. <b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -14 штук. <b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.
<b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).	текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.  1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
<b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).	самостоятельная работа	
<b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус).	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины Концепции нации и национализма**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

зачет – 5 курс, 3 сессия

1	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера списка из)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1. Концепции нации и национализма: теории и основные парадигмы осмысления</b>					1-4, 5-14		
2	<b>Тема 1. История происхождения и формирования концепции «нация»</b> 1. История формирования категории «нация». 2. Возникновение концепции нации как гражданской/политической общности. 3. Формирование и развитие этнической/культурной концепции нации. 4. Марксистские концепции нации.		2		6	1-4, 5-14	Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к теме 1 семинара	
3	<b>Тема 2. Современные концепции в изучении феномена нации</b> 1. Примордиалистская концепция нации. 2. Конструктивистская парадигма в изучении нации. 3. Инструменталистский подход в осмыслении феномена нации.	2			6	1-4, 5-14	Подготовка к теме 2 семинара. Подготовка тем доклада и сообщений 1-4.	
4	<b>Тема 3. Концепции национализма: категория, сущность, типология</b> 1. Национализм: история эволюции понятия. 2. Концептуальные подходы и сущностные оценки в осмыслении национализма. 3. Типология видов национализма.	2			6	1-4, 5-14	Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к теме 3 семинара, к обсуждению доклада	
5	<b>Модуль 2. Нации и национализм: практика политической консолидации и самоопределения</b>				6	1-4, 5-16		

6	<b>Тема 4. Доктрина самоопределения: история и политическая практика</b> 1. История формирования доктрины самоопределения. 2. Марксистская теория самоопределения. 3. Советский опыт реализации права на самоопределение. 4. Права человека: индивидуальные и коллективные. 5. Носители права на самоопределение. 6. Самоопределение и политическая практика.		2		6	1-4, 5-16	Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к теме 4 семинара, к обсуждению доклада	
7	<b>Тема 5. Права человека и национальных меньшинств в истории и современности</b> 1. Права человека в международной политико-правовой системе. 2. Право на самоопределение и история его формирования. 3. Носители права на самоопределение и его реализация в политической практике. 4. Коллективные и индивидуальные права человека: соотношение понятий.				6	1-4, 5-16	Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к теме 5 семинара, к обсуждению доклада	
8	<b>Модуль 3. Национализм и государство: многообразие форм реализации в истории и современности</b>					1-4, 5-16		
9	<b>Тема 6. Национализм и государство: реализация в истории и современности</b> 1. Гражданский национализм воспроизводит государство. 2. Этнический национализм и государство. 3. Глобализация и трансформация государства в современную эпоху. 4. Национализмы, глобализация и судьба государствоцентричной парадигмы.		2		4	1-4, 5-16	Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к теме 6 семинара, к обсуждению доклада	
10	<b>Тема 8. Империализм, колониализм и образование национальных государств</b> 1. Империализм, колониализм и мировая система национальных государств. 2. Колониализм, империализм, деколонизация и образование суверенных		2		4	1-4, 5-16	Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к теме 8 семинара, к обсуждению доклада	

	государств. 3. Национализм и образование Германии, Италии и Австро-Венгрии. 4. Национализм в судьбе многонациональных империй Нового времени.							
11	<b>Тема 9. Американская нация: история развития, доктрины, перспективы</b> 1. Роль иммиграции в формировании этнического состава США. 2. Англоконформистская модель развития американской нации. 3. Модель «плавильного котла» в истории этнического развития США. 4. Доктрина «культурного плюрализма» как альтернатива политике американизации. 5. Новейшие концепции и перспективы развития американской нации.				6	1-4, 5-16	Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к теме 9 семинара, к обсуждению доклада	
12	<b>Тема 10. Национализм во второй половине XX в.</b> 1. Исторические истоки национализма и современность. 2. Основания для развития национализма в западном и незападном мире. 3. Фундаментализм и национализм. 4. Факторы роста национализма. 5. Перспективы национализма.				4	1-4, 5-16	Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к теме 10 семинара, к обсуждению доклада	
13	<b>Тема 11. Национализм в современном мире: конец XX – начало XXI в.</b> 1. Проблема национализма на современном этапе развития общества. 2. Национализм как геополитический вызов современности. 3. Национализм и глобализация. 4. Национализм и религия. 5. Национализм и ксенофобия в современном мире. 6. Пути преодоления проблем национализма. 7. Новые формы национализма конца XX – начала XXI в.: скинхеды, неонацизм,		2		4	1-4, 5-16	Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к теме 11 семинара, к обсуждению доклада	



	антиглобализм. 8. Современный национализм в России.							
14	<b>Всего</b>	6	10		52			

