

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Власть и общество в России в первой четверти XIX века

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 «История»

Профиль подготовки  
Всеобщая история

квалификация (степень)  
Бакалавр

Разработчик (составитель):  
проф., д-р. истор. наук



А.И. Акманов

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: А.И. Акманов, проф., д-р. истор. наук

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

И.о. зав. кафедрой



Акманов А.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать смысл процесса реформирования развития России в первой четверти XIX вв.;</li> <li>- исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с государственной политикой в аграрной сфере и в отношении дворянства и крестьянства</li> <li>- принципиальные моменты развития российской экономики первой четверти XIX в.</li> </ul>	ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования государственного строя этого времени, - ключевые направления внутренней и внешней политики, - значение участия России в международной деятельности;</li> <li>- ключевые исторические источники по социально-политической истории России.</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса, место людей в этих явлениях</li> <li>- основные историографические проблемы истории России первой четверти XIX в.;</li> <li>- ключевые методы изучения исследовательских задач</li> </ul>	ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать самостоятельно;</li> <li>- объективно оценивать важнейшие события истории России первой четверти XIX в. с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.</li> <li>- показать взаимосвязь различных аспектов истории России первой четверти XIX в.,</li> <li>- раскрыть роль аграрного сектора России для мирового народного хозяйства;</li> <li>- анализировать труды различных исследователей относительно истории России первой четверти XIX в.;</li> <li>- давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания,</li> <li>- анализировать фактический материал</li> </ul>	ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>по курсу, строить самостоятельные заключения,</li> <li>-объяснить содержание основных терминов и понятий</li> <li>- систематизировать опубликованные источники относительно истории взаимоотношений власти и общества первой четверти XIX в.;</li> <li>- организовать подготовку к семинарским занятиям</li> </ul>	ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России первой четверти XIX в.</li> <li>- связи с различными методологическими подходами.</li> <li>- навыками работы с базами данных по истории Российского государства;</li> <li>- обладать уровнем познавательной деятельности;</li> </ul>	ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увидеть многофакторность решаемой проблемы и рассмотреть доступное множество различных мнений, аргументов и доказательств</li> <li>- системой анализа различных источников по истории России первой четверти XIX в.</li> <li>- владеть методикой сравнения и анализа исторических явлений и процессов из истории России первой четверти XIX в.</li> <li>-делать выводы на основе сопоставлений</li> <li>-методами анализа научной литературы;</li> <li>- методиками организации дискуссий по истории России первой четверти XIX в.</li> </ul>	ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Власть и общество в первой четверти XIX в.» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1-3 сессиях.

**Цели** освоения дисциплины (модуля) «Власть и общество в первой четверти XIX в.»: формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления, позволяющих достигнуть четкого понимания развития исторических процессов. Изучение дисциплины позволяет понять общественно-политическое развитие России в первой четверти XIX века.

Важной целью дисциплины «Власть и общество в первой четверти XIX в.» является формирование у студентов современных представлений об уровне научных достижений по анализу событий России этого периода. В частности, представляется необходимым разработка сюжетов о проектах реформ государственного управления, ряда аспектов внутренней и внешней политики России, анализ различных аспектов развития сельского хозяйства и промышленности, истории крестьянства и сельской общины. Реализация дисциплины предполагает знакомство учащихся с существующими современными методами – от традиционных методов с использованием формационного подхода до новых методологических подходов – цивилизационного, историко-сравнительного, структурно-семантического и с опорой на характеристику массовых источников по социально-экономической и политической истории.

Дисциплина «Власть и общество в первой четверти XIX в.» является вариативной частью обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.18) по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01 – «История», профиля «Всемирная история». Дисциплина органически связана с другими дисциплинами, читаемыми в рамках профиля «История России»: «Организация землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века», «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.», «Крестьянские движения в XVII-XVIII вв.»

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные даты и последовательность изложения исторических процессов;</li> <li>- национальную специфику, исторические и региональные особенности становления, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической и социально-экономической действительностью;</li> <li>- основные комплексы исторических источников по истории России;</li> <li>- основные методы решения исследовательских задач.</li> </ul>	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания, анализировать фактический материал по курсу, строить самостоятельные заключения, объяснить содержание основных терминов и понятий;</li> <li>- объективно представлять достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшим периодам развития России.</li> <li>- пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и другой литературой по данному предмету;</li> </ul>	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления славянских народов, имеет слабое представление по хронологическим этапам расселения славян. Не владеет основными концепциями историографии	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом

	- самостоятельно готовиться к семинарским занятиям и в том числе самостоятельно искать материал по некоторым вопросам, не освещаемым в лекционном курсе.				
Третий этап (уровень)	Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу

**(ПК-15)** - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в контексте различных теоретико-методологических концепций;	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	навыками анализа научной литературы по истории России начала XIX в.; - приемами научной критики источников и литературы по истории движения декабристов. - навыками ведения дис-	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления славянских народов,	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса,	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом

	куссии по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях.	имеет слабое представление по хронологическим этапам расселения славян. Не владеет основными концепциями историографии		источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	
Третий этап (уровень)	-Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- основные даты и последовательность изложения исторических процессов; - национальную специфику, исторические и региональные особенности становления, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической и социально-экономической действительностью; - основные комплексы исторических источников по истории России; - основные методы решения исследовательских задач.	ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в контексте различных теоретико-методологических кон-	ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад)



	цепций;		Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания, анализировать фактический материал по курсу, строить самостоятельные заключения, объяснить содержание основных терминов и понятий;</li> <li>- объективно представлять достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшим периодам развития России.</li> <li>-пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и другой литературой по данному предмету;</li> <li>- самостоятельно готовиться к семинарским занятиям и в том числе самостоятельно искать материал по некоторым вопросам, не освещаемым в лекционном курсе.</li> </ul>	ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа научной литературы по истории России начала XIX в.;</li> <li>- приемами научной критики источников и литературы по истории движения декабристов.</li> <li>- навыками ведения дискуссии по проблемам курса, затрагивающимся на практических занятиях.</li> </ul>	ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
3-й этап Владения навыками	Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов	ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	Обобщать наиболее существенные признаки и	ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный

	связи исторических явлений и процессов	деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
--	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Назовите автора, работы которого положили начало советскому декабристоведению?
2. Кто является автором двухтомного издания «Движение декабристов»?
3. Назовите автора работы «Декабрист Никита Муравьев»
4. Какие аспекты проблемы участия солдат в декабристских организациях отражены в работах Л.Я. Павловой
5. Исторические взгляды декабристов нашли отражение в трудах С.С. Волка? Расскажите о них.
6. Какие аспекты политического развития указывает в своих работах историк С.В. Мироненко

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Кто являлся выразителем буржуазной программы крупных прогрессивных землевладельцев в общественном движении начала XIX в.

3. Назовите организацию с умеренными элементами революционного течения
4. Как было подготовлено восстание декабристов?
5. Как вырос замысел восстания в истории движения и в чём состоял этот замысел?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Творческое задание (реферат / доклад)**

Реферат / доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат / доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате / докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (реферат / доклад):

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Конституционный вопрос в России в первой четверти XVIII века.
3. Формирование мировоззрения декабристов.
4. «Конституция» Н.М. Муравьева
5. «Русская Правда» П. Пестеля.
6. Социально-политические и философские воззрения И.Д. Якушкина.
7. Социально-политические и философские воззрения Г.С. Батенькова.
8. Социально-политические и философские воззрения Н.И. Тургенева.
9. Манифест С.П. Трубецкого.
10. Социально-политические и философские воззрения К.Ф. Рылеева.
11. Декабристы в воспоминаниях современников.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных собы-

тий и процессов.

### **Творческое задание(эссе)**

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

#### **Примеры тем творческих заданий (эссе):**

1. Союз благоденствия – первая организация революционного движения в России
2. Идеалы утопического союза монарха с народов в работе Н. М. Муравьева “Социально-политический трактат”
3. Процесс формирования революционной идеологии декабристов
4. Конституционно-монархическая программа Союза спасения: источниковый анализ
5. Декабристы – участники Отечественной войны 1812 г.

#### **Критерии и методика оценивания ответов студентов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

#### **Задания для рубежного теста по дисциплине**

В 3 семестре предусмотрено проведение одного рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий (модуль 1).

#### **Описание теста:**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тестовую работу – 10 баллов.

#### **Примерные варианты теста:**

Примерные тесты.

1. Какой законосовещательный орган при императоре был учрежден Александром I в 1801 г.
  - А) Непременный совет
  - Б) Негласный совет

В) Неофициальный совет

2. Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?

- А) Министерствами
- Б) Приказами
- В) Канцеляриями

3. На какой из российских территорий в 1804-1805 гг. правительство Александра I начало отменять крепостное право?

- А) В Малороссии
- Б) В Прибалтике
- В) В Поволжье

4. Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал:

- А) Выкуп крепостных крестьян за счет казны;
- Б) Освобождение всех крепостных без выкупа, без земли;
- В) Освобождение крепостных крестьян с согласия помещика за выкуп;

5. Как называлось первое политическое общество, созданное будущими декабристами в 1816 г. в Петербурге?

- А) Союз спасения
- Б) Союз благоденствия
- В) Союз русских офицеров

#### Описание методики оценивания:

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)			
0-11 правильно решенных заданий Неуд.	12-15 правильно решенных заданий Удовл.	16-20 правильно решенных заданий Хорошо	21-25 правильно решенных заданий Отлично
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

#### Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

#### Типовые вопросы к экзамену:

1. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века.
2. Первые проекты государственного преобразования Сперанского.
3. «Введение к Уложению государственных законов».
4. Учреждение Государственного совета.
5. Реорганизация министерств.
6. Падение Сперанского.

7. «Записка о древней и новой России».
8. Правительственная реакция после войны 1812 года.
9. Крестьянский вопрос в 1815-1825 гг.
10. Военные поселения.
11. Реакционная политика в области просвещения.
12. Реакционная политика в области просвещения.
13. Усиление полицейского надзора.
14. Пропаганда мистицизма.
15. Последние проекты государственных реформ.
16. Массовые движения и общественные настроения накануне восстания декабристов (1815 – 1825).
17. Настроения в среде дворянства и купечества.
18. Первые тайные организации декабристов.
19. Формирование мировоззрения декабристов.
20. Союз спасения.
21. Союз благоденствия.
22. Южное и северное общества в борьбе за выработку программы.
23. «Русская правда» и ее редакции.
24. Государственное устройство по «Русской правде».
25. Национальный вопрос в «Русской правде».
26. Крестьянский вопрос в «Русской правде».
27. «Русская правда» о промышленности и торговле.
28. Конституция Н. Муравьева и ее редакции.
29. Государственное устройство по конституции Муравьева.
30. Крестьянский вопрос в конституции Н. Муравьева.
31. Тайные общества в 1823 г.
32. Поездка Пестеля в Петербург и переговоры 1824 г.
33. Переговоры с Польским обществом.
34. Общество соединенных славян.
35. Слияние общества соединенных славян с Южным Обществом.
36. Династический кризис.
37. Северное общество накануне восстания.
38. «Манифест к русскому народу».
39. План восстания.
40. Декабристы на Сенатской площади.
41. Разгром восстания.
42. Южное общество накануне восстания.
43. Разгром Тульчинской управы.
44. Восстание Черниговского полка.
45. Следствие и суд над декабристами.
46. Декабристы на каторге и ссылке.
47. А.А. Аракчеев и его роль в реализации крестьянского вопроса.
48. Социально-политические и философские воззрения И.Д. Якушкина.
49. Социально-политические и философские воззрения Н.И. Тургенева.
50. Социально-политические и философские воззрения Н.М. Муравьева.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки 46.03.01 «История»  
Дисциплина «Власть и общество в России в первой четверти XIX века  
»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Конституция Н. Муравьева и ее редакции.
2. А.А. Аракчеев и его роль в реализации крестьянского вопроса.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии  
и источниковедения

А.И.Акманов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

**Критерии оценивания на экзамене:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не применяется.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – М: Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580) (13.12.2018).

2. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. – М.: Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-

7777-0452-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

Дополнительная литература:

1. Минаков, А.Ю. Русский консерватизм в первой четверти XIX века : монография / А.Ю. Минаков. - Изд. 2-е. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 561 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230074>

2. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 229 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV-VI. - 702 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

### **Информационно-справочные системы**

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

### **Программное обеспечение**



1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус), аудитория № аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАПТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАПТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Picture 153*203 Matte White Fiber Class (белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCL L55P6 USBLACK – 1 шт.,</p>

		кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м Программное обеспечение Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Дисциплины

## Власть и общество в России в первой четверти XIX века

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5,2
лекций	2
практических / семинарских	2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	95
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:  
Экзамен 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
1	Вводная лекция. Историография проблемы. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века (до войны 1812 года). Общие черты социально-политического строя России в начале XIX века. Оценка правления Павла I современниками. Изменения в правительственной политике в первые годы XIX века. Проекты реформ. М.М. Сперанский. Проекты реформ М.М. Сперанского «Введение к Уложению государственных законов». Изменения в системе государственных учреждений в первой четверти XIX века. Учреждение Государственного совета. Реорганизация министерств. Оценка деятельности М.М. Сперанского современниками. Отставка и ссылка М. Сперанского. Н.М. Карамзин «Записка о древней и новой России». Итоги внутреннеполитического курса до войны 1812 года.	2	-		30	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС;	Устный групповой опрос
2	Внутренняя политика России в первой четверти XIX века (после войны 1812 года). Историография проблемы. Война 1812 года и ее оценка современниками. Правительственная реакция после войны 1812 года. Крестьянский вопрос в 1815 – 1825 гг. Причины и условия освобождения крестьян в Прибалтийских губерниях. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Военные поселения. Оценка современников и		2		30	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Работа студента на практических (семинарских) занятиях

	современная интерпретация проблемы. Реакционная политика в области просвещения. Усиления цензурных репрессий. Пропаганда мистицизма. Университеты страны. Конституция Царства Польского 1815 г. Последние проекты государственных реформ. Проект Н.Н. Новосильцева.							
3	Общественно-политическая жизнь и общественные настроения в России накануне восстания декабристов (1815 – 1825 гг.). Особенности общественно-политической жизни в России в первой четверти XIX века. Настроение в среде дворянства и купечества. Экономическое положение дворян в первой трети XIX века. Избранные социально-политические и философские произведения декабристов: И.Д. Якушкина, Г.С. Батенькова, Н.И. Тургенева, Н.М. Муравьева, И.И. Пущина, К.Ф. Рылеева, П.Г. Каховского, С.П. Трубецкого и др. Образование артелей. Первые тайные организации декабристов. Формирование мировоззрения декабристов. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Влияние событий 1812 – 1814 гг. на будущих участников декабристского движения.					Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Работа студента на практических (семинарских) занятиях
4	Тайные общества и конституционные проекты декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Основные положения устава союза благоденствия (законоположение союза благоденствия). Южное и северное общества в борьбе за выработку программы. «Русская правда» и ее редакции. Государственное устройство по «Русской правде». Крестьянский вопрос и национальный вопрос в «Русской правде». Конституция Н. Муравьева и ее редакции. Государственное устройство по конституции Муравьева. Крестьянский вопрос в конституции Н. Муравьева. Тайные общества в 1823 г.				35	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Работа студента на практических (семинарских) занятиях  Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов

	Поездка Пестеля в Петербург и переговоры 1824 г. Общество соединенных славян. Структура и цель общества соединенных славян. Слияние общества соединенных славян с Южным обществом.							
5	<p>Восстание 1825 г. Следствие и суд над декабристами.</p> <p>Союз спасения. Союз благоденствия. Основные положения устава союза благоденствия (законоположение союза благоденствия). Южное и северное общества в борьбе за разработку программы. «Русская правда» и ее редакции. Государственное устройство по «Русской правде». Крестьянский вопрос и национальный вопрос в «Русской правде». Конституция Н. Муравьева и ее редакции. Государственное устройство по конституции Муравьева. Крестьянский вопрос в конституции Н. Муравьева. Тайные общества в 1823 г. Поездка Пестеля в Петербург и переговоры 1824 г. Общество соединенных славян. Структура и цель общества соединенных славян. Слияние общества соединенных славян с Южным обществом.</p> <p>Оценка движения декабристов правительственными деятелями и представителями консервативных кругов. Формирование культа декабристов у представителей либерального и революционного движения в России XIX в. Оценка декабристов А.И. Герценом. Декабристы в мемуарной литературе. Дореволюционная историография движения декабристов. Советская историография. Труды академика М.В. Нечкиной. Постсоветская историография движения декабристов.</p>					<p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Работа студента на практических (семинарских) занятиях</p> <p>Тест (письменный)</p>
	всего	2	2		95			Экзамен

