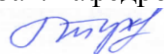


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Новая и новейшая история Востока

базовая

Направление подготовки  
46.03.01 – История

**программа бакалавриата**

Направленность (профиль) подготовки  
Всемирная история

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. истор. наук



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Ф.Ф. Шаяхметов, доцент, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 11 от 20 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Р.Р. Тухватуллин  
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Р.Р. Тухватуллин  
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Р.Р. Тухватуллин  
Ф.И.О

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	39
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Соответствие этапов освоения компетенции планируемыми результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основной проблематики истории Востока в периоды нового и новейшего времени; истории стран региона, основных тенденций их экономического, политического и социального развития	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	
Умения	выделять основные этапы исторического развития восточных обществ; определять основные концепции истории восточных цивилизаций; характеризовать традиции и нормы социально-политической и социально-экономической жизни регионов; определять хронологию основных событий, факты и имена исторических деятелей истории стран Востока; выделять категориальный и понятийный аппарат дисциплины, квалифицированно пользоваться историческими источниками и научной литературой, оперировать терминологическим аппаратом	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов, целостного и объективного взгляда на историю Востока и четкого представления о месте и роли региона во всемирно-историческом процессе	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	

Обобщенным результатом изучения курса должна стать историческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.).

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний по истории стран Востока в периоды нового и новейшего времени, представлений об общих закономерностях и специфике их развития, основанных на новейших достижениях исторической науки, современного востоковедения, политологии, религиоведения и др. дисциплин;
- изучение основных тенденций социально-политического и экономического развития стран Востока в контексте всемирно-исторического процесса на протяжении XVII – начала XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени;

– формирование у студентов знаний по истории достижения политического суверенитета и преодоления различных форм зависимости от развитых стран мира и основных тенденциях развития в современную эпоху.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

– формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки;

– овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;

– овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различные модели исторических процессов и явлений.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Новая и новейшая история Востока» Б1.Б.10.04 относится к блоку базовых дисциплин. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ОП по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиль программы подготовки – Всемирная история.

Квалификация: бакалавр.

Год начала подготовки (по учебному плану): 2015 г.

Форма обучения: заочная.

Срок обучения: 5 лет

Дисциплина изучается на 4 курсе, на 2, 3 сессиях.

Форма аттестации по результатам изучения дисциплины:

2 сессия – зачет;

3 сессия – экзамен.

Изучение «Новой и новейшей истории Востока» позволяет сформировать научный подход к исследованию основных тенденций и специфики их развития в исторической ретроспективе и в современных условиях.

В рамках курса рассматриваются методологические основания истории стран Востока, её объект и предмет; раскрываются основные традиции, парадигмы и направления в международно-политической науке; изучаются наиболее важные проблемы, которые исследуются в той или иной степени всеми основными теоретическими школами.

Студентам необходимо для освоения программы курса иметь базовые знания по истории стран Запада и Востока в новое и новейшее время, экономике и политологии, обладать базовыми умениями в области анализа исторических источников и литературы, а также владеть английским языком для ознакомления с дополнительной литературой.

Лекционный курс рассчитан на студентов, приступающих к более углубленному изучению проблем всеобщей истории и мировой политики. Задача учебного курса состоит в изложении ключевых проблем международно-политической науки и подготовки студентов к восприятию последующих курсов по всеобщей истории и истории международных отношений, а также изучению проблем современной мировой политики. В результате изучения дисциплины у студентов сформируются представления об основных понятиях и категориях истории стран Востока, появятся базовые знания о специфике и закономерностях их развития в истории и современности, их содержании и направленности.

Дисциплина «Новая и новейшая история Востока» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

ОК-2:

Философия

Археология и первобытное общество

Этнология и социальная антропология

Всеобщая история

История древнего мира

История средних веков

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Методика преподавания

Проблемы археологического источниковедения

Геополитика

ПК-1:

История России

Всеобщая история

История древнего мира

История средних веков

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

Экономика региона

Конституционное право зарубежных стран

Геополитика

ПК-6:

История России

Всеобщая история

Математические методы в исторических исследованиях

Крестьянское самоуправление в России в XIX веке

Генеалогия

Религиозный фактор в истории международных отношений

Культурно-религиозные традиции в международных отношениях

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 3.1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**4 курс, 2 сессия**

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные тенденции развития стран Востока в период новой истории	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в период новой истории	Знает основные тенденции развития стран Востока в период новой истории
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории	Не умеет или не способен анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории	Умеет систематически анализировать и сопоставлять основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории
Третий этап (уровень)	Владеть навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по геополитике; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории	Не владеет навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по истории стран Востока; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран региона в период новой истории	Способен систематически применять критического восприятия и анализа информации, научной литературы; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	уверенно владеть сутью событий и процессов в истории стран Востока в новое и новейшее время; понимать место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе	не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории	знает основные тенденции развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории
Второй этап (уровень)	рассуждать, анализировать и ориентироваться в исторических источниках и научной литературе	не умеет или не способен анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории	умеет систематически анализировать и сопоставлять основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории
Третий этап (уровень)	владеть навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, постановки проблемных задач и т.д.; сравнения и выделения закономерных и частных	не владеет навыками сопоставительного восприятия и анализа информации, осмысления закономерностей исторического процесса, сравнения закономерностей и особенностей развития стран Востока со странами	способен к сопоставительному восприятию информации, осмыслению закономерностей исторического процесса, сравнения путей развития стран Востока

	особенностей развития стран Азии и Африки, Европы и Америки	Запада и Россией	на фоне остального мира
--	---	------------------	-------------------------

**ПК-6:** способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы к изучению истории стран Востока	не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории	знает основные тенденции развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории
Второй этап (уровень)	анализировать исторические явления, процессы, факты	не умеет или не способен анализировать основные исторические явления, процессы, факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории	умеет систематически анализировать и сопоставлять основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории
Третий этап (уровень)	владеть навыками и умениями для аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах	не владеет навыками и умениями для аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах	владеет навыками и умениями для аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах

### Критерии и шкала оценивания на зачете

Критерии и шкала оценивания видов деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины для зачета:

зачтено – выполнение всех заданий и демонстрация устойчивых знаний основных тенденций развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории;

не зачтено – задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент не проявляет знаний или демонстрирует фрагментарные знания основных тенденций развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории.

### 4 курс, 3 сессия

**ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»



Первый этап (уровень)	Знать основные тенденции и проблематику развития стран Востока в период новейшей истории	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных тенденциях и проблематике развития стран Востока в период новейшей истории	Знает основные тенденции и проблематику развития стран Востока в период новейшей истории	Демонстрирует целостные знания основных тенденций и проблематики развития стран Востока в период новейшей истории
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по истории стран Востока	Не умеет	Показывает частичное умение и фрагментарные знания	В целом умеет самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по истории стран Востока	Показывает прекрасные знания и умения самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по истории стран Востока
Третий этап (уровень)	Владеть навыками интерпретации материалов источников и литературы, применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, современной научной терминологией, относящейся к истории Востока	Не владеет	Владеет фрагментарно	В целом навыками интерпретации материалов источников и литературы, применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, современной научной терминологией, относящейся к истории Востока	Демонстрирует блестящее владение навыками интерпретации материалов источников и литературы, применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, современной научной терминологией, относящейся к истории Востока

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать основные тенденции внутри- и внешнеполитического развития стран Востока	Не знает	Имеет фрагментарные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических и прикладных аспектах политики государств в странах Азии и Северной Африки, этапах и	Сформированы систематические знания о теоретических и прикладных аспектах политики государств в странах Азии и Северной Африки, этапах и содержании

				содержании эволюции международных отношений и интеграции; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное развитие стран и народов Азии и Северной Африки	эволюции международных отношений и интеграции; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное развитие стран и народов Азии и Северной Африки
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные в результате освоения дисциплины знания в интерпретации материалов источников и литературы	Не умеет	Частично умеет	В целом умеет	Прекрасно умеет использовать полученные в результате освоения дисциплины знания в интерпретации материалов источников и литературы
Третий этап (уровень)	Владеть методами поиска и обработки научной информации, использования их в учебном и научно-исследовательском процессе	Не владеет	Владеет частично	В целом владеет	Успешно владеет методами поиска и обработки научной информации, владеет методикой их использования в учебном и научно-исследовательском процессе

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
1 этап (уровень)	Знать:	Теоретическое содержание курса студентом не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных	Студент демонстрирует знание-копию: узнает явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации,	Студент демонстрирует аналитические знания, уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, самостоятельно	Теоретическое содержание учебного курса освоено полностью, компетенции сформированы. Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в

		заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки	может самостоятельно осуществлять репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации	систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в учебном процессе	новых и нестандартных ситуациях
2 этап (уровень)	Уметь:	Студент не умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; плохо работает с разноплановыми источниками	Студент умеет самостоятельно выполнять действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных учебных либо научных задач в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует высокие способности для творческого использования полученных знаний и умений
Третий этап (уровень)	Владеть:	Студент владеет слабыми представлениями о событиях всеобщей истории и истории стран Востока в новое и новейшее время, имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Недостаточно владеет представлениями о событиях истории стран Востока в новое и новейшее время, показывает слабое владение навыками анализа исторических источников, приемами ведения дискуссии и полемики	Хорошо владеет представлениями о событиях всеобщей истории и истории стран Востока в новое и новейшее время. Обладает хорошими навыками анализа исторических источников и текстов. Имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность	Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников, владеет приемами ведения дискуссии и полемики. Имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход

### Критерии оценивания на экзамене (3 сессия)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. знать понятийный аппарат исторической науки; историю развития стран Востока в новое и новейшее время; общенаучные и специальные приемы, методы и методики, применяемые в исследовательской практике	ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен
	2. знать специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях; творческое наследие крупнейших историков; теоретические основы новой и новейшей истории стран Востока	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен
2-й этап Умения	1. уметь применять общенаучные и специальные приемы, методы и методики в исследовательской практике, использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения истории стран Востока; работать с историческими источниками, текстами научной литературы, монографиями и справочной литературой;	ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен
	2. уметь осмысливать и сопоставлять исторические факты, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели; анализировать и синтезировать полученную	ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен

	информацию		
3-й этап Владения навыкам и	1. навыками методикой самостоятельной работы с историческими и историографическими источниками, навыками анализа информации из источников различного типа	ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен
	2. необходимыми навыками и приемами научного анализа источников; навыками библиографического анализа, критического восприятия концепций различных историографических школ	ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен

### Перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Семинарское занятие	Форма интерактивного группового обучения, при которой студенты обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы	Сборник планов семинарских занятий
2	Доклад и сообщение	Продукт самостоятельной работы студента – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной (учебно-исследовательской) темы	Темы докладов и сообщений
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний по дисциплине, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера	Вопросы к экзамену и экзаменационные билеты

### Сборник планов семинарских занятий

#### Введение

Программа семинарских занятий по учебному курсу «История Востока» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 46.03.01 – история, профиль – всемирная история.

Программа содержит темы семинарских занятий, рекомендованные темы докладов и сообщений, список источников и литературы к каждому занятию.

Тематика семинарских занятий охватывает основные тенденции и основные проблемы в развитии ведущих стран Азии и Африки в периоды новой и новейшей истории.

Для формирования и развития навыков исследовательской работы студентам рекомендуется подготовить доклады, сообщения и рефераты, публично изложить содержание докладов и сообщений на занятиях.

Форма итоговой аттестации по дисциплине на 2 сессии – зачет, на 3 сессии – зачет.

Электронный вариант программы семинарских занятий см.:

История Востока в эпоху Нового времени: I-II периоды (XVII в. – 1918 г.) [Электронный ресурс]: программа семинарских занятий для студентов 3 курса по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (бакалавриат) / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov\\_sost\\_Istorija\\_Vostoka\\_v\\_epohu\\_Novogo\\_vremeni\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_Vostoka_v_epohu_Novogo_vremeni_mu_2017.pdf)>.

## **Модуль 1. История стран Востока в Новое время**

### **Тема 1. История Китая в XVII-XVIII вв.**

1. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и провозглашение династии Цин.
2. Государство и общество цинского Китая: формирование и эволюция основных институтов.
3. Экономический подъем и социально-культурное развитие Китая в XVII-XVIII вв.
4. Внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв. как региональной сверхдержавы.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Кризис и падение Минской династии в Китае: причины, факторы и последствия.
2. Складывание и углубление основного – этнополитического – противоречия в цинском Китае.
3. Китай в XVII-XVIII вв.: основные социокультурные характеристики общества (социальная и этническая структура населения, религии и верования).
4. Китайско-русские отношения в XVII-XVIII вв.: становление и противоречия в развитии.

### **Тема 2. Крестьянская война тайпинов в Китае: 1850-1864 гг.**

1. Социально-экономические и политические предпосылки крестьянской войны тайпинов.
2. Начало и подъем крестьянской войны тайпинов (1850-1856 гг.).
3. Строительство «Небесного государства великого благоденствия» (Тайпин тяньго). Внутренняя и внешняя политика тайпинов.
4. Кризис и разгром тайпинского движения (1856-1864 гг.). Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Хун Сюцюань – Небесный царь (Тянь Ван) Тайпин тяньго.
2. Политика иностранных держав в Китае в период крестьянской войны тайпинов.
3. Политическая борьба в тайпинском руководстве: раскол, новые лидеры и их устремления.
4. Политика Цинской династии по расколу тайпинского движения и привлечению на сторону власти верхушки китайского общества.

### **Тема 3. История Японии в эпоху сёгуната Токугава: 1603-1867 гг.**

1. Установление власти сёгуната Токугава: характеристика государственной и политико-административной системы Японии.
2. Японская экономика в период Эдо: от стабилизации и подъема до кризиса и упадка.
3. Социальная организация японского общества: становление, эволюция и кризис структуры «си – но – ко – сё».
4. Углубление социально-политического кризиса и насильственное открытие Японии.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Императорская власть и религия синто в Японии в период Эдо.
2. Феномен политики самоизоляции сакоку Японии в эпоху Токугава.
3. Самурайское сословие: драматический путь от статуса военно-политической элиты к кризису и упадку.
4. Образование, культура и искусство Японии в эпоху Токугава.

### **Тема 4. Распад Империи Великих Моголов и установление британского господства над Индией**

1. Кризис и начало распада Могольской империи в первой половине XVIII в.: экономические и социально-политические факторы и причины.
2. Английское колониальное завоевание Индии (1757-1857 гг.).
3. Установление и развитие британской системы управления Индией.
4. Аграрная и социально-культурная политика англичан в Индии.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Англо-майсурские, англо-маратхские и англо-сикхские войны в истории английского колониального завоевания Индии.
2. Английская Ост-Индская компания в Индии: история деятельности, роль в колонизации и управлении.
3. Индийская знать в период установления английской колониальной системы: от отчаянного сопротивления к подчинению и статусу компрадорской элиты.
4. Барон Плэссийский Роберт Клайв: от клерка торговой компании до правителя Британской Индии (исторический портрет).

### **Тема 5. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.**

1. Причины и предпосылки массового народного восстания в Индии.
2. Начало и максимальное расширение Индийского народного восстания. Движущие силы и лидеры.
3. Спад и поражение Индийского народного восстания. Факторы и причины, итоги и значение восстания в истории страны.
4. Реформа британской колониальной политики в Индии под воздействием восстания.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Сипайская армия на службе Британской империи: история, структура, традиции.
2. Лидеры и предводители Индийского народного восстания 1857-1859 гг.

3. Этнические, религиозные, социальные и кастовые группы в период Индийского народного восстания 1857-1859 гг.
4. Реакция международного сообщества на Индийское народное восстание 1857-1859 гг.

#### **Тема 6. Упадок могущества Османской империи (вторая половина XVII – XVIII вв.)**

1. Османская империя на начальном этапе Нового времени: общая характеристика.
2. Структурный экономический и социально-политический кризис Османской империи: основные причины и тенденции.
3. Трансформация имперских порядков: рост центробежных тенденций, сепаратизма и автономизации национальных окраин.
4. Политика реформ в Османской империи в XVIII – начале XIX вв.: от «эпохи тюльпанов» к попытке «охранительной модернизации» Селима III.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Начало упадка Османской империи в результате военно-политических поражений в конце XVII – XVIII вв.
2. Реформаторы Османской империи в XVIII в. на начальном этапе ее модернизации.
3. Потаенные институты высшей власти в Османской империи: от янычар до валиде-султан.
4. Система национально-религиозных общин – миллетов – в жизни Османской империи.

#### **Тема 7. Политика реформ и модернизации Османской империи в XIX в.**

1. Османская империя в период правления султана Махмуда II: возобновление курса реформ.
2. Политика реформ и модернизации империи в период Танзимата: 1839-1876 гг.
3. Экономический кризис империи и рост финансово-экономической зависимости от стран западного мира.
4. Османская Конституция 1876 г. и установление режима «зулум».

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Военно-ленная (тимарная) система в Османской империи: содержание, кризис и ликвидация.
2. Султаны Махмуд II и Абдул Хамид II: исторические портреты реформатора и контр-реформатора.
3. Реакция османского общества в XIX в. на политику реформ и модернизации.
4. Фактор «восточного вопроса» в борьбе великих держав за наследие Османской империи.

#### **Тема 8. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.**

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Османской империи в конце XIX – начале XX вв.
2. Начало и первый этап революции: восстановление конституции 1876 г. и обострение политической борьбы.
3. Второй этап революции: контрреволюционный мятеж 31 марта 1909 г., его подавление, переход власти к партии «Иттихад ве теракки».
4. Итоги, характер, состав, движущие силы и значение Младотурецкой революции.



#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Роль и место июльского восстания 1908 г. в Македонии в начале Младотурецкой революции.
2. Младотурецкая партия «Иттихад ве теракки» в революции 1908-1909 гг.
3. Консервативная политическая группировка в период Младотурецкой революции: состав, идеология, основные действия.
4. Национальные и религиозные меньшинства Османской империи в Младотурецкой революции.

#### **Тема 9. История Ирана в период революции 1905-1911 гг. и послереволюционного развития**

1. Персидская империя на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические аспекты развития.
2. Первый этап революции: начало и ее подъем. Принятие конституции и дополнений.
3. Второй этап: обострение политической борьбы, гражданская война 1908-1910 гг. и завершение революции. Характер, итоги и значение революции в развитии Ирана.
4. История Ирана после революции и в годы Первой мировой войны.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Социальный состав, движущие силы, политические программы и идеология Иранской революции.
2. Место шиитского ислама в жизни Ирана и роль духовенства в революции 1905-1911 гг.
3. Крупнейшие вооруженные восстания и выступления Иранской революции.
4. Роль мировых держав во время Иранской революции 1905-1911 гг.

### **3 сессия**

#### **Модуль 1. История Востока в I период новейшего времени: 1945-1945 гг.**

#### **Тема 1. Япония в борьбе за господство в Восточной Азии: 1919-1945 гг.**

1. Курс на ускоренное развитие после Первой мировой войны: от периода относительной стабилизации к милитаризму и началу внешней экспансии в Азии (1919-1927 гг.).
2. Становление и укрепление милитаристского политического режима: идеология, характер, факторы и причины особой агрессивности (1927-1941 гг.).
3. Формирование специфического социально-экономического феномена – военно-бюрократического олигархического капитализма (1929-1941 гг.).
4. Участие Японии во Второй мировой войне (1941-1945 гг.).
5. Участие СССР в победе над Японией (август-сентябрь 1945 г.).

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Феномен японского милитаризма: характер, идеология, дискуссии в литературе о его сути.
2. «Меморандум Танака» 1927 г. – программа японской агрессии в Азии.
3. Японская агрессия против СССР и Монголии (конфликты на оз. Хасан и р. Халхин-Гол).

4. «Ударные отряды» в боевых действиях японской армии и флота.
5. Курс Японии на установление «Нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Азии и программа «Великой восточноазиатской сферы процветания».

## **Тема 2. Колониальная Индия на завершающем этапе борьбы за независимость: 1919-1947 гг.**

1. Колониальная Индия после Первой мировой войны: административное устройство и система управления, экономика и общество.
2. Подъем национально-освободительного движения между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.
3. Формирование многопартийной политической системы, роль политических партий в развитии национально-освободительного движения.
4. Завершающий этап борьбы Индии за независимость: 1939-1947 гг.

### **Темы доклада и сообщений:**

1. Индийское общество в колониальный период: социально-кастовые и межрелигиозные отношения.
2. Место и роль Ганди и идеологии гандизма в развитии национально-освободительного движения в Индии.
3. Британские проекты по управлению Индией в периоды Второй мировой войны и послевоенного времени: планы Криппса, Уэйвелла и Маунтбеттена.
4. Мухаммад Али Джинна – признанный лидер мусульманской общины Индии и партии Мусульманская Лига.

## **Тема 3. Начальный этап развития независимого Афганистана: 1919-1945 гг.**

1. Провозглашение независимости Афганистана, внутренняя и внешняя политика в первые годы независимого развития.
2. Реформы и курс на модернизацию афганского общества: 1923-1928 гг.
3. Политический кризис и гражданская война 1928-1929 гг. в Афганистане.
4. Политическая стабилизация и продолжение политики умеренной модернизации: 1930-е – 1945 гг.

### **Темы доклада и сообщений:**

1. Младоафганское движение: характер, идеология, лидеры, роль в истории страны.
2. Провозглашение независимости и III англо-афганская война 1919 г.
3. Восстание Бачайи Сакао (1928-1929 гг.) как реакция консервативных сил на политику модернизации.
4. Афганистан и СССР в 1920-1940-е гг.: тернистый путь к сотрудничеству и добрососедству.

## **Тема 4. История Ирана в 1919-1945 гг.**

1. Послевоенная ситуация в стране и национально-освободительное движение 1919-1921 гг.
2. Государственный переворот 1921 г., укрепление центральной власти, смена династии и утверждение авторитарного режима Реза-шаха Пехлеви.
3. Курс на модернизацию страны в 1920-1930-е гг.: экономические и социальные реформы, конструирование идеологии персизма и паниранизма.
4. Внешняя политика Ирана: политика лавирования между мировыми державами. Иран в годы 2-й мировой войны.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Политика Великобритании в Иране: 1920-1930-е годы.
2. Феномен народных выступлений 1921-1921 гг. и роль Советской России в их истории.
3. Реза-хан: от полковника до шаха (история восхождения к вершине политической власти).
4. Иран в геополитических устремлениях великих держав накануне и в начале Второй мировой войны.

#### **Тема 5. История Турции в период кемалистских реформ и модернизации**

1. Национально-освободительная война турецкого народа 1919-1923 гг. и провозглашение Турции республикой.
2. Политические и социальные реформы правительства М. Кемала. Новая программа Народно-республиканской партии, идеология кемализма.
3. Политика экономической модернизации в Турции в 1920-1930 гг.
4. Внешняя политика Турецкой Республики в период реформ и Второй мировой войны.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Кемализм – идеология турецкого национализма.
2. Доктрина лаицизма Ататюрка: атака на ислам и турецкий традиционализм.
3. Политика Мустафы Кемала Ататюрка по модернизации и европеизации Турции.
4. Турция в период Второй мировой войны.

#### **Тема 6. Египет на пути к независимости: 1919-1945 гг.**

1. Египет в конце первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения и кризис системы британского протектората.
2. Провозглашение независимости и конституционной монархии.
3. Развитие египетского общества в 1920-1930-е гг. Обострение политической борьбы в стране.
4. Египет накануне и в годы Второй мировой войны.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Создание «Ассоциации братьев-мусульман», ее идеология и политика.
2. Договор с Англией 1936 г. и его значение в истории Египта.
3. Англо-египетский кондоминиум над Суданом.
4. Египетский национализм 1920-1940-х гг.: идеи и люди.

#### **Модуль 2. История стран Востока во II период новейшего времени: 1945 г. – настоящее время**

#### **Тема 7. Строительство маоистской модели коммунизма в Китае: 1949-1976 гг.**

1. Образование КНР. Утверждение власти КПК в Китае, политика «новой демократии».
2. Переход к социалистическому строительству. Первый пятилетний план развития народного хозяйства, принятие конституции 1954 г.
3. Курс «большого скачка» и народных коммун, политика преодоления ее последствий.

4. «Культурная революция» (1966-1976): причины, этапы, итоги и последствия.

**Темы доклада и сообщений:**

1. Политическая борьба в руководстве КНР по выбору стратегии развития страны.
2. Политика «трех красных знамен» – маоистский план модернизации Китая.
3. Движение хунвейбинов и «красный террор».
4. Политика Китая на международной арене в маоистский период.

**Тема 8. Послевоенная трансформация и экономический подъем Японии: 1945-1975 гг.**

1. Япония в послевоенный период (1945-1952). Восстановление страны и государственного суверенитета.
2. Политическая трансформация Японии: политика демократизации, конституция 1947 г., «политическая система 1955 г.» и ее функционирование.
3. Феномен японского «экономического чуда» 1955-1973 гг.: факторы и результаты.
4. Формирование самостоятельного курса внешней политики: основные направления, проблемы и достижения.

**Темы доклада и сообщений:**

1. Роль США в послевоенном восстановлении Японии.
2. Основные факторы экономического подъема Японии после Второй мировой войны.
3. Специфика «японской модели» экономического развития: суть, функционирование, результаты.
4. Место Японии в мировой экономике в период «экономического чуда» (1955-1973).

**Тема 9. История становления и развития независимой Индии: 1947-1984 гг.**

1. Политическое развитие независимой Индии: государственно-политическое устройство, федерализм, политическая культура и ее особенности.
2. Новый курс экономической и социальной политики правительства Дж. Неру.
3. Основные направления социально-политического и экономического развития Индии в период правления И. Ганди.
4. Внешняя политика независимой Индии – роль в региональной и мировой политике.

**Темы доклада и сообщений:**

1. Конституция 1950 г.: характеристика государственно-политической системы.
2. Индийская федерация: структура, особенности функционирования и эволюция, реорганизация штатов.
3. Индустриализация и аграрная реформа – динамичные факторы преодоления Индией колониального наследия.
4. Династия Неру-Ганди – роль в истории Индии.

**Тема 10. Исламская революция 1978-1979 гг. Исламская Республика Иран в новейшее время**

1. История Ирана накануне и во время исламской революции.
2. Иран в условиях обострения политической борьбы после свержения шахского режима.

3. Становление Исламской Республики Иран и укрепление исламского режима в период правления Хомейни.

4. Эволюция политического режима, внутренней и внешней политики Ирана после Хомейни.

#### **Темы доклада и сообщений:**

1. Иранская концепция исламского правления («веляят-е факих»): история разработки и доктринальные основы.

2. Лидер иранской исламской революции аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.

3. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.

4. Политическая борьба между консервативными и либеральными силами в современном Иране.

5. Внешняя политика исламского Ирана – антиамериканизм и экспорт «исламской революции».

#### **Критерии и формы оценивания знаний на семинарских занятиях**

Работа студентов на семинарских занятиях оценивается по оценочной системе. Полное и развернутое изложение содержания вопроса темы семинарского занятия оценивается оценкой 5 (отлично), неполные или фрагментарные ответы оцениваются оценками 3 (удовл.) и 4 (хорошо). За подготовленный и публично защищенный доклад, сообщение и реферат предусматривается начисление оценки 5 (отлично) максимально.

#### **Рекомендованные темы докладов и сообщений**

##### **2 сессия**

1. Феномен политики самоизоляции Японии в период Токугава: плюсы и минусы.

2. Самурайское сословие: драматический путь от статуса военно-политической элиты к кризису и упадку.

3. Социальная структура японского общества си-но-ко-сё: статус, механизмы функционирования и трансформации социальных групп.

4. Образование, культура и искусство Японии в период в период Токугава.

5. Внешняя политика и превращение Китая в XVII-XVIII вв. в региональную сверхдержаву.

6. Кризис цинского Китая в конце XVIII – начале XIX вв.: внутренние и внешние факторы.

7. Хун Сюцюань – Небесный царь (Тянь Ван) Тайпин тяньго.

8. Политика иностранных держав в Китае в период крестьянской войны тайпинов.

9. Политическая борьба в тайпинском руководстве: раскол, новые лидеры и их устремления.

10. Кризис и упадок Могольской империи в XVII – первой половине XVIII в.: экономические и социально-политические факторы.

11. Английская Ост-Индская компания в Индии: история деятельности, роль в колонизации и управлении.

12. Барон Плэссийский Роберт Клайв: от клерка торговой компании до правителя Британской Индии (исторический портрет).

13. Индийское восстание 1857-1859 гг.: причины, цели, итоги и значение.

14. Военно-ленная (тимарная) система в Османской империи: содержание, эволюция и кризис.

15. Селим III – выдающийся реформатор или трагический неудачник (исторический портрет)?!
16. Политика модернизации Османской империи в период реформ Танзимата.
17. Реформы Мэйдзи в модернизации Японии.
18. Конституция Японской империи 1889 г.: история разработки, принятия, основные положения и роль в истории страны.
19. «Политика самоусиления» и «новая политика» – попытка верхушечной модернизации цинского Китая.
20. Реформаторское движение в цинском Китае. «100 дней реформ».
21. Восстание ихэтуаней в истории Китая.
22. Революционно-демократическое движение в Китае в конце XIX – начале XX вв.
23. Развитие британской системы колониального управления Индией.
24. Рост антиколониального движения в Индии и создание первых политических партий.
25. Османская конституция 1876 г.: разработка, принятие, содержание, дальнейшая судьба.
26. Феномен режима «зулум» в истории Османской империи.
27. Возникновение и развитие младотурецкого движения. Идеология и организации младотурок.
28. Младотурецкий триумvirат в истории Османской империи.
29. Национально-религиозная политика Османской империи в конце XIX – начале XX вв. Формирование идеологии османизма и панисламизма.
30. Революция 1905-1911 гг. в истории Ирана.

### 3 сессия

1. Милитаризм в Китае: характер, группировки, лидеры.
2. Чан Кайши: человек и политик (исторический портрет).
3. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае: причины, цели, движущие силы, итоги и значение.
4. Китайское направление политики Москвы и Коминтерна в годы Национальной революции 1925-1927 гг.
5. Китайско-японская война 1937-1939 гг.
6. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки, ее роль в истории второй мировой войны и послевоенного развития мира.
7. Война СССР с Японией (август-сентябрь 1945 г.).
8. Идеология индийского национализма: составные части, основные направления и доктрины.
9. Мухаммад Али Джинна – бессменный лидер Мусульманской Лиги.
10. Махатма Ганди – теоретик ненасилия из Индии.
11. Мустафа Кемаль: человек и политик (исторический портрет).
12. Формирование идеологии турецкого национализма в годы кемалийской революции.
13. Переворот 3 хута 1299 г. хиджры в Иране: замысел и реальность.
14. Феномен «Гилянской республики» в Иране и роль Советской России в ее истории.
15. Политический кризис в Афганистане в 1928-1929 гг.
16. Роль США в послевоенной реконструкции Японии.
17. Специфика японской модели экономики: суть, функционирование, результаты.
18. Расцвет культа личности Мао Цзэдуна накануне и в период «культурной революции».

19. Политико-идеологическое движение хунвэйбинов и цзаофаней: цели, идеология, основные действия.
20. Цзян Цин и ее соратники («группа четырех») в битвах «культурной революции».
21. Дэн Сяопин: политический портрет «архитектора китайских реформ».
22. Нур Мухаммад Тараки, Хафизулла Амин, Бабрак Кармаль, Мухаммад Наджибулла – лидеры Афганистана в период власти НДПА.
23. Исламская оппозиция в Афганистане в период власти НДПА (1978-1992 гг.): идеология, состав, основные действия.
24. Роль движения Талибан в новейшей истории Афганистана.
25. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.
26. Концепция исламского правления («веляят-е факих»): история разработки, доктринальные основы.
27. Антишахская оппозиция в Иране в период реформ «белой революции»: состав, лидеры, идеология.
28. Политика либерализации исламского режима в Иране в конце XX – начале XX в.
29. Роль армии в преодолении политических кризисов в Турции в 1960-1980-е гг.
30. Тургут Озал и Сулейман Демирель – реформаторы Турции «новейшей формации».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

По структуре доклад должен состоять из введения, основной части из 2-3 озаглавленных глав, заключения и списка использованных источников и литературы. Во введении предусматривается: обоснование актуальности избранной темы; определение научных цели и задач доклада; анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследования, формулирование собственного суждения по проблеме доклада; определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

Основная часть доклада структурно должна соответствовать сформулированным цели и задачам. Работа должна быть оформлена в соответствие с научно-библиографическими требованиями. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы самостоятельного исследования.

Подготовка доклада, его изложение и обсуждение призваны развивать умение доступно и логично излагать содержание текста, вести научную полемику, продуманно и четко отстаивать собственную точку зрения. Во время изложения текста доклада студент может использовать подготовленный текст, однако простое зачитывание его с листа не рекомендуется. После заслушивания доклада предусматривается обсуждение его содержания с участием широкого круга студентов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке сообщения студенты должны показать умения и навыки анализа какой-либо стороны научной проблемы или процесса, роли отдельных деятелей национального масштаба в развитии стран региона и др.

Лучшие доклады и сообщения будут рекомендованы к участию в конкурсах студенческих работ, опубликованию в научных сборниках кафедры, факультета и сборниках студенческих работ, могут стать темами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Объем доклада должен составлять около 15 страниц печатного текста, сообщения, реферата или эссе – 10 страниц (Word, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

Критерии и формы оценивания результатов выполнения докладов и сообщений см. ниже.

## Рекомендованные темы рефератов

### 2 сессия

1. Установление маньчжурской династии Цин в Китае и укрепление централизованного государства.
2. Экономика и общество цинского Китая в XVII-XVIII вв.
3. Кризис и ослабление цинского Китая в конце XVIII – первой половине XIX в.: экспансия мировых держав, опиумные войны.
4. Крестьянская война тайпинов: причины, начало и подъем (1850-1856 гг.).
5. Кризис и разгром тайпинского движения. Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов (1856-1864 гг.).
6. Попытки модернизации цинского Китая в периоды «политики самоусиления» и реформ «новой политики»: последняя треть XIX – начало XX в.
7. Синьхайская революция 1911-1913 гг. и послесиньхайское развитие Китая.
8. Установление власти сёгуната Токугава в Японии и укрепление централизованного государства.
9. Экономика и общество Японии в период Эдо.
10. Революция Мэйдзи 1867-1868 гг. в Японии: ликвидация сегуната Токугава, реставрация императорской власти и гражданская война.
11. Реформы и ускоренная трансформация экономики и общества в Японии в период Мэйдзи (1868-1912 гг.).
12. Империя Великих Моголов: основание, расцвет, упадок и распад державы.
13. Экономика и социальные отношения в Индии в эпоху Империи Великих Моголов.
14. Английское завоевание и установление британской системы управления Индией.
15. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. в истории Индии.
16. История Индии в последней трети XIX – начале XX вв. Формирование и начало подъема национально-освободительного движения.
17. Политическое устройство, социальная организация и экономическое развитие Османской империи в XVII-XVIII вв.
18. Политика реформ и преобразований в Османской империи в XVIII – начале XIX вв.
19. Политика модернизации Османской империи в XIX в. в период реформ Махмуда II и Танзимата.
20. История Османской империи в последней трети XIX в. – начале XX в.: от «эпохи зулюм» к революции.
21. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.: причины, характер, движущие силы,



значение.

22. Османская империя на завершающем этапе развития: от реформ и триумvirата младотурок до конца Первой мировой войны.
23. История Ирана под властью Каджаров в XIX – начале XX вв.
24. Иранская революция 1905-1911 гг. в истории Ирана.

### 3 сессия

1. Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турецкой республики.
2. Переворот 3 хута 1921 г. в Иране и возвышение Реза-хана.
3. Китай в начале новейшего времени. «Движение 4 мая» 1919 г. и образование КПК.
4. Восстановление государственной независимости Афганистана и реформы Аманулла-хана.
5. Египет в 1918-1936 гг.: основные проблемы внутренней и внешней политики.
6. Особенности британского колониализма в Индии. Подъем национально-освободительного движения в межвоенный период.
7. Япония в 1918-1920 гг.: особенности государства и общества.
8. ИНК – основная политическая сила в Индии в межвоенный период. Ганди и гандизм.
9. Маневры британского колониализма в Индии в конце 1920-х – 1930-е гг. и основные течения национально-освободительного движения.
10. Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта.
11. Реформы Кемала Ататюрка («кемалистская революция»).
12. Индусско-мусульманский национализм в Британской Индии и идея Пакистана.
13. Роль религиозного фактора в общественном развитии Востока.
14. Китайская революция 1925-1927 гг.: особенности государства и общества.
15. Роль советского фактора в общественном развитии стран Востока в межвоенный период.
16. Зарождение и особенности коммунистического движения на Востоке.
17. Особенности колониализма на Востоке в межвоенный и военный период.
18. Вторая мировая война и Восток.
19. Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – начале 1940-х гг.
20. Возникновение очага мировой войны на Дальней Востоке. Агрессивный курс Японии в Азии (конфликты на о. Хасан и р. Халкаин-гол).
21. Япония в конце 1920-х – начале 1940-х гг.: становление тоталитарно-милитаристского режима.
22. Основные черты социально-экономического и политического развития Востока в межвоенный период.
23. Социально-политический кризис и гражданская война в Афганистане в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
24. Внутренняя и внешняя политика Турции в 1920-е – 1930-е гг.
25. Афганистан в 1930-е – начале 1940-х гг.: особенности внутренней и внешней политики.
26. Агрессивная политика Японии в Восточной Азии: создание Маньчжоу-го и японо-китайская война 1937 г.
27. «Нанкинский гоминьдан»: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши.
28. Сунь Ятсен и суньятсенизм.
29. Особенности колониализма на Востоке в межвоенный период.
30. Гражданская война 1945-1949 гг. в Китае и образование КНР.
31. Китай в 1950-е – 1970-е годы: от «новой демократии» к «культурной революции».

32. Программа «4-х модернизаций» и строительство социализма с китайской спецификой в КНР.
33. Дэн Сяопин – «архитектор китайских реформ».
34. Индия на начальном этапе независимого развития. Курс правительства Дж. Неру.
35. Индия в 1970-е – начале 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика клана Ганди.
36. Индия в 1990-е – начале 2000-х годов: демократия в действии?
37. Независимая Индия: проблемы национально-культурной идентичности.
38. «Белая революция» в Иране: причины, особенности и последствия.
39. «Исламская революция» 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран.
40. Аятолла Хомейни – исламский лидер Ирана.
41. Сионизм и образование государства Израиль
42. Арабо-израильские конфликты 1948-1973 гг.
43. Эволюция ближневосточного конфликта в 1990-е – начале 2000-х гг.
44. Революция «свободных офицеров» и режим Г.А. Насера.
45. Египет в 1970-е – начале 2000-х годов: эволюция внутренней и внешней политики. А.Садат и Х. Мубарак.
46. Пакистан в 1950-е – начале 2000-х годов: основные черты политического и социально-экономического развития.
47. Пакистан в международных отношениях в Южной Азии в 1990-е – начале 2000-х гг.
48. Демократизация турецкого общества и эволюция партийно-политической системы после Второй мировой войны.
49. Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку.
50. Исламизм и светская власть в Турции 1990-е – начало 2000-х гг.
51. Афганистан в 1940-е – начале 1970-х гг.: модернизация общественных отношений и возникновение оппозиционных движений.
52. Республиканский переворот М.Дауда в Афганистане.
53. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы.
54. Режимы Н.М.Тараки – Х. Амина – Б.Кармалы – М. Наджибуллы в Афганистане.
55. «Исламские революции» 1990-х годов: Исламское Государство Афганистан и Исламский Эмират Афганистан.
56. Поражение Японии во второй мировой войне и установление американского оккупационного режима. «Японская конституция и «Пакт о безопасности».
57. «Японское чудо»: внутренние и внешние факторы.
58. Внешнеполитический курс Японии в 1950-е – начале 2000-х гг. Роль Японии в современной региональной и мировой политике.

### **Рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – это форма контроля самостоятельной научной работы студента, как письменный доклад-отчёт автора по исследуемой им проблеме

Основная цель выполнения докладов и рефератов заключается в том, что это является одной из основных форм самостоятельной работы студентов. При подготовке доклада или реферата студенты приобретают навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде. Каждый студент в процессе изучения дисциплины должен подготовить 1 доклад или реферат, изложить его в форме доклада или сдать на проверку преподавателю.

#### **Основные требования к содержанию реферата:**

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;

- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

**Основные требования к оформлению реферата (научного доклада):**

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;
- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников).

Объем реферата (доклада) должен составлять 12-15 страниц машинописного текста (Word, формат А4, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

В структуру реферата обязательно должны быть включены следующие разделы:

**1. Введение:** а) обоснование актуальности избранной темы исследования;

б) определение научных цели и задач исследования;

в) анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследователей, формулирование собственного суждения по проблеме реферата;

г) определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

**2. Основная часть:** а) структура основной части исследования должна соответствовать сформулированным цели и задачам;

б) работа должна быть оформлена в соответствии с научно-библиографическими требованиями, т.е. использованные фактический материал и цитаты из источников и литературы обязательно должны подтверждаться соответствующими ссылками;

в) при изложении материала необходимо не только указывать на различные научные концепции, но и формулировать собственное суждение по исследуемой проблеме;

**3. Заключение** должно содержать четкие и аргументированные выводы, сформулированные на основе самостоятельного исследования.

**Показатели и критерии оценки доклада/сообщения/реферата:**

**Максимальная оценка – 5 (отлично)**

№№	Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max), доклад/сообщение/реферат
1	Новизна подготовленного текста	- актуальность научной темы, умение ее аргументировать; - новизна в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	5
2	Степень раскрытия сути проблемы	- соответствие названия и структуры теме работы; - полнота и глубина раскрытия основной проблемы; - способность применять научные методы при написании работы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, способность формулировать собственные отношения и выводы	5
3	Обоснованность выбора источников и	- полнота использования источников и литературы по проблеме;	5

	литературы	- привлечение новейших работ по проблеме	
4	Качество оформления текста	- грамотность и культура изложения и оформления текста; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - правильное оформление ссылок на используемую литературу	5
5	Грамотность	- отсутствие грамматических ошибок; - отсутствие опечаток и стилистических погрешностей; - литературный стиль	5
6	Представление (защита) текста	- умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала; - доступность и качество изложения материала; - соблюдение регламента выступления; - способность быстро сформулировать исчерпывающие ответы на вопросы по теме исследования	5

### Фонд тестовых заданий:

#### 2 сессия

#### 1. «Крестьянский император» Китая, свергнувший династию Мин:

- а) Ли Шичжэнь
- б) Ли Цзычэн
- в) Ли Чжи
- г) Ли Чжицзао

#### 2. Этническое большинство цинского Китая:

- а) маньчжуры
- б) мяо
- в) тибетцы
- г) хань
- д) хуэй

#### 3. Первый в истории китайско-русский договор 1689 г.:

- а) Кяхтинский
- б) Албазинский
- в) Нерчинский
- г) Пекинский

#### 4. Единственный город Китая, до опиумных войн открытый для внешней торговли:

- а) Гонконг
- б) Шанхай
- в) Гуанчжоу
- г) Макао

#### 5. Родина руководителя тайного общества тайпинов:

- а) Гуанси
- б) Гуандун
- в) Хубэй
- г) Юньнань

#### 6. Титул Хун Сюцюаня – руководителя государства «Тайпин тяньго»:

- а) Восточный ван

- б) Отдельный ван
- в) Небесный ван
- г) Верховный ван

**7. Столица повстанческого государства «Тайпин тяньго» в Китае:**

- а) Учан
- б) Шанхай
- в) Чанша
- г) Нанкин

**8. Основатель и руководитель организации «Союз возрождения Китая»:**

- а) Хуан Син
- б) Лян Цичао
- в) Тан Хуалун
- в) Сунь Ятсен

**9. «Новая политика» в начале XX в. в Китае – это политика:**

- а) открытости страны
- б) культурной революции
- б) реформ сверху
- г) держав по ее порабощению

**10. Последний император цинской династии в Китае:**

- а) Гуансюй
- б) Пу И
- в) Сяньфынь
- г) Гунчжи

**11. Первый президент Китайской республики:**

- а) Ли Юаньхун
- б) Юань Шикай
- в) Сунь Ятсен
- г) Хуан Син

**12. Город в Индии, где в 1526 г. были разгромлены войска Делийского султаната:**

- а) Пуликат
- б) Панипат
- в) Патна
- г) Лахор

**13. Знаменитый мавзолей в Индии, построенный Великим моголом Шах-Джаханом:**

- а) Красный форт
- б) Тадж-Махал
- в) Джаме Масджид
- г) Моти Масджид

**14. Пожалованная за службу земля в империи Великих Моголов:**

- а) заим
- б) заминдар
- в) малики

г) джагир

**15. Глава колониальной администрации Британской Индии, получивший новый титул по закону 1858 г.:**

- а) вице-император
- б) председатель Госсовета
- в) вице-король
- г) министр по делам Индии

**16. Женщина – руководитель Индийского восстания 1857-1859 гг.:**

- а) Нана Сахиб
- б) Лакшми Баи
- в) Гангья Топи
- г) Бахадур

**17. Дата образования партии Индийский национальный конгресс:**

- а) 1858
- б) 1885
- в) 1892
- г) 1906

**18. Содержание понятия «сварадж» в идеологии национально-освободительного движения в Индии:**

- а) самоуправление
- б) самоусиление
- в) развитие культуры
- г) национальное производство

**19. Крупнейшая проиндусская партия Индии:**

- а) Арья самадж
- б) Брахмо самадж
- в) Хинду маха сабха
- г) Шри Бхарат дхарма мандал

**20. Первый из Индии депутат британского парламента:**

- а) Б. Тилак
- б) Д. Наороджи
- в) С. Банерджи
- г) Л. Рай

**21. Основатель сегунской династии Токугава в Японии:**

- а) Иэясу
- б) Иэмицу
- в) Мотоори
- г) Хидэёси

**22. Статус императора Японии в эпоху Эдо:**

- а) верховный жрец, глава синтоистской религии
- б) верховный правитель сегуната Токугава
- в) законный правитель страны, передавший власть сегуну
- г) конституционный монарх

**23. Значение девиза правления «Мэйдзи» императора Японии Муцухито:**

- а) всеобщее благоденствие
- б) гармоничное общество
- в) просвещенное правление
- г) просвещенный абсолютизм

**24. Концепция «японский дух – европейские знания» в истории Японии периода «Мэйдзи»:**

- а) гундзин тёкую
- б) вакон ёсаи
- в) дзию минкен ундо
- г) хакко ити у

**25. Руководитель конституционной комиссии Японии по разработке проекта первой конституции страны – «конституции Мэйдзи»:**

- а) Итагаки Тайскэ
- б) Исикава Такубоку
- в) Хирабуми Ито
- г) Аринори Мори

**26. Наместник (губернатор) вилайета в Османской империи:**

- а) бейлербей
- б) мультазим
- в) капыкулу
- г) реис-эфенди

**27. Реформы «низам-и джедид» турецкого султана Селима III:**

- а) благое правление
- б) обновленное устройство
- в) просвещенное обновление
- г) истинное управление

**28. Значение понятия «зулюм» периода правления Абдул Хамида II (1876-1909 гг.):**

- а) налог, повинность
- б) образование, просвещение
- в) деспотизм, тирания
- г) реформы, преобразования

**29. Дата принятия конституции Османской империи:**

- а) 1869
- б) 1876
- в) 1883
- г) 1908

**30. Основная цель движения младотурок в Османской империи:**

- а) республика
- б) восстановление конституции
- в) независимость
- г) изгнание нетурок

**1. После завершения Второй мировой в Японии войны в стране были распущены:**

- а) генро
- б) дзайбацу
- в) партии
- г) синто

**2. Накануне принятия послевоенной конституции император Японии Хирохито отрекся от:**

- а) абсолютной монархической власти
- б) права передачи трона по наследству по мужской линии
- в) концепции божественного происхождения императорской власти
- г) жены

**3. Верхняя палата японского парламента по послевоенной конституции:**

- а) Палата представителей
- б) Палата советников
- в) Сенат
- г) Совет префектур

**4. Премьер-министр Японии, первым совершивший визит с покаянием в страны Юго-Восточной Азии:**

- а) Сигэру Ёсида
- б) Икэда Хаято
- в) Итиро Хатояма
- г) Эйсаку Сато

**5. Вертикальная форма объединения крупных корпораций Японии с мелкими и средними предприятиями в рамках системы субподрядных работ:**

- а) дзайбацу
- б) кигё сюдан
- в) корпорация
- г) кэйрэцу

**6. Премьер-министр Японии, первым из числа высшего руководства привлеченный к судебной ответственности за коррупцию:**

- а) Такэо Мики
- б) Масаеси Охира
- в) Какуэй Танака
- г) Нобуру Такэсита

**7. Принцип, не имеющий отношения к специфической организации японского бизнеса, выведшей экономику страны на лидирующие позиции в мире:**

- а) система пожизненного найма
- б) патернализм государства
- в) сращивание бизнеса и бюрократии
- г) «экономика домино»

**8. Реформы правительства Рютаро Хасимото в Японии:**

- а) «четырёх модернизаций»
- б) избирательной системы
- в) социального обеспечения



г) «шести реформ»

**9. Государство – посредник в переговорах между Гоминьданом и КПК после завершения Второй мировой войны:**

- а) Великобритания
- б) СССР
- в) США
- г) Япония

**10. Форма внутренней государственной политики после образования КНР на переходный период:**

- а) единый фронт
- б) генеральная линия
- в) новая демократия
- г) диктатура пролетариата

**11. Название высшего законодательного и представительного органа власти по первой конституции КНР:**

- а) Государственный административный совет
- б) Всекитайское собрание народных представителей
- в) Народная политическая консультативная конференция
- г) Народный политический консультативный совет

**12. Новые органы государственной власти Китая, созданные в ходе культурной революции и узаконенные второй конституцией:**

- а) военно-административные комитеты
- б) комитеты народных коммун
- в) революционные комитеты
- г) комитеты труда и обороны

**13. Автор нереализованной при Мао Цзэдуне концепции «четырёх модернизаций» в Китае:**

- а) Лю Шаоци
- б) Мао Цзэдун
- в) Хуа Гофэн
- г) Чжоу Эньлай

**14. Генеральный секретарь ЦК КПК, отстраненный от должности за допущение политического кризиса в Китае в апреле-июне 1989 г.:**

- а) Ли Пэн
- б) Чжао Цзянь
- в) Цзян Цзэминь
- г) Ху Яобан

**15. Содержание концепции «общества сяокан», строительство которого провозглашено в Китае в период новейших реформ:**

- а) общество великой гармонии
- б) общество благополучия и благосостояния
- в) общество преодоления отсталости
- г) достижение мирового лидерства Китая

**16. Последняя должность патриарха высшего китайского политического руководства – «архитектора китайских реформ» Дэн Сяопина:**

- а) председатель КНР
- б) председатель ЦК КПК
- в) председатель ПК ПБ ЦК КПК
- г) председатель Военного совета ЦК КПК

**17. Организация, активист которой 30 января 1948 г. застрелил Махатму Ганди:**

- а) Акали дал
- б) Джан сангх
- в) Раштрия Сваямсевак сингх
- г) Хинду Маха Сабха

**18. Традиционные выборные органы власти муниципалитетов в Индии:**

- а) зила паришад
- б) панча шила
- в) панчаят
- г) окружной совет

**19. Официальный язык Индии по конституции 1950 г.:**

- а) бенгали
- б) хинди
- в) урду
- г) английский

**20. Система государственно-административного устройства Индии по конституции 1950 г.:**

- а) союзное государство
- б) федеративное государство
- в) унитарное государство
- г) конфедерация

**21. Первый штат в Индии, образованный в 1953 г. на лингвистической основе:**

- а) Андхра-Прадеж
- б) Гуджарат
- в) Махараштра
- г) Нагаленд

**22. Причина раскола ИНК в 1969 г., приведшего к созданию ИНК(И) и ИНК(О):**

- а) властные амбиции Десаи Морарджи
- б) конфликт с Пакистаном
- в) некомпетентность Индиры Ганди
- г) «программа 10 пунктов»

**23. Политическая партия в Индии, на парламентских выборах 1977 г. сумевшая отстранить от власти Индиру Ганди и ее партию:**

- а) ИНК(И)
- б) ИНК(О)
- в) Джаната парти
- г) Лок дал

**24. Премьер-министр Ирана, за политику по национализации нефтяной промышленности в 1953 г. приговоренный к тюремному заключению:**

- а) Али Размара
- б) Ахмед Кавам
- в) Мохаммед Моссадык
- г) Хосейн Ала

**25. Тайная полиция (Служба информации и безопасности), созданная в 1955 г. для борьбы с оппозицией и ставшая репрессивным органом шахского режима Ирана:**

- а) МОССАД
- б) МИ-6
- в) САВАК
- г) САВАМА

**26. Первый президент Исламской Республики Иран:**

- а) Абольхасан Банисадр
- б) Али Акбар Хашеми Рафсанджани
- в) Мохаммад Хатами
- г) Сейед Али Хаменеи

**27. Двоюродный брат короля и бывший премьер-министр Афганистана, осуществивший антимонархический переворот в 1973 г.:**

- а) Абдул Захир
- б) Мухаммед Дауд
- в) Мухаммед Муса Шафик
- г) Нур Ахмад Эттемади

**28. Турецкий государственный и политический деятель, президент страны в 1989-1993 гг., осуществивший демократизацию политики и либерализацию экономики:**

- а) Ахмет Кенан Эврен
- б) Бюлент Энджевит
- в) Тургут Озал
- г) Фахри Корутюрк

**29. Организация, осуществившая антимонархическую Июльскую революцию 1952 г. в Египте:**

- а) Белое знамя
- б) Братья-мусульмане
- в) Миср аль-Фатат
- г) Свободные офицеры

**30. Договор о мире между Израилем и Египтом 1979 г., разорвавший кольцо арабской блокады вокруг Израиля:**

- а) Иерусалимский договор
- б) Каирский трактат
- в) Кэмп-Дэвидские соглашения
- г) Парижский договор

**Регламент проведения и критерии оценивания тестирования**

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 30 заданий.

Критерии оценивания результатов тестовых заданий			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
До 40% правильных ответов	40 % и более правильных ответов	60% и более правильных ответов	80% и более правильных ответов

### Вопросы для проведения аттестации:

#### 2 сессия

1. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и провозглашение династии Цин. Государство цинского Китая.
2. Внутренняя и внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв.
3. Кризис цинского Китая накануне вторжения западных держав и начало колониального закабаления.
4. Крестьянская война тайпинов: 1850-1864 гг.
5. Попытки модернизации и реформ цинского Китая в последней трети XIX – начале XX в.
6. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, цели, движущие силы, ход, результаты и историческое значение.
7. Развитие Китая после Синьхайской революции: 1913-1918 гг.
8. Япония в «период Эдо» (1603-1868 гг.) – основные тенденции развития.
9. «Революция Мэйдзи» 1867-1868 гг.: причины, характер, ход, итоги и значение.
10. Социально-политические реформы в Японии в «период Мэйдзи» (1868-1912 гг.). Конституция 1889 г.
11. Реформы и ускоренное формирование японской модели капитализма в «период Мэйдзи» (1868-1912 гг.).
12. Внешняя политика Японии (1868-1912 гг.): начало экспансии в Восточной Азии.
13. Империя Великих Моголов в период расцвета (XVII – начало XVIII в.).
14. Кризис и распад Империи Великих Моголов в XVIII – первой половине XIX вв.
15. Английское завоевание Индии и установление колониальной системы управления.
16. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. Характер, движущие силы, результаты и значение.
17. Развитие освободительного движения в Индии во второй половине XIX – начале XX в., его состав и идеология. Начало деятельности Индийского национального конгресса.
18. Османская империя в XVII-XVIII в.: основные тенденции развития
19. Политика модернизации Османской империи в XVIII-XIX вв.: от «эпохи тюльпанов» до реформ Танзимата.
20. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Установление власти младотурок, реформы, внутренняя и внешняя политика.
21. Установление режима младотурецкого триумvirата. Османская империя в годы Первой мировой войны.
22. Иранская революция 1905-1911 гг., ее итоги и значение.

### Критерии оценивания на зачете (2 сессия)

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра письменные контрольные работы, выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если студент может ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа истории стран Востока в периоды новой и новейшей истории, а также для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

### 3 сессия

1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после первой мировой войны: 1919-1925 гг.
2. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае: характер, движущие силы, особенности, итоги и значение революции.
3. История Китая в период «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.).
4. Советское движение и гражданская война в Китае в период «нанкинского десятилетия» (1928-1937).
5. Китайско-японская война 1937-1945 гг.
6. Япония в период относительной стабилизации после первой мировой войны (1919-1929 гг.).
7. Милитаризация Японии, формирование тоталитарного режима. Идеология японского милитаризма.
8. Япония в Тихоокеанской войне (1941-1942 гг.): характер, ход, итоги и значение войны.
9. Индия после Первой мировой войны. Система британского управления в период между двумя мировыми войнами.
10. Завершающий этап национально-освободительной борьбы Индии (1939-1947 гг.).
11. Иран после Первой мировой войны (1919-1941 гг.): курс реформ и модернизации.
12. Образование КНР. Начало строительства социализма. Конституция КНР.
13. КНР в периоды «большого скачка» и «урегулирования» (1956-1966 гг.).
14. «Культурная революция» в КНР (1966-1976 гг.). Причины, основное содержание, итоги и последствия.
15. КНР в период поиска путей модернизации и начального этапа реформ (1976-1992).
16. КНР в период новейших реформ и ускоренного развития (1992-2018 гг.).

17. Япония после Второй мировой войны (1945-1973 гг.): от оккупационной системы к периоду «экономического чуда».
18. Япония в период реструктуризации экономики и кризиса политической системы (1973-1993 гг.).
19. Япония в новейшее время (1993-2018 гг.): основные тенденции развития.
20. Независимая Индия в «эпохи Неру и Ганди» (1947-1984).
21. Современная Индия: развитие парламентской демократии и рыночной экономики (1984-2018 гг.).
22. Ирана в период шахской модернизации (1945-1978 гг.).
23. Исламская революция в Иране (1978-1979): причины, характер, ход, результаты и значение.
24. Исламская Республика Иран (1979-2018 гг.) – основные тенденции развития.
25. Попытки реформ и модернизации Афганистана в период монархии и республики М. Дауда (1945-1978).
26. «Апрельская революция» и установление власти НДПА в Афганистане (1978-1979).
27. Гражданская война в Афганистане во время правления НДПА (1979-1992).
28. Развитие Афганистана в новейшее время: от исламского правления к светской власти (1992-2018 гг.).
29. Турция между системами гражданского и военного правления (1945-1982 гг.).
30. Республика Турция – основные тенденции развития в новейшее время (1982-2018 гг.).

*Образец экзаменационного билета*

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт истории и государственного управления

---

Направление подготовки: **46.03.01 – История**

Дисциплина **Новая и новейшая история**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История Китая после Первой мировой войны: 1919-1925 гг.
2. Ближневосточный кризис в международных отношениях.

Зав. кафедрой  
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин

---

Кафедра зарубежной истории

### Критерии оценивания на экзамене (3 сессия)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины на заочной форме обучения не используется.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **а) основная литература:**

1. Новая история стран Азии и Африки: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. Ч. 1. – 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>.

2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др.; ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. – 464 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>.

3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2012. – Ч. 3. – 512 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>.

4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. 1945-2000. – 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945-2000. – 335 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.

6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945-2000. – 272 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.

##### **б) дополнительная литература:**

7. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – СПб.: Изд-во СПбКО, 2008. – 382 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>.

8. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
9. Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко; 2 изд., испр. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>.
10. Дацьшен В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г. Дацьшен. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 193 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.
11. История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
12. История Востока в новейшее время: история международных отношений: хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 259 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>.
13. История Востока в новое время: хрестоматия / сост. В.Н. Садченко Л.Н. Величко, А.Н. Птицын. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 254 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.
14. Мировой кризис и Япония / ред. И.П. Лебедева, С.Б. Маркарьян. – М.: АИРО-XXI, 2010. – 251 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115930>.
15. Орс, Расим Дирсехан. Русские, Атаюрк и рождение Турецкой Республики. В зеркале советской прессы 1920-х годов / Расим Дирсехан Орс. – М.: Весь мир, 2012. – 164 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229828>.
16. Решетникова Л.С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций. Ч. 2 / Л.С. Решетникова. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 394 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484>.
17. Решетникова Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие / Л.С. Решетникова. – Кемерово: КемГУ, 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463>.
18. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений: учебное пособие / ред. А.В. Лукин. – М.: Весь Мир, 2013. – 704 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>.
19. Экономическая история=Еconomic History: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 503 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>.
20. Япония: полвека правления либерал-демократов / ред. С.Б. Маркарьян, Э.В. Молодякова. – М.: АИРО-XXI, 2010. – 283 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115318>.

#### **в) учебно-методическая литература:**

История Востока в эпоху Нового времени: I-II периоды (XVII в. – 1918 г.) [Электронный ресурс]: программа семинарских занятий для студентов 3 курса по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (бакалавриат) / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov\\_sost\\_Istorija\\_Vostoka\\_v\\_epohu\\_Novogo\\_vremeni\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_Vostoka_v_epohu_Novogo_vremeni_mu_2017.pdf)>.



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### а) Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

### б) программное обеспечение

Программное обеспечение: Windows XP/7, Microsoft Office 2003/2007/2010 и др.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>            аудитория № 405 (гуманитарный корпус),            аудитория № 413 (гуманитарный корпус),            аудитория № 515 (гуманитарный корпус),            аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	Лекция	<p><b>Аудитория № 405</b>            Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>
<p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>            аудитория № 416 (гуманитарный корпус),            аудитория № 418 (гуманитарный корпус),            аудитория № 405 (гуманитарный корпус),            аудитория № 404 (гуманитарный корпус),            компьютерный класс (гуманитарный корпус),            аудитория № 420</p>	практическое занятие/семинар	<p><b>Аудитория № 413</b>            Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b>            Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-</p>

<p>компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>		<p>связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. <b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт. <b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. <b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>
<p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p>
<p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук. <b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. <b>Аудитория № 522</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины Новая и новейшая история Востока**  
 на 4 курс, 2 сессию, 2018-2019 уч. год

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 / 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля – зачет (2 сессия)

## 2 сессия

1	2	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль I. История стран Востока в I период нового времени: начало XVII в. – середина XIX в.							Контроль самостоятельной работы обучающихся: проверка конспектов лекций, рефератов, докладов, сообщений. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование.
2	Тема 1. История Китайской империи в XVII-XIX вв.	2			2	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Изучение литературы, обработка конспектов лекций	Текущий контроль: проверка конспектов лекций
3	Тема 2. Крестьянская война тайпинов в Китае: 1850-1854 гг.				2	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Самостоятельное изучение материалов темы	Беседа по содержанию изученной литературы
4	Тема 3. Япония в «эпоху Эдо»: XVII – середина XIX вв.		2			1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Изучение литературы, подготовка к теме 3 семинара, обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, доклада, сообщений; 3) обсуждение доклада
5	Тема 4. История Индии в XVII-XIX вв.: от эпохи Великих Моголов к британской колониальной системе	2			2	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Самостоятельное изучение материалов темы	Беседа по содержанию изученной литературы

6	Тема 5. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.				1	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Самостоятельное изучение материалов темы	Беседа по содержанию изученной литературы
7	Тема 6. Османская империя в XVII – 70-х гг.-XIX в.		2		1	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка к тестированию	Беседа по содержанию изученной литературы Рубежный контроль: контрольное тестирование по материалам модуля 2.
8	Модуль II. История стран Востока во II период нового времени: 1870-1918 гг.							Контроль самостоятельной работы обучающихся: проверка конспектов рефератов, докладов, сообщений. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование.
9	Тема 7. История Китая в период реформ и модернизации: XIX – начало XX вв.		2		1	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Подготовка: темы 7 семинара; доклада и сообщений по темам 1-4; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, сообщений; 3) обсуждение доклада «Политика самоусиления – курс осторожной модернизации Китая»
10	Тема 8. Синьхайская революция 1911-1913 гг.		2		2	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Подготовка: темы 8 семинара; доклада и сообщений по темам 1-4; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, сообщений; 3) обсуждение доклада «Сунь Ятсен – временный президент Китайской Республики»
11	Тема 9. История Японии в «эпоху Мэйдзи»: 1868-1912 гг.	2			1	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Обработка конспектов лекции; самостоятельное изучение материалов темы	Беседа по содержанию изученной литературы: проверка конспекта лекции
12	Тема 10. История Индии во 2 половине XIX – начале XX в.				1	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Самостоятельное изучение материалов темы	Беседа по содержанию изученной литературы

13	Тема 11. История Ирана нового времени: XVII – начало XX вв.				2	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Самостоятельное изучение материалов темы	Беседа по содержанию изученной литературы
14	Тема 12. История Османской империи в конце XIX – начале XX вв. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.	2			1	1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17	Самостоятельное изучение материалов темы; подготовка к тестированию	Беседа по содержанию изученной литературы Рубежный контроль: контрольное тестирование по материалам модуля 2
	Всего	8	8		16			

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины Новая и новейшая история Востока**  
 на 4 курс, 3 сессию, 2018-2019 уч. год

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7,8

Форма контроля – экзамен (3 сессия)

### 3 сессия

1	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера списка) из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. История стран Востока в I период новейшего времени: 1945-1945 гг.					4-6, 8-12		Контроль самостоятельной работы обучающихся: проверка конспектов рефератов, докладов, сообщений. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование.
2	Тема 1. Япония в борьбе за господство в Восточной Азии: 1919-1945 гг.		2		5	4-6, 8-12	Подготовка: к теме 8 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, сообщений; 3) обсуждение доклада
3	Тема 2. Колониальная Индия на завершающем этапе борьбы за независимость: 1919-1947 гг.	2			5	4-6, 8-12	Изучение литературы, обработка конспектов лекций	Текущий контроль: проверка конспектов лекций
4	Тема 3. История Ирана в 1919-1945 гг.				5	4-6, 8-12	Самостоятельное изучение материалов темы	Собеседование по материалам темы
5	Тема 4. Начальный этап развития независимого Афганистана: 1919-1945 гг.				5	4-6, 8-12	Самостоятельное изучение материалов темы; подготовка к тестированию	Собеседование по материалам темы Контрольное тестирование по материалам модуля 1.
6	Тема 5. История Турции в период кемалистских реформ и модернизации				7	4-6, 8-12, 15	Самостоятельное изучение материалов темы	Собеседование по материалам темы



7	Тема 6. Египет на пути к независимости: 1919-1945 гг.				5	4-6, 8-12	Самостоятельное изучение материалов темы	Собеседование по материалам темы
8	Модуль 2. История стран Востока во II период новейшего времени: 1945 г. – настоящее время					4-6, 8-12, 18-19, 20		Контроль самостоятельной работы обучающихся: проверка конспектов рефератов, докладов, сообщений. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование.
9	Тема 7. Строительство маоистской модели коммунизма в Китае: 1949-1976 гг.	2			5	4-6, 8-12, 18-19	Изучение литературы, обработка конспектов лекций	Текущий контроль: проверка конспектов лекций, собеседование по материалам темы
10	Тема 8. Послевоенная трансформация и экономический подъем Японии: 1945-1975 гг.		2		5	4-6, 8-12, 19, 20	Подготовка: к теме 8 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, сообщений; 3) обсуждение доклада «Экономическое чудо Японии»
11	Тема 9. История становления и развития независимой Индии: 1947-1984 гг.				8	4-6, 8-12, 19	Самостоятельное изучение материалов темы	Собеседование по материалам темы
12	Тема 10. Исламская революция 1978-1979 гг. Исламская Республика Иран в новейшее время.				5	4-6, 8-12, 19	Изучение литературы, подготовка к контрольному тестированию по материалам модуля 2.	Текущий контроль: проверка конспектов лекций, собеседование по материалам темы Рубежный контроль: контрольное тестирование по материалам модуля 2
	Всего	4	4		55			