

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от « 19 » июня 2017 г. № 11
Зав. кафедрой _____ / Пешкова Н.П.

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета
_____ / Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Иностранный язык**

_____ базовая _____

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

_____ 04.03.01 Химия _____

Направленность (профиль) подготовки

Органическая химия

Аналитическая химия

Высокомолекулярные соединения

Физическая химия

Квалификация

_____ магистр _____

Разработчик (составитель)
ст. преп., к.ф.н. Мигранова И.Х.




/ Мигранова И.Х.

Для приема: 2017

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Мигранова И.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «19» июня 2017г. №11.

Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 04.03.01 – «Химия» (квалификация «Магистрант»), которыми должен обладать выпускник:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2 - владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации

ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - методы абстрактного мышления при установлении истины; - методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); - основные закономерности и перспективы развития наук (в том числе и на иностранном языке)	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Знать: - типы нестандартных ситуаций - причины возникновения нестандартных ситуаций - способы выхода из нестандартной ситуации	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

	<ul style="list-style-type: none"> - основные сроки ликвидации нештатных ситуаций - о последствиях возникновения нестандартной ситуации - этические нормы при возникновении нестандартной ситуации 	ответственность за принятые решения	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач - основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности - методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных - основные приемы работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных 	ОПК-2 - владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему 	ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	

	<p>функциональных стилей русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке - риторические аспекты устной и приемах речевого воздействия на русском языке - риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке - теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах. 	<p>Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>Умения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; - анализировать получаемые экспериментальные результаты и делать соответствующие выводы; - использовать методы абстрактного мышления, 	<p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	

	<p>анализа и синтеза для выбора альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях решения исследовательских задач и нести меру ответственности за выбранные решения</p>		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации - отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера - принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности - брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций - выдерживать сроки и добивается высокого качества при ликвидации нестандартных ситуаций 	<p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы 	<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	

	достижения;		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач - применять стандартное программное обеспечение при подготовке научных публикаций и докладов - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных (в том числе и на иностранном языке) - использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности (в том числе и на иностранном языке) 	<p>ОПК-2 - владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» - анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера - производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового 	<p>ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	

	<p>стилей речи на русском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке - использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке 		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения (в том числе и на иностранном языке) ; - выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации (в том числе и на иностранном языке) 	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации - навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации - навыками ответственности и повышения своей квалификации и мастерства при решении нестандартных ситуаций и задач - основами анализа возникающих в ходе работы нестандартных 	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

	<p>проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля при возникновении и ликвидации нестандартной ситуации - навыками ответственности возникновении и ликвидации нестандартной ситуации 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности 	<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научными и образовательными порталами (в том числе и на иностранном языке) - базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу (в том числе и на иностранном языке) - навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений (в том числе и на иностранном языке) 	<p>ОПК-2 - владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного 	<p>ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	

	<p>характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность</p> <p>- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно- исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность</p> <p>- навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>- навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов</p> <p>- навыками создания на русском языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально- делового стилей</p> <p>- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной</p>	<p>для решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

	коммуникации на русском языке		
--	-------------------------------	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Иностранный язык*» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 1 *курсе* в 1 и 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины *Иностранный язык*.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать: - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) -основные закономерности и перспективы развития химических наук	Не знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) - основные закономерности и перспективы развития химических наук	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основных закономерностей и перспектив развития химических наук	Демонстрирует хороший уровень знания методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основных закономерностей и перспектив развития химических наук	Демонстрирует высокий уровень знания методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основных закономерностей и перспектив развития химических наук

	мышления, анализа и синтеза для выбора альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях решения исследовательских задач и нести меру ответственности за выбранные решения	для выбора альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях решения исследовательских задач и нести меру ответственности за выбранные решения	химического эксперимента - использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза для выбора альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях решения исследовательских задач и нести меру ответственности за выбранные решения	прогнозировать результаты химического эксперимента - использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза для выбора альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях решения исследовательских задач и нести меру ответственности за выбранные решения	прогнозировать результаты химического эксперимента - использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза для выбора альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях решения исследовательских задач и нести меру ответственности за выбранные решения
3 этап	Владеть: навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ целостной системой навыков использования абстрактного мышления при	Не владеет навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ целостной системой навыков использования абстрактного мышления при	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ целостной системой	Демонстрирует хороший уровень владения навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ	Демонстрирует высокий уровень владения навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме - системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ

	решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельной исследовательской работы; выразить сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выразить сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации	х работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельной исследовательской работы; выразить сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выразить сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации	навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельно выразить сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выразить сделанные выводы в нестандартной ситуации	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельной исследовательской работы; выразить сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выразить сделанные выводы в нестандартной ситуации	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения навыками самостоятельной исследовательской работы; выразить сделанные выводы в доступной для понимания форме - навыками выразить сделанные выводы в нестандартной ситуации
--	---	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ОК-2 *готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
1 этап	<p>Знать: типы нестандартных ситуаций</p> <p>- причины возникновения нестандартных ситуаций</p> <p>- способы выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- о последствиях возникновения нестандартной ситуации</p> <p>- основные сроки ликвидации нештатных ситуаций</p> <p>- этические нормы при возникновении нестандартной ситуации</p>	<p>Не знает типы нестандартных ситуаций</p> <p>- причины возникновения нестандартных ситуаций</p> <p>- способы выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- о последствиях возникновения нестандартной ситуации</p> <p>- основные сроки ликвидации нештатных ситуаций</p> <p>- этические нормы при возникновении нестандартной ситуации</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень знания типов нестандартных ситуаций</p> <p>- причин возникновения нестандартных ситуаций</p> <p>- способы выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- о последствиях возникновения нестандартной ситуации</p> <p>- основных сроков ликвидации нештатных ситуаций</p> <p>- этических норм при возникновении нестандартной ситуации</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень знания типов нестандартных ситуаций</p> <p>- причин возникновения нестандартных ситуаций</p> <p>- способы выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- о последствиях возникновения нестандартной ситуации</p> <p>- основных сроков ликвидации нештатных ситуаций</p> <p>- этических норм при возникновении и нестандартной ситуации</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания типов нестандартных ситуаций</p> <p>- причин возникновения нестандартных ситуаций</p> <p>- способы выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- о последствиях возникновения нестандартной ситуации</p> <p>- основных сроков ликвидации нештатных ситуаций</p> <p>- этических норм при возникновении и нестандартной ситуации</p>
2 этап	<p>Уметь: уверенно использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера</p>	<p>Не умеет использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- отличать ситуацию стандартного</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень умения использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- отличать ситуацию стандартного</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <p>- отличать ситуацию стандартного</p>

	<p>принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций</p> <p>- выдерживать сроки и добивается высокого качества при ликвидации нестандартных ситуаций</p>	<p>принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций</p> <p>- выдерживать сроки и добивается высокого качества при ликвидации нестандартных ситуаций</p>	<p>от ситуации нестандартного характера принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций</p> <p>- выдерживать сроки и добивается высокого качества при ликвидации нестандартных ситуаций</p>	<p>от ситуации нестандартного характера принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций</p> <p>- выдерживать сроки и добивается высокого качества при ликвидации нестандартных ситуаций</p>	<p>от ситуации нестандартного характера принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций</p> <p>- выдерживать сроки и добивается высокого качества при ликвидации нестандартных ситуаций</p>
3 этап	<p>Владеть: навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации</p> <p>- навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <p>навыками</p>	<p>Не владеет навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации</p> <p>- навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <p>навыками</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации</p> <p>- навыками и методами эффективного выхода из</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации</p> <p>- навыками и методами эффективного</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации</p> <p>- навыками и методами эффективного</p>

	ответственности и повышения своей квалификации и мастерства при решении нестандартных ситуаций и задач - основами анализа возникающих в ходе работы нестандартных проблем навыками контроля при возникновении и ликвидации нестандартной ситуации - навыками ответственности возникновении и ликвидации нестандартной ситуации	ответственности и повышения своей квалификации и мастерства при решении нестандартных ситуаций и задач - основами анализа возникающих в ходе работы нестандартных проблем навыками контроля при возникновении и ликвидации нестандартной ситуации - навыками ответственности возникновении и ликвидации нестандартной ситуации	нестандартной ситуации навыками ответственности и повышения своей квалификации и мастерства при решении нестандартных ситуаций и задач - основами анализа возникающих в ходе работы нестандартных проблем навыками контроля при возникновении и ликвидации нестандартной ситуации - навыками ответственности и ликвидации нестандартной ситуации	выхода из нестандартной ситуации навыками ответственности и повышения своей квалификации и мастерства при решении нестандартных ситуаций и задач - основами анализа возникающих в ходе работы нестандартных проблем навыками контроля при возникновении и ликвидации нестандартной ситуации - навыками ответственности и ликвидации нестандартной ситуации	выхода из нестандартной ситуации навыками ответственности и повышения своей квалификации и мастерства при решении нестандартных ситуаций и задач - основами анализа возникающих в ходе работы нестандартных проблем навыками контроля при возникновении и ликвидации нестандартной ситуации - навыками ответственности и ликвидации нестандартной ситуации
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ОК-3 *готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать: содержание процессов	Не знает содержание процессов	Демонстрирует удовлетворительный уровень	Демонстрирует хороший уровень	Демонстрирует высокий уровень

	самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
2 этап	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	Демонстрирует хороший уровень умения самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Демонстрирует высокий уровень умения самостоятельно строить процесс овладения информацией (в том числе на иностранном языке), отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы

			осуществления деятельности	достижения; осуществлени я деятельности	достижения; осуществлени я деятельности
3 этап	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Демонстрирует хороший уровень владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Демонстрирует высокий уровень владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
1 этап	Знать: основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка - систему норм современного русского и иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка в динамике - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском и иностранном языке	Не знает основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка - систему норм современного русского и иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка в динамике - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском и иностранном языке - риторические аспекты устной и приемах речевого воздействия на русском и иностранном	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания основных норм современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка - систему норм современного русского и иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка в динамике - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном	Демонстрирует хороший уровень знания основных норм современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка - систему норм современного русского и иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка в динамике - риторические аспекты устной и	Демонстрирует высокий уровень знания основных норм современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка - систему норм современного русского и иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка в динамике - риторические аспекты устной и

	<p>- риторические аспекты устной и приемах речевого воздействия на русском и иностранном языке</p> <p>- риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке</p> <p>- теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.</p>	<p>языке</p> <p>- риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке</p> <p>- теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.</p>	<p>языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском и иностранном языке</p> <p>- риторические аспекты устной и приемах речевого воздействия на русском и иностранном языке</p> <p>- риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке</p> <p>- теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.</p>	<p>письменной коммуникации и на русском и иностранном языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском и иностранном языке</p> <p>- риторические аспекты устной и приемах речевого воздействия на русском и иностранном языке</p> <p>- риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации и на русском и иностранном языке</p> <p>- теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации и на русском и иностранном языке</p>	<p>письменной коммуникации и на русском и иностранном языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском и иностранном языке</p> <p>- риторические аспекты устной и приемах речевого воздействия на русском и иностранном языке</p> <p>- риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации и на русском и иностранном языке</p> <p>- теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации и на русском и иностранном языке</p>
--	--	--	--	---	---

				языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.	языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.
2 этап	<p>Уметь:</p> <p>пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;</p> <p>основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей</p>	<p>Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;</p> <p>основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>языке</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;</p> <p>основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;</p> <p>основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;</p> <p>основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить</p>

	речи на русском и иностранном языке - использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке - использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке	- использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке - использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке	редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке - использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке - использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке	редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке - использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке - использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке	редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке - использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке - использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке
3 этап	Владеть: навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной	Не владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых	Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых

	<p>тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности - навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов</p>	<p>реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности - навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного</p>	<p>вых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками</p>	<p>ивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной</p>	<p>ивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке</p>	<p>и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке</p>	<p>создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке</p>	<p>деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке</p>	<p>деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке</p>
--	---	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 - владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	о»)	тельно»)		
1 этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач - основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности - методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных - основные приемы работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных 	<p>Не знает основы информационных технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач - основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности - методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных - основные приемы работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных 	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень знания основ информационных технологий, основных возможностей и правил работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных источников информации для решения задач профессиональной сферы деятельности - методологии поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных - основных приемов работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных 	<p>Демонстрирует хороший уровень знания основ информационных технологий, основных возможностей и правил работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных источников информации для решения задач профессиональной сферы деятельности - методологии поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных - основных приемов работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке 	<p>Демонстрирует высокий уровень знания основ информационных технологий, основных возможностей и правил работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных источников информации для решения задач профессиональной сферы деятельности - методологии поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных - основных приемов работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке

				экспериментальных данных	экспериментальных данных
2 этап	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач - применять стандартное программное обеспечение при подготовке научных публикаций и докладов - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных (в том числе и на иностранном языке) - использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности (в том числе и на иностранном языке) 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач - применять стандартное программное обеспечение при подготовке научных публикаций и докладов - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных (в том числе и на иностранном языке) - использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности (в том числе и на иностранном языке) 	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач - применять стандартное программное обеспечение при подготовке научных публикаций и докладов - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных (в том числе и на иностранном языке) - использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности (в том числе и на иностранном языке) 	<p>Демонстрирует хороший уровень умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач - применять стандартное программное обеспечение при подготовке научных публикаций и докладов - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных (в том числе и на иностранном языке) - использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности (в том числе и на иностранном языке) 	<p>Демонстрирует высокий уровень умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач - применять стандартное программное обеспечение при подготовке научных публикаций и докладов - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных (в том числе и на иностранном языке) - использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности (в том числе и на иностранном языке)

				на иностранном языке)	на иностранном языке)
3 этап	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научными и образовательными порталами (в том числе и на иностранном языке) - базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу (в том числе и на иностранном языке) - навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений (в том числе и на иностранном языке) 	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научными и образовательными порталами (в том числе и на иностранном языке) - базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу (в том числе и на иностранном языке) - навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений (в том числе и на иностранном языке) 	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научными и образовательными порталами (в том числе и на иностранном языке) - базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу (в том числе и на иностранном языке) - навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений (в том числе и на иностранном языке) 	<p>Демонстрирует хороший уровень владения</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научными и образовательными порталами (в том числе и на иностранном языке) - базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу (в том числе и на иностранном языке) - навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений (в том числе и на иностранном языке) 	<p>Демонстрирует высокий уровень владения</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научными и образовательными порталами (в том числе и на иностранном языке) - базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу (в том числе и на иностранном языке) - навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений (в том числе и на иностранном языке)

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения ²		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы абстрактного мышления при установлении истины; - методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); - основные закономерности и перспективы развития наук (в том числе и на иностранном языке) 	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы нестандартных ситуаций - причины возникновения нестандартных ситуаций - способы выхода из нестандартной ситуации - основные сроки ликвидации нештатных ситуаций - о последствиях возникновения нестандартной ситуации - этические нормы при возникновении нестандартной ситуации 	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.

²Должны соответствовать картам компетенций.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 	<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач - основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности - методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных - основные приемы работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных 	<p>ОПК-2 - владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка - систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, 	<p>ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>

	<p>орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике</p> <ul style="list-style-type: none"> - риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке - риторические аспекты устной и приемах речевого воздействия на русском языке - риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке <p>Д. - теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.</p>		
Умения	<p>2. Уметь:</p> <p>3. - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать получаемые экспериментальные результаты и делать соответствующие выводы; - использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза для выбора альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях решения исследовательских 	<p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>

	задач и нести меру ответственности за выбранные решения		
	<p>4. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации - отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера - принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - составлять и применять модели нестандартных ситуаций в своей деятельности - брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций - выдерживать сроки и добивается высокого качества при ликвидации нестандартных ситуаций 	<p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>
	<p>5. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <p>5. - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p>	<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>
	<p>7. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный поиск информации для решения 	<p>ОПК-2 - владение современными компьютерными технологиями при</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со</p>

	<p>профессиональных задач</p> <p>8. - применять стандартное программное обеспечение при подготовке научных публикаций и докладов</p> <p>- проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных (в том числе и на иностранном языке)</p> <p>9. - использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности (в том числе и на иностранном языке)</p>	<p>планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации</p>	<p>спец.текстом.</p>
	<p>0. Уметь:</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>- анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера</p> <p>- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке</p> <p>- использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на</p>	<p>ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>

	<p>государственном и иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке 		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения (в том числе и на иностранном языке) ; - выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме в нестандартной ситуации (в том числе и на иностранном языке) 	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации 0. - навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации - навыками ответственности и повышения своей квалификации и мастерства при решении нестандартных ситуаций и задач 1. - основами анализа возникающих в ходе работы нестандартных проблем - навыками контроля при возникновении и ликвидации нестандартной ситуации 	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.

	<p>2. - навыками ответственности возникновении и ликвидации нестандартной ситуации</p>		
	<p>Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>3. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>
	<p>Владеть: - навыками работы с научными и образовательными порталами (в том числе и на иностранном языке)</p> <p>4. - базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу (в том числе и на иностранном языке)</p> <p>5. - навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений (в том числе и на иностранном языке)</p>	<p>ОПК-2 - владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>
	<p>Владеть: - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера,</p>	<p>ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование. Работа со спец.текстом.</p>

	<p>ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, <p>ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности - навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов - навыками создания на русском языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском 	<p>профессиональной деятельности</p>	
--	--	--------------------------------------	--

	языке		
--	-------	--	--

Образец текущего контроля

Atomic Structure

An atom consists of a nucleus of protons and neutrons, surrounded by electrons. Each of the elements in the periodic table is classified according to its atomic number, which is the number of protons in that element's nucleus. Protons have a charge of +1, electrons have a charge of -1, and neutrons have no charge. An atom in its ground state is neutral (uncharged) because it consists of an equal amount of protons and electrons, but it can have a varying number of neutrons. Within a given element, atoms with different numbers of neutrons are isotopes of that element. Isotopes typically exhibit similar chemical behavior to each other.

Electrons have such little mass that they exhibit properties of both particles and waves. Electrons reside in orbitals. Orbitals are classified according to the four quantum numbers that represent any one particular orbital's energy, shape, orientation, and the spin of the occupying electron. Electrons fill up orbitals in a systematic fashion, following the rules of the Aufbau principle. The configuration of electrons in an atom plays a vital role in chemistry. Virtually every chemical process relies on the interactions of electrons between atoms, most particularly on the tendency of atoms to follow the octet rule, the tendency to gain full valence shell electrons.

Electron configurations are very important in determining the chemical and physical characteristics of an atom. Atoms with similar electron configurations also display similar characteristics. In other words, much of the periodicity of the Periodic Table arises from electron configuration.

1. Give the English equivalents to the following words and phrases:

Быть окружённым, атом в основном состоянии, химические и физические характеристики атома, электронная конфигурация атомов, проявлять/обнаруживать подобные характеристики, изотоп, взаимодействие электронов, правило октета, в соответствии с.

2. Choose the correct answer:

1. Each of the elements in the periodic table is classified according to

A the number of electrons

B the number of orbitals

C its atomic number

2. Atomic number is

A the number of orbitals

- B the number of protons in that element's nucleus
- C the number of electrons around the nucleus

3. An atom in its ground state is

- A neutral
- B positively charged
- C negatively charged

4. Electrons are localized

- A in the orbital closest to the nucleus
- B in the nucleus
- C in orbitals

5. Electrons fill up orbitals

- A randomly
- B systematically
- C densely

3. Give summary of the text “Atomic structure”.

4. Make up 5 sentences in English using the words from exercise 1.

5. Write an article with the title “Interesting facts about the atom”. Read the text above again and make notes under these headings :

Parts of the atom

.....

What the parts do

.....

How many atoms

.....

6. Discuss these questions with your partner:

- In chemistry and physics, what is an atom?
- What is smaller than an atom?
- What happens if you split an atom?

Образец промежуточного контроля

1. Give the definition of the following with your own words:

- The atom
- The acid
- The base
- The solution

2. Answer the following questions:

1. What is the principle of classification of elements in the periodic table?
2. What is the primary rule of solubility?
3. What is an acid-base reaction?
4. Can strong acids and bases be found in nature?
5. What determines the enthalpy of a solution?

3. Choose the correct word:

1. Solutions are (heterogenous / homogenous) mixtures.
2. Strong acids and bases (can / cannot) be found in nature.
3. Liquid solutions are (translucent / transparent) but not necessarily colourless.
4. Electrons fill up orbitals (randomly / systematically).
5. An atom in its ground state is (neutral / positively / negatively) charged.
6. In a sugar solution water is (the solvent / the solute).
7. When the solvent used to make the solution is water then the solution is said to be (aqueous / non-aqueous).
8. Citrus fruits like lemons and oranges have citric (acid / base) in their juice.

4. (Grammar)

A. Turn the sentences into direct speech:

1. Josh asked where I was going on holiday.
2. She told me she had a headache.
3. Sarah said she had been living in London all her life.
4. The police officer ordered the robber to keep his hands in the air.
5. The travel agent said there was a swimming pool.

B. Turn the sentences into reported speech:

1. He said: "My mother is a lawyer".
2. She said: "I sent the catalogue last week".
3. Peter asked: "Have you bought a cordless iron?"
4. The manager said: "Send the agreement by fax".
5. The commercial director promised: "The contract will be signed in the evening".

Образец итогового контроля

1. Translate the following from English into Russian:

1. The atoms that make up each element are identical.
2. All of the elements in a period have the same number of electron shells.
3. According to Henry's law, increasing the pressure above a solution will increase the solubility of most gaseous solutes.
4. Homeostasis, the temperature and chemical balances in our bodies, is maintained by acid-base reactions.
5. Colloids are intermediates between solutions and suspensions.
6. Atoms bind together to form molecules.
7. The solubility of solids in aqueous solution generally increases with the temperature of the solution.
8. The periodic table divides the elements into groups and periods containing similar elements.

2. Translate the following from Russian into English:

1. Атомы состоят из ядра и электронов (точнее электронного «облака»). Ядро атома состоит из протонов и нейтронов. Количество нейтронов в ядре может быть разным: от нуля до нескольких десятков. Если число электронов совпадает с числом протонов в ядре, то атом в целом оказывается электрически нейтральным. В противном случае он обладает некоторым положительным или отрицательным зарядом и называется ионом.

2. Чаще всего под раствором подразумевается жидкое вещество, например, раствор соли или спирта в воде. Существуют также растворы газов в жидкостях, газов в газах и жидкостей в жидкостях, в последнем случае растворителем считается вода, или же компонент, которого больше. В химической практике обычно под растворами понимают гомогенные системы, растворитель может быть жидким (водный раствор), твёрдым (твёрдый раствор), газообразным.

3. Кислоты — химические соединения, способные отдавать катион водорода, либо соединения, способные принимать электронную пару с образованием ковалентной связи. В быту и технике под кислотами обычно подразумеваются кислоты Брэнстеда, образующие в водных растворах избыток ионов гидроксония H_3O^+ . Присутствие этих ионов обуславливает кислый вкус растворов кислот, способность менять окраску индикаторов и, в высоких концентрациях, раздражающее действие кислот.

3. Answer the questions.

1. What is the practical importance of your scientific research?
2. What theories and fundamental methods of research do you employ?
3. Do you have any scientific publications?
4. Who is your scientific adviser? What way does your scientific adviser help you with your work?

5. Have you ever participated in scientific conferences?

4. (Grammar) Translate from Russian into English:

1. Анна сказала, что не придет на занятия, так как у нее высокая температура.
2. Доктор сказал Анне оставаться в постели по крайней мере еще два дня.
3. Секретарь сказал, что сообщит результаты тестирования завтра.
4. Он сказал, что не может перевести эту статью.
5. Джейсон пообещал, что поможет мне перевести статью.
6. Декан предложил нам принять участие в конференции.
7. Он пообещал, что подготовит доклад к конференции за два дня.
8. Студенты нашей группы подтвердили, что примут участие в научной конференции.

Экзаменационные билеты³

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

1. Текст по специальности (письменный перевод). Объем текста – 1800 печатных знаков с пробелами.
2. Текст по специальности (реферирование). Объем текста – 1600 печатных знаков с пробелами.
3. Устные темы по специальности (ответы на вопросы, обсуждение, монолог).

5.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Т.Ю. Полякова. Английский язык для инженеров: учебник. М.: Высшая школа. 2000г. – 463 стр.
2. Титлова А.С., Юзликбаева Д.Ш. Basics of Chemistry. Учебное пособие по английскому языку для студентов химического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
3. Титлова А.С., Моисеева А.В. Translating Chemistry. Учебное пособие по английскому языку для студентов химического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2015.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева Г.А. Грамматика английского языка. Методические указания для студентов естественных факультетов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2009.

³Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

2. Методические указания кафедры по грамматике. Уфа: РИЦ БашГУ, 2000-2010 г.г.
3. Попкова Н.М., Вахитова Г.Р. Методические указания по изучению разговорных тем «Моя специальность - химия», «Ученые по специальности» для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета. Уфа: РИО БашГУ, 2005.
4. Хабутдинова Л.Х., Арендарь О.А. Английский язык. Тесты по основным разделам грамматики. Методические указания для студентов 1-2 курсов естественных факультетов Башгосуниверситета. Уфа: РИО БашГУ, 2007.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311(корпус химического факультета), аудитория № 310(корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 001 (корпус химического факультета), аудитория № 002 (корпус химического факультета), аудитория № 006 (корпус химического факультета), аудитория № 007 (корпус химического факультета), аудитория № 008 (корпус химического факультета).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 004 (корпус химического факультета), аудитория № 005 (корпус химического факультета).</p> <p>4. помещение для самостоятельной работы Читальный зал №1 (главный корпус) Читальный зал № 2 (физмат корпус) Читальный зал №5</p>	<p align="center">Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p align="center">Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p align="center">Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center">Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center">Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p align="center">Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p align="center">Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p align="center">Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p align="center">Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Реквизиты подтверждающего документа 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p>
--	---	---

(гуманитарный корпус) Читальный зал №6 (корпус института права) Читальный зал №7 (гуманитарный корпус)	к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ
 ФАКУЛЬТЕТА РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **иностраный язык** на 1-2 семестр
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	40 ч. (1 сем.), 36 ч. (2 сем)
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	32 ч. (1сем.), 36 ч. (2сем.)

Формы контроля:

Экзамен 2 семестр

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>1.“Chemistry (introduction)”; ”Discoveries and developments in chemistry”; “Careers in chemistry”; “Outstanding chemists”</p> <p>2.Grammar: The Passive Voice</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам. 2) Чтение и перевод текста по темам. 3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц.</p>	-	20	-	16	Осн.: 1,2,3. Доп.: 1, 2, 3	<p>1) Выполнение домашних заданий. а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала. 3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам. 4) Подготовка к контрольной работе по модулю I.</p>	<p>Текущий контроль: 1) контроль выполнения упражнений домашнего задания; 2) тестовый контроль лексико-грамматического материала; 3) проверка навыков монологической речи; 4) контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Промежуточный контроль по модулю I Письменная контрольная работа по материалу модуля I</p>

	<p>4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения.</p> <p>5) Письменная контрольная работа по материалу модуля I.</p>							
2.	<p>1.«Atomic theory»; «Structure of the atom»; «Atoms and molecules»</p> <p>2. Grammar: The Reported Speech</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам.</p> <p>2) Чтение и перевод текста по темам.</p> <p>3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц.</p> <p>4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для</p>	-	20	-	16	Осн.: 1,2,3. Доп.: 1, 2, 4	<p>1) Выполнение домашних заданий.</p> <p>а) чтение и перевод текстов;</p> <p>б) лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала.</p> <p>3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам.</p> <p>4) Подготовка к контрольной работе по модулю II.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>2) проведение лексического диктанта;</p> <p>3) проверка перевода текстов;</p> <p>4) устный контроль составления монологов по теме.</p> <p>Промежуточный контроль по модулю II</p> <p>Письменная контрольная работа по материалу модуля II</p> <p><u>Итоговый контроль</u> по материалу I семестра</p>

	дополнительного чтения. 5) Письменная контрольная работа по материалу модуля II.							
3.	<p>1. “Acids and bases”; “Arrhenius // “Bronsted-Lowry acid base theory”; “Definition of pH”; “Strong acids and bases”</p> <p>2. Grammar: The Conditional Mood</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам. 2) Чтение и перевод текста по темам. 3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц. 4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для</p>	-	18	-	18	Осн.: 1, 2, 3. Доп.: 1, 2, 4	<p>1) Выполнение домашних заданий. а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала. 3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам. 4) Подготовка к контрольной работе по модулю III.</p>	<p>Текущий контроль: 1) контроль выполнения упражнений домашнего задания; 2) тестовый контроль лексико-грамматического материала; 3) проверка навыков монологической речи; 4) контроль подготовки текстов дополнительного чтения Промежуточный контроль по модулю III Письменная контрольная работа по материалу модуля III</p>

	дополнительного чтения. 5) Письменная контрольная работа по материалу модуля III.							
4.	<p>1. “Chemistry of solutions”; “Factors affecting solution formation” “Expressing the concentration of a solution”</p> <p>2. Grammar: The Gerund and the Infinitive</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам. 2) Чтение и перевод текста по темам. 3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц.</p>	-	18	-	18	Осн.: 1,2,3. Доп.: 1,2,4	<p>1) Выполнение домашних заданий. а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала. 3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам. 4) Подготовка к контрольной работе по модулю IV.</p>	<p>Текущий контроль: 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) проведение лексического диктанта; 3) проверка перевода текстов; 4) устный контроль составления монологов по теме.</p> <p>Промежуточный контроль по модулю IV Письменная контрольная работа по материалу модуля IV <u>Итоговый контроль</u> по материалу II семестра</p>

	<p>4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения.</p> <p>5) Письменная контрольная работа по материалу модуля IV.</p>							
...		-	36	-	36			
	Всего часов:		76		68			

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ

Протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Преподаватель Мигранова И.Х.