


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано :  
на заседании кафедры истории России,  
историографии и источниковедения:  
протокол № 9 от 04 июня 2018 г.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 Р.А. Гильмутдинова

И.о. зав. кафедрой  А.И. Акманов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Реформы и контрреформы в середине XVI века**


Вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	 А.С. Акбюлов
--	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: А.С.Акьюлов, доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол от «04» июня 2018 г. № 9.

И.о. зав. кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	11
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные концепции средневековой истории России XVI века, основные особенности российской государственности, развития общества	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	- главные понятия и термины; -основные события и факты истории России изучаемого периода. Правила составления библиографического описания	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	
Умения	использовать полученные знания и практические навыки при изучении становления государственности средневековой истории России XVI века	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	-производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- основными категориями исторической науки, - методами исследования и интерпретации становления российской государственности в XVI веке	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основам и практического использования	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	

	современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.		
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реформы и контрреформы в середине XVI века» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе, на 3 и 4 семестрах (2 и 3 сессии).

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о реформах и контрреформах середины XVI в.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «Всемирная история»: «История России», «Происхождение славян и образование Древнерусского государства», «Образование Русского централизованного государства».

Освоение дисциплины «Реформы и контрреформы в середине XVI века» служит основой для изучения таких дисциплин, как, «История России», «Власть и общество в России в первой четверти XIX века», «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.», «Крестьянское самоуправление в России в XIX веке». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Изучение содержания дисциплины направлено на формирование компетенций: ПК-8; ПК-10.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные концепции средневековой истории России XVI веке, основные особенности российской государственности, развития общества	Не знает или имеет фрагментарные знания о современных концепциях средневековой истории России XVI веке, основные особенности российской государственности, развития общества	Знает современные концепции средневековой истории России XVI веке, основные особенности российской государственности, развития общества, но допускает незначительные ошибки

Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении становлении государственности средневековой истории России XVI века	Не умеет или не способен использовать полученные знания и практические навыки при изучении становлении государственности средневековой истории России XVI века	Умеет систематически использовать полученные знания и практические навыки при изучении становлении государственности средневековой истории России XVI века
Третий этап (уровень)	Владеть – основными категориями исторической науки, - методами исследования и интерпретации становления российской государственности в XVI веке	Не владеет основными категориями исторической науки, - методами исследования и интерпретации становления российской государственности в XVI веке	Способен систематически применять основные категориями исторической науки, - методы исследования и интерпретации становления российской государственности в XVI веке

ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать главные понятия и термины; -основные события и факты истории России изучаемого периода. Правила составления библиографического описания	Не знает или имеет фрагментарные знания о главных понятиях и терминах; -основных событиях и фактах истории России изучаемого периода. Правила составления библиографического описания	Знает основные главные понятия и термины; -основные события и факты истории России изучаемого периода. Правила составления библиографического описания
Второй этап (уровень)	Уметь производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	Не умеет или не способен производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	Умеет систематически производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основам и практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.	Не владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основам и практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.	Способен систематически применять навыки составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основам и практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыки использования необходимых историку-исследователю программных средств.

Для оценивания обучающихся используется двухбалльная шкала («Зачтено» «Не зачтено») на зачете, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные концепции средневековой истории России XVI века, основные особенности российской государственности, развития общества	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный/групповой опрос
	- главные понятия и термины; -основные события и факты истории России изучаемого периода. Правила составления библиографического описания	ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный/групповой опрос
2-й этап Умения	использовать полученные знания и практические навыки при изучении становлении государственности средневековой истории России XVI века	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный/групповой опрос
	-производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный/групповой опрос
3-й этап Владения навыками	- основными категориями исторической науки, - методами исследования и интерпретации становления российской государственности в XVI веке	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный/групповой опрос
	навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основам и	ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный/групповой опрос

	практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историко-исследовательским программных средств.	исследований	
--	---	--------------	--

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса

1. Какую оценку дали реформам и опричнине дореволюционные историки?
2. Охарактеризуйте работы советских историков о политике опричнины.
3. Какие источники имеются для изучения реформ и опричнины в сер. XVI в.?
4. Охарактеризуйте политическое положение России в сер. XVI в.
5. Назовите причины городских восстаний в 40-х гг. XVI в.

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, оказано уверенное владение нормативной базой;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Примеры вопросов для устного группового опроса

1. Как оценивает политику опричнины А.А.Зимин?
2. Как оцениваются реформы сер. XVI века в переписке И.Грозного с А.Курбским.
3. Какие источники имеются для изучения реформ и опричнины в сер. XVI в.
4. Охарактеризуйте политическое положение России в сер. XVI в.
5. Назовите причины городских восстаний в 40-х гг. XVI в.

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;



- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются разные тестовые задания. Здесь имеются следующие типы вопросов: задания на множественный выбор (студент должен выбрать один правильный ответ на вопрос или все правильные ответы на вопрос), задания на соответствие (студенту надо фразам первого списка правильно сопоставить фразы из второго списка) и задания на краткий ответ (студент должен набрать правильный ответ в виде числа или текста с клавиатуры). Тестирование выполняется в письменной форме.

1) Как называлась территория, выведенная в сер. 16 в. из-под управления Земского Собора и Боярской думы?

а) опричнина б) Государев двор в) земщина г) посад

2) Что из названного относится к последствиям опричнины?

а) победа Российского государства в Ливонской войне; б) создание стрелецкого войска;

в) ослабление военной мощи Российского государства; г) принятие «Уложение о службе».

3) Советский историк, который первым показал в своих исследованиях, что опричнина утвердила в стране режим личной власти

а) Зимин А.А. б) Карамзин Н.М. в) Тихомиров М.Н. г) Греков Б.Д.

4) Кто из представителей общественной мысли XVI в. выступил сторонником централизованной дворянской монархии и скорейшего завоевания Казанского ханства:

а) Ермолай-Еразм; б) Андрей Курбский; в) Максим Грек; г) Иван Пересветов.

5) В результате военной реформы XVI в. в России появились:

а) рекруты б) стрельцы в) драгуны г) гвардейцы

6) Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий эпохи Ивана IV:

а) введение опричнины б) составление нового судебника в) начало освоения Сибири

7) Основоположник концепции «двух Иванов»:

а) Платонов С.Ф. б) А.Курбский в) Ключевский В.О. г) Тихомиров М.Н.

Критерии и методика оценивания:

Структура работы	Критерии оценки	Оценка
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	21-25 правильных ответов	«Отлично»
	15-20 правильных ответов	«Хорошо»
	8-14 правильных ответов	«Удовлетворительно»
	0-7 правильных ответов	«Неудовлетворительно»

Творческое задание (доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Доклад в переработанном виде может быть представлен в качестве курсовой работы.

#### Примеры тем творческих заданий

1. Роль челобитной Ивана Пересветова в реформах сер. XVI века.
2. Земские Соборы 50 гг. XVI в. в исторической литературе.
3. Финансовая реформа.
4. Судебник 1550 года: новое в русском законодательстве.
5. Создание опричного войска.
6. Создание приказной системы.
7. Кобрин В.Б. о реформах Ивана IV.
8. Образ Ивана Грозного как реформатора.
9. Реформы сер. XVI века в переписке И.Грозного с А.Курбским.
10. Создание стрелецкого войска.
11. Оценка реформ сер. XVI века в дореволюционной историографии
12. Оценка реформ сер. XVI века в советской и современной историографии.
13. Губная реформа.
14. А.А.Зимин о реформах Ивана IV.
15. Р.Г. Скрынников о реформах Ивана IV.
16. В.О.Ключевский о реформах Ивана IV.
17. Платонов о реформах Ивана IV.
18. Шмидт С.О. о реформах Ивана IV.
19. Реформа государственного управления сер. XVI в.
20. Деятельность Избранной Рады.
21. Денежная реформа С.Глинской.
22. Реформаторская деятельность Адашева и Сильвестра по летописям
23. Церковь в планах реформ Ивана IV.
24. Изучение Судебника 1550 г. в отечественной историографии.
25. Стоглавый Собор 1551 года: деятельность и решения.

#### Критерии и методика оценки доклада:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### Зачет

Проводится по итогам изучения дисциплины. В результате освоения предмета студент должен выполнить все представленные задания (устный индивидуальный\групповой опрос, творческое задание, тест) на положительную оценку, т.е на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

#### **Типовые вопросы к зачету:**

1. Дореволюционная историография проблемы.
2. Советские историки о реформах и контрреформах сер. 16 в.
3. Обзор источников по проблеме.
4. Политический строй Российского государства накануне реформ.
5. Городские восстания сер. 16 в.
6. Реформы правительства компромисса 1549-1552 гг.
7. Реформы 1553-1560 гг.
8. Начало контрреформ: введение опричнины.
9. Конец удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода.
10. Социально-экономический строй России в сер. 16 в.
11. Митрополит Филлип и опричнина.
12. Переписка И.Грозного с А.Курбским.
13. Военная реформа сер. XVI в.
14. Земский собор 1566 г.
15. Иван Грозный – жизнь и деятельность.
16. Землевладение и социальный строй опричнины.
17. Преобразование государственного аппарата в годы опричнины.
18. Образование приказной системы управления в Московском государстве.
19. Усиление Феодального гнета в опричные годы.
20. Финансовая реформа
21. Судебник 1550 г.
22. Создание приказной системы.
23. Реформа местного управления.
24. Основные мероприятия опричнины.
25. Оценка опричнины.

#### **Критерии и методика оценки:**

- «Зачтено» выставляется студенту, если он по результатам изучения дисциплины выполнил все задания на положительную оценку;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил все задания на положительную оценку.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник\ МГУ им. М.В.Ломоносова; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010 – 768 с.
2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до концаXVII века. Курс лекций. М.: Флинта, 2017. – 193 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482327)

##### **б) дополнительная литература:**

3. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. СПб.: Алатай, 2013. – 440 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=221385&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221385&sr=1)
4. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного / А.А. Зимин. - Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 512 с. - ISBN 978-5-4458-5176-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222256>
5. Зимин А.А. Россия времени Ивана Грозного / А.А. Зимин, А.Л. Хорошкевич. - Москва : Наука, 1982. - 195 с. - ISBN 978-5-9989-0972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46790>.
6. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> .
7. Носов Н.Е. Становление сословно-представительных учреждений в России: изыскания о земской реформе Ивана Грозного / Н.Е. Носов ; отв. ред. С.Н. Валк. - Л. : Издательство "Наука", Ленинградское отделение, 1969. - 605 с. - ISBN 978-5-4475-2296-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255562> .
8. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVI I вв. : монография / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095> .

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418, аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус) Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i-1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktire 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины **Реформы и контрреформы в середине XVI века**  
 на 2 курс, 3 и 4 семестр  
 заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	13ЕТ / 36 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет, 3 семестр

на 4 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:  
зачет, 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводное занятие а) Постановка проблемы б) Источники и литература в) Виды самостоятельной работы по курсу	2			10	1-8	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос
2	Историография проблемы а) Анализ литературы по теме б) Анализ источников				10	1-8	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос, выступление с докладом
3	Социально-экономическое и политическое состояние Российского государства к сер. 16 в. 1) Развитие товарного производства и рост городов 2) Рост феодального землевладения и усиление эксплуатации крестьян 3) Политический строй русского государства накануне реформ 4) Обострение классовой борьбы в период подготовки и проведения реформ. Городские восстания.		2		10	1-8	Изучение рекомендуемой литературы; подготовка к контрольной работе	Устный индивидуальный опрос
Всего часов		2	2	-	30			Зачет

#### 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
---	-------------------	--	--	---	---

1	2					списка)	8	9
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Реформы правительства компромисса 1)Реформы 1549-1552 гг. 2)Переход к политике наступления на боярскую аристократию 3)Реформы 1553-1560 гг.	2	2		32	1-8	Изучение рекомендуемой литературы; работа над курсовой работой	Устный групповой опрос
2	Контрреформы или политика опричнины в 1565-1572 гг. 1)Введение опричнины 2)Земский собор 1566 г. 3) Конец удела В.Старицкого и разгром Новгорода 4)Закат опричнины	2	4		32	1-8	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос, тестирование
	Всего часов	4	6	-	64			Зачет



