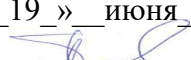
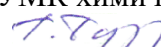


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «19» июня 2017 г. № 11
Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета
 / Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Иностранный язык (технический перевод)


вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
04.04.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки
Органическая химия
Аналитическая химия
Высокомолекулярные соединения
Физическая химия

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) ст. преп. Титлова А.С.	 / Титлова А.С.
---	--

Для приема: 2017г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Титлова А.С.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ протокол от «22» июня 2018 г. № 11

Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Пешкова Н.П.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 04.03.01 – «Химия» (квалификация «Магистрант»), которыми должен обладать выпускник:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 – способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-4 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 – способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты

ПК-2 – владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии

ПК-4 – способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)

ПК-6 – способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности

ПК-7 – владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования

Соответствие этапов освоения компетенций планируемыми результатами обучения

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **магистратура**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. N 1042).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) - основные закономерности и перспективы развития химических наук (в том числе из иноязычных источников)	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Умения	- с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать получаемые экспериментальные результаты и делать соответствующие выводы. - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов 		
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать получаемые экспериментальные результаты и делать соответствующие выводы; прогнозировать результаты химического эксперимента - использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза для выбора альтернативных вариантов действий в не- стандартных ситуациях решения исследовательских задач и нести меру ответственности за выбранные решения 		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме (в том числе на иностранном языке) - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ 	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения (в том числе на иностранном языке) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной исследовательской работы; выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме (в том числе на иностранном языке) - навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации (в том числе на иностранном языке) 		

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2 *готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - типы нестандартных ситуаций - причины возникновения нестандартных ситуаций - способы выхода из нестандартной ситуации - о последствиях возникновения нестандартной ситуации - основные сроки ликвидации нештатных ситуаций - этические нормы при возникновении нестандартной ситуации 	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации - отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера 	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности 	этическую ответственность за принятые решения	
	<ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций - выдерживать сроки и добивается высокого качества при ликвидации нестандартных ситуаций 		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации - навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации 	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ответственности и повышения своей квалификации и мастерства при решении нестандартных ситуаций и задач - основами анализа возникающих в ходе работы нестандартных проблем 		
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля при возникновении и ликвидации нестандартной ситуации - навыками ответственности возникновении и ликвидации нестандартной ситуации 		

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **магистратура**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. N 1042).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности 	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	

Владения (навыки / опыт деятельности)	- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
---------------------------------------	---	---	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **магистратура**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. N 1042).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка - систему норм современного русского и иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка в динамике - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском и иностранном языке - риторические аспекты устной и приемах речевого воздействия на русском и иностранном языке - риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке - теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.	ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» - анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера - производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке - использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке - использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке 	ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность 	ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности - навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке 		

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **магистратура**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. N 1042).

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
---------------------	--	------------

Знания	- научную новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации - основную литературу по тематике исследования (в том числе на иностранном языке), преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР.	ПК-1 Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты	
	- возможности, ограничения и теоретические основы методов при исследовании по теме НИР - какие результаты можно получить при использовании методов исследования выбранных для НИР		
Умения	- на основе литературы (в том числе иноязычной) выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа - правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике	ПК-1 Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты	
	- выделять из массива научных данных (в том числе иноязычных) интересные для изучения, как с практической, так и с фундаментальной стороны объекты - представлять данные эксперимента(в том числе на иностранном языке)		
	- формулировать цели и задачи, план работ магистерской диссертации, основные выводы, проводить оценку соответствия полученных результатов целям и задачам исследования, а также предлагать дополнительные исследования для получения новых данных - теоретически обосновать и критически оценивать полученные результаты, выявлять недостатки используемых методик и формулировать способы их устранения		
Владения (навыки / опыт деятельности)	- начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) в выбранной области исследований - навыками экспериментальных и теоретических работ и по теме НИР магистерской диссертации	ПК-1 Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты	
	- навыками обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ. - навыками критического анализа литературных данных по теме НИР (в том числе на иностранном языке), с целью выбора методик исследования и эксперимента		
	- навыками самостоятельного подбора условий при работе на научном оборудовании используемого в НИР		

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2 владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **магистратура**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. N 1042).

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
---------------------	--	------------

Знания	- методы получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) - стандартные методы обработки результатов эксперимента	ПК-2 владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии	
	- методы планирования эксперимента - методы построения моделей изучаемых объектов		
	- теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач		
Умения	- проводить многостадийный синтез - выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения - обрабатывать результаты эксперимента	ПК-2 владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии	
	- планировать эксперимент на основе анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами		
	- анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию (в том числе на иностранном языке) на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов химии		
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов	ПК-2 владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии	
	- навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента		
	- навыками обработки и анализа научно-технической информации (в том числе на иностранном языке) и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов химии - навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня по специальному предмету		

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4 способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **магистратура**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. N 1042).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- основные правила ведения научной дискуссии (в том числе на иностранном языке) - основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР	ПК-4 способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)	
	- научные подразделения и лаборатории предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - основные конференции по тематике исследования. Знать требования к тезисам конференций. Правила оформления отчетов по результатам научных исследований (в том числе на иностранном языке)		
	- научную новизну, актуальность, практическую значимость исследования; знать организации или предприятия, которым интересны полученные		

	результаты или по заказу которых проводятся исследования - основные зарубежные журналы, в которых публикуются статьи, связанные с тематикой исследований. Правила представления результатов исследования при публикации в иностранных журналах		
Умения	- высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории) (в том числе на иностранном языке) - выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам	ПК-4 способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)	
	- работать в коллективе; грамотно и четко предлагать пути и методы исследования объектов, сообщать о результатах исследования, принимать участие в подготовке отчетов - формулировать цель, задачи исследования, констатирующую часть, основные выводы по результатам научных исследований при подготовке отчета/доклада и реферата исследований (в том числе на иностранном языке)		
	- доказывать использование выбранной траектории исследования, аргументировано доказать свою точку зрения (в том числе на иностранном языке) - грамотно и четко отвечать на вопросы при выступлении с устными сообщениями на конференциях различного уровня (в том числе на иностранном языке)		
Владения (навыки / опыт деятельности)	- владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию (в том числе на иностранном языке)	ПК-4 способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)	
	- устойчивыми навыками профессионального химического языка - навыками самостоятельной подготовки устного/стендового доклада, а также тезисов по результатам научных исследований		
	- навыками участия в научной дискуссии (в том числе на иностранном языке), применяя разносторонние знания о специфике предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - навыками делового письма при общении (например, посредством электронной почты) с редакциями химических журналов (в т.ч. и с иностранными).		

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **магистратура**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. N 1042).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности	ПК-6 способность определять и анализировать проблемы, планировать	
	- пути решения возникающих проблем		
	- основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности - основные подходы по решению возникающих проблем		

	- основные подходы по решению возникающих проблем - основные риски принимаемых решений и последствия своих действий	стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности	
Умения	- выявлять возникающие проблемы и осуществлять их разбор с целью поиска путей их решения - выделять главные проблемы при выполнении своей профессиональной деятельности	ПК-6 способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности	
	- разбираться в проблемах, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности - планировать стратегию решения проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности		
	- разбираться в проблемах, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности - планировать стратегию решения проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности		
Владения (навыки / опыт деятельности)	- способностью к определению и анализу проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности	ПК-6 способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности	
	- способностью к анализу проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности - навыками разработки стратегии решения возникающих проблем		
	- способностью к выбору стратегии решения проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности - способностью брать на себя ответственность за результат деятельности		

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7 Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **магистратура**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. N 1042).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ (в том числе на иностранном языке)	ПК-7 Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	
	- методы отбора материала для теоретических занятий и лабораторных работ - последовательность педагогической работы при проведении химических экспериментов		
	- способностью критически оценивать накопленный педагогический опыт и творчески анализировать свои возможности		

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - на основе учебной литературы (в том числе на иностранном языке) выделять для проведения семинарских занятий - правильно составлять конспект лекций, определять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач главные положения изложения предмета - применять принципы построения педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования - аргументировано и ясно строить устную речь (в том числе на иностранном языке) во время чтения лекции и самостоятельно формулировать цели и задачи предмета - грамотно применять навыки проведения химического эксперимента, основных методов получения и исследования химических веществ 	ПК-7 Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных - современными методами преподавания в образовательных организациях высшего образования и использовать их при проведении практических занятий - основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования 	ПК-7 Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (технический перевод)» относится к *вариативной* части.

Дисциплина «Иностранный язык (технический перевод)» изучается на 1 курсе магистратуры в I и II семестрах.

Цели изучения дисциплины «Иностранный язык (технический перевод)»: формирование языковой и коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели требует решения ряда конкретных **задач**:

1. Повторить и закрепить базовые грамматические структуры.
2. Обеспечить необходимый лексический минимум для общения в рамках деловой и профессиональной тематики.
3. Обеспечить овладение практическими разговорными навыками для осуществления деловых контактов, а также навыками понимания иноязычной речи.
4. Обеспечить навыки работы с оригинальной литературой на иностранном языке.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: русский язык и культура речи, иностранный язык.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать: - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) -основные закономерности и перспективы развития химических наук	Не знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) - основные закономерности и перспективы развития химических наук	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основных закономерностей и перспектив развития химических наук	Демонстрирует хороший уровень знания методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основных закономерностей и перспектив развития химических наук	Демонстрирует высокий уровень знания методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основных закономерностей и перспектив развития химических наук
2 этап	Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач анализировать получаемые экспериментальные результаты и делать	Не умеет: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач анализировать получаемые экспериментальные результаты и делать соответствующие	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	Демонстрирует хороший уровень с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских	Демонстрирует высокий уровень с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских

3 этап	<p>Владеть: навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельной исследовательской работы; выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации</p>	<p>Не владеет навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельной исследовательской работы; выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельной исследовательской работы; выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельной исследовательской работы; выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельной исследовательской работы; выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации</p>
--------	--	--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не»)	3	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	удовлетворительн о»)	(«Удовлетворительно»)		
1 этап	<p>Знать: типы нестандартных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения нестандартных ситуаций - способы выхода из нестандартной ситуации - о последствиях возникновения нестандартной ситуации - основные сроки ликвидации нештатных ситуаций - этические нормы при возникновении нестандартной ситуации 	<p>Не знает типы нестандартных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения нестандартных ситуаций - способы выхода из нестандартной ситуации - о последствиях возникновения нестандартной ситуации - основные сроки ликвидации нештатных ситуаций - этические нормы при возникновении нестандартной ситуации 	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень знания типов нестандартных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - причин возникновения нестандартных ситуаций - способы выхода из нестандартной ситуации - о последствиях возникновения нестандартной ситуации - основных сроков ликвидации нештатных ситуаций - этических норм при возникновении нестандартной ситуации 	<p>Демонстрирует хороший уровень знания типов нестандартных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - причин возникновения нестандартных ситуаций - способы выхода из нестандартной ситуации - о последствиях возникновения нестандартной ситуации - основных сроков ликвидации нештатных ситуаций - этических норм при возникновении нестандартной ситуации 	<p>Демонстрирует высокий уровень знания типов нестандартных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - причин возникновения нестандартных ситуаций - способы выхода из нестандартной ситуации - о последствиях возникновения нестандартной ситуации - основных сроков ликвидации нештатных ситуаций - этических норм при возникновении нестандартной ситуации
2 этап	<p>Уметь: уверенно использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности брать на себя ответственность за 	<p>Не умеет использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций - выдерживать сроки и добивается 	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - составлять и применять модели 	<p>Демонстрирует хороший уровень умения использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - составлять и применять 	<p>Демонстрирует высокий уровень умения использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - составлять и применять

				ситуации	ситуации
--	--	--	--	----------	----------

Код и формулировка компетенции: ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует хороший уровень знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
2 этап	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	Демонстрирует хороший уровень умения самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Демонстрирует высокий уровень умения самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной

			осуществления деятельности	перспективы достижения; осуществления деятельности	перспективы достижения; осуществления деятельности
3 этап	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля самооценки деятельности	Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Демонстрирует хороший уровень владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Демонстрирует высокий уровень владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать: основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка - систему норм современного русского и иностранного языка	Не знает основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка - систему норм современного русского и иностранного языка (орфографических,	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания основных норм современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и	Демонстрирует хороший уровень знания основных норм современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему	Демонстрирует высокий уровень знания основных норм современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему

			сферах.	успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.	успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.
2 этап	<p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>- использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке</p> <p>- использовать систему</p>	<p>Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;</p> <p>основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>- использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке</p> <p>- использовать систему современных</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>- использовать базовые современные</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>- использовать</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>- использовать</p>

	речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке	риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке	- навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке	профессиональной деятельности - навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке	профессиональной деятельности - навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке
--	--	--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-1 Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать: научную	Не знает научную	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

	<p>новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации - основную литературу по тематике исследования (в том числе на иностранном языке), преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР, возможности, ограничения и теоретические основы методов при исследовании по теме НИР</p> <p>- какие результаты можно получить при использовании методов исследования выбранных для НИР</p>	<p>новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации - основную литературу по тематике исследования (в том числе на иностранном языке), преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР, возможности, ограничения и теоретические основы методов при исследовании по теме НИР</p> <p>- какие результаты можно получить при использовании методов исследования выбранных для НИР</p>	<p>удовлетворительный уровень знания научной новизны и важности практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации - основную литературу по тематике исследования (в том числе на иностранном языке), преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР, возможности, ограничения и теоретические основы методов при исследовании по теме НИР</p> <p>- какие результаты можно получить при использовании методов исследования выбранных для НИР</p>	<p>т хороший уровень знания научной новизны и важности практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации - основную литературу по тематике исследования (в том числе на иностранном языке), преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР, возможности, ограничения и теоретические основы методов при исследовании по теме НИР</p> <p>- какие результаты можно получить при использовании методов исследования выбранных для НИР</p>	<p>т высокий уровень знания научной новизны и важности практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации - основную литературу по тематике исследования (в том числе на иностранном языке), преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР, возможности, ограничения и теоретические основы методов при исследовании по теме НИР</p> <p>- какие результаты можно получить при использовании методов исследования выбранных для НИР</p>
2 этап	<p>Уметь: на основе литературы (в том числе иноязычной) выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа</p> <p>- правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике, выделять</p>	<p>Не умеет на основе литературы (в том числе иноязычной) выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа</p> <p>- правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике, выделять из</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения на основе литературы (в том числе иноязычной) выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа</p> <p>- правильно составлять конспект</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень умения на основе литературы (в том числе иноязычной) выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа</p> <p>- правильно</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения на основе литературы (в том числе иноязычной) выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа</p> <p>- правильно</p>

	<p>из массива научных данных (в том числе иноязычных) интересные для изучения, как с практической, так и с фундаментальной стороны объекты</p> <p>- представлять данные эксперимента(в том числе на иностранном языке) формулировать цели и задачи, план работ магистерской диссертации, основные выводы, проводить оценку соответствия полученных результатов целям и задачам исследования, а также предлагать дополнительные исследования для получения новых данных</p> <p>- теоретически обосновать и критически оценивать полученные результаты, выявлять недостатки используемых методик и формулировать способы их устранения</p>	<p>массива научных данных (в том числе иноязычных) интересные для изучения, как с практической, так и с фундаментальной стороны объекты</p> <p>- представлять данные эксперимента(в том числе на иностранном языке) формулировать цели и задачи, план работ магистерской диссертации, основные выводы, проводить оценку соответствия полученных результатов целям и задачам исследования, а также предлагать дополнительные исследования для получения новых данных</p> <p>- теоретически обосновать и критически оценивать полученные результаты, выявлять недостатки используемых методик и формулировать способы их устранения</p>	<p>статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике, выделять из массива научных данных (в том числе иноязычных) интересные для изучения, как с практической, так и с фундаментальной стороны объекты</p> <p>- представлять данные эксперимента(в том числе на иностранном языке) формулировать цели и задачи, план работ магистерской диссертации, основные выводы, проводить оценку соответствия полученных результатов целям и задачам исследования, а также предлагать дополнительные исследования для получения новых данных</p> <p>- теоретически обосновать и критически оценивать полученные результаты, выявлять недостатки используемых методик и формулировать способы их устранения</p>	<p>составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике, выделять из массива научных данных (в том числе иноязычных) интересные для изучения, как с практической, так и с фундаментальной стороны объекты</p> <p>- представлять данные эксперимента(в том числе на иностранном языке) формулировать цели и задачи, план работ магистерской диссертации, основные выводы, проводить оценку соответствия полученных результатов целям и задачам исследования, а также предлагать дополнительные исследования для получения новых данных</p> <p>- теоретически обосновать и критически оценивать полученные результаты, выявлять недостатки используемых методик и формулировать способы их устранения</p>	<p>составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике, выделять из массива научных данных (в том числе иноязычных) интересные для изучения, как с практической, так и с фундаментальной стороны объекты</p> <p>- представлять данные эксперимента(в том числе на иностранном языке) формулировать цели и задачи, план работ магистерской диссертации, основные выводы, проводить оценку соответствия полученных результатов целям и задачам исследования, а также предлагать дополнительные исследования для получения новых данных</p> <p>- теоретически обосновать и критически оценивать полученные результаты, выявлять недостатки используемых методик и формулировать способы их устранения</p>
3 этап	<p>Владеть: начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам</p>	<p>Не владеет начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения начальными</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения начальными</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения начальными</p>

	<p>первичного анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) в выбранной области исследований</p> <p>- навыками экспериментальных работ и по теме НИР магистерской диссертации</p> <p>навыками обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.</p> <p>- навыками критического анализа литературных данных по теме НИР (в том числе на иностранном языке), с целью выбора методик исследования и эксперимента</p> <p>навыками самостоятельного подбора условий при работе на научном оборудовании используемого в НИР</p>	<p>первичного анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) в выбранной области исследований</p> <p>- навыками экспериментальных работ и по теме НИР магистерской диссертации</p> <p>навыками обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.</p> <p>- навыками критического анализа литературных данных по теме НИР (в том числе на иностранном языке), с целью выбора методик исследования и эксперимента</p> <p>навыками самостоятельного подбора условий при работе на научном оборудовании используемого в НИР</p>	<p>навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) в выбранной области исследований</p> <p>- навыками экспериментальных работ и по теме НИР магистерской диссертации</p> <p>навыками обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.</p> <p>- навыками критического анализа литературных данных по теме НИР (в том числе на иностранном языке), с целью выбора методик исследования и эксперимента</p> <p>навыками самостоятельного подбора условий при работе на научном оборудовании используемого в НИР</p>	<p>навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) в выбранной области исследований</p> <p>- навыками экспериментальных работ и по теме НИР магистерской диссертации</p> <p>навыками обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.</p> <p>- навыками критического анализа литературных данных по теме НИР (в том числе на иностранном языке), с целью выбора методик исследования и эксперимента</p> <p>навыками самостоятельного подбора условий при работе на научном оборудовании используемого в НИР</p>	<p>навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) в выбранной области исследований</p> <p>- навыками экспериментальных работ и по теме НИР магистерской диссертации</p> <p>навыками обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.</p> <p>- навыками критического анализа литературных данных по теме НИР (в том числе на иностранном языке), с целью выбора методик исследования и эксперимента</p> <p>навыками самостоятельного подбора условий при работе на научном оборудовании используемого в НИР</p>
--	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-2 владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать: методы	Не знает методы	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

	<p>получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы обработки результатов эксперимента методы планирования эксперимента - методы построения моделей изучаемых объектов теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач 	<p>получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы обработки результатов эксперимента методы планирования эксперимента - методы построения моделей изучаемых объектов теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач 	<p>удовлетворительный уровень</p> <p>ЗНАНИЯ методов получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы обработки результатов эксперимента методы планирования эксперимента - методы построения моделей изучаемых объектов теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач 	<p>т хороший уровень</p> <p>ЗНАНИЯ методов получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы обработки результатов эксперимента методы планирования эксперимента - методы построения моделей изучаемых объектов теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач 	<p>т высокий уровень</p> <p>ЗНАНИЯ методов получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы обработки результатов эксперимента методы планирования эксперимента - методы построения моделей изучаемых объектов теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач
2 этап	<p>Уметь: проводить многостадийный синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения - обрабатывать результаты эксперимента планировать эксперимент на основе анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами - анализировать и обрабатывать научно-техническую 	<p>Не умеет проводить многостадийный синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения - обрабатывать результаты эксперимента планировать эксперимент на основе анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами - анализировать и обрабатывать научно-техническую 	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень</p> <p>умения</p> <p>проводить многостадийный синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения - обрабатывать результаты эксперимента планировать эксперимент на основе анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) - разрабатывать учебно-методические материалы для 	<p>Демонстрирует хороший уровень</p> <p>умения</p> <p>проводить многостадийный синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения - обрабатывать результаты эксперимента планировать эксперимент на основе анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) - разрабатывать учебно- 	<p>Демонстрирует высокий уровень</p> <p>умения</p> <p>проводить многостадийный синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения - обрабатывать результаты эксперимента планировать эксперимент на основе анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) - разрабатывать учебно-

	<p>дисциплинами - анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию (в том числе на иностранном языке) на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов химии</p>	<p>информацию (в том числе на иностранном языке) на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов химии</p>	<p>реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами - анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию (в том числе на иностранном языке) на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов химии</p>	<p>методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами - анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию (в том числе на иностранном языке) на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов химии</p>	<p>методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами - анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию (в том числе на иностранном языке) на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов химии</p>
3 этап	<p>Владеть: навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента навыками обработки и анализа научно-технической информации (в том числе на иностранном языке) и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов химии - навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня по специальному предмету</p>	<p>Не владеет навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента навыками обработки и анализа научно-технической информации (в том числе на иностранном языке) и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов химии - навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня по специальному предмету</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента навыками обработки и анализа научно-технической информации (в том числе на иностранном языке) и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов химии - навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента навыками обработки и анализа научно-технической информации (в том числе на иностранном языке) и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов химии - навыками организации и проведения учебно-</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента навыками обработки и анализа научно-технической информации (в том числе на иностранном языке) и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов химии - навыками организации и проведения учебно-</p>

			реализации образовательных программ различного уровня по специальному предмету	производственно го процесса при реализации образовательных программ различного уровня по специальному предмету	производственно го процесса при реализации образовательных программ различного уровня по специальному предмету
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-4 способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	<p>Знать: основные правила ведения научной дискуссии (в том числе на иностранном языке) - основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР научные подразделения и лаборатории предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - основные конференции по тематике исследования. Знать требования к тезисам конференций. Правила оформления отчетов по результатам научных исследований (в том числе на иностранном языке) научную новизну, актуальность, практическую значимость исследования; знать</p>	<p>Не знает основные правила ведения научной дискуссии (в том числе на иностранном языке) - основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР научные подразделения и лаборатории предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - основные конференции по тематике исследования. Знать требования к тезисам конференций. Правила оформления отчетов по результатам научных исследований (в том числе на иностранном языке) научную новизну, актуальность, практическую значимость исследования; знать организации или предприятия,</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень знания основных правил ведения научной дискуссии (в том числе на иностранном языке) - основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР научные подразделения и лаборатории предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - основные конференции по тематике исследования. Знать требования к тезисам конференций. Правила оформления отчетов по результатам научных исследований (в том числе на</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень знания основных правил ведения научной дискуссии (в том числе на иностранном языке) - основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР научные подразделения и лаборатории предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - основные конференции по тематике исследования. Знать требования к тезисам конференций. Правила оформления отчетов по результатам</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания основных правил ведения научной дискуссии (в том числе на иностранном языке) - основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР научные подразделения и лаборатории предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - основные конференции по тематике исследования. Знать требования к тезисам конференций. Правила оформления отчетов по результатам</p>

	<p>организации или предприятия, которым интересны полученные результаты или по заказу которых проводятся исследования - основные зарубежные журналы, в которых публикуются статьи, связанные с тематикой исследований. Правила представления результатов исследования при публикации в иностранных журналах</p>	<p>которым интересны полученные результаты или по заказу которых проводятся исследования - основные зарубежные журналы, в которых публикуются статьи, связанные с тематикой исследований. Правила представления результатов исследования при публикации в иностранных журналах</p>	<p>иностранном языке) научную новизну, актуальность, практическую значимость исследования; знать организации или предприятия, которым интересны полученные результаты или по заказу которых проводятся исследования - основные зарубежные журналы, в которых публикуются статьи, связанные с тематикой исследований. Правила представления результатов исследования при публикации в иностранных журналах</p>	<p>научных исследований (в том числе на иностранном языке) научную новизну, актуальность, практическую значимость исследования; знать организации или предприятия, которым интересны полученные результаты или по заказу которых проводятся исследования - основные зарубежные журналы, в которых публикуются статьи, связанные с тематикой исследований. Правила представления результатов исследования при публикации в иностранных журналах</p>	<p>научных исследований (в том числе на иностранном языке) научную новизну, актуальность, практическую значимость исследования; знать организации или предприятия, которым интересны полученные результаты или по заказу которых проводятся исследования - основные зарубежные журналы, в которых публикуются статьи, связанные с тематикой исследований. Правила представления результатов исследования при публикации в иностранных журналах</p>
2 этап	<p>Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории) (в том числе на иностранном языке) - выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам работать в коллективе; грамотно и четко предлагать пути и методы исследования объектов, сообщать о результатах исследования, принимать участие</p>	<p>Не умеет высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории) (в том числе на иностранном языке) - выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам работать в коллективе; грамотно и четко предлагать пути и методы исследования объектов, сообщать о результатах исследования, принимать участие в подготовке отчетов</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории) (в том числе на иностранном языке) - выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам работать в коллективе; грамотно и четко предлагать пути и</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень умения высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории) (в том числе на иностранном языке) - выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории) (в том числе на иностранном языке) - выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным</p>

	<p>в подготовке отчетов</p> <p>- формулировать цель, задачи исследования, констатирующую часть, основные выводы по результатам научных исследований при подготовке отчета/доклада и реферата исследований (в том числе на иностранном языке)</p> <p>доказывать использование выбранной траектории исследования, аргументировано доказать свою точку зрения (в том числе на иностранном языке)</p> <p>- грамотно и четко отвечать на вопросы при выступлении с устными сообщениями на конференциях различного уровня (в том числе на иностранном языке)</p>	<p>- формулировать цель, задачи исследования, констатирующую часть, основные выводы по результатам научных исследований при подготовке отчета/доклада и реферата исследований (в том числе на иностранном языке)</p> <p>доказывать использование выбранной траектории исследования, аргументировано доказать свою точку зрения (в том числе на иностранном языке)</p> <p>- грамотно и четко отвечать на вопросы при выступлении с устными сообщениями на конференциях различного уровня (в том числе на иностранном языке)</p>	<p>методы исследования объектов, сообщать о результатах исследования, принимать участие в подготовке отчетов</p> <p>- формулировать цель, задачи исследования, констатирующую часть, основные выводы по результатам научных исследований при подготовке отчета/доклада и реферата исследований (в том числе на иностранном языке)</p> <p>доказывать использование выбранной траектории исследования, аргументировано доказать свою точку зрения (в том числе на иностранном языке)</p> <p>- грамотно и четко отвечать на вопросы при выступлении с устными сообщениями на конференциях различного уровня (в том числе на иностранном языке)</p>	<p>ым докладам работать в коллективе; грамотно и четко предлагать пути и методы исследования объектов, сообщать о результатах исследования, принимать участие в подготовке отчетов</p> <p>- формулировать цель, задачи исследования, констатирующую часть, основные выводы по результатам научных исследований при подготовке отчета/доклада и реферата исследований (в том числе на иностранном языке)</p> <p>доказывать использование выбранной траектории исследования, аргументировано доказать свою точку зрения (в том числе на иностранном языке)</p> <p>- грамотно и четко отвечать на вопросы при выступлении с устными сообщениями на конференциях различного уровня (в том числе на иностранном языке)</p>	<p>ым докладам работать в коллективе; грамотно и четко предлагать пути и методы исследования объектов, сообщать о результатах исследования, принимать участие в подготовке отчетов</p> <p>- формулировать цель, задачи исследования, констатирующую часть, основные выводы по результатам научных исследований при подготовке отчета/доклада и реферата исследований (в том числе на иностранном языке)</p> <p>доказывать использование выбранной траектории исследования, аргументировано доказать свою точку зрения (в том числе на иностранном языке)</p> <p>- грамотно и четко отвечать на вопросы при выступлении с устными сообщениями на конференциях различного уровня (в том числе на иностранном языке)</p>
3 этап	<p>Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую</p>	<p>Не владеет навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию (в том</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками участия в многосторонней научной беседе,</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками участия в многосторонней</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками участия в многосторонней</p>

	<p>терминологию (в том числе на иностранном языке) устойчивыми навыками профессионального химического языка - навыками самостоятельной подготовки устного/стендового доклада, а также тезисов по результатам научных исследований навыками участия в научной дискуссии (в том числе на иностранном языке), применяя разносторонние знания о специфике предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - навыками делового письма при общении (например, посредством электронной почты) с редакциями химических журналов (в т.ч. и с иностранными).</p>	<p>числе на иностранном языке) устойчивыми навыками профессионального химического языка - навыками самостоятельной подготовки устного/стендового доклада, а также тезисов по результатам научных исследований навыками участия в научной дискуссии (в том числе на иностранном языке), применяя разносторонние знания о специфике предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - навыками делового письма при общении (например, посредством электронной почты) с редакциями химических журналов (в т.ч. и с иностранными).</p>	<p>используя в устной речи специфическую химическую терминологию (в том числе на иностранном языке) устойчивыми навыками профессионального химического языка - навыками самостоятельной подготовки устного/стендового доклада, а также тезисов по результатам научных исследований навыками участия в научной дискуссии (в том числе на иностранном языке), применяя разносторонние знания о специфике предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - навыками делового письма при общении (например, посредством электронной почты) с редакциями химических журналов (в т.ч. и с иностранными).</p>	<p>научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию (в том числе на иностранном языке) устойчивыми навыками профессионального химического языка - навыками самостоятельной подготовки устного/стендового доклада, а также тезисов по результатам научных исследований навыками участия в научной дискуссии (в том числе на иностранном языке), применяя разносторонние знания о специфике предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - навыками делового письма при общении (например, посредством электронной почты) с редакциями химических журналов (в т.ч. и с иностранными).</p>	<p>научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию (в том числе на иностранном языке) устойчивыми навыками профессионального химического языка - навыками самостоятельной подготовки устного/стендового доклада, а также тезисов по результатам научных исследований навыками участия в научной дискуссии (в том числе на иностранном языке), применяя разносторонние знания о специфике предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - навыками делового письма при общении (например, посредством электронной почты) с редакциями химических журналов (в т.ч. и с иностранными).</p>
--	--	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции: **ПК-6 способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности**

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн	3 («Удовлетвори	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

				своей профессиональной деятельности - способностью брать на себя ответственность за результат деятельности	своей профессиональной деятельности - способностью брать на себя ответственность за результат деятельности
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать: основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ (в том числе на иностранном языке) методы отбора материала для теоретических занятий и лабораторных работ - последовательность педагогической работы при проведении химических экспериментов способностью критически оценивать накопленный педагогический опыт и творчески анализировать свои возможности	основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ (в том числе на иностранном языке) методы отбора материала для теоретических занятий и лабораторных работ - последовательность педагогической работы при проведении химических экспериментов способностью критически оценивать накопленный педагогический опыт и творчески анализировать свои возможности	Демонстрирует удовлетворительный уровень основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ (в том числе на иностранном языке) методы отбора материала для теоретических занятий и лабораторных работ - последовательность педагогической работы при проведении химических экспериментов способностью критически оценивать накопленный педагогический опыт и творчески анализировать свои возможности	Демонстрирует удовлетворительный уровень основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ (в том числе на иностранном языке) методы отбора материала для теоретических занятий и лабораторных работ - последовательность педагогической работы при проведении химических экспериментов способностью критически оценивать накопленный педагогический опыт и творчески анализировать свои возможности	Демонстрирует удовлетворительный уровень основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ (в том числе на иностранном языке) методы отбора материала для теоретических занятий и лабораторных работ - последовательность педагогической работы при проведении химических экспериментов способностью критически оценивать накопленный педагогический опыт и творчески анализировать свои возможности
2 этап	Уметь: на основе учебной литературы	Не умеет на основе учебной литературы	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

	<p>(в том числе на иностранном языке) выделять для проведения семинарских занятий</p> <p>- правильно составлять конспект лекций, определять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач главные положения изложения предмета применять принципы построения педагогической деятельности в организациях высшего образования</p> <p>аргументировано и ясно строить устную речь (в том числе на иностранном языке) во время чтения лекции и самостоятельно формулировать цели и задачи предмета</p> <p>- грамотно применять навыки проведения химического эксперимента, основных методов получения и исследования химических веществ</p>	<p>(в том числе на иностранном языке) выделять для проведения семинарских занятий</p> <p>- правильно составлять конспект лекций, определять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач главные положения изложения предмета применять принципы построения педагогической деятельности в организациях высшего образования</p> <p>аргументировано и ясно строить устную речь (в том числе на иностранном языке) во время чтения лекции и самостоятельно формулировать цели и задачи предмета</p> <p>- грамотно применять навыки проведения химического эксперимента, основных методов получения и исследования химических веществ</p>	<p>удовлетворительный уровень</p> <p>умения на основе учебной литературы (в том числе на иностранном языке) выделять для проведения семинарских занятий</p> <p>- правильно составлять конспект лекций, определять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач главные положения изложения предмета применять принципы построения педагогической деятельности в организациях высшего образования и ясно строить устную речь (в том числе на иностранном языке) во время чтения лекции и самостоятельно формулировать цели и задачи предмета</p> <p>- грамотно применять навыки проведения химического эксперимента, основных методов получения и исследования химических веществ</p>	<p>т хороший уровень</p> <p>умения на основе учебной литературы (в том числе на иностранном языке) выделять для проведения семинарских занятий</p> <p>- правильно составлять конспект лекций, определять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач главные положения изложения предмета применять принципы построения педагогической деятельности в организациях высшего образования и ясно строить устную речь (в том числе на иностранном языке) во время чтения лекции и самостоятельно формулировать цели и задачи предмета</p> <p>- грамотно применять навыки проведения химического эксперимента, основных методов получения и исследования химических веществ</p>	<p>т высокий уровень</p> <p>умения на основе учебной литературы (в том числе на иностранном языке) выделять для проведения семинарских занятий</p> <p>- правильно составлять конспект лекций, определять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач главные положения изложения предмета применять принципы построения педагогической деятельности в организациях высшего образования и ясно строить устную речь (в том числе на иностранном языке) во время чтения лекции и самостоятельно формулировать цели и задачи предмета</p> <p>- грамотно применять навыки проведения химического эксперимента, основных методов получения и исследования химических веществ</p>
3 этап	Владеть: навыками в отборе материала	Не владеет навыками в отборе материала	Демонстрирует удовлетворитель	Демонстрирует хороший	Демонстрирует высокий

для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных современными методами преподавания в образовательных организациях высшего образования и использовать их при проведении практических занятий основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных современными методами преподавания в образовательных организациях высшего образования и использовать их при проведении практических занятий основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	ьный уровень владения навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных современными методами преподавания в образовательных организациях высшего образования и использовать их при проведении практических занятий основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	уровень владения навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных современными методами преподавания в образовательных организациях высшего образования и использовать их при проведении практических занятий основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	уровень владения навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных современными методами преподавания в образовательных организациях высшего образования и использовать их при проведении практических занятий основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования
---	---	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция (с указанием)	Оценочные средства
Знания	- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) - основные закономерности и перспективы развития химических наук (в том числе из иноязычных источников)	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
Умения	- с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу,	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.

		синтезу	
	- анализировать получаемые экспериментальные результаты и делать соответствующие выводы. - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов		Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- анализировать получаемые экспериментальные результаты и делать соответствующие выводы; прогнозировать результаты химического эксперимента - использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза для выбора альтернативных вариантов действий в не- стандартных ситуациях решения исследовательских задач и нести меру ответственности за выбранные решения		
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме (в том числе на иностранном языке) - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения (в том числе на иностранном языке)		
	- навыками самостоятельной исследовательской работы; выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме (в том числе на иностранном языке)		
	- навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации (в том числе на иностранном языке)		

Знания	- типы нестандартных ситуаций - причины возникновения нестандартных ситуаций - способы выхода из нестандартной ситуации - о последствиях возникновения нестандартной ситуации - основные сроки ликвидации нештатных ситуаций - этические нормы при возникновении нестандартной ситуации	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
Умения	- уверенно использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации - отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности 	этическую ответственность за принятые решения	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	<ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций - выдерживать сроки и добивается высокого качества при ликвидации нестандартных ситуаций 		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации - навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации 	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ответственности и повышения своей квалификации и мастерства при решении нестандартных ситуаций и задач - основами анализа возникающих в ходе работы нестандартных проблем 		
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля при возникновении и ликвидации нестандартной ситуации - навыками ответственности возникновении и ликвидации нестандартной ситуации 		

Знания	<ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности 	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности 	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.

Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка - систему норм современного русского и иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка в динамике - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском и иностранном языке - риторические аспекты устной и приемах речевого воздействия на русском и иностранном языке - риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке - теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах. 	ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» - анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера - производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке - использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке - использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке 	ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность	ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности - навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке 	Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
--	---	---	--

Знания	<ul style="list-style-type: none"> - научную новизну и важность практического использования данных, полученных при выполнении магистерской диссертации - основную литературу по тематике исследования (в том числе на иностранном языке), преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР. 	ПК-1 Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	<ul style="list-style-type: none"> - возможности, ограничения и теоретические основы методов при исследовании по теме НИР - какие результаты можно получить при использовании методов исследования выбранных для НИР 		
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - на основе литературы (в том числе иноязычной) выделять и использовать для объяснения результатов НИР теоретическую основу экспериментальных методов синтеза и анализа - правильно составлять конспект статьи/книги, определять главные положения предшествующих работ по данной тематике 	ПК-1 Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	<ul style="list-style-type: none"> - выделять из массива научных данных (в том числе иноязычных) интересные для изучения, как с практической, так и с фундаментальной стороны объекты - представлять данные эксперимента(в том числе на иностранном языке) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи, план работ магистерской диссертации, основные выводы, проводить оценку соответствия полученных результатов целям и задачам исследования, а также предлагать дополнительные исследования для получения новых данных - теоретически обосновать и критически оценивать полученные результаты, выявлять недостатки используемых методик и формулировать способы их устранения 		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками в формулировке тематики НИР по результатам первичного анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) в выбранной области исследований - навыками экспериментальных и теоретических работ и по теме НИР магистерской диссертации 	ПК-1 Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике,	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ. - навыками критического анализа литературных данных по теме НИР (в том числе на иностранном языке), с целью выбора методик исследования и эксперимента 	самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты	
	- навыками самостоятельного подбора условий при работе на научном оборудовании используемого в НИР		

Знания	- методы получения, идентификации и исследования свойств веществ (материалов) - стандартные методы обработки результатов эксперимента	ПК-2 владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- методы планирования эксперимента - методы построения моделей изучаемых объектов		
	- теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач		
Умения	- проводить многостадийный синтез - выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения - обрабатывать результаты эксперимента	ПК-2 владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- планировать эксперимент на основе анализа литературных данных (в том числе на иностранном языке) - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами		
	- анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию (в том числе на иностранном языке) на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов химии		
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками проведения эксперимента и методами обработки его результатов	ПК-2 владение теорией и навыками практической работы в избранной области химии	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- навыками планирования, анализа и обобщения результатов эксперимента		
	- навыками обработки и анализа научно-технической информации (в том числе на иностранном языке) и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов химии - навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня по специальному предмету		

Знания	- основные правила ведения научной дискуссии (в том числе на иностранном языке) - основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР	ПК-4 способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- научные подразделения и лаборатории предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - основные конференции по тематике исследования. Знать требования к тезисам конференций. Правила оформления отчетов по результатам научных исследований (в том числе на иностранном языке)		
	- научную новизну, актуальность, практическую значимость исследования; знать организации или предприятия, которым интересны полученные результаты или по заказу которых проводятся		

	исследования - основные зарубежные журналы, в которых публикуются статьи, связанные с тематикой исследований. Правила представления результатов исследования при публикации в иностранных журналах		
Умения	- высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории) (в том числе на иностранном языке) - выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам	ПК-4 способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- работать в коллективе; грамотно и четко предлагать пути и методы исследования объектов, сообщать о результатах исследования, принимать участие в подготовке отчетов - формулировать цель, задачи исследования, констатирующую часть, основные выводы по результатам научных исследований при подготовке отчета/доклада и реферата исследований (в том числе на иностранном языке)		
	- доказывать использование выбранной траектории исследования, аргументировано доказать свою точку зрения (в том числе на иностранном языке) - грамотно и четко отвечать на вопросы при выступлении с устными сообщениями на конференциях различного уровня (в том числе на иностранном языке)		
Владения (навыки / опыт деятельности)	- владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию (в том числе на иностранном языке)	ПК-4 способность участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати)	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- устойчивыми навыками профессионального химического языка - навыками самостоятельной подготовки устного/стендового доклада, а также тезисов по результатам научных исследований		
	- навыками участия в научной дискуссии (в том числе на иностранном языке), применяя разносторонние знания о специфике предприятия (исследовательского института, фирмы и т.д.), в котором студент проводит научные исследования - навыками делового письма при общении (например, посредством электронной почты) с редакциями химических журналов (в т.ч. и с иностранными).		

Знания	- основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности - пути решения возникающих проблем	ПК-6 способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- основные возможные проблемы своей профессиональной деятельности - основные подходы по решению возникающих проблем		
	- основные подходы по решению возникающих проблем - основные риски принимаемых решений и последствия своих действий		
Умения	- выявлять возникающие проблемы и осуществлять их разбор с целью поиска путей их решения - выделять главные проблемы при исполнении своей профессиональной деятельности	ПК-6 способность определять и анализировать	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со

	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в проблемах, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности - планировать стратегию решения проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности 	проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности	спец.текстом.
	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в проблемах, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности - планировать стратегию решения проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности 		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к определению и анализу проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности - способностью к анализу проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности - навыками разработки стратегии решения возникающих проблем 	ПК-6 способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к выбору стратегии решения проблем, возникающих при выполнении своей профессиональной деятельности - способностью брать на себя ответственность за результат деятельности 		Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.

Знания	- основную литературу по методике преподавания химии, проведению экспериментальных работ (в том числе на иностранном языке)	ПК-7 Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- методы отбора материала для теоретических занятий и лабораторных работ		
	- последовательность педагогической работы при проведении химических экспериментов		
	- способностью критически оценивать накопленный педагогический опыт и творчески анализировать свои возможности		
Умения	- на основе учебной литературы (в том числе на иностранном языке) выделять для проведения семинарских занятий	ПК-7 Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	- правильно составлять конспект лекций, определять главное и использовать эти сведения для объяснения результатов практических работ, обладать навыками подбора и решения задач главные положения изложения предмета		
	- применять принципы построения педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования		
	- аргументировано и ясно строить устную речь (в том числе на иностранном языке) во время чтения лекции и самостоятельно формулировать цели и задачи предмета		
	- грамотно применять навыки проведения химического эксперимента, основных методов получения и исследования химических веществ		
Владения (навыки / опыт)	- навыками в отборе материала для проведения практических занятий и лабораторных работ по результатам анализа литературных данных	ПК-7 Владение методами отбора материала,	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование.

деятельности)	- современными методами преподавания в образовательных организациях высшего образования и использовать их при проведении практических занятий	преподавания и основами управления	Работа со спец.текстом.
	- основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	

Образец текущего контроля

Use the correct form of the infinitive in brackets.

1. I hope (to see) you soon. 2. We expect (to be) back in two days. 3. He expected (to help) by his friends. 4. I am glad (to do) all the homework yesterday. 5. I am sorry (to break) my pen. I hate (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work. 7. He seized every opportunity (to appear) in public: he was so anxious (to talk) about... 8. Is there anything else (to tell) her? I believe she deserves (to know) the state of her sick brother. 9. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. 10 The woman pretended (to read) and (not to hear) the bell.

Translate the words in brackets.

1. He is thought (был) a very good singer. 2. They are expected (пошлют) a reply today. 3. They are said (переехали) to a new flat. 4. Who is supposed (подпишет) the letter? 5. The doctor is supposed (прописал) you something. 6. The results of the experiment are believed (были) very good. 7. The new instrument is expected (поможет) scientists solve many important problems. 8. The members of the committee are understood (пришли) to an agreement. He is said (предложил) them his services. 10. In the 19th century the dark areas on the Mars were thought (были) seas.

Образец промежуточного контроля

Insert the appropriate form of the gerund.

1. Stark sat without (to speak).
2. He didn't go without (to congratulate) by Amy.
3. After (to shave) more closely than usual and (to brush) his hair, he took the bus uptown.
4. She kept on (to talk), her voice low and controlled.
5. The house wanted (to do up).
6. Even a criminal must be told the nature of his crime before (to convict).
7. No woman looks her best after (to sit) up all night.
8. I'm tired of (to treat) like a silly fat lamb.
9. I know everyone who's worth (to know).
10. There is vivid happiness in merely (to be) alive.

Read and translate the text.

Carbon Dioxide

Carbon dioxide (chemical formula CO₂) is a naturally-occurring chemical compound composed of 2 oxygen atoms each covalently double bonded to a single carbon atom. It is a gas at standard temperature and pressure and exists in Earth's atmosphere in this state, as a trace gas at a concentration of 0.04 per cent (400 ppm) by volume, as of 2014.

As part of the carbon cycle, plants, algae, and cyanobacteria use light energy to photosynthesize carbohydrate from carbon dioxide and water, with oxygen produced as a waste product. However, photosynthesis cannot occur in darkness and at night some carbon dioxide is produced by plants during respiration. It is produced during the

respiration of all other aerobic organisms and is exhaled in the breath of air-breathing land animals, including humans. Carbon dioxide is produced during the processes of decay of organic materials and the fermentation of sugars in beer and winemaking. It is produced by combustion of wood, carbohydrates and major carbon- and hydrocarbon-rich fossil fuels such as coal, peat, petroleum and natural gas. It is emitted from volcanoes, hot springs and geysers and is freed from carbonate rocks by dissolution in water and acids. CO₂ is found in lakes, at depth under the sea and commingled with oil and gas deposits.

The environmental effects of carbon dioxide are of significant interest. Atmospheric carbon dioxide is the primary source of carbon in life on Earth and its concentration in Earth's pre-industrial atmosphere since late in the Precambrian eon was regulated by photosynthetic organisms. Carbon dioxide is an important greenhouse gas and burning of carbon-based fuels since the industrial revolution has rapidly increased its concentration in the atmosphere, leading to global warming. It is also a major source of ocean acidification since it dissolves in water to form carbonic acid.

Образец итогового контроля

Put in the necessary form of the participle.

1. (phone) the agency he left (say) he would be back in two hours.
2. (write) in very bad handwriting the letter was very difficult to read.
3. (write) his first book he couldn't help worrying about the reaction of the critics.
4. (spend) twenty years abroad he was happy to be coming home
5. (be) so far away from home he still felt himself part of the family.
6. She looked at the enormous bunch of roses with a happy smile never before (give) such a wonderful present.
7. (not wish) to discuss that difficult and painful problem he changed the conversation.
8. (translate) by a good specialist the story preserved all the humour of the original.
9. (approve) by the critics the young author's story was accepted by a thick magazine.
10. (wait) for some time in the hall he thought over the problem he was planning to discuss with the old lady.

Read, translate, and retell the text.

Crystallization

Crystallization is the (natural or artificial) process of formation of solid crystals precipitating from a solution, melt or more rarely deposited directly from a gas. Crystallization is also a chemical solid-liquid separation technique, in which mass transfer of a solute from the liquid solution to a pure solid crystalline phase occurs. In chemical engineering crystallization occurs in a crystallizer. Crystallization is therefore an aspect of precipitation, obtained through a variation of the solubility conditions of the solute in the solvent, as compared to precipitation due to chemical reaction.

The crystallization process consists of two major events, nucleation and crystal growth. Nucleation is the step where the solute molecules dispersed in the solvent start to gather into clusters, on the nanometer scale (elevating solute concentration in a small region), that become stable under the current operating conditions. These stable clusters constitute the nuclei. However, when the clusters are not stable, they dissolve. Therefore, the clusters need to reach a critical size in order to become stable nuclei. Such critical size is dictated by the operating conditions (temperature, supersaturation, etc.). It is at the stage of nucleation that the atoms arrange in a defined and periodic manner that defines the crystal structure — note that "crystal structure" is a special term that refers to the relative arrangement of the atoms, not the macroscopic properties of the crystal (size and shape), although those are a result of the internal crystal structure.

The crystal growth is the subsequent growth of the nuclei that succeed in achieving the critical cluster size. Nucleation and growth continue to occur simultaneously while the

supersaturation exists. Supersaturation is the driving force of the crystallization, hence the rate of nucleation and growth is driven by the existing supersaturation in the solution. Depending upon the conditions, either nucleation or growth may be predominant over the other, and as a result, crystals with different sizes and shapes are obtained (control of crystal size and shape constitutes one of the main challenges in industrial manufacturing, such as for pharmaceuticals).

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Read and translate the text.
2. Retell the text.
3. Carry on a conversation with the examiner.

К оценочным средствам можно отнести: *Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Титлова А.С., Моисеева А.В. Translating Chemistry. Учебное пособие по английскому языку для студентов химического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2015.
2. Титлова А.С. Грамматика английского языка (часть 2): Учебное пособие по английскому языку. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.

Дополнительная литература:

1. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров: учебник. М.: Высшая школа 2000г. – 463 стр.
2. Попкова Н.М., Вахитова Г.Р. Методические указания по изучению разговорных тем «Моя специальность - химия», «Ученые по специальности» для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета. Уфа: РИО БашГУ, 2005.

Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебные аудитории для проведения семинарского типа занятий аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311(корпус химического факультета), аудитория № 310(корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 001 (корпус химического факультета), аудитория № 002 (корпус химического факультета), аудитория № 006 (корпус химического факультета), аудитория № 007 (корпус химического факультета), аудитория № 008 (корпус химического факультета).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 004 (корпус химического факультета), аудитория № 005 (корпус химического факультета).</p> <p>4. помещение для самостоятельной работы Читальный зал №1 (главный корпус) Читальный зал № 2 (физмат корпус) Читальный зал №5 (гуманитарный корпус) Читальный зал №6 (корпус института права)</p>	<p align="center">Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p align="center">Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p align="center">Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center">Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center">Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p align="center">Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p align="center">Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p align="center">Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p align="center">Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p>
---	--	--

Читальный зал №7 (гуманитарный корпус)		
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины иностранный язык на 1-2 семестр
(наименование дисциплины)

__ очная __
форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия: ст.преп. Титлова А.С., ст. преп., к.ф.н. Мигранова И.Х.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	-
практических/ семинарских	60 (30+30)
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	12 (6+6)

Форма(ы) контроля:

 экзамен __ 2 __ семестр

 зачет __ 1 __ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>I. Inorganic Chemistry.</p> <p>1. "Characterization of Inorganic Compounds"</p> <p>2. "Descriptive Inorganic Chemistry"</p> <p>3. "Theoretical Inorganic Chemistry"</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам.</p> <p>2) Чтение и перевод текста по темам.</p> <p>3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц.</p> <p>4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения.</p>	19	-	16	-	3	<p>Основная литература 1,2;</p> <p>дополнительная литература 1-3.</p>	<p>1) Выполнение домашних заданий.</p> <p>а) чтение и перевод текстов;</p> <p>б) лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала.</p> <p>3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам.</p> <p>4) Подготовка к контрольной работе по модулю I.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль выполнения упражнений домашнего задания;</p> <p>2) тестовый контроль лексико-грамматического материала;</p> <p>3) проверка навыков монологической речи;</p> <p>4) контроль подготовки текстов для дополнительного чтения.</p> <p>Промежуточный контроль по материалу модуля I.</p> <p>Письменная контрольная работа</p>

	5) Письменная контрольная работа по материалу модуля I.								
2.	<p>II. "Organic Chemistry"</p> <p>1. "Physical Properties of Organic Compounds"</p> <p>2. "Classification of Organic Compounds"</p> <p>3. "Organic Synthesis"</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам.</p> <p>2) Чтение и перевод текста по темам.</p> <p>3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц.</p> <p>4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения.</p> <p>5) Письменная контрольная работа по материалу модуля II.</p>	17	-	14	-	3	<p>Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.</p>	<p>1) Выполнение домашних заданий.</p> <p>а) чтение и перевод текстов;</p> <p>б) лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала.</p> <p>3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам.</p> <p>4) Подготовка к контрольной работе по модулю II.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>2) проведение лексического диктанта;</p> <p>3) проверка перевода текстов;</p> <p>4) устный контроль составления монологов по теме.</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
	Итого часов 1 семестр	36		30		6			
3.	<p>III. Analytical Chemistry</p> <p>1. "History of Analytical Chemistry"</p> <p>2. "Classical Methods"</p>	19		16		3	<p>Основная литература 1,2; дополнительная</p>	<p>1) Выполнение домашних заданий.</p> <p>а) чтение и перевод текстов;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль выполнения упражнений домашнего задания;</p> <p>2) тестовый контроль лексико-</p>

	<p>3. "Instrumental Methods"</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам.</p> <p>2) Чтение и перевод текста по темам.</p> <p>3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц.</p> <p>4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения.</p> <p>5) Письменная контрольная работа по материалу модуля III.</p>						<p>ная литература 1-3.</p> <p>б) лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала.</p> <p>3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам.</p> <p>4) Подготовка к контрольной работе по модулю III.</p>	<p>грамматического материала;</p> <p>3) проверка навыков монологической речи;</p> <p>4) контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Промежуточный контроль по материалу модуля III.</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
4.	<p>IV. Biochemistry</p> <p>1. "Starting Materials"</p> <p>2. "Biomolecules"</p> <p>3. "Metabolism"</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам.</p> <p>2) Чтение и перевод текста по темам.</p> <p>3) Выполнение упражнений на закрепление</p>	17		14		3	<p>Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.</p> <p>1) Выполнение домашних заданий.</p> <p>а) чтение и перевод текстов;</p> <p>б) лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала.</p> <p>3) Дополнительное</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>2) проведение лексического диктанта;</p> <p>3) проверка перевода текстов;</p> <p>4) устный контроль составления монологов по теме.</p> <p>Письменная контрольная работа</p>

	грамматического материала и новых лексических единиц. 4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения. 5) Письменная контрольная работа по материалу модуля IV.							чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам. 4) Подготовка к контрольной работе по модулю IV.	
...		36		30		6			
	Всего часов:	72		60		12			

