

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от № 9 «09» 06.2017г.
Зав. кафедрой _____ /Галипов Р.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета
_____ /Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Химические основы биологических процессов

Базовая часть Б1.Б.22.07

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
04.03.01 «Химия»

Направленность (профиль) подготовки
Физическая химия с углубленным изучением английского языка

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) Профессор, д.х.н. (должность, ученая степень, ученое звание) |  / Вакулин И.В. (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|

Для приема 2017 года

Уфа 2017

Составитель: Вакулин И.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от «09» 06.2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры органической и биоорганической химии, протокол № 6 от «09» 06. 2018г.

Заведующий кафедрой

 / Талипов Р.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры органической и биоорганической химии, протокол № 8 от 01.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Талипов Р.Ф.

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин | ОПК-1 способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач | |
| | Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | |
| | Знать: стандартные методы применения современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | ПК-2 владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | |
| | Знать: основные этапы и закономерности формирования фундаментальных химических понятий | ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий. | |
| | Знать: основные этапы развития химии; научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии. | ПК-4 способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | |
| Умения | Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам | ОПК-1 способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач | |
| | Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам | ОПК-2 - владением навыками химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | Уметь: проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры | ПК-2 владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | |
| | Уметь: применять основные фундаментальные химические понятия | ПК-3 владением системой фундаментальных химических понятий | |
| | Уметь: оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии | ПК-4 способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам | ОПК-1 способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач | |
| | Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов | ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | |
| | Владеть базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | ПК-2 владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | |
| | Владеть системой базовых фундаментальных химических понятий | ПК-3 владением системой фундаментальных химических понятий | |
| | Владеть: навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопрос поставленного в его практической научной и педагогической деятельности. | ПК-4 способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | |

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Химические основы биологических процессов» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: При освоении данной дисциплины требуются самые высокие знания, умения и навыки, приобретённые в результате освоения всех предшествующих дисциплин, особенно таких, как органическая химия, стереохимия, физическая химия, математика, информатика, физика, общая химия, неорганическая химия, аналитическая химия, философия, иностранный язык. живого и формирования знаний и навыков в области биохимии, биоорганической химии, медицинской химии, химии природных соединений и др.

Целями и задачами курса является рассмотрение основных химических компонентов клетки, молекулярных основ биокатализа, метаболизма, наследственности, иммунитета, нейроэндокринной регуляции и фоторецепции. Структура и свойства важнейших типов биомолекул рассматриваются в связи с их биологической функцией. Курс направлен на формирование у студентов целостного мировоззрения, на усвоение логики развития всего живого и формирования знаний и навыков в области биохимии, биоорганической химии, медицинской химии, химии природных соединений и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин | Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии | Имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках | Имеет представление о содержании основных учебных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин | Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин |
| Второй этап (уровень) | Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин | Не умеет | Умеет интерпретировать результаты относительно простых химических процессов с использованием общих представлений и закономерностей, изучаемых в рамках | Умеет составлять схемы процессов с использованием знаний основных химических дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулировке условий осуществления таких процессов | Умеет прогнозировать результаты несложных последовательностей химических реакций с учетом общих закономерностей процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|---|---|
| | | | базовых химических дисциплин | | |
| | Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам | Не умеет | Умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии | Умеет решать комбинированные задачи из базовых курсов химии | Умеет решать задачи повышенной сложности из базовых курсов химии |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам | Не владеет | Владеет навыками воспроизведения освоенного учебного материала по основным химическим дисциплинам | Владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной литературы по основным химическим дисциплинам и обсуждения освоенного материала | Владеет навыками критического анализа учебной информации по основным разделам химии, формулировки выводов и участия в дискуссии по учебным вопросам |

ОПК-2 Владением навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов | Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|---|---|---|
| | | эксперимента и норм ТБ | эксперимента | допускает отдельные неточности | |
| Второй этап (уровень) | Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам | Не умеет | Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта менее 50% от заявленного в методике; анализ полученного вещества одним из стандартных методов. Допускает отдельные ошибки при оформлении протокола эксперимента | Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта более 50% от заявленного; идентификацию и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством замечаний | Умеет выполнять демонстративные опыты по химии; одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта согласно заявленному в методике; проводить комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями |
| Третий этап (уровень) | Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов | Не владеет | Владеет базовыми навыками синтеза, идентификации и изучения свойств несложных веществ | Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных классов веществ (материалов), правильного протоколирования опытов | Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств веществ и материалов, правильного протоколирования опытов |

ПК-2 Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: стандартные методы применения современной | Затрудняется в выборе метода применения | Имеет общее представление о методах | Знает стандартные методы применения современной | Знает стандартные методы применения современной |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ, но допускает ошибки | применения современной аппаратуры при изучении свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента | аппаратуры при проведении научных исследований и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности | аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента |
| Второй этап (уровень) | Уметь: проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры | Умеет проводить некоторые химические эксперименты с использованием современной аппаратуры, но допускает ошибки | Умеет проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры, но допускает отдельные ошибки. | Умеет проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры; осуществляет идентификацию и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством замечаний | Умеет выполнять демонстративные опыты по химии с использованием современной аппаратуры; проводить комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями |
| Третий этап (уровень) | Владеть базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Владеет некоторыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований, но | Владеет базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Владеет базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и изучения свойств отдельных классов | Владеет базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и изучения свойств веществ |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|--|
| | | допускает ошибки | | веществ (материалов), правильного протоколирования опытов | и материалов, правильного протоколирования опытов |
|--|--|------------------|--|---|--|

ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий.

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные этапы и закономерности формирования фундаментальных химических понятий | Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий | Неполные представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий | Сформированные систематические представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять основные фундаментальные химические понятия | Обладает фрагментарной способностью применения основных фундаментальных химических понятий | Умеет применять основные фундаментальные химические понятия с небольшим количеством замечаний | В целом успешное применение основных фундаментальных химических понятий | Сформированное умение пользоваться основными фундаментальными химическими понятиями |
| Третий этап (уровень) | Владеть системой базовых фундаментальных химических понятий | Фрагментарное применение основных фундаментальных химических понятий | В целом успешное, но не систематическое применение фундаментальных химических понятий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение фундаментальных химических понятий | Успешное и систематическое применение фундаментальных химических понятий |

ПК-4 Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов.

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные этапы развития химии; научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии. | Не знает общих химических понятий и не умеет применять законы к решению простых задач по химии | Испытывает определенные затруднения при решении задач по химии | Владеет начальными навыками и умеет применять полученные знания к решению задач по химии, а также использовать знания при построении серьезных задач в химической области. | Способен к грамотному распределению времени и расстановке приоритетов в выполнении работы. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии | Не стремится выполнить работу качественно, не эффективно подбирает необходимые методы. | Понимает важность к подходу решения химической задачи, однако не контролирует качество полученных результатов. | Способен к формулировки основных химических принципов исследовательской работы. | Контролирует факторы, способные повлиять на выполняемую работу, при необходимости корректирует свои действия. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопрос поставленного в его практической научной и педагогической деятельности. | Не способен эффективно использовать свои знания в научной деятельности. | Испытывает сложности при определении выбора необходимого химического метода для достижения цели. | Владеет достаточным количеством знаний по выбору метода, применяемого для данного исследования. | Показывает уверенное владение знаниями во многих направлениях химического анализа. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|------------------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин | ОПК-1 способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Знать: стандартные методы применения современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | ПК-2 владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Знать: основные этапы и закономерности формирования фундаментальных химических понятий | ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий. | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Знать: основные этапы развития химии; научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии. | ПК-4 способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | Коллоквиум, тестовые задания |
| 2-й этап Умения | Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам | ОПК-1 способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Уметь: проводить простые | ОПК-2 - владением навыками | Коллоквиум, |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|------------------------------|
| | химические опыты по предлагаемым методикам | химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | тестовые задания |
| | Уметь: проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры | ПК-2 владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Уметь: применять основные фундаментальные химические понятия | ПК-3 владением системой фундаментальных химических понятий | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Уметь: оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии | ПК-4 способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | Коллоквиум, тестовые задания |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам | ОПК-1 способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов | ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Владеть базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | ПК-2 владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Владеть системой базовых фундаментальных химических понятий | ПК-3 владением системой фундаментальных химических понятий | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Владеть: навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопроса поставленного в его практической научной и педагогической деятельности. | ПК-4 способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | Коллоквиум, тестовые задания |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Критерии оценки (в баллах) аудиторной и домашней работы

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом вопросе;
- 2 балла выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 3 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;
- 4 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

Вопросы к экзамену по курсу «Химические основы биологических процессов»

Определение жизни. Представления о биохимической передаче генетической информации. Теория стационарного состояния. Теория спонтанного зарождения. Теория креационизма. Теория панспермии. Теория биохимической эволюции. Теория «РНК-Мира». Космическое зарождение и космический транспорт.

Отличительные особенности живой материи. Уровни организации живых организмов. Размеры и форма биомолекул. Обмен вещества и энергии. Вода как компонент живой материи.

Аминокислоты. Уникальность структуры. Физико-химические свойства. Стереохимия. Белковые и непротеиногенные аминокислоты. Заменяемые, незаменимые аминокислоты. Анализ смесей аминокислот.

Пептиды. Структура и свойства. Методы разделения и анализа. Определение N-концевых групп. Определение C-концевых групп. Фрагментация пептидных цепей. Химические методы. Ферментативное расщепление.

Химический синтез пептидов в лаборатории. Ферментативный синтез пептидов. Твердофазный пептидный синтез. Автоматические пептидные синтезаторы. Структурные аналоги природный пептидов как экспериментальные модели и лекарства.

Белки. Молекулярная масса, размер и форма белковых макромолекул. Классификация белков. Первичная структура белков и методы ее определения. Вторичная структура белков и методы ее определения. Стереохимия пептидной связи. Конформация полипептидной цепи, основные типы вторичной структуры белков. Роль водородных связей. Третичная структура белков. Глобулярные и фибриллярные белки. Гидрофобные взаимодействия. Денатурация и ренатурация. Четвертичная структура олигомерных белков. Миоглобин. Гемоглобин. Химическая сущность мутаций.

Важнейшие свойства моносахаридов. Стереохимия. Биологически важные производные моносахаридов. Олигосахариды. Структура и свойства. Сахароза. Целлюлоза. Антибиотики семейства стрептомицина. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза – структурный полисахарид. Хитин.

Нуклеозиды. Структура нуклеозидов. Пиримидиновые и пуриновые основания. Мононуклеотиды..

Полинуклеотиды и нуклеиновые кислоты. Классификация и номенклатура. Фосфоэфирная связь. ДНК и РНК. Первичная структура нуклеиновых кислот. Химические и ферментативные превращения. Секвенирование ДНК. Метод Максама-Гилберта.

Метод Сэнджера-Коулсона. Вторичная структура нуклеиновых кислот. Двойная спираль ДНК. Комплементарные и межплоскостные взаимодействия. Полиморфизм двойной спирали ДНК. Топоизомеры. Макромолекулярная структура РНК. Структура т-РНК.

Химический синтез ДНК. Автоматический твердофазный синтез. Функции полинуклеотидов в живых организмах.

Жирные кислоты. Структура, классификация и номенклатура. Стехиометрия. Гидрофобные взаимодействия. Мицеллы. Жирные кислоты как структурные элементы жиров. Жиры. Структура, номенклатура и классификация. Нейтральные ацилглицериды. Фосфолипиды. Структура номенклатура, классификация. Фосфоглицериды. Сфинголипиды. Липопротеиды. Липидные мицеллы. Молекулярные компоненты биомембран. Структура и функции биомембран.

Витамины. Номенклатура и классификация. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическая роль витаминов. Витамины как компоненты коферментов. В1, В2, В6, В12, С, РР, пантотеновая кислота, фолиевая кислота, биотин (водорастворимые витамины). Жирорастворимые витамины А, D, Е, К.

Ферменты. Номенклатура, Классификация. Белковая природа ферментов. Активный центр. Участок связывания с субстратом. Кофакторы ферментов. Коферменты и простетические группы. Холофермент и апофермент. Каталитические свойства ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Субстратная специфичность ферментов. Конкурентные и неконкурентные ингибиторы. Регуляторные ферменты. Аллостерические ферменты и модуляторы. Мутации и активность ферментов.

Метаболизм. Анаболизм. Общий обзор.

Биополимеры и наследственность. Репликация ДНК. Транскрипция. Трансляция (биосинтез белков).

Генная инженерия.

Образец билета

ФГБОУ ВПО Башкирский Государственный Университет

Экзамены по общему курсу 2016-2017 уч.года

Дисциплина: Химические основы биологических процессов

Экзаменационный билет №1

1. Белковые аминокислоты. Заменяемые, незаменимые и полужаменяемые аминокислоты. Цвиттер-ионы.

2. Синтез ДНК по Сэнджеру-Коулсону.

Зав. кафедрой органической и биоорганической химии

Р.Ф.

Талипов

Темы рефератов

по курсу «Химические основы биологических процессов»

"Белки"

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ №1

по курсу «Химические основы биологических процессов»

1. Изoeлектрическая точка белковой аминокислоты характеризуется
 1. электронейтральностью молекулы;
 2. максимальной подвижностью в электромагнитном поле;
 3. максимальной растворимостью в воде;
 4. отсутствием заместителей.
2. Нингидринный метод анализа смеси аминокислот основан
 1. на измерении изменения электропроводности раствора;
 2. на измерении изменения температуры раствора;
 3. на измерении изменения плотности раствора;
 4. на измерении изменения интенсивности окраски раствора.
3. Пептидная связь характеризуется
 1. только цис-конфигурацией и лишь в одном случае транс-конфигурацией;
 2. только транс-конфигурацией;
 3. только транс-конфигурацией и лишь в одном случае цис-конфигурацией;
 4. только цис-конфигурацией.
4. При анализе аминокислотного состава пептидов их кипятят
 1. в 6N HCl;
 2. в 6N H₂SO₄;
 3. в 6N NaOH;
 4. в 6N KOH.
5. Первичная структура белка обусловлена
 1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
 2. уникальной аминокислотной последовательностью;
 3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
 4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
6. Третичная структура белка обусловлена
 1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
 2. уникальной аминокислотной последовательностью;
 3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
 4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
7. Ферменты катализируют
 1. большую часть превращений, протекающих в живых организмах;

2. все превращения, протекающие в живых организмах;
 3. только некоторые превращения, протекающие в живых организмах;
 4. не катализируют превращения, протекающие в живых организмах.
8. Конкурентное ингибирование обусловлено
1. особенностями строения продуктов реакции;
 2. необратимыми изменениями или блокированием активного центра ингибитором;
 3. необратимым связыванием субстрата ингибитором;
 4. геометрическим подобием субстрата и ингибитора.
9. Регуляторный фермент мультиферментной системы анаболических процессов обладает
1. активирующим действием;
 2. ингибирующим действием;
 3. и ингибирующим, и активирующим действиями;
 4. не обладает ни ингибирующим, ни активирующим действиями.
10. Витамины – это
1. часть иммунной системы организма;
 2. соединения, имеющие амино-группу;
 3. предшественники коферментов;
 4. соединения, выполняющие энергетические функции.
11. Витамин В₁₂ включает
1. корриновый цикл;
 2. порфириновый цикл;
 3. стеринный цикл;
 4. фенантреновый цикл.
12. Витамины группы D содержат
1. корриновый цикл;
 2. порфириновый цикл;
 3. стеринный цикл;
 4. фенантреновый цикл.
13. Углеводы выполняют в организме
1. только энергетические функции;
 2. энергетическую и структурную функции;
 3. структурные функции;
 4. только каталитические функции.
14. Сахароза это
1. моносахарид;
 2. дисахарид;
 3. трисахарид;
 4. полисахарид.
15. Рибоза это
1. триоза;
 2. тетроза;
 3. пентоза;
 4. гексоза.
16. Основу липидов составляют
1. жирные кислоты;
 2. изопреноиды;
 3. полисахариды;
 4. углеводороды.
17. Ненасыщенные жирные кислоты преимущественно имеют кратные связи

1. транс-конфигурации;
 2. цис-конфигурации;
 3. цис- и транс-конфигурации;
 4. R-конфигурации.
18. Ненасыщенные жирные кислоты при температуре тела преимущественно имеют
1. жидкую консистенцию;
 2. воскообразную консистенцию;
 3. жидкокристаллическую консистенцию;
 4. другую консистенцию.
19. Триацилглицериды представляю собой сложные эфиры жирных кислот и
1. этиленгликоля;
 2. 1,4-бутандиола;
 3. глицерина;
 4. инозитола.
20. Фосфолипиды состоят из остатков глицерина и
1. фосфорной кислоты;
 2. сфингозина;
 3. цереброзида;
 4. фосфатидной кислоты.
21. Липопротеины классифицируются
1. по молекулярной массе;
 2. по температуре кипения;
 3. по плотности;
 4. по вязкости.
22. Основная генетическая информация организма хранится
1. в РНК;
 2. в рибосомах;
 3. в ДНК;
 4. в белках.
23. Количество пуриновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот, равно
1. 2;
 2. 3;
 3. 4;
 4. 5.
24. Нуклеотиды включают остатки
1. азотистого основания, углевода и орто-фосфорной кислоты;
 2. азотистого основания и углевода;
 3. азотистого основания и орто-фосфорной кислоты;
 4. углевода и орто-фосфорной кислоты.
25. Число разных типов нуклеотидов, входящих в состав ДНК равно
1. 3;
 2. 4;
 3. 5;
 4. 6.
26. АТФ, выполняющий важнейшую энергетическую функцию, состоит из остатков
1. аденозина и 1-го остатка орто-фосфорной кислоты;
 2. аденозина и 2-х остатков орто-фосфорной кислоты;
 3. аденозина и 3-х остатков орто-фосфорной кислоты;
 4. аденозина и 4-х остатков орто-фосфорной кислоты.

27. Вторичная структура ДНК – двунитевая правая спираль – стабилизируется за счет
1. стэкинговых взаимодействий;
 2. комплементарных взаимодействий;
 3. комплементарных и стэкинговых взаимодействий;
 4. гидрофобных взаимодействий.

28. Твердофазный синтез ДНК предложен

1. Л. Полингом;
2. Р. Мэррифилдом;
3. Х. Кораной;
4. студентами химфака.

29. Транскрипцией ДНК называется

1. образование дочерней ДНК;
2. образование РНК;
3. биосинтез белков;
4. образование рибосомного комплекса.

30. Биосинтез белков осуществляется на рибосомах, состоящих из следующего количества субчастиц

1. 2;
2. 3;
3. 4;
4. 5.

Ответы: 1-1; 2-4; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-2; 8-4; 9-2; 10-3; 11-1; 12-3; 13-2; 14-2; 15-3; 16-1; 17-2; 18-1; 19-3; 20-4; 21-3; 22-3; 23-1; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-2; 29-2; 30-1.

Зав. кафедрой биоорганической химии,
проф.

Р.Ф. Талипов

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ №2

по курсу «Химические основы биологических процессов»

1. Заменяемая белковая аминокислота

1. может быть заменена другой белковой аминокислотой;
2. может быть синтезирована из простых предшественников;
3. не может быть синтезирована из простых предшественников;
может быть синтезирована на основе другой белковой аминокислоты.

2. Известное количество белковых аминокислот

1. 15
2. 25
3. 20
4. 30

3. В трипептиде Gly-Ala-Val свободная аминогруппа расположена

1. у остатка Gly;
2. у остатка Ala;
3. у остатка Val;
4. отсутствует.

4. В пептидном синтезе дициклогексилкарбодимид (ДЦК) используется

1. в качестве защитной группы по амино-группе;
2. в качестве защитной группы по карбоксильной группе;
3. в качестве конденсирующего агента;
4. не используется.

5. Вторичная структурная белка обусловлена

1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;

2. уникальной аминокислотной последовательностью;
 3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
 4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
6. Четвертичная структура белка обусловлена
1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
 2. уникальной аминокислотной последовательностью;
 3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
 4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
7. Уравнение Михаэлиса-Ментен описывает
1. моносубстратные превращения за исключением реакций с участием аллостерических ферментов;
 2. многосубстратные превращения за исключением реакций с участием аллостерических ферментов;
 3. моносубстратные превращения с участием аллостерических ферментов;
 4. многосубстратные превращения с участием аллостерических ферментов.
8. Регуляторный фермент мультиферментной системы катаболических процессов обладает
1. активирующим действием;
 2. ингибирующим действием;
 3. и ингибирующим, и активирующим действиями;
 4. не обладает ни ингибирующим, ни активирующим действиями.
9. Под протетической группой фермента понимается
1. органическая молекула или неорганический ион, обеспечивающие каталитическую активность фермента;
 2. органическая молекула, ковалентно связанная с ферментом и обеспечивающая его каталитическую активность;
 3. белковая глобула фермента;
 4. белковая глобула фермента с кофактором.
10. Гиповитаминоз – это
1. сезонная недостаточность витаминов;
 2. хроническая недостаточность витаминов;
 3. избыточное содержание витаминов;
 4. сбалансированное содержание витаминов в организме.
11. Недостаток витамина С может вызвать цингу, так как замедляется синтез
1. оксивалина;
 2. оксипролина;
 3. оксиглицина;
 4. 3-гидрокситетрагидрофурана.
12. Недостаток витамина К₂ (менахинона) вызывает
1. цингу;
 2. анемию;
 3. нарушает процессы сворачиваемости крови;
 4. рахит.
13. Крахмал содержит
1. только α-амилозу;
 2. только амилопектин;
 3. α-амилозу и амилопектин;
 4. только сахарозу.

14. Глюкоза это
1. триоза;
 2. тетроза;
 3. пентоза;
 4. гексоза.
15. Мальтоза это
1. моносахарид;
 2. дисахарид;
 3. трисахарид;
 4. полисахарид.
16. Природные жирные кислоты имеют четное количество атомов углерода и преимущественно имеют углеводородный скелет
1. C₁₀ и C₁₂;
 2. C₁₂ и C₁₄;
 3. C₁₆ и C₁₈;
 4. C₂₀ и C₂₂.
17. Биологическая функция липидов
1. структурная;
 2. энергетическая;
 3. энергетическая и структурная;
 4. другая.
18. Насыщенные жирные кислоты при температуре тела преимущественно имеют
1. жидкую консистенцию;
 2. воскообразную консистенцию;
 3. жидкокристаллическую консистенцию;
 4. другую консистенцию.
19. Триацилглицериды преимущественно выполняют
1. структурную функцию;
 2. энергетическую функцию;
 3. энергетическую и структурную функции;
 4. другую функцию.
20. Основу биомембран составляют
1. фосфолипиды;
 2. триацилглицериды;
 3. липопротеины;
 4. белки.
21. Воска представляют собой сложные эфиры жирных кислот
1. со спиртами;
 2. с глицерином;
 3. с этиленгликолем;
 4. с инозитолом.
22. Количество пиримидиновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот, равно
1. 2;
 2. 3;
 3. 4;
 4. 5.
23. Нуклеозиды включают остатки
1. азотистого основания, углевода и орто-фосфорной кислоты;
 2. азотистого основания и углевода;
 3. азотистого основания и орто-фосфорной кислоты;
 4. углевода и орто-фосфорной кислоты.

24. Число разных типов нуклеотидов, входящих в состав РНК равно

1. 3;
2. 4;
3. 5;
4. 6.

25. Нуклеотиды, входящие в состав нуклеиновых кислот, имеют следующее количество остатков орто-фосфорной кислоты

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. не имеют.

26. Определение первичной структуры нуклеиновых кислот называется

1. катаболизмом;
2. секвенированием;
3. репликацией;
4. трансляцией.

27. Комплементарные взаимодействия Т-А и С-Г существуют благодаря

1. кулоновскому взаимодействию;
2. гидрофобному взаимодействию;
3. дисульфидным мостикам;
4. водородным связям.

28. Репликацией ДНК называется

1. образование дочерней ДНК;
2. образование РНК;
3. биосинтез белков;
4. образование рибосомного комплекса.

29. Трансляцией называется

1. образование дочерней ДНК;
2. образование РНК;
3. биосинтез белков;
4. образование рибосомного комплекса.

30. Метаболизм живых организмов заключается в равновесии

1. анаболизма и репликации;
2. катаболизма и трансляции;
3. анаболизма и катаболизма;
4. репликации и трансляции.

Ответы: 1-2; 2-3; 3-1; 4-3; 5-1; 6-4; 7-1; 8-1; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3; 13-3; 14-4; 15-2; 16-3; 17-3; 18-2; 19-2; 20-1; 21-1; 22-2; 23-2; 24-2; 25-1; 26-2; 27-4; 28-1; 29-3; 30-3.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Р.Ф. Талипов, Г.Р. Талипова, И.В. Вакулин «Химические основы жизнедеятельности» Учебное пособие, Уфа, РИЦ БашГУ, 2008, 156с.

2 Химические основы жизни Талипов Р. Ф. Химические основы жизни: учеб. Пособие / Р. Ф. Талипов, Г. Р. Талипова, И. В. Вакулин; Федеральное агентство по образованию; БГПУ им. М. Акмуллы - :Б.и., 2008 - 160 с. [Электронный ресурс]

Дополнительная литература:

1. [Биологическая химия \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / под ред. Н. И. Ковалевской - М.: Академия, 2008](#)

[Комов В.П. Биохимия \[Электронный ресурс\] / Комов В. П. - М.: Дрофа, 2008 - 640 с.](#)

2. [Плакунов В.К. Основы динамической биохимии \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Плакунов В. К. - М.: Логос, 2010 - 216с.](#)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
10. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License
11. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---------------------|--|
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус). | лекции | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория № 213 (химфак корпус), лаборатория № 215 (химфак корпус). | лабораторные работы | <p>Лаборатория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. набор химической посуды, весы Ohaus SPU-402 электронные, Мешалка верхнеприводная RW 11basic 0-2000 об, перемешивающее устройство ПЭ-6500, шкаф лабораторный СПТ-200, рефрактометр, насос вакуумный KNF, колбонагреватель, насос вакуумный мембранный НВМ-12, шкаф сушильный КС-65, магнитная мешалка ПЗ-6110, плитка ОКА-4 электрическая</p> <p>Лаборатория № 215</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. набор химической посуды, весы Ohaus SPU-402 электронные, Мешалка верхнеприводная RW 11basic 0-2000 об, перемешивающее устройство ПЭ-6500, шкаф лабораторный СПТ-200, рефрактометр, насос вакуумный KNF, колбонагреватель, насос вакуумный мембранный НВМ-12, шкаф сушильный КС-65, магнитная мешалка ПЗ-6110, плитка ОКА-4 электрическая |
| учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус). | групповая, индивидуальная консультация | <p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic</p> <p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white</p> <p align="center">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 001</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 002</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 006</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 007</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 008</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> |
| учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус). | текущий контроль и промежуточная аттестация | <p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic</p> <p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white</p> <p align="center">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 001</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 002</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 006</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 007</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 008</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 004</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p align="center">Аудитория № 005</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONeos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00</p> |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | Т.316-14, шкаф настенный TLK6U. |
| <p>помещение для самостоятельной работы Читальный зал №1 (главный корпус) Читальный зал №2 (физмат корпус-учебное) Читальный зал №5 (гуманитарный корпус) Читальный зал №6 (учебный корпус) Читальный зал №7 (гуманитарный корпус) лаборатория 217 (химфак корпус)</p> | самостоятельная работа | <p>Читальный зал №1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p> <p>Читальный зал №5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал №6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал №7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p>Лаборатория №217 Учебная мебель, Генератор водорода, Насос вакуумный, Весы лабораторные ONAUS PA-214 С, Аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, Деионизатор воды ДВ-10UV, Комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» GX-1000 , Компрессор, Магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULAB US-3110, Магнитная мешалка MS-H280-Pro, Автоматический поляриметр Atago AP-300, Ноутбук ASUS количество посадочных мест – 10.</p> |
| <p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования лаборатория 217 (химфак корпус)</p> | | <p>Лаборатория №217 Учебная мебель, Генератор водорода, Насос вакуумный, Весы лабораторные ONAUS PA-214 С, Аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, Деионизатор воды ДВ-10UV, Комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» GX-1000 , Компрессор, Магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULAB US-3110, Магнитная мешалка MS-H280-Pro, Автоматический поляриметр Atago AP-300, Ноутбук ASUS</p> |

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Химические основы биологических процессов
на 5,6 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6/216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 101 |
| лекций | 34 |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | 64 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 3.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 53 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 61.8 |

Форма(ы) контроля:
экзамен 6 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | Введение. Определение жизни. Представления о биохимической передаче генетической информации. Теория стационарного состояния. Теория спонтанного зарождения. Теория креационизма. Теория панспермии. Теория биохимической эволюции. Теория «РНК-Мира». Космическое зарождение и космический транспорт. Отличительные особенности живой материи. Уровни организации живых организмов. Размеры и форма биомолекул. Обмен вещества и энергии. Вода как компонент живой материи. | 2 | | 4 | 4 | [1,2] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 2 | Аминокислоты. Уникальность структуры. Физико-химические свойства. Стереохимия. Белковые и непротеиногенные аминокислоты. Заменяемые, незаменимые аминокислоты. Анализ смесей аминокислот. | 2 | | 4 | 4 | [1,2] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 3 | Пептиды. Структура и свойства. Методы разделения и анализа. Определение N-концевых групп. Определение C-концевых групп. Фрагментация пептидных цепей. Химические методы. Ферментативное расщепление. | 2 | | 4 | 4 | [1,2] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 4 | Химический синтез пептидов в лаборатории. Ферментативный синтез пептидов. Твердофазный пептидный синтез. Автоматические пептидные синтезаторы. Структурные аналоги природный пептидов как экспериментальные модели и лекарства. | 2 | | 4 | 4 | [1,2] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 5 | Белки. Молекулярная масса, размер и форма белковых макромолекул. Классификация белков. Первичная структура белков и методы ее определения. Вторичная структура белков и методы ее определения. Стереохимия пептидной связи. Конформация полипептидной цепи, основные типы вторичной структуры белков. Роль водородных связей. Третичная | 2 | | 4 | 4 | [1,2] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------|--------------------|------------------------------|
| | структура белков. Глобулярные и фибриллярные белки. Гидрофобные взаимодействия. Денатурация и ренатурация. Четвертичная структура олигомерных белков. Миоглобин. Гемоглобин. Химическая сущность мутаций. | | | | | | | |
| 6 | Важнейшие свойства моносахаридов. Стереохимия. Биологически важные производные моносахаридов. Олигосахариды. Структура и свойства. Сахароза. Целлюлоза. Антибиотики семейства стрептомицина. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза – структурный полисахарид. Хитин. | 2 | | 4 | 4 | [1,3] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 7 | Нуклеозиды. Структура нуклеозидов. Пиримидиновые и пуриновые основания. Мононуклеотиды. | 2 | | 4 | 4 | [1,3] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 8 | Полинуклеотиды и нуклеиновые кислоты. Классификация и номенклатура. Фосфоэфирная связь. ДНК и РНК. Первичная структура нуклеиновых кислот. Химические и ферментативные превращения. Секвенирование ДНК. Метод Максама-Гилберта. | 2 | | 4 | 4 | [1,3] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 9 | Метод Сэнджера-Коулсона. Вторичная структура нуклеиновых кислот. Двойная спираль ДНК. Комплементарные и межплоскостные взаимодействия. Полиморфизм двойной спирали ДНК. Топоизомеры. Макромолекулярная структура РНК. Структура т-РНК. | 2 | | 4 | 4 | [1,3] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 10 | Химический синтез ДНК. Автоматический твердофазный синтез. Функции полинуклеотидов в живых организмах. | 2 | | 4 | 4 | [1,3] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 11 | Жирные кислоты. Структура, классификация и номенклатура. Стехиометрия. Гидрофобные взаимодействия. Мицеллы. Жирные кислоты как структурные элементы жиров. Жиры. Структура, номенклатура и классификация. Нейтральные ацилглицериды. Фосфолипиды. Структура номенклатура, классификация. Фосфоглицериды. Сфинголипиды. Липопротеиды. Липидные мицеллы. Молекулярные компоненты биомембран. Структура и функции биомембран. | 2 | | 4 | 4 | [1,4] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 12 | Витамины. Номенклатура и классификация. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическая роль витаминов. Витамины как компоненты коферментов. В1, В2, В6, В12, С, РР, пантотеновая кислота, фолиевая кислота, биотин | 2 | | 4 | 4 | [1,4] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|--|----|----|-------|--------------------|------------------------------|
| | (водорастворимые витамины). Жирорастворимые витамины А, D, Е, К. | | | | | | | |
| 13 | Ферменты. Номенклатура, Классификация. Белковая природа ферментов. Активный центр. Участок связывания с субстратом. Кофакторы ферментов. Коферменты и простетические группы. Холофермент и апофермент. Каталитические свойства ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Субстратная специфичность ферментов. Конкурентные и неконкурентные ингибиторы. Регуляторные ферменты. Аллостерические ферменты и модуляторы. Мутации и активность ферментов. | 2 | | 4 | 1 | [1,4] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 14 | Метаболизм. Анаболизм. Общий обзор. | 4 | | 6 | 1 | [1,5] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| 15 | Биополимеры и наследственность. Репликация ДНК. Транскрипция. Трансляция (биосинтез белков). Генная инженерия. | 4 | | 6 | 3 | [1,5] | Проработать лекцию | Коллоквиум, тестовые задания |
| | Итого | 34 | | 64 | 53 | | | |

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Химические основы биологических процессов

Специальность 04.03.01 ХимияКурс 3, семестр 5, 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|---|
| | | | минимальный | максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль на лекционных занятиях | 16 | 3 | 0 | 48 |
| 2. Участие в дискуссиях, обсуждение и дополнение лекционного материала на практических занятиях | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Всего | | | | 50 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Коллоквиум | 50 | 1 | 0 | 50 |
| 1. ИТОГО | | | | 50 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |
| Поощрительные баллы | | | | |
| | | | 0 | 10 |
| Посещение лекций | | | 20 | Пропуск 2 лекций -1 Пропуск 4 лекций -4 Пропуск 6 лекций -6 |
| Посещение практических | | | 21 | Пропуск 1 занятия -2 Пропуск 2 занятий -5 Пропуск 3 занятий -7 Пропуск 4 занятий -10 |