



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «05» июня 2017 г.   Зав. кафедрой _____ Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета   _____/Мазунова Л.К.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

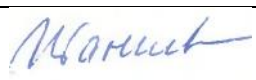
**Филология в системе современного гуманитарного знания**  
Базовая часть

**Программа магистратуры**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки  
Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных  
языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) доц., д. филол. н. Ганиева И.Ф. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____/ Ганиева И.Ф. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Ганиева И.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «05» июня 2017 г.

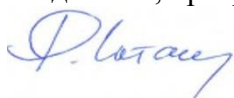
Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлены ФОС, список литературы, базы данных, программное обеспечение, протокол от «04» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой



Гатауллин Р.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию части общекультурной, профессиональной и общепрофессиональной компетенции(ОК-1, ОПК-3,ОПК-4, ПК-5)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Знать специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания	ОК-1	
	2.Знать главные этапы развития науки		
	3.Знать основные проблемы современной науки и приемов самообразования		
	4.Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-3	
	5.Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	ОПК-4	
	6.Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	ПК-5	
Умения	1.Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки	ОК-1	
	2.Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	
	3.Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	ОПК-4	
	4.Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	ПК-5	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.Владеть понятийным аппаратом современной филологии	ОК-1	
	2.Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	3.Владеть навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет	ОПК-4	
	4.Владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания		
	5.Владеть понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков		
	6.Владеть навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	ПК-5	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» изучается в I и II семестрах, входит в раздел «Базовая часть» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология», профиль «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков».

Для изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного образования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе четырех лет обучения по программе бакалавриата, а именно освоения дисциплин ООП «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в теорию коммуникации», «Практический курс основного иностранного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «История лингвистических исследований», «Проблемы современной лингвистики», «Методы лингвистического анализа».

Целью учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 1, форма контроля – Зачет	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знать главные этапы развития науки; знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знает главные этапы развития науки; знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся не знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; не знает главные этапы развития науки; не знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь: приобретать систематические	Обучающийся умеет приобретать систематические знания в	Обучающийся не умеет приобретать систематические

	знания в выбранной области науки	выбранной области науки	знания в выбранной области науки
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом современной филологии	Обучающийся владеет понятийным аппаратом современной филологии	Обучающийся не владеет понятийным аппаратом современной филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знать главные этапы развития науки; знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся не знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; не знает главные этапы развития науки; не знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся знает не в полном объеме специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знает отдельные этапы развития науки; знает отдельные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся показывает систематические знания специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знает основные этапы развития науки; знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся знает в полном объеме специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знает главные этапы развития науки; знает все проблемы современной науки и приемы самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки	Обучающийся не умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки	Обучающийся показывает ограниченные способности приобретать систематические знания в выбранной области науки	Обучающийся показывает хорошие способности в приобретении систематических знаний в выбранной области науки	Обучающийся показывает отличные способности в приобретении систематических знаний в выбранной области науки
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом современной филологии	Обучающийся не владеет понятийным аппаратом современной филологии	Обучающийся показывает ограниченные способности владения понятийным аппаратом современной филологии в полном объеме	Обучающийся показывает хорошие способности владения понятийным аппаратом современной филологии в полном объеме	Обучающийся владеет понятийным аппаратом современной филологии в полном объеме

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 1, форма контроля – Зачет	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся показывает скудные знания основных понятий, категорий филологии, этапов развития, методов исследования, когнитивных, психологических, социальных основ исследования, когнитивных, психологических, социальных основ функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся знает не в полном объеме основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся знает в полном объеме основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов

			основ функционирования языка, ведущих филологов		филологов
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся показывает ограниченные способности оперирования лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся показывает хорошие знания лингвистических терминов и положений современной филологии, концепций ведущих филологов	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся не владеет понятийным терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся показывает ограниченные способности владения понятийным терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся показывает хорошие способности владения понятийным терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся владеет понятийным терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

ОПК 4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 1, форма контроля – Зачет	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими



	терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Обучающийся владеет навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Обучающийся не владеет навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую и лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся показывает ограниченные знания орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм изучаемых языков	Обучающийся знает не в полном объеме орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся знает в полном объеме орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	Обучающийся показывает ограниченные способности оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	Обучающийся показывает хорошие знания лингвистических терминов и понятий; может использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Обучающийся не владеет навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; не владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Обучающийся показывает ограниченные способности навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Обучающийся показывает хорошие способности владения навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Обучающийся владеет в полном объеме навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания
-----------------------	---	--	--	--	--

ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 1, форма контроля – Зачет	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	Обучающийся знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	Обучающийся не знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен	

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	Обучающийся не знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	Обучающийся показывает скудные знания методики проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	Обучающийся знает не в полном объеме методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	Обучающийся знает в полном объеме методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся показывает ограниченные способности планирования образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся хорошо умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся отлично умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся показывает ограниченные способности владения навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся показывает хорошие способности владения навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся владеет в полном объеме навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При определении требований к зачетам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	1.Знать специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания 2.Знать главные этапы развития науки 3.Знать основные проблемы современной науки и приемов самообразования 4.Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов 5.Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5	Групповой опрос

	6. Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин		
Умения	<p>1. Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки</p> <p>2. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов</p> <p>3. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике</p> <p>4. Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-5</p>	Индивидуальные задания
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. Владеть понятийным аппаратом современной филологии</p> <p>2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка</p> <p>3. Владеть навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет;</p> <p>4. Владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания</p> <p>5. Владеть понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков</p> <p>6. Владеть навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-5</p>	Деловая игра

Структурно экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов  
Примерные вопросы для экзамена:

1. Филология как научная дисциплина
2. Филология и смежные науки
3. Филология и семиотика
4. Филология и лингводидактика
5. Филология и теория перевода.

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

*Примерный список вопросов* для группового опроса по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»:

Актуальные тенденции в современной филологии.

Лингвистика как составляющая филологии.

Литературоведение как составляющая филологии.

Основные филологические парадигмы 20 века.

#### **Критерии оценки для группового опроса:**

- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- «хорошо» выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, способному хорошо обосновать проблемную ситуацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример **индивидуальных заданий** студентов:

Составьте русско-немецкий терминологический словарь по одной из отраслей филологии. Подготовьте презентацию по теме Вашей выпускной квалификационной работы.

#### **Критерии оценки для индивидуальных заданий:**

- «отлично» выставляется студенту, который провел психолингвистический и социолингвистический эксперименты на большом количестве испытуемых, отлично смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы;
- «хорошо» выставляется студенту, который провел психолингвистический и социолингвистический эксперименты на достаточно большом количестве испытуемых, хорошо смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, который провел психолингвистический и социолингвистический эксперименты на не достаточно большом количестве испытуемых, не достаточно хорошо смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который провел не психолингвистический и социолингвистический эксперименты, и / или не смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы.

#### **Примерные темы для деловой игры**

Спланируйте цикл семинаров о междисциплинарных связях филологии.

Разработайте подробную концепцию семинара по одной из изученных тем.

#### **Критерии оценки для деловой игры:**

- «отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные,

монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- «хорошо» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>.
2. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же – [Электронный ресурс]. - URL– <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>.
3. Быкова, И.А. Теория перевода (когнитивно-прагматический аспект) : учебник / И.А. Быкова. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 144 с. - ISBN 9–8-5-209-05420-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL– <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226460>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374–00551-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL– <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>.

### **5.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 2.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 3.Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4.Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 5.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- 6.MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<b>Аудитория № 25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
2. <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 26 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	<b>Аудитория № 25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. <b>Аудитория № 26</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска
3. <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 26 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>Аудитория № 24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW <b>Аудитория № 25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. <b>Аудитория № 26</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска
4. <b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	<b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» на 1 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Определение и структура филологии.	2	-	-	18	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос
2.	Филология и философия.	4	-	-	18	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание
3.	Филология и теория коммуникации.	4	-	-	18	Основная литература: 1-3 Доп. литература 1	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос
4	Филология и психолингвистика.	4			18	Основная литература: 1-3 Доп. литература 1	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание
5	Филология и семиотика	4			17,8	Основная литература: 1-3 Доп. литература 1	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание
	<b>Всего часов:</b>	18			89,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Филология и культурология	2	-	-	7,8	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание
2.	Филология и этнопсихология	2	-	-	7	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос
3.	Когнитивная лингвистика	2	-	-	8	Основная литература: 1-3. Доп. литература 1.	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание
4	Филология и теория перевода. Теория эквивалентности.		4		8	Основная литература: 1 – 3. Доп. литература: 1.	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	деловая игра
5	Филология и теория перевода. Переводческая классификация текстов.		4		8	Основная литература: 1 – 3. Доп. литература: 1.	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание
6	Филология и теория перевода. Теория скопоса.		4		8	Основная литература: 1 – 3. Доп. литература: 1.	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	деловая игра
7	Филология в системе современного гуманитарного знания.		2		4	Основная литература: 1 – 3. Доп. литература: 1.	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	деловая игра
	<b>Всего часов:</b>	6	14		50,8			

