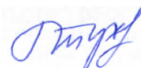


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:  
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Новая и новейшая история стран Европы и Америки




базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)	
Доцент, к.и.н., доцент	 / Н.А. Бессилин
Доцент, к.и.н., доцент	 / Р.Р. Тухватуллин
Доцент, к.и.н., доцент	 / А.О. Целищев

Для приема: 2016 г.

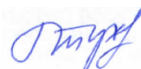
Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Н.А. Бессилин, Р.Р. Тухватуллин, А.О. Целищев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	56
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	67
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	816
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	136
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	136
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	136
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	143
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	443

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов; современную методологию и методику исторического исследования;	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки.	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
	3. ключевые методологические проблемы исторических исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки, состояние современных научных дискуссий по проблемам новой и новейшей истории.	ПК-4; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	

	4. способы исторического анализа и проблемного подхода, методы преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;	ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
Умения	1. самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международно-политических процессов и др.)	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
	3. использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	ПК-4; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	
	4. применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.	ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

	<p>современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Европы и Америки</p>		
	<p>2. методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований</p>	<p>ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	
	<p>3. применения базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, умениями использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.</p>	<p>ПК-4; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	
	<p>4. навыками получения, хранения, обработки и распространения информации; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).</p>	<p>ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3-м и 4-м курсах, в 5-8-х семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об основных тенденциях развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Археология, Этнология и социальная антропология, История России (до XX века), История древнего мира, История средних веков, Введение в теорию международных отношений, Современный мир и проблема разоружения.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-15.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных комплексах событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главных этапах (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состоянии и	В целом знает основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и

	<p>процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов; современную методологию и методику исторического исследования</p>	<p>этапах эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов; современной методологии и методике исторического исследования</p>	<p>финансовых кризисов; современную методологию и методику исторического исследования</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международно-политических процессов и др.)</p>	<p>Не умеет или не способен самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международно-политических процессов и др.)</p>	<p>Умеет систематически самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международно-политических процессов и др.)</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов,</p>	<p>Не владеет навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению</p>	<p>Способен систематически применять навыки интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению</p>



	рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Европы и Америки	новейшей истории стран Европы и Америки	новейшей истории стран Европы и Америки
--	--	---	---

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследие обществ Европы и Америки	Не знает или имеет фрагментарные знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследие обществ Европы и Америки	В целом знает основные теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследие обществ Европы и Америки
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для	Не умеет или не способен использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более	Умеет систематически использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в

	получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера	высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера	профессиональной деятельности научного, административного и иного характера
Третий этап (уровень)	Владеть методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований	Не владеет методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований	Способен систематически применять методы поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований

ПК-4; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать ключевые методологические проблемы исторических исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки, состояние современных научных дискуссий по проблемам новой и новейшей истории.</p>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания о ключевых методологических проблемах исторических исследований, основных концепциях и философии и методологии науки XX столетия, ключевых событиях в развитии современной науки, отразившихся в концепциях современной философии и методологии науки, состоянии современных научных дискуссий по проблемам новой и новейшей истории.</p>	<p>В целом ключевые методологические проблемы исторических исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки, состояние современных научных дискуссий по проблемам новой и новейшей истории.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.</p>	<p>Не умеет или не способен использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.</p>	<p>Умеет систематически использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками применения знаниями в области теории и методологии исторической</p>	<p>Не владеет навыками применения знаниями в области теории и методологии исторической науки, умениями использовать</p>	<p>Способен систематически использовать навыки применения знаниями в области теории и методологии исторической науки,</p>

	науки, умениями использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, навыками применения при необходимости накопленных знаний и опыта для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, навыками применения при необходимости накопленных знаний и опыта для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	умениями использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, навыками применения при необходимости накопленных знаний и опыта для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.
--	---	--	--

ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать способы исторического анализа и проблемного подхода, методы преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;	Не знает или имеет фрагментарные знания о способах исторического анализа и проблемного подхода, методах преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;	В целом знает способы исторического анализа и проблемного подхода, методы преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации</p>	<p>Не умеет или не способен применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации</p>	<p>Умеет систематически применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками получения, хранения, обработки и распространения информации; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию</p>	<p>Не владеет навыками получения, хранения, обработки и распространения информации; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).</p>	<p>Способен систематически применять навыки получения, хранения, обработки и распространения информации; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).</p>

	творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).		
--	--	--	--

Студентам заочной формы оценка выставляется преподавателем в форме «зачтено»/«незачтено».

ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых	Отсутствие знаний	Неструктурированные фрагментарные знания об основных комплексах событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных комплексах событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и	Сформированные систематические знания об основных комплексах событий представленного в рамках дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых

	кризисов; современную методологию и методику исторического исследования;		методологию и методику исторического исследования;	последствия мировых экономических и финансовых кризисов; современную методологию и методику исторического исследования;	экономических и финансовых кризисов; современную методологию и методику исторического исследования;
Второй этап (уровень )	Уметь самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международных политических процессов и др.)	Не умеет	Частично освоенные умения самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международно-политических процессов и др.)	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международных политических процессов и др.)	Сформированное умение самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международных политических процессов и др.)
Третий этап (уровень )	Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных	Не владеет	Фрагментарное применение навыков интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации источников

	<p>ых в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Европы и Америки</p>		<p>в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владения современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Европы и Америки</p>	<p>ии источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владения современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Европы и Америки</p>	<p>разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владением современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Европы и Америки</p>
--	--	--	---	---	--

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



Первый этап (уровень )	Знать теоретически и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследие обществ Европы и Америки	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержании эволюции международных отношений и интеграции; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследие обществ Европы и Америки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержании эволюции международных отношений и интеграции; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки	Сформированные систематические знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержании эволюции международных отношений и интеграции; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое и социокультурное наследие обществ Европы и Америки
Второй этап (уровень )	Уметь использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в	Не умеет	Частично освоенное умение использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в	В целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения	Успешное и систематически осуществляемое умение использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для дальнейшего образования

	профессиональной деятельности научного, административного и иного характера		профессиональной деятельности научного, административного и иного характера	дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера	более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера
Третий этап (уровень)	Владеть методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение методов поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыков и способов приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе; владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыков и способов приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе; владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять	Успешное и систематическое применение методов поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыков и способов приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе; владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество

	результаты научных исследований		исследований	огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований	исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований
--	---------------------------------	--	--------------	---	---

ПК-4; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать ключевые методологические проблемы исторических исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки, состояние	Не знает	Имеет фрагментарные знания о ключевых методологических проблемах исторических исследований, основных концепциях философии и методологии науки XX столетия, ключевых событиях в развитии современной науки, отразившихся в концепциях современной философии и методологии науки, состоянии современных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о ключевых методологических проблемах исторических исследований, основных концепциях философии и методологии науки XX столетия, ключевых событиях в развитии современной науки, отразившихся в концепциях	Сформированные систематические знания о ключевых методологических проблемах исторических исследований, основных концепциях философии и методологии науки XX столетия, ключевых событиях в развитии современной науки, отразившихся в концепциях философии и

	современных научных дискуссий по проблемам новой и новейшей истории.		научных дискуссий по проблемам новой и новейшей истории.	современной философии и методологии науки, состоянии современных научных дискуссий по проблемам новой и новейшей истории.	методологии науки, состоянии современных научных дискуссий по проблемам новой и новейшей истории.
Второй этап (уровень )	Уметь использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	Не умеет	Частично освоенное умения использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	Успешное и систематически осуществляемое умение использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.
Третий этап (уровень )	Владеть навыками применения знаниями в области теории и	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применения базовыми знаниями в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения	Успешное и систематическое применения базовых знаний в

	методологии исторической науки, умениями использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, навыками применения при необходимости накопленных знаний и опыта для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.		области теории и методологии исторической науки, умениями использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, навыками применения при необходимости накопленных знаний и опыта для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, умениями использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, навыками применения при необходимости накопленных знаний и опыта для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	области теории и методологии исторической науки, умениями использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, навыками применения при необходимости накопленных знаний и опыта для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.
--	--	--	---	--	---

ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать способы исторического анализа и проблемного подхода, методы преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;	Не знает	Имеет фрагментарные знания о способах исторического анализа и проблемного подхода, методах преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах исторического анализа и проблемного подхода, методах преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;	Сформированные систематические знания о способах исторического анализа и проблемного подхода, методах преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.
Второй этап (уровень)	Уметь применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами;	Не умеет	Частично освоенные умения применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-	Успешное и систематическое осуществление умения применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-

	использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации .		поиска информации.	нно-контрольным и картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.	ми картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации .
Третий этап (уровень)	Владеть навыками получения, хранения, обработки и распространения информации ; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации ; методиками персонального и коллективного представления	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое владение навыками получения, хранения, обработки и распространения информации;; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками получения, хранения, обработки и распространения информации;; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольным и картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и	Успешное и систематическое владение навыками получения, хранения, обработки и распространения информации ; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации ; методиками персонального и

	результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).		самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).	коллективно го представлени результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).	коллективно го представлени результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).
--	--	--	--	--	--

Экзамен проводится по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов; современную методологию и методику исторического исследования;	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача,
	теоретические и прикладные аспекты политики государства в	ПК-1: способностью использовать в исторических	Устный индивидуальный / групповой опрос,



	<p>странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки.</p>	<p>исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>тестирование, реферат, контрольная задача,</p>
	<p>ключевые методологические проблемы исторических исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки, состояние современных научных дискуссий по проблемам новой и новейшей истории.</p>	<p>ПК-4; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача,</p>
	<p>способы исторического анализа и проблемного подхода, методы преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;</p>	<p>ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача,</p>
2-й этап Умения	<p>самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкого кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки, по развитию международно-политических процессов и др.)</p>	<p>ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача,</p>
	<p>использовать полученные в</p>	<p>ПК-1: способностью</p>	<p>Устный</p>

	результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача,
	использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	ПК-4; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача,
	применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.	ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача,
3-й этап Владения навыками	1. навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Европы и Америки	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача,
	2. методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование,

	<p>форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований</p>	<p>знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>реферат, контрольная задача,</p>
	<p>базовыми знаниями в области теории и методологии исторической науки, умениями использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.</p>	<p>ПК-4; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача,</p>
	<p>навыками получения, хранения, обработки и распространения информации; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки</p>	<p>ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная задача, экзамен</p>

	полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).		
--	---	--	--

### Типовые материалы к зачету

а) на пятом семестре

1. Предмет «Новая история истории Европы и Америки». Основное содержание и периодизация новой истории.
2. Экономическое и политическое развитие Англии к 1640 г. Причины буржуазной революции.
3. Основные события английской буржуазной революции XVII в. и ее значение.
4. Причины установления и сущность протектората Кромвеля.
5. Реставрация Стюартов и «славная революция»: причины, сущность, значение.
6. Начало аграрно-промышленного переворота в Англии в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Англии в XVIII в.
7. Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость.
8. Война за независимость и образование США.
9. Конституция США. Билль о правах 1791 г.
10. Экономическое и политическое развитие Франции к концу XVIII в.
11. Причины французской буржуазной революции. Революционная ситуация 80-х годов XVIII в. Периодизация революции.
12. Французское Просвещение XVIII в.
13. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Первые месяцы революции (июль-октябрь 1789 г.).
14. Основные события первого периода революции. Конституция 1791 г.
15. Политические группировки эпохи французской буржуазной революции. Их роль в развитии революции.
16. Причины народного восстания 10 августа 1792 г. и его последствия. Второй период революции.
17. Причины установления якобинской диктатуры. Ее сущность. Политика якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.
18. Термидорианский переворот. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев.
19. Государственный переворот 9 ноября 1799 г. Итоги и значение французской революции XVIII в.
20. Сущность бонапартизма. Франция в период консульства и империи.
21. Наполеоновские войны. Европа в период наполеоновских войн.
22. Разгром Наполеоновской империи. Реставрация Бурбонов. 100 дней Наполеона.
23. Венский конгресс и его решения.
24. Европа после наполеоновских

б) на седьмом семестре

1. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны. Декрет о мире. «14 пунктов».
2. Парижская мирная конференция: подготовка, дипломатическая борьба, итоги.
3. Версальский договор. Договоры со странами союзницами Германии. Оценка Версальской системы.

4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: основные решения, их значение для международных отношений.
5. Рурский кризис: причины и последствия.
6. Репарационная проблема в послевоенной Европе.
7. Основные черты международных отношений периода стабилизации.
8. Международные отношения в период мирового экономического кризиса.
9. Основные тенденции развития международных отношений в середине и второй половине 30-х гг. XX в. (1935–1938 гг.).
10. Предвоенный политический кризис (1939 г.).
11. Создание Коминтерна и его политический курс. I и II конгрессы.
12. Воссоздание II Интернационала. Его программные установки. Создание Венского Интернационала.
13. Создание Рабочего социалистического Интернационала. Программы обновления общества, экономики и государства.
14. Коминтерн в середине и второй половине 20-х гг. Программа Коминтерна.
15. VII Конгресс Коминтерна и проблема антифашистского единства. Характеристика программных документов Народных фронтов.
16. Германская революция 1918–1919 гг. Предпосылки, основные события, характер. Периодизация.
17. Конституирование Веймарской республики. Германия в 1919–1920 гг.
18. Политическая борьба в Германии в 1921–1923 гг. Рурский кризис.
19. Германия в годы стабилизации. Особенности экономического и социально-политического развития.
20. Германия в период мирового экономического кризиса. Причины усиления политических позиций НСДАП.
21. Становление нацистского режима в Германии: унификация государственной и политической структуры.
22. Внешняя политика Германии в 1933–1939 гг.
23. Государственное регулирование экономики нацистской Германии. Механизмы и рычаги воздействия на массы.
24. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция в 1919–1923 гг.: массовые движения и партийная борьба.
25. Франция в период стабилизации: от «Картеля Левых» к «Национальному единению».
26. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Политическая борьба. Фашистские и правоэкстремистские организации.
27. Движение левых сил Франции за Народный фронт. Внутренняя и внешняя политика Народного фронта.
28. Последствие первой мировой войны для Италии. Италия в 1919–1920 гг. Подъем рабочего движения.
29. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии. Приход фашистов к власти.
30. Фашизация Италии в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти».
31. «Вторая волна» фашизма в Италии. Внутренняя и внешняя политика режима.
32. Экономические и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. для Италии. Система государственного регулирования экономики и социальной жизни в 1930-е гг.
33. Внешняя политика фашистского режима в Италии в 1930-е гг.
34. Итоги первой мировой войны для Великобритании. Внутренняя политика кабинета Ллойд-Джорджа. Эволюция партийной системы.
35. Особенности периода стабилизации в Великобритании. Внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов 1920-х гг. Первое лейбористское правительство.

36. Великобритания во второй половине 20-х гг. Всеобщая забастовка и ее последствия.
37. Второе лейбористское правительство и мировой экономический кризис.
38. Образование и политика «национального» правительства в Великобритании.
39. Консервативные кабинеты 1930-х гг. в Великобритании. Внутренняя и внешняя политика.
40. Итоги первой мировой войны для США. Внутриполитическое положение 1918–1920 гг. США и проблемы послевоенного урегулирования.
41. Экономическое развитие США в 1920-е гг. Внутренняя политика администрации Гардинга-Кулиджа. Демократические движения. Движение Лафоллета.
42. США в середине и второй половине 1920-х гг. Внутриполитическое положение. Общественные настроения. Внешняя политика.
43. Кризис 1929–1933 гг. в США. Нарастание социальных противоречий. Внешняя политика.
44. Победа демократов на выборах 1932 г. и первый этап «нового курса». Антикризисное законодательство. Партийно-политическая борьба.
45. «Новый курс» в США в 1935-1938 гг. Социальное законодательство. Партийно-политическая борьба.
46. Основные черты внешней политики администрации Ф. Д. Рузвельта в 1933–1939 гг.
47. Движение за Народный фронт в Испании. Внутренняя и внешняя политика правительства Народного фронта.
48. Причины и характер второй мировой войны. Начальный период войны: военные действия и дипломатическая борьба.
49. Нападение Германии на СССР и формирование антигитлеровской коалиции.
50. Коренной перелом во второй мировой войне: обзор основных театров военных действий (Восточный фронт, Северная Африка, Италия, Тихоокеанский регион).
51. Военные действия в Европе 1944–1945 гг. Второй фронт. Обсуждение проблем послевоенного устройства мира.
52. Потсдамская конференция и последний этап второй мировой войны.

«Зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий и толковании терминологии, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«Незачтено» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути, основные понятия и термины истолкованы ошибочно; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Типовые материалы к экзамену**

а) на шестом семестре

1. Франко-прусская война. Причины, ход военных действий, условия Франкфуртского мира.
2. Парижская Коммуна 1871 г. Основные направления историографии Коммуны.
3. Начало Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г.
4. Особенности экономического развития Франции в конце XIX – начале XX вв. Французский империализм.
5. Борьба за республику во Франции 1879-1914 гг. Буланжизм, дело Дрейфуса. Правительство В. Руссо, Э. Комба, Ж. Клемансо.

6. Рабочее и социалистическое движение во Франции после Коммуны. Образование рабочей партии, ее программа и тактика.
7. Создание объединенной социалистической партии Франции (СФИО). Ж. Гед. Ж. Жорес. Анархо-синдикализм.
8. Особенности экономического и политического развития капиталистических стран в конце XIX – начала XX вв.
9. Монополистический капитализм и его особенности в отдельных странах.
10. Объединение Германии. Сущность «революции сверху». Основные этапы и итоги объединения.
11. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Опруссачивание Германии. Политические партии.
12. Экономическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв. Особенности германского империализма.
13. «Новый курс» Л. Каприви во внутренней и внешней политике. Эра Штумма.
14. Переход Германии от европейской к мировой политике. Канцлерство Гогенлоэ и Бюлова.
15. Формирование империалистической идеологии в Германии. Пангерманский союз. Союз сельских хозяев.
16. Рабочее и социалистическое движение в Германии. Эйзенахцы и лассальянцы. Готский объединительный съезд. Эрфуртская программа СДПГ.
17. Идеиные течения в германской социал-демократии. Э. Бернштейн и его программа. А.Бebelь. Р.Люксембург, К. Каутский.
18. Стабилизация двухпартийной системы в Англии. «Молодые тори». Б. Дизраэли.
19. Парламентские реформы в Англии 1867 и 1884 гг. Реформа местного самоуправления.
20. Британские тред-юнионы после их признания в 1871 г. Первые социалистические организации.
21. Национально-освободительное движение в Ирландии 1879-1914 гг.
22. Образование лейбористской партии в Англии. Первые шаги лейбористской партии.
23. Тактика социального маневрирования в Англии. Ллойд Джордж. Социальные реформы начала XX в.
24. Окончание Реконструкции в США, ее историческое значение и основные итоги.
25. Стабилизация двухпартийной системы США после Реконструкции. Республиканцы и демократы у власти.
26. Экономическое развитие США в конце XIX – нач. XX вв. Причины ускоренных темпов экономического роста.
27. Рабочее и социалистическое движение в США. Орден рыцарей труда. Американская федерация труда.
28. Демократическое движение в США в конце XIX – нач. XX вв.
29. Грейнджеры, гринбекеры. Популистская партия, маккрейкеры.
30. Буржуазный реформизм в США. Социальные программы президента Т.Рузвельта.
31. Формирование империалистической идеологии в США. Д.Стронг, А.Мэхэн, Тернер. Принципы американской исключительности.
32. Основные принципы «новой свободы» В.Вильсона. Основные социально-экономические реформы накануне и в годы первой мировой войны.
33. Завершение объединения Италии. Результаты объединения страны.
34. Экономическое развитие Италии после объединения страны. Особенности итальянского империализма.
35. Рабочее и социалистическое движение в Италии в конце XIX – нач. XX веков.
36. Политический строй объединенной Италии. Правая у власти. Кровавое десятилетие Криспи. «Новый курс» Д.Джолитти.

37. Политический строй Австро-Венгрии по конституции 1867 г. Цислейтания и Транслейтания, особенности их развития.
38. Экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX – нач. XX вв.
39. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение южных славян от турецкого ига.
40. Национальное движение в Австро-Венгрии после образования дуалистической монархии.
41. Страны Латинской Америки в конце XIX – нач. XX вв.
42. Международные отношения накануне Франко-Прусской войны.
43. Международные отношения после Франко-Прусской войны. Образование Тройственного союза.
44. Колониальная политика европейских держав в конце XIX в. Территориальный раздел мира.
45. Образование Антанты.
46. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская и англо-бурская войны.
47. Марокканские кризисы. Подготовка первой мировой войны.
48. Балканские войны.
49. Стратегические планы военно-политических группировок в Европе накануне первой мировой войны.
50. Июльский кризис 1914г. Начало первой мировой войны.
51. Основные направления историографии международных отношений в конце XIX - нач. XX вв.
52. Причины и характер первой мировой войны.
53. Ход военных действий в 1914-1915 гг.
54. Ход военных действий в 1916-1918 гг.
55. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
56. Экономические проблемы в ходе первой мировой войны.
57. Состояние отечественной историографии первой мировой войны.
58. Основание Второго Интернационала. Первые конгрессы Интернационала.
59. Основные течения во Втором Интернационале в начале XX в.
60. Базельский конгресс Интернационала. Основные решения. Начало войны и состояние социалистического движения в годы войны.
61. Эволюция консерватизма в конце XIX – начале XX века. Социальный консерватизм. Кризис либеральной доктрины в конце XIX – начале XX в.
62. Исторические предпосылки создания II Интернационала.

б) на восьмом семестре

1. Развитие экономики развитых стран Запада после окончания второй мировой войны. Первый этап НТР.
2. Развитие экономики развитых стран Запада во второй половине XX века. Второй этап НТР. Глобализация.
3. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в развитых странах Запада после второй мировой войны. Кейнсианство.
4. Эволюция государственного регулирования экономики и социальных отношений в развитых странах Запада 80-90-е гг. XX в. и начале XXI в. Неоконсерватизм.
5. Политическое и экономическое положение США после второй мировой войны. Внутренняя политика администрации Г. Трумэна.
6. Внутренняя и внешняя политика администраций Д. Эйзенхауэра. Консервативная консолидация. Движение черных американцев.
7. Либеральный реформизм в США в 1960-е гг. «Новые рубежи» и «Великое общество». Демократические движения.
8. Внешняя политика США в 1960-е гг. Основные направления.



9. США в 1970-е гг. Внутриполитическое развитие страны.
10. Внешняя политика США в 1970-е гг. Приоритеты и основные направления.
11. Внутриполитическое развитие США в 1980-е гг. Неоконсерватизм. Эволюция общественных отношений.
12. США в 1990-е гг.: особенности трансформации экономического и политического курса. Президентство Б. Клинтона.
13. Основные направления внешней политики США в 1980-е гг.
14. Внешняя политика США после окончания «холодной войны» (90-е гг. XX в).
15. «Временный режим» и становление IV Республики во Франции.
16. IV Республика во Франции в 1950-е гг. Кризис республики: причины и последствия.
17. Франция в период режима «личной власти» де Голля.
18. Франция в 1970-е гг. Внутренняя и внешняя политика.
19. Франция в 1980 – первой половине 1990-х гг. «Эра Миттерана» и неоконсерватизм по-французски.
20. Франция во второй половине 1990-х – начале XXI века. Адаптация к условиям европейской интеграции.
21. Политическое и экономическое положение Великобритании после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика лейбористов (1945-1951 гг.).
22. Внутренняя и внешняя политика консервативных правительств Великобритании в 50-е – начале 60-х гг. XX века. Причины ослабления позиций Великобритании.
23. Великобритания в 1970-е гг. Внутренняя и внешняя политика консервативных и лейбористских кабинетов.
24. Политика консервативных кабинетов Великобритании в 1980-1990-е гг. Тэтчеризм. Итоги консервативной реформации.
25. Великобритания в конце 1990-е гг. – начале XXI в. Партийно-политическая борьба. Политика «новых лейбористов».
26. Италия во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX века. Партийно-политическая борьба.
27. Италия в период центристских и левоцентристских правительств. Внутренняя и внешняя политика.
28. Италия: от «национальной солидарности» к неоконсерватизму. Кризис Первой республики и переход ко Второй республике.
29. Образование ФРГ. Основные политические партии. Основной закон страны.
30. ФРГ в 1950–1960-е гг. Концепция социального рыночного хозяйства, ее роль в достижении немецкого «экономического чуда». Вовлечение ФРГ в экономические и военно-политические союзы.
31. ФРГ в период «малой коалиции». Основные черты внутренней и внешней политики. Переход к «новой восточной политике», ее результаты.
32. Кризис ГДР и объединение Германии. Внутренние и внешние аспекты германского единства.
33. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х гг.
34. Кризис социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1980-е гг. Его причины и проявления. События 1989-1990 гг.
35. «Холодная война»: причины и истоки. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Создание военно-политических союзов.
36. Основные черты международных отношений в 1950-1960-е гг. Кризисы в международной политике в начале 1960-х гг. Региональные конфликты.
37. Основные проблемы международных отношений в 70-е гг. XX века. Разрядка. Региональные конфликты.

38. Основные проблемы международных отношений в 80-е гг. XX века. Окончание «холодной войны».

39. Специфика международных отношений в конце XX-XXI вв. Проблема нового мирового устройства и обеспечения стабильности.

40. Социалистический Интернационал. Программные документы. Социал-демократия в современном мире.

41. Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства Великобритании в 60-е гг. XX века. Ольстерский кризис.

42. США в начале XXI века. Основные проблемы внутренней и внешней политики

43. Внешняя политика администраций Д. Эйзенхауэра: концепции и реальности.

44. ФРГ в 1990 е гг. Проблемы объединения. Партийно-политическая борьба.

**«Отлично»** выставляется обучающемуся, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

**«Хорошо»** выставляется, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Экзаменационные билеты**

#### **Структура экзаменационного билета.**

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

#### **Образец экзаменационного билета**

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт истории и государственного управления

---

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

- 1 Внутренняя и внешняя политика администраций Д. Эйзенхауэра. Консервативная консолидация. Движение черных американцев.
- 2 Кризис ГДР и объединение Германии. Внутренние и внешние аспекты германского единства.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

. Кафедра зарубежной истории

### Типовые контрольные задания по проверке знания основных терминов

Цель проведения контрольных заданий – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в области новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Контрольное задание проводится в письменной форме.

Вариант 1.

Новая история, формация, цивилизация, феодализм, капитализм, крестьянство, феодалы, фермеры, «новые дворяне», буржуазия, пролетариат, цеховые ремесленники, простое капиталистическое производство, биржа, банк, «революция цен», мануфактура, абсолютизм, парламент, партия, лютеранство, кальвинизм, католицизм, реформация, гуманизм, барокко, Просвещение, Тридцатилетняя война, Северная война, война за Испанское наследство, североамериканские колонии.

Критерии оценки контрольных заданий:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

Семинарские занятия:

а) на пятом семестре

#### **Занятие 1. Европа в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития.**

1. Понятие «новая история» и историческое содержание нового времени в контексте дискуссии о периодизации.
2. Социально-экономическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.
3. Эволюция политических институтов в Европе в XVII-XVIII вв.
4. Религиозный вопрос в Европе в XVII-XVIII вв.
5. Европейская культура в XVII-XVIII вв.
6. Внешняя политика ведущих европейских стран и основные проблемы международных отношений в Европе в XVII-XVIII вв.

#### **Занятие 2. Английская буржуазная революция середины XVII века (1640-1660 гг.).**

##### **Реставрация Стюартов и переворот 1688 г.**

- I. Социально-экономические, политические, идеологические
- II. Начало и ход Английской революции. Этапы революции.
- III. Законодательство английского парламента в ходе революции.
- IV. Демократические движения в Английской буржуазной революции.
- V. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г.
- VI. Итоги, экономические и политические последствия революции для Англии и Европы XVII-XVIII вв. Влияние английской революции на социально-политическое развитие Европы, историческое значение английской революции.

### **Занятие 3. Война за независимость в Северной Америке (1775-1783)**

и образование США.

1. Европейская колонизация Северной Америки в XVII-XVIII вв.
2. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки американской революции XVIII века:
3. Война за независимость (апр. 1775 – 1783). Версальский мир.
4. Образование США. и формирование политической системы американского государства ("Декларация независимости", Статьи Конфедерации").
5. Конституция 1787 г. - Основной закон единого североамериканского государства:
6. Историческое значение и идейное наследие американской революции.

### **Занятие 4. Великая французская революция конца XVIII века (1789-1799).**

- I. Причины и предпосылки революции во Франции в конце XVIII века.
- II. Начало и ход французской революции.
- III. Расстановка сил в ходе революции.
- IV. Законодательство периода французской революции.
- V. Проблемы якобинской диктатуры.
- VI. Термидор.
- VII. Характер и историческое значение Великой французской революции.  
Идейная борьба вокруг наследия революции.

### **Занятие 5. Исторические итоги революций XVII-XVIII вв.**

1. Типология социальных революций.
2. Соотношение эволюционного и революционного развития в истории цивилизации.
3. Ранние буржуазные революции и современность.

### **Занятие 6. Революции 1848-1849 гг. в Европе.**

1. Предпосылки революций 1848-1849 гг. в Европе. Складывание общеевропейской революционной ситуации.
2. Революция во Франции.
3. Революция в Германии.
4. Революция в Австрийской империи.
5. Революция в Италии.
6. Характер и итоги европейских революций 1848-1849 гг.

б) на шестом семестре:

#### **Занятие 1. Развитие экономики Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.**

1. Основные факторы ускорения темпов экономического развития государств Европы и Северной Америки в конце XIX – начале XX вв.
2. Экономическая политика государства и правительства. Монополистический капитализм. Его общие черты и особенности по странам.
3. Эволюция социальной структуры Западных стран в конце XIX – начале XX вв.

#### *Основные понятия*

Колониальная экспансия, движение луддистов, буржуазия, пролетариат, профсоюзы, миграция населения, «американская мечта», социальная революция, марксизм, империализм, монополия, монополистический капитализм, транснациональные компании, антимонопольное законодательство, I и II Интернационал, рантье, финансовая олигархия.

## **Занятие 2. Германская империя в конце XIX – начале XX вв.**

1. Конституирование Германской империи. Политический строй империи по конституции 1871 г.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства Бисмарка.
3. Наследники Бисмарка: Каприви, Бюлов.
4. Рабочий вопрос. Социал-демократическое движение в Германии.

Темы для докладов и сообщений:

1. «Культуркампф».
2. Политический клерикализм: образование и тактика партии Центра.
3. Реакционное пруссачество в политической жизни Империи.
4. Политика правительства Б. Бюлова (Гогенлоэ).
5. Эрфуртская программа СДПГ – реформа или революция?
6. Политическая биография (А. Бебеля, Э. Бернштейна, А. Тирпица, О. Бисмарка по выбору).

*Основные понятия*

Франко-прусская война, Второй рейх, малогерманский путь объединения, национал-либеральная партия, Социал-демократическая партия Германии, католическая партия Центра, консервативная партия, милитаризм, концерны, Тройственный союз, немецкое колониальное общество, ландтаг, ландрат, рейхсрат, рейхстаг, имперский канцлер, «Культуркампф», лютеране, католики.

## **Занятие 3. Англия в конце XIX начале XX вв.**

1. Стабилизация двухпартийной системы Великобритании в 70 – 80-х гг. XIX в. (Реанимация консервативной партии, позиции либеральной партии).
2. Развитие парламентской системы. Парламентские реформы конца XIX в.
3. Политические партии и рабочий вопрос. Социалистическое движение в Англии. Образование лейбористской партии.
4. Ллойд-Джорджизм: тактика социального маневрирования.

*Темы для докладов и сообщений*

1. Дизраэли и тактика молодых тори.
2. Фабианское общество. Фабианский социализм: теория и политика.
3. Независимая рабочая партия.
4. Концепция гомруля для Ирландии в политической борьбе.
5. Политическая биография У. Гладстона, Р. Солсбери, Д. Ллойд Джорджа (по выбору).

*Основные понятия*

Чартистское движение, «Народная хартия», промышленная революция, «Большая Игра», «драка за Африку», либеральная партия, консервативная партия, социалистическая партия, лейбористская партия, кокусы, Фабианское общество, бойкотирование, Ирландская национальная лига, Ольстерская юнионистская партия, гомруль, «гнилые местечки», суфражистки.

## **Занятие 4. Борьба за республику во Франции**

1. Политическая борьба во Франции после Коммуны. Монархисты и республиканцы.
2. Конституция Третьей Республики во Франции.
3. Конституционный кризис 90-х годов. Дело Дрейфуса, казус Мильерана.
4. Радикалы у власти: пр-во Комба, Клемансо.
5. Социалистическое движение во Франции. Рабочая партия.

Темы для докладов и сообщений:

1. Попытка монархического переворота 1873 г. во Франции.

2. Движение буланжистов.
3. Идеология анархо-синдикализма. Жорж Сорель.
4. Ж. Жорес, его роль в социалистическом движении.
5. Жюль Гед и его политические взгляды.

#### *Основные понятия*

Франкфуртский мир, Третья республика, Парижская Коммуна, республиканское движение, легитимисты, орлеанисты, бонапартисты, рабочая партия Франции, партия французских социалистов, Национальное собрание, Палата депутатов, Сенат, клерикалы, Интернационал, франко-русский союз, антисемитизм, буланжизм, панамский скандал, реваншизм.

#### **Занятие 5. Двухпартийная система США**

1. Стабилизация двухпартийной системы в США после Реконструкции.
2. Демократическое движение в США: грейнджеры, гринбекеры, популисты, маккрейкеры.
3. Антитрестовское законодательство в США, реформы Т. Рузвельта и В. Вильсона.
4. Рабочий класс и интеграция в политическую систему США.

#### *Темы для докладов и сообщений*

1. Избрание президентом Хейса и расстановка политических сил к 1876 г.
2. Т. Рузвельт. Тактика социального маневрирования.
3. Программа «Эры новой демократии» В. Вильсона: иллюзии и реальность.
4. Орден рыцарей труда. Американская федерация труда.
5. Негритянское движение в США, «Ниагара».

#### *Основные понятия*

Гражданская война, Ку-клукс-клан, Реконструкция, «позолоченный век», эра прогрессизма, индустриализация, иммиграция, расовая сегрегация, республиканская партия, демократическая партия, грейнджеры, гринбекеры, популисты, маккрейкеры, экспансия на «Дикий Запад», резервация, тресты, протекционизм, профсоюзы, антимонопольное законодательство, бароны-разбойники, Рыцари труда, Американская федерация труда, Пулмановская стачка, гомстед, феминизм

в) на седьмом семестре

#### **Занятие 1. Международные отношения в 1918-1939 гг.**

1. Международные отношения на завершающем этапе первой мировой войны. Основные проекты послевоенного устройства мира. Компьенское перемирие.
2. Парижская мирная конференция. Основные элементы Версальской системы, характерные черты Версальской системы. Причины неустойчивости Версальского порядка.
3. Вашингтонская система. Основные решения Вашингтонской конференции. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
4. Внешнеполитическое положение Советской России в период формирования нового соотношения сил на мировой арене (1918-1922 гг.).
5. Международные отношения в период временной стабилизации капитализма. Многополярная структура мира. Локарнская конференция и ее решения. Дипломатическое признание СССР.
6. Обострение международных противоречий в годы «великой депрессии». Возникновение очагов второй мировой войны. Распад международного порядка в Тихоокеанской Азии. Демонтаж Вашингтонской системы.

7. Кризис Версальской системы и ликвидация версальского порядка. Попытки создания системы коллективной безопасности. Установление германской гегемонии в Европе. Политика «умиротворения» агрессии.

8. Международный политический кризис 1939 г. Внешняя политика великих держав накануне второй мировой войны.

#### ***Темы рефератов:***

1. Выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мирный договор, его последствия и оценка в современной литературе.

2. Дипломатическая борьба во время подготовки Парижской мирной конференции.

3. Лига Наций, ее устав и роль в системе международных отношений 1920-1930-х годов. Мандатная система

4. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Доктрина «мирного сосуществования».

5. Советско-германские отношения в 1920-е годы.

6. Проблема репараций и межсоюзнических долгов в межвоенный период.

7. Локарнская конференция. Международные последствия локарнских соглашений.

8. Японская агрессия против Китая и крах Вашингтонской системы.

9. Англо-германские отношения 1930-х годов.

10. Планы мирового господства национал-социалистской Германии.

11. Политика умиротворения агрессии Мюнхенский сговор и его политико-правовые последствия.

12. Советско-германский пакт о ненападении и его оценки в исторической литературе.

#### **Занятие 2. Международное рабочее и демократическое движение в 1918-1939 гг.**

1. Раскол международного рабочего движения в ходе первой мировой войны. Крах II Интернационала

2. Образование Коминтерна. Курс Коминтерна на мировую революцию и его крах

3. Европейская социал-демократия в период послевоенного кризиса. Бернский и Венский Интернационалы

4. Формирование моделей преобразования буржуазного общества во время стабилизации капитализма. Теория «организованного капитализма» Р. Гильфердинга и концепция «хозяйственной демократии» как программные основы социал-демократической модели преодоления капитализма. Программа Коминтерна

5. Наступление фашизма и борьба за создание Народных фронтов. Причины поражения движения за Народный фронт

#### ***Темы рефератов:***

1. Положение в международной социал-демократии в конце первой мировой войны.

2. Революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, периодизация и итоги.

3. Образование Коминтерна, анализ его программных документов.

4. Воссоздание II Интернационала, его основные программные установки.

5. Позиции «центристской» части социал-демократии в после окончания первой мировой войны. Создание Венского Интернационала.

6. Проблема единства в международном рабочем движении в 1921-1923 гг. Образование Рабочего социалистического Интернационала

7. Государственный кризис 1923 г. в Германии («Германский октябрь») и его влияние на взаимоотношение между коммунистами и социал-демократами.

8. Социал-демократическая концепция «хозяйственной демократии».

9. Движение Народного фронта во Франции.

10. Внутренняя политика правительства Народного фронта в Испании

### **Занятие 3 Либерально-демократические проекты реформирования капиталистического общества**

1. Классические экономические и политические принципы либерализма
2. Межвоенные экономические кризисы 1920-1921, 1929-1933, 1937-1938 гг.: общие черты и особенности их течения, последствия
3. Д.М. Кейнс: выработка теоретической модели государственного регулирования экономики и социальных отношений
4. «Новый курс» Ф. Рузвельта: основные меры, периодизация, сущность и итоги
5. Попытки либерального реформирования экономики в европейских странах

#### **Темы рефератов:**

1. «Сто дней» президента Ф.Д. Рузвельта
2. Закон Вагнера
3. Жизнь и деятельность Ф.Д. Рузвельта

### **Занятие: 4 Фашизм как феномен западной цивилизации**

1. Происхождение и исторические условия возникновения фашистского движения
2. Установление фашистской диктатуры в Италии. Б. Муссолини. Вторая волна фашизма. Корпоративная система. Хартия труда
3. НСДАП: возникновение, социальная база, методы борьбы и организационная структура. Программа «25 пунктов» А. Гитлера. «Майн Кампф».
4. Причины краха Веймарской республики. Приход А. Гитлера к власти. Ликвидация институтов либеральной демократии и установление национал-социалистической диктатуры
5. Политика автаркии фашистской Италии. Особенности государственного и политического строя Италии
6. Унификация общественной жизни в нацистской Германии. Внутренняя политика национал-социалистов
7. Авторитарные и диктаторские режимы в «малых» европейских странах. Типология диктатур. Тоталитаризм и его разновидности

#### **Темы рефератов:**

1. Образование фашистской партии в Италии, ее программные установки, методы борьбы за власть
2. Выборы в Национальное собрание и принятие конституции Веймарской республики
3. Партийно-политическая система Веймарской республики: структурные слабости и механизмы функционирования
4. Формирование нацистской партии в Германии: причины возникновения, программа, методы и формы борьбы
5. Мюнхенский путч 1923 г.
6. Кризис либерального итальянского государства. Поход фашистов на Рим в октябре 1922 г.
7. «Президиальные кабинеты» в Германии: консервативная альтернатива нацизму или этапы фашизации Германии
8. Фашизм и предпринимательские организации
9. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на политическую систему капиталистического общества
10. Проблемы фашизма в современной отечественной историографии
11. Адольф Гитлер: человек и диктатор
12. Итальянский дуче Б. Муссолини

### **Занятие 5. Вторая мировая война**

1. Происхождение и характер второй мировой войны. Периодизация второй мировой войны



2. Нападение фашистской Германии на Польшу и «Странная война» на Западе. «Битва за Англию»
3. Агрессия Германии против СССР: превентивная война или война на уничтожение?
4. Образование антигитлеровской коалиции. «Атлантическая хартия». Деятельность Коминтерна и его роспуск.
4. Ход военных действий на основных фронтах второй мировой войны
5. Международные отношения в годы войны. Итоги Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций
6. Фашистский «новый порядок» в Европе. Антифашистское движение Сопротивления в странах Западной и Восточной Европы в годы войны
7. Итоги второй мировой войны. Основные направления историографии

#### **Темы рефератов:**

1. Антигитлеровская коалиция: причины формирования, основные программные документы, характер взаимоотношений между союзниками
2. «Странная война» в Западной Европе и ее итоги
3. Коренной перелом во второй мировой войне
4. Военные действия в 1942-1943 гг. В Африке и Средиземноморье
5. Крупнейшие военно-морские операции в годы второй мировой войны
6. Нормандская десантная операция
7. Движение Сопротивления во Франции
8. Движение Сопротивления в Италии
9. Антифашистское движение в Германии в годы второй мировой войны
10. Роль ленд-лиза во второй мировой войне

г) на восьмом семестре

#### **Занятие 1. США во второй половине 40-х–50-е годы.**

Изучение экономического и политического развития США является весьма важным и существенным для понимания эволюции современного западного общества. В послевоенные годы роль и значение государства значительно увеличились как в управлении общественным воспроизводством, так и во внутренней политике. Рассмотрение эволюции экономической и социальной политики США позволяет проследить смену неолиберального и неоконсервативного подходов к управлению обществом, в частности на примере деятельности администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Данное обстоятельство предполагает знание основных положений этих концепций и основных сторонников этих воззрений в сфере политики.

При изучении внешней политики США необходимо знание основных внешнеполитических концепций и доктрин, выдвигавшихся правящими кругами этой страны, для обоснования курса в международных отношениях. В послевоенный период внешняя политика Америки приобретает глобальный характер, и прилагаются усилия по переустройству международных отношений по принципу «мир по-американски». Однако эта тенденция сталкивается с разного рода препятствиями, заставляющими корректировать внешнюю политику и соотносить её с действительностью. Особое внимание следует уделить анализу причин возникновения «холодной войны» Запада и Востока, формирования биполярности, её влиянию на всю систему международных отношений.

#### **Вопросы:**

1. Политическое и экономическое положение США после второй мировой войны. Реконверсия.

2. Внутренняя политика администрации Г. Трумэна. Выборы 1948 г. «Справедливый курс»: намерения и реальности.

\* Закон Тафта-Хартли: действующая система государственного регулирования трудовых отношений.

3. Усиление антидемократических тенденций. Маккартизм.

4. Социально-экономическая политика администрации Д. Эйзенхауэра: «новый республиканизм» в действии. «Консервативная консолидация».

\* Д. Эйзенхауэр: человек, генерал и политик.

\* Движение черных американцев во второй половине 40-х–50-е годы и государственная политика в этом вопросе.

5. Внешняя политика США:

а) Предпосылки и причины «холодной войны». Доктрина «сдерживания». Доктрина Трумэна. План Маршалла.

б) Формирование системы военно-политических блоков США.

в) Внешняя политика Эйзенхауэра-Даллеса. Доктрина Эйзенхауэра.

г) Американско-советские отношения.

д) Политика США на Дальнем Востоке и в Индокитае.

#### *Основные понятия и термины:*

Реконверсия, неокейнсианство, «Справедливый курс», твердый индивидуализм, нечестная трудовая практика, «деловой юнионизм», диксикраты, проверка лояльности, Демократическая партия прав штатов, маккартизм, Управление по контролю над подрывной деятельностью, «новый республиканизм», сегрегация, дело Брауна, движение за гражданские права, «сдерживание», доктрина Трумэна, план Маршалла, концепция «освобождения», «массированное возмездие», Доктрина Эйзенхауэра, субурбанизация, конформизм, индустриальное общество, массовая культура, битники.

#### **Занятие 2. . США в 60–середине 70-х гг. XX в.**

В 1960-е гг. по ряду причин в США активизируется либеральное реформаторство. Необходимо уяснить как внутривнутриполитические, так и внешнеполитические причины этого явления. Активизация государственного вмешательства в экономической и социальной сферах привела к заметным успехам (высокие темпы роста национального богатства, создание широкой системы социального обеспечения). Появились концепции обосновывающие возможность и необходимость выравнивания жизненного уровня различных социальных слоев. Однако экономические реалии 70-х годов ограничили ресурсы реформистской политики. Наступление нового этапа технологической революции выявило несоответствие сложившейся модели государственного регулирования новым условиям и реальностям.

В рассматриваемый период своеобразной доминантой внутривнутриполитической жизни страны стали различные массовые протестные движения. Одна из задач занятий – понять причины их развертывания, цели, а также методы и средства борьбы за их достижение.

Рассматривая проблемы внешней политики США, особое внимание следует уделить новым концепциям внешнеполитического курса, особенностям его в отдельных регионах мира. Необходимо также уяснить причины политики разрядки и улучшения отношений между противоборствующими сторонами в 1970-е гг., объяснить её недолгий век.

#### **Вопросы:**

1. Причины развертывания либерального реформаторства в 60-е годы. «Новые рубежи» и «Великое общество»: декларации и действительность.

\* Д.Ф. Кеннеди: жизнь и смерть.

2. Движения социального протеста в 60-е гг. (студенческое, антивоенное). Борьба черных американцев за свои права.

\* Жизнь и деятельность М.Л. Кинга.

\* Деятельность радикальных негритянских организаций.

\* Молодежная контркультура.

3. Внутренняя политика республиканских администраций Р. Никсона и Д. Форда и трудные реалии 70-х гг.

#### 4. Внешняя политика США. Доктрины и концепции.

- а) Карибский кризис.
- б) Война в Индокитае: планы и итоги.
- в) Политика США на Ближнем Востоке.
- г) Советско-американские отношения в 70-е гг.

#### *Основные понятия и термины:*

Государство благосостояния, дефицитное финансирование, индустриальное общество, «Новые рубежи», «Великое общество», «война с бедностью», продовольственные талоны, программа позитивных действий, массовые ненасильственные действия, «рейсы свободы», «новые левые», Студенты за демократическое общество, радикальный феминизм, контркультура, стагфляция, новая экономическая политика, «новый федерализм», «Уотергейтский кризис», импичмент, концепция «гибкого реагирования», Карибский кризис, «Союз ради прогресса», «Гуамская доктрина», военно-стратегический паритет, ограничение стратегических вооружений, поправка Джексона-Вэника.

#### **Занятие 3. США во второй половине 70-х гг. XX в. – начале XXI в.**

«Консервативная волна» разворачивается и набирает силу в 1970-е гг. Следует понять суть консервативных подходов и рекомендаций в экономической и социальной сфере, в вопросах морали и нравственности. Оцените результаты данной политики – «консервативной революции» – в 80-е гг. (ослабление регламентирующих и контролирующих функций государства, ограничение социальных расходов, ужесточение политики в трудовых отношениях, перестройка госрегулирования на консервативных принципах). В 1990-е гг. происходит некоторое видоизменение социально-экономического курса властей, но решительного отказа от неоконсерватизма не произошло. В этот период политическая борьба между партиями приобретает своеобразные формы. С чем это связано? На способы и пути решения внутривнутриполитических проблем оказывает воздействие глобализация. В чём это проявляется?

В конце 70-х–начале 80-х гг. по ряду причин произошло обострение отношений между США и СССР, но к концу десятилетия ситуация в международных отношениях улучшается. По каким причинам эти процессы и события произошли? В чём это выразилось?

Окончание «холодной войны» привело к коренным изменениям в международных отношениях и появлению новых подходов и концепций во внешней политике правящих кругов США. Это проявилось, в частности, в подходах к урегулированию международных конфликтов, обеспечению безопасности в Европе, закреплению новой роли США в мире, что требует особого рассмотрения.

#### **Вопросы:**

1. Экономические и социальные проблемы США и внутренняя политика администрации Д. Картера. Кризис модели регулирования.
2. «Консервативная революция» Р. Рейгана, её причины. Экономическая и социальная политика администрации республиканцев, её результаты.
  - \* Р. Рейган: человек и политик.
  - \* Профсоюзы США в 70–80 гг.
3. США в конце 80-х–90 гг.: трудный поиск ответов на вызовы XXI века.
4. Внешняя политика США в 80–90-е гг.: основные тенденции и противоречия.
  - а) Советско-американские отношения (1981–1991 гг.).
  - б) Россия и Америка: партнеры или...?
  - в) США и проблемы европейской безопасности.
  - г) Политика США на Ближнем Востоке.
  - д) Американско-китайские отношения.

#### *Основные понятия и термины:*

Постиндустриальное общество, информационное общество, глобализация, «Экономика предложения», монетаризм, «консервативная волна», «моральное возрождение», реформа вспомоществования, «трудовые усилия», «Контракт с Америкой», «великая бюджетная война», бюджетный профицит, «моникагейт», «империя зла», «звездные войны», глобальная ответственность США, принуждение к миру, стратегия расширения и участия, НАФТА.

#### **Занятие 4 . Германская история в послевоенный период.**

Германская история в послевоенный период - это многогранная и сложная тема. Прежде всего, следует проанализировать внешние и внутренние факторы, которые обусловили раскол Германии на два государства. В частности особое внимание обратите на события 1948 г.: Лондонское совещание западных держав, денежная реформа, Берлинский кризис. Необходимо уяснить особенности государственного устройства ФРГ и ГДР, а также рассмотреть партийную структуру двух стран. Для этого, в частности следует обратиться к конституциям ФРГ и ГДР.

В 50-е годы XX в. мир заговорил о «немецком экономическом чуде», быстром и успешном экономическом развитии ФРГ, что было обусловлено целым рядом причин. В этой связи следует определить роль и значение концепции «социального рыночного хозяйства», выдвинутой Ойкеном, Репке, Эрхардом, для роста экономики.

В международных отношениях послевоенного времени важное место занял германский вопрос. Проблема германского единства в течение десятилетий оставалась одной из центральных для судеб и безопасности Европы и получала различное звучание. В 1950-е гг. выдвигались различные проекты решения германского вопроса. В 60-е годы руководство ГДР отказалось от тезиса о единстве немецкой нации, что обусловило переход инициативы в национальном вопросе к ФРГ. Данное обстоятельство оказалось во многом фатальным для судьбы ГДР.

Для разрядки напряженности в Европе большое значение имела «новая восточная политика» ФРГ. Её выработка и реализация были сопряжены с рядом трудностей и переосмыслением сложившихся концепций и догм. В этой связи необходимо обратить особое внимание на причины перемен во внешней политике ФРГ и постановку проблемы единства Германии в новой ситуации западногерманским руководством.

Рассматривая внутреннюю политику западногерманских кабинетов 70-80-х гг. XX в, следует обратить внимание на реформистские и консервативные реформы реализуемые в эти годы, методы борьбы с экономическими трудностями.

Объединение Германии было вызвано рядом причин. Это, в частности, кризис и крах восточногерманского государства, вызванный, прежде всего, резким нарастанием внутренних противоречий и напряженности в обществе, неспособностью правящих кругов к реформам и правильной оценке потребностей общества. С другой стороны, объединение стало возможным также в связи с событиями и процессами в СССР во второй половине 1980-х гг. Необходимо разобраться в тонкостях и сплетениях как «внутренних», так и «внешних» аспектов германского единства. В частности, рассмотрите различные планы германского единства (План Коля), преобразования и перемены в ГДР, договоры подписанные между двумя германскими государствами в 1990 г., условия объединения.

Объединённая Германия столкнулась с различными внутривнутриполитическими проблемами и социальными проблемами. Каким образом они преодолевались? Как повлияло объединение на внешнюю политику ФРГ?

#### **Вопросы:**

1. Образование двух германских государств (1945–1949 гг.) и включение их в противостоящие блоки.

2. Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее роль в достижении «немецкого экономического чуда» в 50–60-е гг.

\* Канцлер К. Аденауэр и его время.

3. Внешняя политика ФРГ: от доктрины Хальштейна к «новой восточной политике».

4. Внутренняя политика социал-либеральной и христианско-либеральной коалиций в 1970–1980-е гг.: общее и особенное.
5. Объединение Германии: предпосылки, ход и итоги.
6. ФРГ в 1990-е гг. Социальные и экономические проблемы германского единства.
  - \* Г. Коль: политический портрет.
  - \* Эволюция программных установок и политики германской социал-демократии.
  - \* Германский консерватизм: идейные основы и политический курс.
  - \* Внешняя политика ФРГ в 1990-е гг.: основные направления и проблемы.

*Основные понятия и термины:*

Союзный контрольный совет, «перемещённые лица», денацификация, демилитаризация, демократизация, декартелизация, «политический карантин», христианская демократия, Социалистическая единая партия Германии, ландтаг, Объединение немецких профсоюзов, Бизония, денежная реформа, Первый Берлинский кризис, Парламентский совет, «Оккупационный статут», Основной закон, бундестаг, бундесрат, конструктивный вотум недоверия, «эра Аденауэра», доктрина социального рыночного хозяйства, Европейское оборонительное сообщество, Парижские соглашения, Западноевропейский союз, «демократический социализм», доктрина Хальштейна, Второй Берлинский кризис, «перераспределение собственности», программа «сформированного» общества, «большая коалиция», «глобальное регулирование», чрезвычайное законодательство, внепарламентская оппозиция, «малая коалиция», новая восточная политика, стагфляция, партия «зелёных», консервативно-либеральная коалиция, договор «два плюс четыре», Опекунское ведомство, «осси», «весси», красно-зелёная коалиция, «новая середина».

### **Занятие 5. История Франции**

В рамках данной темы рассматривается относительно небольшой период истории Франции XX века – вторая половина 1950-х – 1960-е гг. Прежде всего, следует понять причины кризиса Четвёртой республики: роль и значение особенностей конституционного устройства республики, политического процесса, алжирской проблемы. Далее необходимо рассмотреть особенности конституционного устройства Пятой республики: соотношение полномочий различных властей, роль президента в системе власти – для этого полезно сравнить основные положения конституций 1946 и 1958 гг.

Рассматривая социальную доктрину голлизма, особое внимание уделите «доктрине участия», методам реализации социальных целей режима. В рамках политики модернизации особое внимание уделялось повышению эффективности французской экономики, поэтому полезно выяснить способы решения этой цели.

Вопрос о кризисе режима де Голля требует анализа позиций различных оппозиционных сил – как правых, так и левых, изменений в общественных настроениях, особенно в молодёжной среде. Затем необходимо проанализировать события 1968 г.: конфликт в Парижском университете, события мая во Франции, их последствия и оценку.

#### **Вопросы:**

1. Кризис режима Четвёртой республики.
  - \* Алжирская проблема в годы Четвёртой республики.
2. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
3. Социальная доктрина голлизма.
4. Политика модернизации Франции
5. Внешняя политика режима де Голля
  - а) Франко-советские отношения.
  - б) Франция и западноевропейская интеграция.
  - в) Франко-американские отношения.
6. Кризис деголлевского режима. События 1968 г.

*Основные понятия и термины:*

Четвертая республика, пужадисты, ультраколониалисты, неоколониалисты, европейцы, националисты, «Республиканский фронт», голлизм, Пятая республика, мажоритарная система выборов, «режим личной власти», «Французское сообщество», «Алжир – это Франция», «Организация тайной армии», Эвианское соглашения, «величие Франции», оборона «по все азимутам», «Европа государств», дирижизм, «запрещено запрещать», «гоши», Гренельское соглашени

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

## Тестирование

### Примеры тестовых заданий:

*Историю Нового времени стран Европы Америки открывает Английская буржуазная революция середины XVII в. Почему?*

- а) Эта революция положила начало формированию новой индустриальной цивилизации.
- б) Она уничтожила имущественное неравенство.
- в) Она совершила секуляризацию сознания людей.
- г) Она оказала решающее влияние на развитие экономики, политической и культурной жизни Европы.

*«Джентри» - это:*

- а) Новые дворяне, купившие землю и дворянский титул.
- б) Обедневшие ленд-лорды.
- в) Торговцы и ремесленники
- г) Сквайры, связанные с предпринимательством.

*Акт отмены рыцарских держаний означал:*

- а) Передачу земли крестьянам (копигольдерам, фригольдерам)
- б) Создание частной собственности на землю.
- в) Экспроприацию земли лендлордов.
- г) Ликвидацию феодальной зависимости крестьян.

*«Славная революция» 1688 г. была:*

- а) Компромиссом между лендлордизмом и буржуазией.
- б) Установление народовластия в Англии.
- в) Сосредоточение власти в руках парламента.
- г) Утверждение конституционной монархии во главе с приглашенным Вильгельмом

Оранским.

*Гражданская война в США 1861-1865 г.*

- а) Отменила рабство
- б) открыла доступ к земле скваттеров
- в) Искоренила расизм
- г) Устранила неравенство в правах негров

*Американо-советский договор об ограничении систем противоракетной обороны 1972 г. предусматривал*

1) возможность развертывания одной системы ПРО с ограниченным радиусом; 2) возможность развертывания двух систем ПРО с ограниченным радиусом; 3) отказ от строительства радиолокационных станций; 4) отказ от развертывания система ПРО, прикрывающих пусковые установки противоракет; 5) возможность развертывания ограниченной системы ПРО мобильно-наземного базирования.

*Какой юридический акт зафиксировал создание Европейского союза?*

1) Гагская конвенция 1949 г. 2) Лондонский договор 1978 г. 3) Маастрихтский договор 1993 г. 4) Брюссельский пакт 1948 г. 5) нет правильного ответа.

*Какое государство не вошло в Организацию Североатлантического договора в 1949 г?*

1) Канада 2) Франция 3) Испания 4) Италия 5) Бельгия.

*Финансирование новой системы социального страхования, созданной в Великобритании после окончания второй мировой войны, осуществлялось за счёт*

1) средств госбюджета 2) взносов предпринимателей и наёмных работников 3) взносов предпринимателей и средств госбюджета 4) взносов предпринимателей, наёмных работников и средств госбюджета 5) бюджетных средств и взносов предпринимателей

*В 1950-е гг. руководство ФРГ строило политику по отношению к соседям в Восточной Европе исходя из тезиса о*

1) безусловном признании итогов второй мировой войны и послевоенных границ 2) необходимости демилитаризации Германии как предпосылки её объединения 3) признании суверенитета и независимости ГДР 4) единоличном представительстве ФРГ всех немцев, в том числе жителей ГДР 5) создании в Центральной Европе зоны, свободной от ядерного оружия, а в последующем конфедерации двух немецких государств

*Установите соответствие между программой президента США и событиями внутренней политики*

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) «Новые рубежи»      | А) создание государственной системы подготовки и переподготовки рабочей силы |
| 2) «Великое общество»  | Б) введение программы «Медикэр»  |
| 3) «Справедливый курс» | В) закон о строительстве 800 тыс. жилых домов для низкодоходных семей        |
| 4) «Рейганомика»       | Г) бесплатное получение продовольственных талонов                            |
|                        | Д) «Новая экономическая политика»  |
|                        | Е) сокращение числа получателей продовольственных талонов                    |

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

<b>Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)</b>				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

### **Примерная тематика рефератов**

#### **5 семестр:**

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач и может быть защищен публично. Реферат готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате раскрываются цель и задачи исследуемой темы, характеризуется предмет и объект исследования, выделяются структурные элементы.

1. Эпоха Людовика XIV: король и его окружение.
2. Влияние фаворитов на внутреннюю и внешнюю политику Франции в XVII – XVIII веках.
3. Сравнительная характеристика Людовика XVI и Николая II.
4. Модернизация церкви в условиях ранних буржуазных революций.



5. Ранняя история США в произведениях Д.Ф.Купера и М.Рида.
6. Страницы истории США в произведениях Г.Видала.
7. Два подхода к революции во Франции. Сравнительная характеристика Робеспьера и Дантона.
8. Роль и место С.Боливара и Х.Сан-Мартина в национально-освободительном движении Латинской Америки.
9. Роль О. Фон Бисмарка в борьбе за объединение и становление Германской империи.
10. Ирландский вопрос: история и современность.
11. Борьба народов Балканского полуострова за национальное освобождение в XVIII-XIX веках.
12. Историческая тема в творчестве А.Дюма.
13. Новая история Франции в произведениях А.Дюма.
14. Наполеон как политик.
15. Роль и место Д.Гарибальди в истории Италии.
16. Теория Ч.Дарвина: сущность и критика.
17. Д.Вашингтон: место в американской истории.
18. Оливер Кромвель: от демократии к диктатуре.
19. Россия и США: становление и развитие отношений в XIX в.
20. Россия и буржуазные революции в США.
21. Причины и результаты французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и Т.Карлейла.
22. Роль народных масс во французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и А.Матъеза.
23. Оценка якобинской диктатуры в трудах А.З.Манфреда и П.А.Кропоткина

#### **6 семестр:**

1. «Культуркампф».
2. Политический клерикализм: образование и тактика партии Центра.
3. Реакционное пруссачество в политической жизни Империи.
4. Политика правительства Б. Бюлова (Гогенлоэ).
5. Эрфуртская программа СДПГ – реформа или революция?
6. Политическая биография (А. Бебеля, Э. Бернштейна, А. Тирпица, О. Бисмарка по выбору).
7. Дизраэли и тактика молодых тори.
8. Фабианское общество. Фабианский социализм: теория и политика.
9. Независимая рабочая партия.
10. Концепция гомруля для Ирландии в политической борьбе.
11. Политическая биография У. Гладстона, Р. Солсбери, Д. Ллойд Джорджа (по выбору).
12. Попытка монархического переворота 1873 г. во Франции.
13. Движение буланжистов.
14. Идеология анархо-синдикализма. Жорж Сорель.
15. Ж. Жорес, его роль в социалистическом движении.
16. Жюль Гед и его политические взгляды.
17. Избрание президентом Хейса и расстановка политических сил к 1876 г.
18. Т. Рузвельт. Тактика социального маневрирования.
19. Программа «Эры новой демократии» В. Вильсона: иллюзии и реальность.
20. Орден рыцарей труда. Американская федерация труда.
21. Негритянское движение в США, «Ниагара».

#### **7-й семестр:**

1. Выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мирный договор, его последствия и оценка в современной литературе.

2. Дипломатическая борьба во время подготовки Парижской мирной конференции.
3. Лига Наций, ее устав и роль в системе международных отношений 1920-1930-х годов.  
Мандатная система
4. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Доктрина «мирного сосуществования».
5. Советско-германские отношения в 1920-е годы.
6. Проблема репараций и межсоюзнических долгов в межвоенный период.
7. Локарнская конференция. Международные последствия локарнских соглашений.
8. Японская агрессия против Китая и крах Вашингтонской системы.
9. Англо-германские отношения 1930-х годов.
10. Планы мирового господства национал-социалистской Германии.
11. Политика умиротворения агрессии Мюнхенский сговор и его политико-правовые последствия.
12. Советско-германский пакт о ненападении и его оценки в исторической литературе.
13. Положение в международной социал-демократии в конце первой мировой войны.
14. Революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, периодизация и итоги.
15. Образование Коминтерна, анализ его программных документов.
16. Воссоздание II Интернационала, его основные программные установки.
17. Позиции «центристской» части социал-демократии в после окончания первой мировой войны. Создание Венского Интернационала.
18. Проблема единства в международном рабочем движении в 1921-1923 гг. Образование Рабочего социалистического Интернационала.
19. Государственный кризис 1923 г. в Германии («Германский октябрь») и его влияние на взаимоотношение между коммунистами и социал-демократами.
20. Социал-демократическая концепция «хозяйственной демократии».
21. Движение Народного фронта во Франции.
22. Внутренняя политика правительства Народного фронта в Испании.
23. Образование фашистской партии в Италии, ее программные установки, методы борьбы за власть.
24. Выборы в Национальное собрание и принятие конституции Веймарской республики.
25. Партийно-политическая система Веймарской республики: структурные слабости и механизмы функционирования.
26. Формирование нацистской партии в Германии: причины возникновения, программа, методы и формы борьбы.
27. Мюнхенский путч 1923 г.
28. Кризис либерального итальянского государства. Поход фашистов на Рим в октябре 1922 г.
29. «Президиальные кабинеты» в Германии: консервативная альтернатива нацизму или этапы фашизации Германии.
30. Фашизм и предпринимательские организации.
31. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на политическую систему капиталистического общества.
32. Проблемы фашизма в современной отечественной историографии.
33. Адольф Гитлер: человек и диктатор.
34. Итальянский дуче Б. Муссолини.

### **8 семестр:**

1. США в годы «справедливого курса» (1945-1953).
2. Великобритания в начале «социалистической эпохи» (1945-1951).
3. Франция в 1945-1951 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы».
4. Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953).
5. Германия после Гитлера. Создание ФРГ (1945-1949).

6. Крах «антифашистского консенсуса» и его последствия.
7. Происхождение «холодной войны».
8. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966).
9. США в «эру Эйзенхауэра» (1953-1961).
10. «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг.
11. Франция накануне падения IV Республики (1951-1958).
12. Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг.
13. Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.
14. Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния».
15. «К новым рубежам» и «великому обществу». США в 1961–1969 гг.
16. Италия в десятилетие «левого центра» (1963–1972)
17. Возвращение лейбористов к власти. Великобритания во второй половине 60-х гг.
18. ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966–1969).
19. Французский «май-68».
20. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962–1969).
21. Упадок «имперского президентства» в США (1969-1981).
22. ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982).
23. Закат «британского социализма» (1970-1979).
24. Франция (1974-1981) в эпоху Ж. д'Эстена.
25. От «левого центра» к «национальной солидарности». Италия в 1972-1979 гг.
26. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг.
27. Наступление разрядки международной напряженности в 70-е гг.
28. НТР последней четверти XX века.
29. Великобритания в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990).
30. «Рейганомика» и «война в Заливе». США в период правления республиканцев (1981-1993).
31. ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990).
32. Италия в период «pentepartito» (1979-1992).
33. Франция в «эру Миттерана» (1981-1995).
34. Социальное государство и общество в годы «неоконсервативной революции».
35. Завершение «холодной войны» и крах биполярного мира.
36. Глобализация как феномен конца XX века.
37. Германия после объединения.
38. Великобритания: от тэтчеризма к «новому лейборизму».
39. Рождение «Второй республики» в Италии.
40. США в период правления Б. Клинтона.
41. Франция в президентство Ж. Ширака.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Письменные контрольные работы**

#### **Пример контрольной работы 5 семестра:**

1. Социально-экономические, идеологические, политические предпосылки английской революции XVII века.
2. Законодательство английского парламента в ходе революции.
3. Демократические движения в Английской буржуазной революции.
4. Итоги, экономические и политические последствия революции для Англии и Европы XVII-XVIII вв. Влияние английской революции на социально-политическое развитие Европы, историческое значение английской революции.
5. Колонизация Северной Америки.
6. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки американской революции.
7. Образование США. и формирование политической системы американского государства.
8. Историческое значение и идейное наследие американской революции.
9. Причины и предпосылки революции во Франции в конце XVIII века.
10. Расстановка сил в ходе революции.
11. Законодательство периода французской революции.
12. Проблемы якобинской диктатуры.
13. Термидор.
14. Характер и историческое значение Великой французской революции. Идейная борьба вокруг наследия революции.

#### **Пример контрольной работы 6 семестра:**

##### **Тема 1. Франко-германские противоречия в 70 – 80-х гг. XIX в.**

В данной теме необходимо показать итоги франко-прусской войны, ее значение для последующего развития международных отношений в Европе. Необходимо на основе анализа документов показать значение франко-германского антагонизма для судеб Европы и европейской дипломатии. И, наконец, раскрыть роль России в сохранении европейского мира в указанное время. Студент вправе разработать самостоятельную концепцию развития франко-германских противоречий. Однако она должна быть доказательной, хорошо аргументированной и не должна нигилистически оценивать выводы известных историков, занимавшихся этой проблемой.

##### **Тема 2. Образование Тройственного союза**

В данной теме студент должен дать анализ изменений в расстановке сил европейских держав после подписания Франкфуртского мира 10 мая 1871 г., обратив особое внимание на обострение франко-германских противоречий по мере выполнения Францией предписаний Франкфуртского мира. Нарастание военного потенциала Францией заставило Бисмарка применять превентивные меры для обеспечения безопасности Империи, ибо любая европейская держава поссорившись с Германией могла рассчитывать на Францию, как верного союзника. Поэтому Бисмарк создает беспрецедентные дипломатические комбинации, дабы изолировать Францию. Задача студента состоит в анализе этих

комбинаций. Какая держава выигрывала в них, какая – проигрывала. Необходимо дать объективную научную оценку характера Тройственного союза: был ли он средством подготовки войны с Россией или способом дипломатического давления на Россию.

### **Тема 3. Образование франко-русского союза**

Изучение темы русско-французских отношений важно для понимания, причин возникновения первой мировой войны. Известно, что в Советское время отечественная историография придерживалась принципа равной ответственности за развязывание войны Тройственного союза и Антанты. Теперь появляются иные оценки. Студент должен обосновать свою точку зрения на причины образования Русско-французского союза.

Необходимо выяснить причины замедления процесса оформления договора между Россией и Францией и характер этого договора. Необходимо дать анализ содержания этого договора по его тексту.

### **Тема 4. Англо-французское соглашение 1904 г.**

В конце XIX века главное противоречие между европейскими державами смещается из направления Англо-германского, поскольку Германия, заявив о мировой политике и разработав грандиозную проблематику военно-морского строительства, стала угрожать не только Франции, но главным образом Англии, ее колониальной империи. Обеспеченность Англии за свои мировые позиции заставила как британских консерваторов, так и либералов внести коррективы в традиционную политику «блестящей изоляции» и искать союзников на конспекте. Так стало возможным соглашение с Францией, которое готовилось обоими сторонами с англо-бурской войны, и было оформлено в 1904 г. Студент должен обратить внимание на специфику этого соглашения, по которому Английское правительство не приняло никаких конкретных обязательств перед Францией на случай становления с Германией.

### **Тема 5. Англо-русское соглашение 1907 г.**

Тема предполагает исследование изменившейся расстановки сил в Европе и мире в начале двадцатого века. Студенту необходимо обосновать намерение руководства смягчить противоборство с Россией в точках противостояния этих держав. Необходимо показать заинтересованность Великобритании к улучшению отношений с Россией и, соответственно, стремление России к сотрудничеству с Англией, необходимо показать глубокие причины растущего взаимопонимания, а также те трудности, некоторые стояли на пути сотрудничества Англии и России. Студент должен показать двойственный характер конвенции 1907 года, а именно, стремление британского кабинета оставить за собой право выбора.

#### **Пример контрольной работы 7 семестра:**

Цель – приобретение навыков анализа документов по истории международных отношений в межвоенный период, получить представление о системности мирового порядка, уяснить основные тенденции его развития.

Задание №1:

Изучить основные программы окончания военных действий [первая мировая война] и послевоенного урегулирования, изложенных в Декрете о мире и «14 пунктах» В. Вильсона.

Показать ключевые моменты обеих программ и их взаимосвязь с концептуальными представлениями авторов документов (В.И. Ленин и президент США Вудро Вильсон) о характере мирового развития. Выявить общие черты, содержащиеся в этих актах, и принципиальные различия. Следует дать характеристику пониманию права наций на самоопределение в советской и американской программе мира. Показать в «Декрете о мире» взаимосвязь между окончанием войны и перспективой развертывания мирового революционного процесса. В «14 пунктах» В. Вильсона проанализировать взаимосвязь национальных интересов США, их претензии на глобальное руководство с выработкой принципов нового международного права. Изучение Брест-Литовского мирного договора позволит более конкретно осмыслить немецкий вариант послевоенного урегулирования и трактовку Германией права наций на самоопределение.

Задание №2:

На основе анализа Версальского мирного договора показать территориальные, экономические, военно-политические и прочие ограничения, наложенные на Германию после первой мировой войны. Особое внимание следует уделить месту Лиги Наций в новой системе международных отношений. Показать достижения и слабости новой международной организации.

Задание №3:

Репарационные платежи Германии странам-победительницам составляли важную часть Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Германия постоянно выдвигала требования ревизии Версальского договора и, прежде всего, объема и сроков репарационных выплат. В этой связи необходимо изучить планы уплаты Германией репараций – «план Дауэса» и «план Юнга». Выявить общую сумму репарационных платежей, объемы годовых выплат и формы контроля стран-победительниц над экономикой Германии. Указать основные источники выплат репарационных платежей. Указать причины пересмотра репарационных планов.

Задание №4:

Провести сравнительный анализ Мюнхенских соглашений («Мюнхенский сговор») и связанных с ним документов (англо-германская и франко-германская декларации о ненападении) и Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г. («пакт Молотова – Риббентропа») с секретными и дополнительными протоколами. Показать черты сходства и различия в содержании и форме оформления этих документов. Дать характеристику их значения в развертывании второй мировой войны.

### **Пример контрольной работы 8 семестра:**

Тема: «США в 1945-1960 гг.»

Вариант 1.

1. Охарактеризовать социальные мероприятия «Справедливого курса».
2. Сущность доктрины Эйзенхауэра.
3. Раскрыть понятие «маккартизм».

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Коллоквиум**

По ряду разделов предусматривается проведение коллоквиумов.

Проблемы, которые в данном случае выносятся на обсуждение:

1) Альтернативы общественных и социально-экономических преобразований в странах Центрально-Восточной Европы во второй половине 1940-х годов.

2) Причины победы коммунистических партий в странах Центрально-Восточной Европы.

3) Роль Советского Союза и Коминформбюро в событиях второй половины 1940-х гг.

4) Причины и последствия общественно-политических кризисов в странах Центрально-Восточной Европы.

5) Разрядка международных отношений 1970-х гг.

6) Кризисы в мировой политике 1950-1960-х гг.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);

- логичность и аргументированность ответов;

- активность при групповом обсуждении.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5 семестр**

1. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006. [Электронный ресурс] - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229645](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645)
2. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2012 [Электронный ресурс] - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115164&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1)
3. Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. М. 2005. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88717&sr=1>
4. Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. М.: Издательство: Прометей, 2012. [Электронный ресурс] - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437345&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345&sr=1)
5. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006. [Электронный ресурс] - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229645](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645)

#### **Дополнительная литература:**

1. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2012. [Электронный ресурс] - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115164&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1)
2. Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. М. 2005. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88717&sr=1>
3. Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. М.: Издательство: Прометей, 2012. [Электронный ресурс] - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437345&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345&sr=1)

### **6 семестр**

#### **Основная литература**

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч., Ч. Новая история стран Европы и Америки. Ставрополь, 2016 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=467119&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467119&sr=1)(дата обращения: 20.06.2018).
2. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие. Автор-составитель: Коробкина И.А., Крючков И.В., Пантюхина Т.В. Ставрополь, 2014. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457477&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457477&sr=1)(дата обращения: 20.06.2018).
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч., Ч. 2 /Под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234927&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234927&sr=1)(дата обращения: 20.06.2018).
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практич. и уч. пособие для студентов вузов / под ред. М. В. Пономарева, С. Ю. Смирновой. Ч. 2: Европейская индустриальная цивилизация в 19 в. "Закат Европы" .— М. : Владос, 2000.— 288 с. : ил. — ISBN 5691003461 : 50 р. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4828+default+16+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>(дата обращения: 20.06.2018).

#### **Дополнительная литература**

1. Бакунин М.А. Избранные сочинения. Т.2 Кнута-германская империя. – М., 2014 . ЭБС [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=236903](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236903) (дата обращения: 20.06.2018).



2. Бриггс Э., Клевин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229645](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645) (дата обращения: 20.06.2018).
3. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. М., 2014 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253046](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253046) (дата обращения: 20.06.2018).
4. Вейль Ж. История социального движения во Франции (1852-1902 г.). Спб., 1906. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=237830](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237830) (дата обращения: 20.06.2018).
5. Германская история в новое и новейшее время: В 2 т. Т. 1. М., 1970. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3540+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 20.06.2018).
6. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2012 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115164&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1) (дата обращения: 20.06.2018).
7. Кареев Н. И. История Западной Европы в Новое время (1867-1880 годы). Т. 6. Последняя треть XIX века, Ч. 1. Спб., 1907 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=106708](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=106708) (дата обращения: 20.06.2018).
8. Кареев Н. И. История Западной Европы в Новое время (1901-1914). Т. 7. История Западной Европы в начале XX столетия, Ч. 1. главы 1-7. М., 1916. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=106710](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=106710) (дата обращения: 20.06.2018).
9. Кареев Н. И. История Западной Европы в Новое время (1901-1914). Т. 7. История Западной Европы в начале XX столетия, Ч. 1. главы 9-12. М., 1917 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=106711](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=106711) (дата обращения: 20.06.2018).
10. Кареев Н. И. Политическая история Франции в XIX веке. Лейпциг, 1902. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=45207&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45207&sr=1) (дата обращения: 20.06.2018).
11. Кертман Л. Е. География, история и культура Англии. М., 1959 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=45141](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45141) (дата обращения: 20.06.2018).
12. Кудрин Н. Е. Очерки современной Франции. М., 1907 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115437) (дата обращения: 20.06.2018).
13. Лаптев, Б. Н. Германский консерватизм эпохи Бисмарка : учеб. пособие / Б. Н. Лаптев. — Уфа: БашГУ, 1998. — 108 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3540+default+10+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 20.06.2018).
14. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. Полн. собр. соч. Т. 27. С. 299-426. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=55036&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55036&sr=1) (дата обращения: 20.06.2018).
15. Луи П. История социализма во Франции. М., 1906. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=236037](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236037) (дата обращения: 20.06.2018).
16. Медведев Д. Л. Черчилль 1911–1914. Власть. Действие. Организация. Незабываемые дни: литературно-художественное издание. М., 2014. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362745](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362745) (дата обращения: 20.06.2018).
17. Мюллер А. Рабочие секретариаты и страхование рабочих в Германии. М., 1907 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=230450](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230450) (дата обращения: 20.06.2018).
18. Новая история стран Европы и Америки. Практикум по семинарским занятиям / Составитель: Б.Н. Лаптев. — Уфа, 2001 <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3540+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 20.06.2018).
19. Политические партии Англии: исторические очерки (Монография в честь Татьяны Леонидовны Лабутиной). СПб, 2017. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=460970&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460970&sr=1) (дата обращения: 20.06.2018).

20. Прудон П. Ж. Французская демократия (De la capacite politique des classes ouvrieres). Спб, 1867. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=236036](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236036) (дата обращения: 20.06.2018).
21. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870-1914 гг. М., 1989. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+2984+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 20.06.2018).
22. Сементковский Р. И. Отто Бисмарк. Его жизнь и государственная деятельность. М., 2015 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426474&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426474&sr=1) (дата обращения: 20.06.2018).
23. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229661&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229661&sr=1) (дата обращения: 20.06.2018).
24. Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М., 2011 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229683](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229683) (дата обращения: 20.06.2018).
25. Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма. 1871-1919 гг. Соч. М., 1958. Т. 5. ЭБС [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427568&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427568&sr=1) (дата обращения: 20.06.2018).
26. Тверской П. А. Очерки Северо-Американских Соединенных Штатов. Спб., 1895. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=73022](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73022) (дата обращения: 20.06.2018).
27. Тревельян Д. М. Социальная история Англии = English Social History : Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории. М., 1959. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439345) (дата обращения: 20.06.2018).
28. Чикалова И. Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914): монография. Минск, 2015. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436792&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436792&sr=1) (дата обращения: 20.06.2018).

## 7 семестр

### Основная литература

1. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004 <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3624+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>(дата обращения: 20.06.2018).
2. История нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / БашГУ ; сост. Л. А. Гумерова, А. З. Ярмуллина. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. — 136 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <https://elib.bashedu.ru/dl/read/GumerovaYarullinIstorNovVremeniEvrAmer.pdf>. (дата обращения: 20.06.2018).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 ч., Ч. 1. 1900-1945 /Под ред. Родригес А.М., Пономарев М.В.. [Электронный ресурс] [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234931&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931&sr=1) .(дата обращения: 20.06.2018).
4. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография Под общей редакцией: Громыко А.А., Федоров В.П. – М.: Весь Мир, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276668&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276668&sr=1) (дата обращения: 24.06.2018).
5. Восточная Европа: 20 лет социальной трансформации / ред. Ю.И. Игрицкого, Л.Н. Шаншиевой. – М.: РАН ИНИОН, 2010. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=132284&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132284&sr=1) (дата обращения: 24.06.2018).
6. Германия на перекрестках истории: Проблемы внутренней и внешней политики в контексте трансформаций международных отношений: сб. статей. Вып. 7 / под общ. ред. А.А. Слинько; отв. ред. С.И. Дмитриева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28302339\\_59468362.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28302339_59468362.pdf) (дата обращения: 24.06.2018)
7. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044> (дата обращения: 24.06.2018).

8. История мировой экономики: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115164&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1) (дата обращения: 24.06.2018).
9. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг.: учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. проф. Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2002. Т3(4/8) И90, 110 экз., аб. 3.
10. История южных и западных славян: В 2 т. : Учебник / Под ред. Г.Ф.Матвеева и З.С.Ненашевой. 2-е изд. Т.2.: Новейшее время. – М.: МГУ, 2001. Т3(4/8) И90, 38 экз., аб. 3.
11. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. – М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>
12. Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. – М.: Весь Мир, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276689&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689&sr=1) (дата обращения: 24.06.2018).
13. Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н. В. Куликовой. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136272&sr=1> (дата обращения: 24.06.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253046](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046) (дата обращения: 24.06.2018).
2. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044> (дата обращения: 24.06.2018).
3. История мировой экономики: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115164&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1) (дата обращения: 24.06.2018).
4. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. – М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 24.06.2018).
5. Кобрин К. Modernité в избранных сюжетах: некоторые случаи частного и общественного сознания XIX–XX веков: научное издание. – М., 2015. -[Электронный ресурс]. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=440032&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440032&sr=1) (дата обращения: 24.06.2018).
6. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс США: происхождение, структура, особенности // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 225-233. [Электронный ресурс]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 24.06.2018).
7. Добровольский Е.С. Биконфессионализм и толерантность: роль ХДС в послевоенной политической истории Германии // Проблемы толерантности: история и современность Материалы Международной научной конференции. 2015. С. 42-44. [Электронный ресурс]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24349923\\_65683877.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24349923_65683877.pdf) (дата обращения: 24.06.2018).
8. Калинин А.А. США и гражданская война в Греции 1946–1949 гг. // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 213-224. [Электронный ресурс]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 24.06.2018).

9. Лыкошина Л.С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. – М.: РАН ИНИОН, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=132573&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132573&sr=1) (дата обращения: 24.06.2018).
10. Маслова Е.А. Современная политика Италии в урегулировании конфликта на Ближнем Востоке // Вестник МГИМО Университета. 2011. № 6. С. 241-247. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17245384\\_39154641.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17245384_39154641.pdf) (дата обращения: 24.06.2018).
11. Петелин Б.В. «ХДС в изгнании»: из истории Христианско-демократического союза Германии // Новая и новейшая история. 2012. № 6. С. 75-85. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18106976\\_29306771.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18106976_29306771.pdf) (дата обращения: 24.06.2018).
12. Печатнов В.О. К вопросу о движущих силах внешней политики США // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 24.06.2018).
13. Потапова М.А. Политический кризис в Италии и отставка правительства Сильвио Берлускони (ноябрь 2011 г.) // Вестник Московского университета. Сер. 8. История. 2016. № 6. С. 130-149.
14. Самохин А.А., Канашина Е.А. Неонацизм в Германии: история возрождения // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 1-2. С. 108-112. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25809796\\_86644418.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25809796_86644418.pdf) (дата обращения: 24.06.2018).
15. Согрин В.В. Американская империя как исторический феномен // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 18-37. [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 24.06.2018).
16. Ткачено С. Л. К истории введения общеевропейской валюты: опыт Германии и уроки для России // Экономика и управление . 2009. № 8. с. 61-65. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12920900\\_33765847.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12920900_33765847.pdf) (дата обращения: 24.06.2018).
17. Тыновский А. С. Сильвио Берлускони и партия Национальный альянс» в Италии (1994-2001 гг.) // Вестник Московского университета. Сер. 8. История. 2011. № 6. С. 65-77 .
18. Хорольская М. Проблемы трактовки и восприятия истории ГДР в единой Германии // Свободная мысль. 2017. № 5 (1665). С. 39-52. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30774004\\_97559335.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30774004_97559335.pdf) (дата обращения: 24.06.2018).
19. Чертина З.С. Соединенные Штаты Америки в XXI столетии: возможно ли единство из множества феномен // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. М.: «Весь мир», 2017. С. 260-270. [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 24.06.2018).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» –  
<https://biblioclub.ru/>  
Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>  
Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>  
Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.  
Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>  
Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>  
Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>  
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.  
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.  
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) - 1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 416</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные..</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPicture 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	--	--

Приложение А  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины Новая и новейшая история  
 на 5 семестре ЗФО

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	13 ЗЕТ / 468 часов, в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часа на 5 семестре
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	16
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	72
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8
Форма контроля	зачет



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС				
1	2		3	4	5	6	7	8	9
1	Вводная лекция. Предмет, метод, проблема периодизации курса новой истории стран Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Запада в кон. XVI-XVIII вв.		4	4	-	18	1,2, 3, 4,5,7,8,9,10,11,12,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	Англия в первой половине XVII в. Английская революция. Англия в XVIII в. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Голландия во втором половине XVII и в		4	4	-	18	1,2, 3, 4,5,6,7, 9,10,11,12,15,16	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР

	XVIII вв. Германские государства во II половине XVII-XVIII вв. Франция в XVII-XVIII вв. Великая Французская революция.								
3	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1800-1870 гг. Наполеоновские войны в Европе в кон. XVIII в. - 1815 г. Международное рабочее движение в XIX в. Революции 1848-1849 гг.		4	4	-	18	1,2, 3, 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО
4	Франция в 1800-1870 гг. Великобритания в 1800-1870 гг. США в XIX в. Гражданская война. Образование Итальянского национального государства. Народы Латинской Америки в 1800-1870 гг.		4	4		18	1,2,3,4,5,6,8,9,10,12,14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, тест
Итого			16	16		72			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины Новая и новейшая история**  
**на 6 семестре ЗФО**

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	13 ЗЕТ / 468 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа на 6 семестре
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических / семинарских	4
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	55
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8
Форма контроля	Экзамен, 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводная лекция к курсу “История нового времени стран Европы и Америки (второй период)» Основные тенденции экономического, социально-политического и идейно-духовного развития западного общества во второй половине 19-начале 20 в.	2		-	7	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10  Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	УО, Контрольная работа, консультация
2	Франко-прусская война. Парижская коммуна. Причины, повод франко- прусской войны, ход военных действий и последствия. Французская коммуна: диктатура пролетариата или форма демократического переустройства	-		-	6	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10  Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР

	французского общества								
3	Германская империя в 1871-1914 гг. Провозглашение Германской империи 1871 г. Основы конституционного и политического строя. Эпоха Бисмарка. Культуркампф, Исключительный закон против социалистов. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Вильгельм II. Мировая политика. Подготовка к первой мировой войне		2		-	6	Основн. лит-ра: 5, 6, 7, 9, 10  Дополн. лит-ра: 3, 10, 11, 13, 14, 17, 27, 32, 38	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР, тестирование
4	Англия в 1867-1914 гг. Эволюция британского парламентаризма. Борьба за гражданские права. Проблема гомруля. Британская империя и колониальный вопрос.		-	-	-	6	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9  Дополн. лит-ра: 10, 13, 15, 21, 23, 24, 25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5	Франция 1871-1914 гг. Итоги франко-прусской войны для Франции. Третья Республика. Буланжизм. Жорж Клемансо.		-	2	-	6	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9  Дополн. лит-ра: 1, 10, 12, 13, 20, 30, 31,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
6	США в 1877 – 1914 гг. Гражданская война в		-	2	-	6	Основн. лит-ра: 1, 2, 4, 5, 6, 7,	Самостоятельное изучение	УО, тестирование,

	США и ее итоги. Эпоха Реконструкции. Стабилизация двухпартийной системы. Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.						Дополн. лит-ра: 5, 9, 10, 19, 26, 34, 36	рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
7	Международное рабочее движение. II Интернационал. Формирование массовых рабочих партий и проблемы пролетарского интернационализма. Размежевание внутри рабочего движения.		-	-	-	6	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 8, 10, 13, 18, 28, 35	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8	Международные отношения 1871-1914 гг. Венская система международных отношений: от кризиса к кризису.		-	-	-	6	Основн. лит-ра: 3, 5, 7, 8, 9, 11 Дополн. лит-ра: 6, 7, 13, 16, 22, 37	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Коллоквиум, КР
9	Первая мировая война 1914-1918 гг. Вызревание первой мировой войны. Проблема ответственности за развязывание первой мировой войны. Подготовка стран к войне. Военно-политические коалиции.		-	-	-	6	Основн. лит-ра: 1, 5, 7, 9 Дополн. лит-ра: 1, 8, 9, 11, 17, 23, 31	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР

Итого:		4	4		55			
--------	--	---	---	--	----	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины Новая и новейшая история**  
**на 7 семестре**

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	13 ЗЕТ / 468 часов, в т.ч. 4 ЗЕТ / 144 часа на 7 семестре 1 сессия
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	16
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	108
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8
Форма контроля	Зачет, 7 семестр



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводная лекция к курсу «История новейшего времени стран Европы и Америки» Основные проблемы новейшей истории. Периодизация новейшей истории	2	-	-	12	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10  Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	УО, Контрольная работа, консультация
2	Международные отношения в межвоенный период (1918–1939 гг.) Первая мировая война и ее итоги. Версальско- Вашингтонская система международных отношений: от фазы становления до фазы распада. Вызревание предпосылок второй мировой войны	4	4	-	12	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10  Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР
3	Международное рабочее	2		-	12	Основн. лит-ра: 5, 6,	Самостоятельное	УО, КР,

	и демократическое движение в межвоенный период (1918–1939 гг.) Раскол рабочего движения после первой мировой войны. Курс Коминтерна на мировую революцию и его провал. Социал-реформистские концепции «хозяйственной демократии» и организованного капитализма. Мировой экономический кризис и рабочее движение. Фашизм и рабочий класс.					7, 9, 10 Дополн. лит-ра: 3, 10, 11, 13, 14, 17, 27, 32, 38	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование
4	Германия в 1918–1939 гг. Крах монархического режима. Германская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	2	2	-	12	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 10, 13, 15, 21, 23, 24, 25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5	Великобритания в 1918–1939 гг. Англия после первой мировой войны: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Превращение	-	-	-	12	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 1, 10, 12, 13, 20, 30, 31,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР

	Лейбористской партии в составную часть двухпартийной политической системы								
6	Франция в 1918–1939 гг. Итоги первой мировой войны для Франции. Особенности политического развития между двумя мировыми войнами. Народный фронт 1936-1939 гг.	-	-	-	12	Основн. лит-ра: 1, 2, 4, 5, 6, 7, Дополн. лит-ра: 5, 9, 10, 19, 26, 34, 36	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР	
7	Италия в 1918–1939 гг. Итоги первой мировой войны. Кризис либерального государства. Б. Муссолини и установление фашистского режима в Италии: тоталитаризм, корпоративизм, автаркия	2	2	-	12	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 8, 10, 13, 18, 28, 35	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР	
8	США в 1918–1939 гг. Итоги первой мировой войны для США. Крах вильсонизма. Эпоха просперити. Сухой закон. Кризис 1929-1933 гг. Новый курс президента Ф.Д. Рузвельта, его периодизация и итоги.	2	2	-	12	Основн. лит-ра: 3, 5, 7, 8, 9, 11 Дополн. лит-ра: 6, 7, 13, 16, 22, 37	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР	
9	Вторая мировая война Причины второй мировой войны. Периодизация	2	6	-	12	Основн. лит-ра: 1, 5, 7, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой	КР	

	второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Итоги второй мировой войны.					Дополн. лит-ра: 1, 8, 9, 11, 17, 23, 31	основной и дополнительной литературы	
Итого:		16	16		108			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины Новая и новейшая история**  
**на 8 семестре ЗФО**

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	13 ЗЕТ / 468 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа на 7 семестре сессия 2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических / семинарских	4
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	127
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8
Форма контроля	экзамен, 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС				
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1	Особенности социального и экономического развития капиталистических стран после второй мировой войны		2			15	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10  Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат
2	Эволюция государственного вмешательства в экономику и социальные отношения		2		-	14	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10  Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР
3	США в 1945-2016 гг.		-	4	-	12	Основн. лит-ра: 5, 6, 7, 9, 10  Дополн. лит-ра: 3, 10, 11, 13, 14, 17, 27, 32, 38	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР, тестирование

4	Великобритания в 1945-2018 гг.		-	-		12	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 10, 13, 15, 21, 23, 24, 25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5	Франция в 1945-2018 гг.		-	-		12	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 1, 10, 12, 13, 20, 30, 31,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
6	Германская история в 1945-2018 гг.		-	-		12	Основн. лит-ра: 1, 2, 4, 5, 6, 7, Дополн. лит-ра: 5, 9, 10, 19, 26, 34, 36	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7	Италия в 1945-2018 гг.		-	-		12	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 8, 10, 13, 18, 28, 35	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в послевоенный период		-	-		12	Основн. лит-ра: 3, 5, 7, 8, 9, 11 Дополн. лит-ра: 6, 7, 13, 16, 22, 37	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Коллоквиум, КР
9	Массовые движения и международные		-	-		12	Основн. лит-ра: 1, 5, 7, 9	Самостоятельное изучение	КР

	общественные организации						Дополн. лит-ра: 1, 8, 9, 11, 17, 23, 31	рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
10	Основные проблемы международных отношений после второй мировой войны		-	-		12	Основн. лит-ра: 2, 4, 5, 7, 10 Дополн. лит-ра: 2, 4, 6, 7, 10, 27, 32, 37	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР, тестирование, коллоквиум
Итого:			4	4		127			



