МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии Протокол N 5 от «22» мая 2017 г.

Декан факультета романогерманской филологии

Р. Jayfr /Газизов Р.А. «27» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования: **Академическая магистратура**

Направление подготовки (специальность) 45.04.01 **Филология**

Направленность (профиль) подготовки Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков

Форма обучения: очная

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель / составители: д.ф.н., проф., зав. каф Гатауллин Р.Г.	. немецкой и французской филологии
Программа утверждена ученым советом факул протокол № 13 от «27» июня 2017 г.	ьтета романо-германской филологии:
Р. <i>Тау</i> ф	/Газизов Р.А./
Дополнения и изменения, внесенные в программу в совета факультета романо-германской филологии: протокол № 11 от «5» июня 2018 г.	
Декан	_ /Газизов Р.А./
Дополнения и изменения, внесенные в программу I совета факультета	НИР, утверждены на заседании ученого / института:
протокол № от «» 201 _ г.	,
Лекан/ Лиректор	/ ФИО/

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы
- 3. Объем научно-исследовательской работы
- 4. Содержание научно-исследовательской работы
- 5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе
- 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской
- 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы
- 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) в семестре является ознакомление студентов с теорией и практикой научно-исследовательской работы, формирование у студентов профессионального мировоззрения, а также приобретение ими знаний об организации, методах и способах проведения научно-исследовательской деятельности. Она является неотъемлемой составной частью подготовки магистров, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы. В задачи данной дисциплины входит: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями; приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- ознакомление студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях;
- обучение студентов методам и методологии научных исследований;
- ознакомление студентов с формами и методами работы с литературой;
- усвоение студентами методики оформления результатов научно-исследовательской работы;
- приобретение студентами необходимых знаний в области презентации научно- исследовательской работы.
- создание и развитие у студентов навыков работы с научной литературой;
- глубокое изучение выбранной для исследования научной проблемы;
- развитие навыков работы в информационных поисковых системах;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований;
- подготовка теоретической части магистерской диссертации. Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

Результаты обучения		Формируемая	Примечание
		компетенция (с	
		указанием кода)	
Знания	Знать основные проблемы	ОК-1 способности	
	современной науки и приемы	к абстрактному	
	самообразования;	мышлению,	
		анализу, синтезу;	
Умения	Уметь анализировать	ОК-1 способности	
	возникающие в процессе научного	к абстрактному	
	исследования мировоззренческие	мышлению,	
	проблемы с точки зрения	анализу, синтезу;	
	современных научных парадигм		
Владения	Владеть навыками научного	ОК-1 способности	
(навыки /	анализа и методологией научного	к абстрактному	
опыт	подхода в научно-	мышлению,	
деятельности)	исследовательской и практической	анализу, синтезу;	
	деятельности		

 ${
m OK ext{-}3}$ — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать	ОК-3	
Унания	историю развития конкретной		
	научной проблемы, ее роль и		
	1 -	саморазвитию,	
	место в изучаемом научном	самореализации,	
	направлении	использованию	
	Знать уровень научной	творческого	
	разработанности исследуемой	потенциала	
	проблемы;	_	
	Знать особенности		
	технического изложения		
	научного материала;		
	Иметь представление об		
	основных областях применения		
	современных компьютерных		
	технологий для решения		
	лингвистических задач		
	Иметь представление об		
	истории, современном		
	состоянии и перспективах		
	развития филологии в целом и		
	ее конкретной (профильной)		
	области.		
Умения	Уметь эффективно работать с	ОК-3	
	учебно-научным и	готовности к	
	художественным текстом и	саморазвитию,	
	другими источниками	самореализации,	
	информации	использованию	
	Уметь осуществлять правильный	творческого	
	анализ и интерпретацию	потенциала	
	языковых явлений в текстах	·	
	разных жанров с прагматической		
	и эстетической точек зрения, а		
	также давать им адекватную		
	оценку		
	Уметь отбирать материал и	1	
	готовить сообщения, доклады,		
	иные материалы по		
	собственному научному		
	исследованию, а также готовить		
	презентации к сообщениям		
	Уметь правильно проводить	-	
	лоиск библиографических		
	источников, работать с		
	информационными		
	программными продуктами и		
	ресурсами сети Интернет и т. п.		<u> </u>

	Vicent nomentum vicentum		
	Уметь готовить научные		
	публикации и осуществлять их		
	редакцию, а также оформлять		
	квалификационное исследование		
	в соответствии с принятыми		
	стандартами.		
Владения	Владеть литературной формой	ОК-3	
(навыки /	основного изучаемого языка,	готовности к	
опыт	базовыми методами и приемами	саморазвитию,	
деятельности)	различных типов устной и	самореализации,	
	письменной коммуникации	использованию	
	(учебно-научной, официально-	творческого	
	деловой, социально-	потенциала	
	общественной, бытовой) на	·	
	данном языке.		
	Владеть навыками эффективной		
	информационной переработки		
	текста.		
	Владеть современной		
	проблематикой исследуемой		
	отрасли знания.		
	Владеть навыками участия в		
	научных дискуссиях,		
	выступлениях с сообщениями и		
	докладами, устного, письменного		
	и виртуального представления		
	материалов собственных		
	исследований		
	Владеть основными научными		
	методами и приемами		
	организации научно-		
	исследовательских работ и		
	навыками участия в работе		
	научных коллективов,		
	проводящих филологические		
	исследования.		

ОК-4 — способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	ОК-4 способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационны	

	Chetemathshpobannish	повые знания и
	владеть навыками использования систематизированных	новые знания и
	3 31	практической деятельности
	профессиональных задач;	использовать в
	средств для самостоятельного решения широкого спектра	информационны х технологий и
	технологий и программных	помощью
и)	современных информационных	том числе с
деятельност	области информатики,	приобретать, в
ОПЫТ	передовых приемов и знаний в	самостоятельно
(навыки /	в профессиональной деятельности	способности
Владения	Владеть навыками использования	ОК-4
_	деятельности	
	задач профессиональной	
	производственно-технологических	
	научно-исследовательских и	
	самостоятельного решения	
	информационные технологии для	
	использовать современные	
	Уметь грамотно и целесообразно	
	развития науки и общества	деятельности
	потребностями и тенденциями	сферой
	и умения с социальными	не связанных со
	и соотносить собственные знания	непосредственно
	изменению профиля деятельности	областях знаний,
	Уметь адаптироваться к	числе в новых
	повышению квалификации	умения, в том
	способствующие саморазвитию и	новые знания и
	- уметь выбирать знания и умения,	деятельности
	пути их достижения;	практической
	научных исследований и выбирать	использовать в
	а также в процессе осуществления	х технологий и
	освоения новых знаний и умений,	информационны
	- уметь ставить цели в процессе	помощью
	самоусовершенствованию:	том числе с
	профессиональному	приобретать, в
	организуя деятельность по	самостоятельно
Умения	Уметь самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень,	способности
Vyyyyg	VMOTE COMPORTORY VO POORVEOUS	деятельности ОК-4
		сферой
		не связанных со
		непосредственно
		областях знаний,
	мышления	числе в новых
	стратегического и творческого	умения, в том
	умений, развития	новые знания и
	приобретения новых знаний и	деятельности
	самоусовершенствования,	практической
	профессионального	использовать в
	Знать основные способы	х технологий и

знаний из смежных областей	числе в новых
гуманитарных наук при решении	областях знаний,
социальных и профессиональных	непосредственно
задач	не связанных со
Владеть формами организации	сферой
деятельности, направленной на	деятельности;
профессиональное	
самосовершествование; владеть	
навыками систематической	
самостоятельной работы,	
направленной на	
профессиональное	
самосовершенствование	

ОПК-1— готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Резу	льтаты обучения	Формируемая компетенция	Примечание
		(с указанием кода)	
Знания	Знать основы	ОПК-1 - готовность к	
	реферирования,	коммуникации в устной и	
	аннотирования и	письменной формах на	
	редактирования текстов	государственном языке	
		Российской Федерации и	
		иностранном языке для	
		решения задач	
		профессиональной	
		деятельности	
Умения	Уметь применять	ОПК-1 - готовность к	
	полученные знания в	коммуникации в устной и	
	собственной научно-	письменной формах на	
	исследовательской	государственном языке	
	деятельности- уметь	Российской Федерации и	
	выбирать знания и	иностранном языке для	
	умения, способствующие	решения задач	
	саморазвитию и	профессиональной	
	повышению	деятельности	
	квалификации		
Владения	Владеть навыками	ОПК-1 - готовность к	
(навыки /	профессиональной	коммуникации в устной и	
ОПЫТ	коммуникации для	письменной формах на	
деятельности)	установления адекватных	государственном языке	
	социальных и	Российской Федерации и	
	профессиональных	иностранном языке для	
	контактов	решения задач	
		профессиональной	
		деятельности	

ОПК-3 — способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Pe ₃	ультаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные положения теории текста и дискурса Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-3 способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Умения	Уметь применять существующие методики в области филологии и вести коммуникацию - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические принципы и методические приемы филологии Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ОПК-3 способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Владения (навыки / опыт деятельност и)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка Владеть способностью	ОПК-3 способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	

применять полученные
знания в сфере устной,
письменной и
виртуальной
коммуникации
Владеть навыками
составления
теоретического очерка
развития конкретного
явления для
теоретической главы
собственного научного
исследования в области
филологии
Владеть способностью
применять полученные
знания в собственной
научно-
исследовательской
деятельности.

 $\mathbf{O\Pi K-4}$ — способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с	Примечание
		указанием кода)	
Знания	Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	ОПК-4 способности демонстрирова ть углубленные знания в избранной	
		конкретной области филологии;	
Умения	Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	ОПК-4 способности демонстрирова ть углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	
Владения (навыки / опыт	Владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме,	ОПК-4 способности демонстрирова	
деятельност и)	необходимом для обеспечения основной профессиональной	ть углубленные знания в	

деятельности.	избранной
Владеть минимальным набором	конкретной
переводческих соответствий,	области
достаточным для оперативного	филологии;
устного перевода	

ПК-1 — владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

Pes	ультаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основы построения научного текста	ПК-1 владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	
Умения	Уметь проводить научные исследования	ПК-1 владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	

Владения	Владеть навыками	ПК-1 владения
(навыки /	составления историко-	навыками
ОПЫТ	теоретического очерка	самостоятельного
деятельност	развития конкретного	проведения научных
и)	явления фольклора или	исследований в области
	литературы для	системы языка и
	теоретической главы	основных
	собственного	закономерностей
	исследования	функционирования
		фольклора и
		литературы в
		синхроническом и
		диахроническом
		аспектах, в сфере
		устной, письменной и
		виртуальной
		коммуникации.

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы. Знать специфику технического изложения научного материала. Знать принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. Знать основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач	ПК-2 владения навыками квалифицирова нного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;	
Умения	Уметь работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.	ПК-2 владения навыками квалифицирова нного анализа,	

	Visconi		
	Уметь анализировать,	оценки,	
	интерпретировать и оценивать	реферирования,	
	языковые явления в текстах	оформления и	
	разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения	продвижения	
	1	результатов	
	Уметь отбирать материал и	собственной	
	готовить сообщения, доклады,	научной	
	иные материалы по собственному	деятельности;	
	научному исследованию, а также		
	готовить презентации к		
	сообщениям		
	Уметь практически осуществлять		
	научные исследования,		
	экспериментальные работы в		
	научной сфере, связанной с		
	выполнением магистерской		
	диссертации.		
	Уметь осуществлять поиск		
	библиографических источников,		
	работать с информационными		
	программными продуктами и		
	ресурсами сети Интернет и т. п.		
	Уметь готовить и осуществлять		
	редакцию научных публикаций, а		
	также оформлять		
	квалификационное исследование в		
	соответствии с принятыми		
	стандартами.		
Владения	Владеть основным изучаемым		
(навыки /	языком в его литературной форме,	ПК-2 владения	
ОПЫТ	базовыми методами и приемами	навыками	
деятельност	различных типов устной и	квалифицирова	
и)	письменной коммуникации	нного анализа,	
	(учебно-научной, официально-	оценки,	
	деловой, социально-	реферирования,	
	общественной, бытовой) на	оформления и	
	данном языке.	продвижения	
	Владеть навыками	результатов	
	информационной переработки	собственной	
	текста.	научной	
	Владеть современной	деятельности;	
	проблематикой исследуемой		
	отрасли знания.		
	Владеть навыками участия в		
	научных дискуссиях,		
	выступлениях с сообщениями и		
	докладами, устного, письменного		
	и виртуального представления		
	материалов собственных		
	исследований.		
	Владеть основными методами		
	проводимого		
I	ПРОВОДИМОГО		

исследования.отрасли знания.	
Владеть приемами организации	
научно-исследовательских работ и	
навыками участия в работе	
научных коллективов,	
проводящих филологические	
исследования.	

ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций;

_		×	T
ŀ	Результаты обучения	Формируемая	Примечание
		компетенция (с	
	l n	указанием кода)	
Знания	Знать основы построения	ПК-3 владения	
	научного текста	навыками	
		подготовки и	
		редактирования	
		научных	
		публикаций	
Умения	Уметь осуществлять анализ	ПК-3 владения	
у мения	J ,		
	информации, целью которого	навыками	
	является получение обобщённой	подготовки и	
	характеристики документа,	редактирования	
	раскрывающей его логическую	научных	
	структуру и наиболее	публикаций;	
	существенные стороны		
	содержания		
	Уметь проводить анализ текстов,		
	опираясь на теоретические		
	концепции языкознания;		
	осуществлять осмысление,		
	аналитико-синтетическую		
	переработку информации и		
	создание нового документа -		
	научного текста, который имеет		
	специфическую		
	лингвостилистическую форму		
Владения	Владеть методикой	ПК-3 владения	
(навыки /	реферирования, а именно,	навыками	
ОПЫТ	последовательным	подготовки и	
деятельности)	осуществлением операций,	редактирования	
,	связанных с оценкой, отбором,	научных	
	анализом и обобщением	публикаций	
	сведений, содержащихся в		
	первичном источнике		
	Владеть приёмами анализа,		
	синтеза, сравнения,		
	абстрагирования, обобщения,		
	конкретизации, классификации,		
	систематизации информации и		
	применять полученные знания в		
	inprimentation norty termine smanths b		

собственной	научно-	
исследовательской деяте	льности	

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

	Результаты обучения	Формируемая	Примечание
		компетенция (с	
		указанием кода)	
Знания	Знать специфику определенной	ПК-4 владения	
	научной проблемы.	навыками участия	
	Знать уровень научной	в работе научных	
	разработанности исследуемой	коллективов,	
	проблемы.	проводящих	
	Знать особенности	филологические	
	технического изложения	исследования;	
	научного материала.		
	Знать основные принципы		
	организации и управления		
	научно-исследовательскими		
	работами в прикладной сфере		
	филологии.		
	Иметь представление об		
	основных областях применения		
	современных компьютерных		
	технологий для решения		
	лингвистических задач.		
Умения	Уметь эффективно работать с	ПК-4 владения	
	учебно-научным и	навыками участия	
	художественным текстом и	в работе научных	
	другими источниками	коллективов,	
	информации.	проводящих	
	Уметь осуществлять верный	филологические	
	анализ и интерпретацию	исследования;	
	языковых явлений в текстах	in the control of the	
	разных жанров с прагматической		
	и эстетической точек зрения, а		
	также давать им адекватную		
	оценку.		
	Уметь эффективно осуществлять		
	филологические исследования в		
	научном коллективе.		
	Уметь верно проводить поиск		
	библиографических		
	источников, работать с информационными		
	программными продуктами и		
	ресурсами сети Интернет и т. п.	-	
	Уметь готовить научные		
	публикации, а также оформлять		
	результаты коллективного		
	научного труда в соответствии с		

		T
	принятыми стандартами.	
Владения	Владеть литературной формой	ПК-4 владения
(навыки /	основного изучаемого языка,	навыками
ОПЫТ	базовыми методами и приемами	участия в
деятельности)	различных типов устной и	работе научных
	письменной коммуникации	коллективов,
	(учебно-научной, официально-	проводящих
	деловой, социально-	филологические
	общественной, бытовой) на	исследования
	данном языке.	
	Владеть навыками эффективной	
	информационной переработки	
	текста.	
	Владеть основными научными	
	методами и приемами	
	организации научно-	
	исследовательских работ и	
	навыками участия в работе	
	научных коллективов,	
	проводящих филологические	
	исследования.	
	Владеть современной	
	проблематикой исследуемой	
	отрасли знания.	

 Π К-8 — готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

]	Результаты обучения	Формируемая	Примечание
		компетенция (с	
		указанием кода)	
Знания	Знать основы реферирования,	ПК-8 – готовность	
	аннотирования и редактирования	участвовать в	
	текстов	организации научно-	
		исследовательской,	
		проектной, учебно-	
		профессиональной и	
		иной деятельности	
		обучающихся по	
		порограммам	
		бакалавриата и ДПО,	
		В	
		профориентационных	
		мероприятиях со	
		школьниками.	
Умения	Уметь руководить научными,	ПК-8 – готовность	
	прикладными, педагогическими	участвовать в	
	и творческими проектами в	организации научно-	
	избранной сфере деятельности;	исследовательской,	
	организовывать и управлять	проектной, учебно-	

	HOVELIA HOOTOTOTOTOTI OMINEL	профозономан ной н
	научно-исследовательскими и	1 1
	производственными работами	
	при решении конкретных задач в	обучающихся по
	соответствии с	порограммам
	направленностью;	бакалавриата и ДПО,
	организовывать и проводить	В
	учебные занятия и практики,	профориентационных
	научные дискуссии и	мероприятиях со
	конференции	школьниками.
Владения	Владеть навыками	ПК-8 – готовность
(навыки /	квалифицированного анализа	участвовать в
ОПЫТ	комментирования	организации научно-
деятельности)	реферирования и обобщения	исследовательской,
	результатов научных	проектной, учебно-
	исследований с использованием	профессиональной и
	современных методик и	иной деятельности
	методологий передового	обучающихся по
	отечественного и зарубежного	порограммам
	опыта; владеть навыками	бакалавриата и ДПО,
	участия в работе научных и	В
	педагогических коллективах.	профориентационных
		мероприятиях со
		школьниками

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

	Результаты обучения	Формируемая	Примечание
		компетенция (с	_
		указанием кода)	
Знания	Знать основы реферирования,	ПК-10	
	аннотирования и редактирования	способности к	
	текстов	созданию,	
		редактированию,	
		реферированию	
		систематизировани	
		ЮИ	
		трансформации	
		(например,	
		изменению стиля,	
		жанра, целевой	
		принадлежности	
		текста) всех типов	
		текстов	
		официально-	
		делового и	
		публицистического	
		стиля;	
Умения	Уметь размещать материалы	ПК-10	
	собственных исследований в	способности к	

•		·	
	информационных сетях	созданию,	
		редактированию,	
		реферированию	
		систематизировани	
		ЮИ	
		трансформации	
		(например,	
		изменению стиля,	
		жанра, целевой	
		принадлежности	
		текста) всех типов	
		текстов	
		официально-	
		делового и	
		публицистического	
		стиля;	
Владения	Владеть навыками	ПК-10	
(навыки /	реферирования и аннотирования	способности к	
ОПЫТ	иностранной специальной	созданию,	
деятельности)	литературы	редактированию,	
	Владеть понятийным аппаратом	реферированию	
	в области теории изучаемых	систематизировани	
	иностранных языков.	ЮИ	
	1	трансформации	
		(например,	
		изменению стиля,	
		жанра, целевой	
		принадлежности	
		текста) всех типов	
		текстов	
		официально-	
		делового и	
		публицистического	
		стиля;	
		,	

ПК-13 — способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.

Результаты обучения		Формируемая	Примечание
		компетенция (с	
		указанием кода)	
Знания	Знать системы компетенций и	ПК-13 способности	
	профессионально-значимых	рационально	
	качеств филолога-исследователя	использовать	
		материальные,	
		нематериальные и	
		финансовые	
		ресурсы для	
		образовательной	

Г	Т		
		деятельности,	
		выполнения	
		научных	
		исследований и	
		проектных	
		разработок в	
		соответствии с	
		направленностью	
		(профилем)	
		магистерской	
		программы	
Умения	Уметь осуществлять работу по	ПК-13 способности	
	проектированию,	рационально	
	стратегическому	использовать	
	планированию и выполнению	материальные,	
	филологических работ	нематериальные и	
	практического и	финансовые	
	исследовательского характера	ресурсы для	
	последовательского характера	образовательной	
	Уметь использовать знания	деятельности,	
	современных проблем филологии	выполнения	
	в своей научно-практической	научных	
	деятельности, развивать	исследований и	
	способность организовать работу	проектных	
	коллектива для решения научно-	разработок в	
	исследовательских задач	соответствии с	
		направленностью	
		(профилем)	
		магистерской	
		программы.	
Владения	Владеть всеми видами поиска	ПК-13 способности	
(навыки /	необходимой научной	рационально	
ОПЫТ	информации и навыками	использовать	
деятельности)	эффективной работы с ней,	материальные,	
	свободно ориентируясь в	нематериальные и	
	изучаемой проблеме и общих	финансовые	
	разделах филологии	ресурсы для	
		образовательной	
		деятельности,	
		выполнения	
		научных	
		исследований и	
		проектных	
		разработок в	
		соответствии с	
		направленностью	
		(профилем)	
		магистерской	
		программы.	
		TIPOT Parititor.	

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы 2.1. Вид и тип:

Вид: производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип: научно-исследовательская работа

2.2. Способы проведения:

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал). Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

2.3. НИР проводится в следующих формах:

дискретно по видам

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2.4. Научно-исследовательская работа относится к блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков» предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 12 зачетных единиц (432 академических часа).

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	Знать:	Обучающий	Обучающийся	Обучающийс	Обучающий
этап	1. основные	ся не знает	знает	я знает	ся знает во

(уровень)	проблемы	основные	основные	основные	всех
(уровень)	современной	проблемы	проблемы	проблемы	подробностя
	науки и	современной	современной	современной	х основные
	приемы	науки и	науки и	науки и	проблемы
	самообразован	приемы	приемы	приемы	современной
	ия	самообразов	самообразова	самообразова	науки и
	1171	ания	ния, но имеет	ния,	приемы
		William .	значительные	,	самообразов
			пробелы		ания,
	2.	Обучаюйщи	Обучаюйщийс	Обучаюйщий	Обучаюйщи
	возникающие в	йся не знает	я знает	ся знает	йся знает во
	процессе	возникающи	возникающие	возникающие	всех
	научного	е в процессе	в процессе	в процессе	подробностя
	исследования	научного	научного	научного	X
	мировоззренче	исследовани	исследования	исследования	возникающи
	ские проблемы	Я	мировоззренч	мировоззренч	е в процессе
	с точки зрения	мировоззрен	еские	еские	научного
	современных	ческие	проблемы с	проблемы с	исследовани
	научных	проблемы с	точки зрения	точки зрения	Я
	парадигм	точки зрения	современных	современных	мировоззрен
	_	современны	научных	научных	ческие
		х научных	парадигм, но	парадигм	проблемы с
		парадигм	имеет	1	точки зрения
			значительные		современны
			пробелы		х научных
					парадигм
Второй	Уметь:	Обучаюйщи	Обучаюйщийс	Обучаюйщий	Обучаюйщи
этап	1.	йся не умеет	я умеет	ся умеет	йся умеет
(уровень)	анализировать	анализирова	анализировать	анализироват	во всех
	возникающие в	ТЬ	возникающие	Ь	подробностя
	возникающие в	1.0	Возинканощие		' 1
	процессе	возникающи	в процессе	возникающие	X
				возникающие в процессе	_
	процессе научного исследования	возникающи е в процессе научного	в процессе научного исследования		x
	процессе научного исследования мировоззренче	возникающи е в процессе	в процессе научного исследования мировоззренч	в процессе научного исследования	х анализирова ть возникающи
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы	возникающи е в процессе научного исследовани я	в процессе научного исследования мировоззренч еские	в процессе научного исследования мировоззренч	х анализирова ть возникающи е в процессе
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с	в процессе научного исследования мировоззренч еские	х анализирова ть возникающи е в процессе научного
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны
	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных
Третий	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных парадигм	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные пробелы	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм
Третий	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных парадигм	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные пробелы Обучаюйщийс	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи
этап	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных парадигм Владеть: 1. навыками	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные пробелы Обучаюйщийс я владеет	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи йся владеет
•	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных парадигм Владеть: 1. навыками научного	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи йся не владеет	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные пробелы Обучаюйщийс я владеет навыками	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм Обучаюйщий ся владеет навыками	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи йся владеет во все
этап	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных парадигм Владеть: 1. навыками научного анализа и	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи йся не владеет навыками	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные пробелы Обучаюйщийся владеет навыками научного	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм Обучаюйщий ся владеет навыками научного	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи йся владеет во все подрлюност
этап	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных парадигм Владеть: 1. навыками научного анализа и методологией	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи йся не владеет навыками научного	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные пробелы Обучаюйщийс я владеет навыками научного анализа и	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм Обучаюйщий ся владеет навыками научного анализа и	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи йся владеет во все подрлюност ях навыками
этап	процессе научного исследования мировоззренче ские проблемы с точки зрения современных научных парадигм Владеть: 1. навыками научного анализа и	возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи йся не владеет навыками	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные пробелы Обучаюйщийся владеет навыками научного	в процессе научного исследования мировоззренч еские проблемы с точки зрения современных научных парадигм Обучаюйщий ся владеет навыками научного	х анализирова ть возникающи е в процессе научного исследовани я мировоззрен ческие проблемы с точки зрения современны х научных парадигм Обучаюйщи йся владеет во все подрлюност

научно-	й научного	подхода в	подхода в	методологие
исследовательс	подхода в	научно-	научно-	й научного
кой и	научно-	исследователь	исследовател	подхода в
практической	исследовате	ской и	ьской и	научно-
деятельности	льской и	практической	практической	исследовате
	практическо	деятельности,	деятельности	льской и
	й	но имеет		практическо
	деятельност	значительные		й
	И	пробелы		деятельност
				И

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап	Планируемые	Крите	ерии оценивания	результатов обу	чения
(уровень) освоения компетенци и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	Знать:	Обучающи	Обучающийс	Обучающийс	Обучающий
этап	1. историю	йся не	я знает	я знает	ся знает во
(уровень)	развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	знает историю развития конкретной научной проблем ы, ее роль и место в изучаемо м научном направле нии;	историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, но имеет большие пробелы;	историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;	всех подробностя х историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении ;
Второй	Уметь:	Обучающий	Обучающийся	Обучающийс	Обучающий
этап	1. готовить	ся не умеет	умеет	я умеет	ся умеет во
(уровень)	научные	готовить	готовить	готовить	всех
	публикации и	научные	научные	научные	подробностя
	осуществлять	публикации	публикации и	публикации и	ХГОТОВИТЬ
	их редакцию,	И	осуществлять	осуществлять	научные
	а также	осуществлят	их редакцию,	их редакцию,	публикации
	оформлять квалификаци	ь их редакцию, а	а также оформлять	а также оформлять	и осуществлят
	онное	также	квалификацио	квалификаци	ь их
	исследование	оформлять	нное	онное	редакцию, а

	В	квалификац	исследование	исследование	также
	соответствии	ионное	В	В	оформлять
	с принятыми	исследовани	соответствии	соответствии	квалификац
	стандартами	ев	с принятыми	с принятыми	ионное
		соответстви	стандартами,	стандартами	исследовани
		ис	но имеет	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	ев
		принятыми	большие		соответстви
		стандартами	пробелы		ис
			1		принятыми
					стандартами
Третий	Владеть:	Обучающис	Обучающися	Обучающийс	Обучающий
этап	1.	я не владеет	владеет	я владеет	ся владеет
(уровень)	литературной	литературно	литературной	литературной	во всех
,	формой	й формой	формой	формой	подробностя
	основного	основного	основного	основного	X
	изучаемого	изучаемого	изучаемого	изучаемого	литературно
	языка,	языка,	языка,	языка,	й формой
	базовыми	базовыми	базовыми	базовыми	основного
	методами и	методами и	методами и	методами и	изучаемого
	приемами	приемами	приемами	приемами	языка,
	различных	различных	различных	различных	базовыми
	типов устной	типов	типов устной	типов устной	методами и
	И	устной и	и письменной	и письменной	приемами
	письменной	письменной	коммуникаци	коммуникаци	различных
	коммуникаци	коммуникац	и (учебно-	и (учебно-	типов
	и (учебно-	ии (учебно-	научной,	научной,	устной и
	научной,	научной,	официально-	официально-	письменной
	официально-	официально-	деловой,	деловой,	коммуникац
	деловой,	деловой,	социально-	социально-	ии (учебно-
	социально-	социально-	общественной	общественно	научной,
	общественно	общественно	, бытовой) на	й, бытовой)	официально-
	й, бытовой)	й, бытовой)	данном языке,	на данном	деловой,
	на данном	на данном	но имеет	языке.	социально-
	языке	языке.	большие		общественно
			пробелы		й, бытовой)
					на данном
					языке.

ОК-4 — способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап	Планируем	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень)	ые				
освоения	результаты				
компетенци	обучения	2	2		
И	(показатели	(«He	(«Удовлетвор	4 («Хорошо»)	5
	достижения	удовлетворит	(«э довлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	(«Отлично»)
	заданного	ельно»)	ительно»)		
	уровня				
	освоения				

	компетенци й)				
Первый	Знать:	Обучающ	Обучающияся	Обучающияс	Обучающия
этап	1. основные	ияся не	знает	я знает	ся знает во
(уровень)	каналы и	знает	основные	основные	все
,	способы	основные	каналы и	каналы и	подробностя
	получения	каналы и	способы	способы	хосновные
	новых	способы	получения	получения	каналы и
	знаний в	получения	новых знаний	новых знаний	способы
	избранной	новых	в избранной	в избранной	получения
	профессион	знаний в	профессионал	профессионал	новых
	альной	избранной	ьной области	ьной области	знаний в
	области и	профессио	и смежных	и смежных	избранной
	смежных	нальной	профессионал	профессионал	профессиона
	профессион	области и	ьных	ьных	льной
	альных	смежных	областях, но	областях	области и
	областях	профессио	имеет		смежных
		нальных	большие		профессиона
		областях	пробелы		льных
					областях
Второй	Уметь:	Обучающияся	Обучающияся	Обучающияс	Обучающия
этап	1.	не умеет	умеет	я умеет	ся умеет во
(уровень)	самостоятел	самостоятель	самостоятельн	самостоятель	всех
	ьно	но развивать	о развивать	но развивать	подробностя
	развивать	свой	свой	свой	X
	свой	интеллектуал	интеллектуаль	интеллектуал	самостоятел
	интеллектуа	ьный уровень,	ный уровень,	ьный	ьно
	льный	организуя	организуя	уровень,	развивать
	уровень,	деятельность	деятельность	организуя	свой
	организуя	по	ПО	деятельность	интеллектуа
	деятельност	профессионал	профессионал	ПО	льный
	ь по	ьному	ьному	профессионал	уровень,
	профессион	самоусоверше	самоусоверше	ьному	организуя
	альному	нствованию:	нствованию:	самоусоверш	деятельност
	самоусовер	- уметь	- уметь	енствованию:	ь по
	шенствован	ставить цели	ставить цели в	- уметь	профессиона
	ию:	в процессе	процессе	ставить цели	льному
	- уметь	освоения	освоения	в процессе	самоусовер
	ставить	новых знаний	новых знаний	освоения	шенствовани
	цели в	и умений, а	и умений, а	новых знаний	Ю:
	процессе	также в	также в	и умений, а	- уметь
	освоения	процессе	процессе	также в	ставить цели
	новых знаний и	осуществлени	осуществлени	процессе	в процессе освоения
	умений, а	я научных исследований	я научных исследований	осуществлени я научных	новых
	также в	и выбирать	и выбирать	исследований	знаний и
	процессе	пути их	пути их	и выбирать	умений, а
	осуществле	достижения;	достижения,	пути их	также в
	ния	достижения,	но имеет	достижения	процессе
	научных		большие	достижения	осуществлен
	исследован		пробелы		ия научных
	ий и		проссиві		их научных исследовани
	HH H				послодовани

	выбирать				й и выбирать
	пути их				пути их
	достижения				достижения
Третий	Владеть:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийс	Обучающий
этап	1. навыками	не владеет	владеет	я владеет	ся владеет
(уровень)	использован	навыками	навыками	навыками	во всех
	ия в	использовани	использовани	использовани	подробностя
	профессион	ЯВ	ЯВ	ЯВ	х навыками
	альной	профессионал	профессионал	профессионал	использован
	деятельност	ьной	ьной	ьной	ия в
	И	деятельности	деятельности	деятельности	профессиона
	передовых	передовых	передовых	передовых	льной
	приемов и	приемов и	приемов и	приемов и	деятельност
	знаний в	знаний в	знаний в	знаний в	и передовых
	области	области	области	области	приемов и
	информатик	информатики,	информатики,	информатики,	знаний в
	И,	современных	современных	современных	области
	современны	информацион	информацион	информацион	информатик
	X	ных	ных	ных	И,
	информаци	технологий и	технологий и	технологий и	современны
	онных	программных	программных	программных	X
	технологий	средств	средств, но	средств	информацио
	И		имеет		нных
	программн		большие		технологий
	ых средств		пробелы		И
					программны
					х средств

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап	Планируемые	Крите	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенци и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)	
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы реферирован ия, аннотирован ия и редактирован ия текстов	Обучающий ся не знает основы реферирован ия, аннотирован ия и редактирова ния текстов	Обучающийся знает основы реферировани я, аннотировани я и редактирован ия текстов, но с большими пробелами	Обучающийс я знает основы реферировани я, аннотировани я и редактирован ия текстов	Обучающий ся знает во всех подробностя хосновы реферирован ия, аннотирован ия и редактирова	

					ния текстов
Второй	Уметь:	Обучающий	Обучающийся	Обучающийс	Обучающий
этап	1. применять	ся не умеет	умеет	я умеет	ся умеет во
(уровень)	полученные	применять	применять	применять	всех
	знания в	полученные	полученные	полученные	отношениях
	собственной	знания в	знания в	знания в	применять
	научно-	собственной	собственной	собственной	полученные
	исследовател	научно-	научно-	научно-	знания в
	ьской	исследовате	исследователь	исследовател	собственной
	деятельности	льской	ской	ьской	научно-
	уметь	деятельност	деятельности	деятельности.	исследовате
	выбирать	и уметь	уметь	- уметь	льской
	знания и	выбирать	выбирать	выбирать	деятельност
	умения,	знания и	знания и	знания и	и уметь
	способствую	умения,	умения,	умения,	выбирать
	щие	способствую	способствующ	способствую	знания и
	саморазвити	щие	ие	щие	умения,
	ЮИ	саморазвити	саморазвитию	саморазвити	способствую
	повышению	юи	и повышению	ЮИ	щие
	квалификаци	повышению	квалификации	повышению	саморазвити
	И	квалификац	, но имеет	квалификаци	ЮИ
		ии	большие	И	повышению
			пробелы		квалификац
					ИИ
Третий	Владеть:	Обучающий	Обучающийся	Обучающийс	Обучающий
этап	1. навыками	ся не	владеет	я владеет	ся владеет
(уровень)	профессиона	владеет	навыками	навыками	во всех
	льной	навыками	профессионал	профессионал	подробностя
	коммуникаци	профессиона	ьной	ьной	х навыками
	и для	льной	коммуникаци	коммуникаци	профессиона
	установления	коммуникац	и для	и для	льной
	адекватных	ии для	установления	установления	коммуникац
	социальных и	установлени	адекватных	адекватных	ии для
	профессиона	Я	социальных и	социальных и	установлени
	льных	адекватных	профессионал	профессионал	Я
	контактов	социальных	ьных	ьных	адекватных
		И	контактов, но	контактов	социальных
		профессиона	имеет		И
		льных	большие		профессиона
		контактов	ролбелы		льных
					контактов

ОПК-3 — способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап	Планируе	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень)	мые	2			
освоения	результат	(«He	3		5
компетенци	Ы	`	(«Удовлетвор	4 («Хорошо»)	(«Отлично»)
И	обучения	удовлетворител	ительно»)		(«Оплично»)
	(показател	ьно»)			

	И				
	достижени				
	Я				
	заданного				
	уровня				
	освоения				
	компетенц				
	ий)				
Первый	Знать:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийс	Обучающий
этап	1.	не знает	знает	я знает	ся знает во
(уровень)	основные	основные	основные	основные	всех
	положения	положения	положения	положения	подробностя
	теории	теории текста и	теории текста	теории текста	х основные
	текста и	дискурса	и дискурса, но	и дискурса	положения
	дискурса		имеет		теории
			значительные		текста и
			пробелы		дискурса
Второй	Уметь:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийс	Обучающий
этап	1.	не умеет	умеет	я умеет	ся умеет во
(уровень)	применять	применять	применять	применять	всех
	существу	существующие	существующи	существующи	подробностя
	ющие	методики в	е методики в	е методики в	х применять
	методики	области	области	области	существующ
	в области	филологии и	филологии и	филологии и	ие методики
	филологии	вести	вести	вести	в области
	и вести	коммуникацию	коммуникаци	коммуникаци	филологии и
	коммуник	- уметь	ю - уметь	ю - уметь	вести
	ацию -	выбирать	выбирать	выбирать	коммуникац
	уметь	знания и	знания и	знания и	ию - уметь
	выбирать	умения,	умения,	умения,	выбирать
	знания и	способствующ	способствующ	способствую	знания и
	умения,	ие	ие	щие	умения,
	способств	саморазвитию	саморазвитию	саморазвити	способствую
	ующие	и повышению	и повышению	ЮИ	щие
	саморазви	квалификации	квалификации	повышению	саморазвити
	тию и		, но имеет	квалификаци	ЮИ
	повышени		значительные	И	повышению
	Ю		проблемы		квалификац
	квалифика				ИИ
Tnorve	ЦИИ	Opriioranii	Ogranovovovo	Ogranovenia	Ogranovana
Третий	Владеть:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийс	Обучающий
этап (уровень)	1. понятийны	не владеет понятийным и	владеет понятийным и	я владеет понятийным	ся владеет
(уровень)	и и М			И	во всех подробностя
	м и терминоло	терминологиче ским	терминологич еским	и терминологич	х
	гическим	аппаратом	аппаратом	еским	л понятийным
	аппаратом	филологии и	филологии и	аппаратом	И
	филологии	общего	общего	филологии и	терминологи
	и общего	языкознания;	языкознания;	общего	ческим
	языкознан	теоретическим	теоретически	языкознания;	аппаратом
	ия;	и основами,	ми основами,	теоретически	филологии и
	теоретичес	положениями	положениями	ми основами,	общего
	100pcinice	положениями	TIONIONCHINIMINI	min ochobamn,	оощого

кими	современной	современной	положениями	языкознания
основами,	лингвистики;	лингвистики;	современной	;
положения	способностью	способностью	лингвистики;	теоретическ
МИ	применять	применять	способностью	ИМИ
современн	полученные	полученные	применять	основами,
ой	знания в	знания в	полученные	положениям
лингвисти	области	области	знания в	И
ки;	системы языка	системы	области	современной
способнос		языка, но	системы	лингвистики
тью		обладает	языка	;
применять		значительным		способность
полученны		и пробелами		ю применять
е знания в				полученные
области				знания в
системы				области
языка				системы
				языка

 $\mathbf{O\Pi K-4}$ — способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап	Планируемые	Крите	ерии оценивания	результатов обу	чения
(уровень) освоения компетенци и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные методы и средства хранения, поиска, систематизац ии, обработки и передачи компьютерно й информации	Обучающий ся не знает основные методы и средства хранения, поиска, систематиза ции, обработки и передачи компьютерн ой информации.	Обучающийся знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизаци и, обработки и передачи компьютерной информации, но имеет большие пробелы	Обучающийс я знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизац ии, обработки и передачи компьютерно й информации.	Обучающий ся знает во все подробностя хосновные методы и средства хранения, поиска, систематиза ции, обработки и передачи компьютерн ой информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. идентифицир	Обучающий ся не умеет идентифици	Обучающийся умеет идентифициро	Обучающийс я умеет идентифицир	Обучающий ся умеет во все подробностя
этап		ся не умеет	умеет	я <u>у</u> иде	иеет

	продуцирова ть различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникати вных функциональ ных стилей с соблюдением грамматическ их и стилистическ их норм.	продуцирова ть различные типы письменных текстов на иностранно м языке с учетом их коммуникат ивных функционал ьных стилей с соблюдение м грамматичес ких и стилистичес ких норм.	продуцироват ь различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникатив ных функциональных стилей с соблюдением грамматическ их и стилистически х норм, но имеет значительные пробелы.	продуцироват ь различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникати вных функций, функциональ ных стилей с соблюдением грамматическ их и стилистическ их норм.	хидентифиц ировать и продуцирова ть различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникат ивных функций, функциональных стилей с соблюдение м грамматичес ких и стилистичес
Третий этап	Владеть:	Обучающий ся не	Обучающийся владеет всеми	Обучающийс я владеет	ких норм. Обучающий ся владеет
(уровень)	видами	владеет	владеет всеми видами	всеми видами	во всех
(JPCZ4IIZ)	речевой	всеми	речевой	речевой	подробностя
	деятельности	видами	деятельности	деятельности	хвсеми
	на изучаемом	речевой	на изучаемом	на изучаемом	видами
	иностранном	деятельност	иностранном	иностранном	речевой
	языке в	и на	языке в	языке в	деятельност
	объеме,	изучаемом	объеме,	объеме,	и на
	необходимом	иностранно	необходимом	необходимом	изучаемом
	для	м языке в	для	для	иностранном
	обеспечения	объеме,	обеспечения	обеспечения	языке в
	основной	необходимо	основной	основной	объеме,
	профессиона льной	м для обеспечения	профессионал ьной	профессионал ьной	необходимо м для
	деятельности	основной	деятельности,	деятельности.	м для обеспечения
	делтельности	профессиона	но имеет	делтельности.	основной
		льной	значительные		профессиона
		деятельност	пробелы.		льной
		и.			деятельност
					И.

ПК-1 — владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень)	результаты	2	3	4 («Хорошо»)	5

освоения компетенци и	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	(«Не удовлетвори тельно»)	(«Удовлетвор ительно»)		(«Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные области	Обучающий ся не знает основные	Обучающийся знает основные	Обучающийс я знает основные	Обучающий ся знает во всех
	применения современных компьютерн ых	области применения современны х	области применения современных компьютерны	области применения современных компьютерны	подробностя х основные области применения
	технологий для решения лингвистичес ких задач	компьютерн ых технологий для решения	х технологий для решения лингвистическ их задач, но	х технологий для решения лингвистичес ких задач.	современны x компьютерн ых
		лингвистиче ских задач.	имеет значительные пробелы.		технологий для решения лингвистиче ских задач.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. умеет применять	Обучающий ся не умеет применять	Обучающийся умеет применять	Обучающийс я умеет применять	Обучающий ся умеет во всех
(Jpobenb)	существующ ие методики	существующ ие методики	существующи е методики и	существующи е методики и	подробностя хприменять
	и вести коммуникаци ю	и вести коммуникац ию	вести коммуникаци ю, но имеет	вести коммуникаци ю	существующ ие методики и вести
			значительные пробелы		коммуникац ию

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап	Планируемые	Крите	ерии оценивания	результатов обу	чения
(уровень)	результаты				
освоения	обучения				
компетенци	(показатели	2			
И	достижения	(«He	3		5
	заданного	`	(«Удовлетвор	4 («Хорошо»)	у («Отлично»)
	уровня	удовлетвори тельно»)	ительно»)		(«Оплично»)
	освоения	тельно»)			
	компетенций				
)				
Первый	Знать:	Обучающий	Обучающийся	Обучающийс	Обучающий
этап	1. основные	ся не знает	знает	я знает	ся знает во
(уровень)	методы и	основные	основные	основные	всех
	средства	методы и	методы и	методы и	подробностя
	хранения,	средства	средства	средства	х основные

	поиска, систематизац ии, обработки и передачи компьютерно й информации	хранения, поиска, систематиза ции, обработки и передачи компьютерн ой информации	хранения, поиска, систематизаци и, обработки и передачи компьютерной информации, но имеет значительные пробелы.	хранения, поиска, систематизац ии, обработки и передачи компьютерно й информации.	методы и средства хранения, поиска, систематиза ции, обработки и передачи компьютерн ой информации .
	2. основные методы и средства хранения, поиска, систематизац ии, обработки и передачи компьютерно й информации	Обучающий ся не знает основные методы и средства хранения, поиска, систематиза ции, обработки и передачи компьютерн ой информации.	Обучающийся знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизаци и, обработки и передачи компьютерной информации, но имеет значительные пробелы.	Обучающийс я знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизац ии, обработки и передачи компьютерно й информации.	Обучающий ся знает во всех подробностя х основные методы и средства хранения, поиска, систематиза ции, обработки и передачи компьютерн ой информации .
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. работать с учебно- научным и художествен ным текстом и другими источниками информации). Обучающи йся не умеет работать с учебно- научным и художестве нным текстом и другими источникам и информаци и.	І. Обучающийс я умеет работать с учебно- научным и художествен ным текстом и другими источниками информации, но имеет значительные пробелы.	2. Обучающий ся умеет работать с учебно- научным и художествен ным текстом и другими источниками информации.	В. Обучающи йся умеет во всех подробност ях работать с учебнонаучным и художестве нным текстом и другими источникам и информаци и.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми	Обучающий ся не владеет основным изучаемым языком в его литературно	Обучающийся владеет основным изучаемым языком в его литературной форме,	Обучающийс я владеет основным изучаемым языком в его литературной форме,	Обучающий ся владеет во всех подробностя хосновным изучаемым языком в его

методами и	й форме,	базовыми	базовыми	литературно
приемами	базовыми	методами и	методами и	й форме,
различных	методами и	приемами	приемами	базовыми
типов устной	приемами	различных	различных	методами и
И	различных	типов устной	типов устной	приемами
письменной	типов	и письменной	и письменной	различных
коммуникаци	устной и	коммуникаци	коммуникаци	типов
и (учебно-	письменной	и (учебно-	и (учебно-	устной и
научной,	коммуникац	научной,	научной,	письменной
официально-	ии (учебно-	официально-	официально-	коммуникац
деловой,	научной,	деловой,	деловой,	ии (учебно-
социально-	официально-	социально-	социально-	научной,
общественно	деловой,	общественной	общественно	официально-
й, бытовой)	социально-	, бытовой) на	й, бытовой)	деловой,
на данном	общественно	данном языке,	на данном	социально-
языке	й, бытовой)	но имеет	языке.	общественно
	на данном	значительные		й, бытовой)
	языке.	пробелы.		на данном
				языке.

ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Этап	Планируемые	Крите	ерии оценивания	результатов обу	чения
(уровень) освоения компетенци и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы построения научного текста	Обучающис я не знает основы построения научного текста	Обучающися знает основы построения научного текста, но имеет значительные пробелы	Обучающися знает основы построения научного текста	Обучающис я знает основы построения научного текста во всех подробностя х
Второй	Уметь:	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
этап	1.	я не умеет	умеет	умеет	я умеет во
(уровень)	осуществлять анализ	осуществлят ь анализ	осуществлять анализ	осуществлять анализ	все подробностя
	информации,	информации	информации,	информации,	хосуществля
	целью	, целью	целью	целью	ть анализ
	которого	которого	которого	которого	информации
	является	является	является	является	, целью
	получение	получение	получение	получение	которого
	обобщённой	обобщённой	обобщённой	обобщённой	является
	характеристи	характерист	характеристик	характеристи	получение

	ки	ики	и документа,	ки документа,	обобщённой
	документа,	документа,	раскрывающе	раскрывающе	характерист
	раскрывающе	раскрывающ	й его	й его	ики
	й его	ей его	логическую	логическую	документа,
	логическую	логическую	структуру и	структуру и	раскрывающ
	структуру и	структуру и	наиболее	наиболее	ей его
	наиболее	наиболее	существенные	существенны	логическую
	существенны	существенн	стороны	е стороны	структуру и
	е стороны	ые стороны	содержания,	содержания	наиболее
	-	_	_	содсржания	
	содержания	содержания	но имеет		существенн
			значительные		ые стороны
т •	D	06	пробелы	07	содержания
Третий	Владеть:	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
этап	1. методикой	я не владеет	владеет	владеет	я владеет во
(уровень)	реферирован	методикой	методикой	методикой	всех
	ия, а именно,	реферирован	реферировани	реферировани	подробностя
	последовател	ия, а	я, а именно,	я, а именно,	х методикой
	ьным	именно,	последователь	последовател	реферирован
	осуществлен	последовате	ным	ЬНЫМ	ия, а
	ием	льным	осуществлени	осуществлени	именно,
	операций,	осуществлен	ем операций,	ем операций,	последовате
	связанных с	ием	связанных с	связанных с	льным
	оценкой,	операций,	оценкой,	оценкой,	осуществлен
	отбором,	связанных с	отбором,	отбором,	ием
	анализом и	оценкой,	анализом и	анализом и	операций,
	обобщением	отбором,	обобщением	обобщением	связанных с
	сведений,	анализом и	сведений,	сведений,	оценкой,
	содержащихс	обобщением	содержащихся	содержащихс	отбором,
	ЯВ	сведений,	в первичном	ЯВ	анализом и
	первичном	содержащих	источнике, но	первичном	обобщением
	источнике	ся в	имеет	источнике	сведений,
		первичном	значительные		содержащих
		источнике	пробелы		ся в
			*		первичном
					источнике

ПК-4 — владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень)	результаты				
освоения	обучения				
компетенци	(показатели	2			
И	достижения	(«He	3		5
	заданного	удовлетвори	(«Удовлетвор	4 («Хорошо»)	(«Отлично»)
	уровня	тельно»)	ительно»)		(((013111 1110//)
	освоения	Tesibilo")			
	компетенций				
)				
Первый	Знать:	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
этап	1. уровень	я не знает	знает уровень	знает уровень	я знает во
(уровень)	научной	уровень	научной	научной	всех

	разработанно	научной	разработаннос	разработанно	подробностя
	сти	разработанн	ти	сти	х уровень
	исследуемой	ости	исследуемой	исследуемой	научной
	проблемы	исследуемой	проблемы, но	проблемы	разработанн
	проолемы	проблемы.	проолемы, но имеет	проолемы	ости
		проолемы.			
			значительные		исследуемой
	2.	05	пробелы	05	проблемы
	· ·	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
	особенности	я не знает	знает	знает	я знает во
	технического	особенности	особенности	особенности	всех
	изложения	техническог	технического	технического	подробностя
	научного	о изложения	изложения	изложения	хособенност
	материала	научного	научного	научного	И
		материала.	материала, но	материала.	техническог
			имеет		о изложения
			значительные		научного
			пробелы.		материала.
Второй	Уметь:	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
этап	1.	я не умеет	умеет	умеет	я умеет во
(уровень)	эффективно	эффективно	эффективно	эффективно	всех
	работать с	работать с	работать с	работать с	подробностя
	учебно-	учебно-	учебно-	учебно-	X
	научным и	научным и	научным и	научным и	эффективно
	художествен	художествен	художественн	художественн	работать с
	ным текстом	ным текстом	ым текстом и	ым текстом и	учебно-
	и другими	и другими	другими	другими	научным и
	источниками	источниками	источниками	источниками	художествен
	информации	информации	информации,	информации	ным текстом
			но имеет		и другими
			значительные		источниками
			пробелы		информации
Третий	Владеть:	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
этап	1.	я не владеет	владеет	владеет	я владеет во
(уровень)	литературной	литературно	литературной	литературной	всех
	формой	й формой	формой	формой	подробностя
	основного	основного	основного	основного	хлитературн
	изучаемого	изучаемого	изучаемого	изучаемого	ой формой
	языка,	языка,	языка,	языка,	основного
	базовыми	базовыми	базовыми	базовыми	изучаемого
	методами и	методами и	методами и	методами и	языка,
	приемами	приемами	приемами	приемами	базовыми
	различных	различных	различных	различных	методами и
	типов устной	типов	типов устной	типов устной	приемами
	И	устной и	и письменной	и письменной	различных
	письменной	письменной	коммуникаци	коммуникаци	типов
	коммуникаци	коммуникац	и (учебно-	и (учебно-	устной и
	и (учебно-	ии (учебно-	научной,	научной,	письменной
	научной,	научной,	официально-	официально-	коммуникац
	официально-	официально-	деловой,	деловой,	ии (учебно-
	деловой,	деловой,	социально-	социально-	научной,
	социально-	социально-	общественной	общественно	официально-
	общественно	общественно	, бытовой) на	й, бытовой)	деловой,
	озщественно	ооществение	, concoon, na	11, 021102011)	Actionom,

й, бытовой)	й, бытовой)	данном языке,	на данном	социально-
на данном	на данном	но имеет	языке.	общественно
языке.	языке.	значительные		й, бытовой)
		пробелы		на данном
				языке.

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенци и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы реферирован ия, аннотирован ия и редактирован ия текстов	Обучающис я не знает основы реферирован ия, аннотирован ия и редактирова ния текстов	Обучающися знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов, но имеет значительные пробелы	Обучающися знает основы реферировани я, аннотировани я и редактирован ия текстов	Обучающис я знает во всех подробностя х основы реферирован ия, аннотирован ия и редактирова ния текстов
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. руководить научными, прикладными, педагогическ ими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовыва ть и управлять	Обучающис я не умеет руководить научными, прикладным и, педагогичес кими и творческими проектами в избранной сфере деятельност и; организовыв ать и	Обучающися умеет руководить научными, прикладными, педагогически ми и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовыва ть и управлять научно-исследователь	Обучающися умеет руководить научными, прикладными, педагогическ ими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовыва ть и управлять	Обучающис я умеет во всех подробностя хруководить научными, прикладным и, педагогичес кими и творческими проектами в избранной сфере деятельност и;
	научно- исследовател ьскими и производстве нными	управлять научно- исследовате льскими и производств	скими и производствен ными работами при решении	научно- исследовател ьскими и производстве нными	организовыв ать и управлять научно- исследовате

	1 _		I		
	работами при	енными	конкретных	работами при	льскими и
	решении	работами	задач в	решении	производств
	конкретных	при решении	соответствии	конкретных	енными
	задач в	конкретных	c	задач в	работами
	соответствии	задач в	направленнос	соответствии	при решении
	С	соответстви	тью;	С	конкретных
	направленнос	ис	организовыва	направленнос	задач в
	тью;	направленно	ть и	тью;	соответстви
	организовыва	стью;	проводить	организовыва	ис
	ть и	организовыв	учебные	ть и	направленно
	проводить	ать и	занятия и	проводить	стью;
	учебные	проводить	практики,	учебные	организовыв
	занятия и	учебные	научные	занятия и	ать и
	практики,	занятия и	дискуссии и	практики,	проводить
	научные	практики,	конференции,	научные	учебные
	дискуссии и	научные	но имеет	дискуссии и	занятия и
	конференции	дискуссии и	значительные	конференции	практики,
		конференци	пробелы		научные
		И			дискуссии и
					конференци
					И
Третий	Владеть:	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
этап	1. навыками	я не владеет	владеет	владеет	я владеет во
(уровень)	квалифициро	навыками	навыками	навыками	всех
	ванного	квалифицир	квалифициров	квалифициро	подробностя
	анализа	ованного	анного	ванного	хнавыками
	комментиров	анализа	анализа	анализа	квалифицир
	ания	комментиро	комментирова	комментиров	ованного
	реферирован	вания	ния	ания	анализа
	ия и	реферирован	реферировани	реферировани	комментиро
	обобщения	ия и	я и обобщения	яи	вания
	результатов	обобщения	результатов	обобщения	реферирован
	научных	результатов	научных	результатов	ия и
	исследований	научных	исследований	научных	обобщения
	c	исследовани	c	исследований	результатов
	использовани	йс	использование	c	научных
	ем	использован	M	использовани	исследовани
	современных	ием	современных	ем	йс
	методик и	современны	методик и	современных	использован
	методологий	х методик и	методологий	методик и	ием
	передового	методологий	передового	методологий	современны
	отечественно	передового	отечественног	передового	х методик и
	го и	отечественн	о и	отечественно	методологий
	зарубежного	ого и	зарубежного	го и	передового
	опыта;	зарубежного	опыта;	зарубежного	отечественн
	владеть	опыта;	владеть	опыта;	ого и
	навыками	владеть	навыками	владеть	зарубежного
	участия в	навыками	участия в	навыками	опыта;
	работе	участия в	работе	участия в	владеть
	научных и	работе	научных и	работе	навыками
	педагогическ	научных и	педагогически	научных и	участия в
	ИХ	педагогичес	х коллективах,	педагогическ	работе

колле	ктивах ких	но имеет	их	научных и
	коллектива	ах. значительные	коллективах	педагогичес
		пробелы		ких
				коллективах

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
(уровень) освоения компетенци и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)	
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы реферирован ия, аннотирован ия и редактирован ия текстов	Обучающис я не знает основы реферирован ия, аннотирован ия и редактирова ния текстов	Обучающися знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов, но имеет значительные пробелы	Обучающися знает основы реферирования, аннотирования и редактированиия текстов	Обучающис я знает во всех подробностя х основы реферирован ия, аннотирован ия и редактирова ния текстов	
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. размещать материалы собственных исследований в информацион ных сетях	Обучающис я не умеет размещать материалы собственных исследовани й в информацио нных сетях	Обучающися умеет размещать материалы собственных исследований в информацион ных сетях, но имеет значительные пробелы	Обучающися умеет размещать материалы собственных исследований в информацион ных сетях	Обучающис я умеет во всех подробностя х размещать материалы собственных исследовани й в информацио нных сетях	
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками реферирован ия и аннотирован ия и иностранной специальной литературы	Обучающис я не владеет навыками реферирован ия и аннотирован ия и иностранной специальной литературы	Обучающися владеет навыками реферировани я и аннотировани я иностранной специальной литературы, но имеет	Обучающися владеет навыками реферировани я и аннотировани я иностранной специальной литературы	Обучающис я владеет во всех подробностя хнавыками реферирован ия и аннотирован ия и иностранной	

значительные	специальной
пробелы	литературы

ПК-13 — способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенци и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	Знать:	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
этап	 системы 	я не знает	знает системы	знает	я знает во
(уровень)	компетенций и профессиона льно-значим ых качеств филолога-исс ледователя	системы компетенци й и профессиона льно-значим ых качеств филолога-ис следователя	компетенций и профессионал ьно-значимых качеств филолога-иссл едователя, но имеет значительные пробелы	системы компетенций и профессионал ьно-значимых качеств филолога-исс ледователя	всех подробностя хсистемы компетенци й и профессиона льно-значим ых качеств филолога-ис следователя
Второй	Уметь:	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
этап	3 меть. 1.	я не умеет	умеет	умеет	я умеет во
(уровень)	осуществлять	осуществлят	осуществлять	осуществлять	всех
(уровень)	работу по	ь работу по	работу по	работу по	подробностя
	проектирован	проектирова	проектирован	проектирован	X
	проектирован ию, стратегическ ому планировани ю и выполнению филологичес ких работ практическог о и исследовател ьского характера	проектирова нию, стратегическ ому планировани ю и выполнению филологичес ких работ практическо го и исследовате льского характера	проектирован ию, стратегическо му планированию и выполнению филологическ их работ практического и исследователь ского характера, но имеет значительные пробелы	проектирован ию, стратегическо му планировани ю и выполнению филологическ их работ практическог о и исследовател ьского характера	осуществлят ь работу по проектирова нию, стратегическ ому планировани ю и выполнению филологичес ких работ практическо го и исследовате льского характера

Третий	Владеть:	Обучающис	Обучающися	Обучающися	Обучающис
этап	1. всеми	я не владеет	владеет всеми	владеет всеми	я владеет во
(уровень)	видами	всеми	видами	видами	всех
	поиска	видами	поиска	поиска	подробностя
	необходимой	поиска	необходимой	необходимой	х всеми
	научной	необходимо	научной	научной	видами
	информации	й научной	информации и	информации	поиска
	и навыками	информации	навыками	и навыками	необходимо
	эффективной	и навыками	эффективной	эффективной	й научной
	работы с ней,	эффективно	работы с ней,	работы с ней,	информации
	свободно	й работы с	свободно	свободно	и навыками
	ориентируясь	ней,	ориентируясь	ориентируясь	эффективно
	в изучаемой	свободно	в изучаемой	в изучаемой	й работы с
	проблеме и	ориентируяс	проблеме и	проблеме и	ней,
	общих	ьв	общих	общих	свободно
	разделах	изучаемой	разделах	разделах	ориентируяс
	филологии	проблеме и	филологии, но	филологии	ЬВ
		общих	имеет		изучаемой
		разделах	значительные		проблеме и
		филологии	прбелы		общих
					разделах
					филологии

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компет	Оценочные средства
освоения		енция	
1-й этап	Знать: основные проблемы современной	ОК-1	Консультации, научная дискуссия, отчет (по
Знания	науки и приемы самообразования; Знать: 1) историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; 2) уровень научной разработанности исследуемой проблемы; 3) особенности технического изложения научного материала; 4) Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач; 5) Иметь представление об	OK-1	дискуссия, отчет (по научно- исследовательской работе обучающихся и т.п.); научный доклад по теме НИРС
	истории, современном состоянии		
	и перспективах развития		
	филологии в целом и ее		

конкретной (профильной) области.		
Знать: 1) основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; 2) основные способы профессионального самоусовершенствования, приобретения новых знаний и умений, развития стратегического и творческого мышления	ОК-4	
Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов Знать:	ОПК-1	Консультации, научная дискуссия, отчет (по научно- исследовательской работе обучающихся и
Знать основные положения теории текста и дискурса Знать:	ОПК-3	т.п.); научный доклад по теме НИРС
основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации	ОПК-4	
Знать:	ПК-1	Консультации, научная
основы построения научного текста Знать: 1) историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; 2) степень научной разработанности исследуемой проблемы; 3) специфику технического изложения научного материала; 4) принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии; 5) основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач	ПК-2	дискуссия, отчет (по научно- исследовательской работе обучающихся и т.п.); научный доклад по теме НИРС
Знать основы построения научного текста	ПК-3	
 Знать специфику определенной научной проблемы. Знать уровень научной разработанности исследуемой проблемы. Знать особенности технического изложения научного материала. Знать основные принципы организации и управления научно- исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 	ПК-4	

	C 11	1	1
	5. Иметь представление об основных		
	областях применения современных		
	компьютерных технологий для решения		
	лингвистических задач	THE O	
	Знать основы реферирования,	ПК-8	
	аннотирования и редактирования текстов		
	Знать основы реферирования,	ПК-10	
	аннотирования и редактирования текстов		_
	Знать системы компетенций и	ПК-13	
	профессионально-значимых качеств		
	филолога-исследователя		
2-й этап	Уметь анализировать возникающие в	ОК-1	Консультации, научная
	процессе научного исследования		дискуссия, отчет (по
Умения	мировоззренческие проблемы с точки		научно-
	зрения современных научных парадигм		исследовательской
			работе обучающихся и
	Уметь	OK-3	т.п.); научный доклад
	1) эффективно работать с учебно-		по теме НИРС
	научным и художественным текстом и		
	другими источниками информации;		
	2) осуществлять правильный анализ и		
	интерпретацию языковых явлений в		
	текстах разных жанров с		
	прагматической и эстетической точек		
	зрения, а также давать им адекватную		
	оценку;		
	3) отбирать материал и готовить		
	сообщения, доклады, иные		
	материалы по собственному		
	научному исследованию, а также		
	готовить презентации к		
	сообщениям;		
	4) правильно проводить поиск		
	библиографических источников,		
	• •		
	работать с информационными		
	программными продуктами и		
	ресурсами сети Интернет и т.п.;		
	5) готовить научные публикации и		
	осуществлять их редакцию, а также		
	оформлять квалификационное		
	исследование в соответствии с		
	принятыми стандартами		
	Verson	OIC 4	
	Уметь	ОК-4	
	1) самостоятельно развивать свой		
	интеллектуальный уровень, организуя		
	деятельность по профессиональному		
	самоусовершенствованию:		
	- уметь ставить цели в процессе освоения		
	новых знаний и умений, а также в		
	процессе осуществления научных		

исследований и выбирать пути их		
исследовании и выоирать пути их достижения;		
- уметь выбирать знания и умения,		
способствующие саморазвитию и		
повышению квалификации;		
2) адаптироваться к изменению профиля		
деятельности и соотносить собственные		
знания и умения с социальными		
потребностями и тенденциями развития		
науки и общества;		
3) грамотно и целесообразно		
использовать современные		
информационные технологии для		
самостоятельного решения научно-		
исследовательских и производственно-		
технологических задач		
профессиональной деятельности		
Уметь применять полученные знания в	ОПК-1	Консультации, научная
собственной научно-исследовательской		дискуссия, отчет (по
деятельности- уметь выбирать знания и		научно-
умения, способствующие саморазвитию и		исследовательской
повышению квалификации		работе обучающихся и
Уметь	ОПК-3	т.п.); научный доклад
1) применять существующие методики в		по теме НИРС
области филологии и вести		
коммуникацию - уметь выбирать знания		
и умения, способствующие саморазвитию		
и повышению квалификации;		
2) проводить научные исследования,		
используя различные методологические		
принципы и методические приемы		
филологии;		
3) демонстрировать знания основных		
положений и концепций в области		
филологии, применять полученные		
знания на практике, формулировать		
аргументированные умозаключения и		
выводы	0.777.4	
Уметь идентифицировать и	ОПК-4	
продуцировать различные типы		
письменных текстов на иностранном		
языке с учетом их коммуникативных		
функций, функциональных стилей с		
соблюдением грамматических и		
стилистических норм	ПГ 1	Vovovy moves
Уметь проводить научные исследования	ПК-1	Консультации, научная
Уметь	ПК-2	дискуссия, отчет (по
1) работать с учебно-научным и		научно-
художественным текстом и другими		исследовательской
источниками информации;		работе обучающихся и
2) анализировать, интерпретировать и		т.п.); научный доклад по теме НИРС
оценивать языковые явления в текстах		HO TEMETHING

эстепческой точек зрения; 3) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; 4) практически осуществлять паучные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск облинографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существленные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять оемысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебно- научным и сточниками информации; 2) осуществлять ефысление, аналитико- синтетиристилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебно- научным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верый внализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и Т. п.;			I
3) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; 4) практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические копщепции языкознапия; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание пового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жапров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватиро осциску; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	разных жанров с прагматической и		
сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презептации к сообщениям; 4) практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в паучной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, пелью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны солержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, апалитико-синтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лиштвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разіных жащров с прагматической и эстетической точек эрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в паучном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сеги Интернет и т. п.;	± ,		
собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщения; 4) практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические конщепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек эрсиня, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	•		
также готовить презентации к сообщениям; 4) практически осуществлять паучные исследования, экспериментальные работы в паучной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую дингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебно-паучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адскватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
сообщениям; 4) практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, пелью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имест специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	собственному научному исследованию, а		
4) практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интерпет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Умсть 1) осуществлять анализ информации, цалью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны солержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Умсть 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адскватную оценку; 3) эффективно осупцествлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	также готовить презентации к		
исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Умсть 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	сообщениям;		
работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научното текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им алекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	4) практически осуществлять научные		
выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание пового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	исследования, экспериментальные		
выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	работы в научной сфере, связанной с		
5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; б) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, пелью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	•		
с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; б) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; б) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск обблиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами. Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую линтвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	,		
уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными пролуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	1		
1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;		THE C	
обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;		11K-3	
раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	•		
и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь ПК-4 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	и наиболее существенные стороны		
теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитикосинтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь ПК-4 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	содержания;		
осуществлять осмысление, аналитико- синтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь ПК-4 1) эффективно работать с учебно- научным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	2) проводить анализ текстов, опираясь на		
синтетическую переработку информации и создание нового документа — научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь ПК-4 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	теоретические концепции языкознания;		
и создание нового документа – научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	осуществлять осмысление, аналитико-		
текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь ПК-4 ПК-4	синтетическую переработку информации		
текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму Уметь ПК-4 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	и создание нового документа – научного		
лингвостилистическую форму Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	ž ž		
Уметь 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;		ПК-4	
научным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;		1111	
другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	, 11		
2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	* *		
текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	1 1		
давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	=		
библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;			
с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	библиографических источников, работать		
т. п.;			
т. п.;	продуктами и ресурсами сети Интернет и		
-,	5) готовить научные публикации, а также		

	Τ .	1	Т
	оформлять результаты коллективного		
	научного труда в соответствии с		
	принятыми стандартами	HIC.O.	
	Уметь руководить научными,	ПК-8	
	прикладными, педагогическими и		
	творческими проектами в избранной		
	сфере деятельности; организовывать и		
	управлять научно-исследовательскими и		
	производственными работами при		
	решении конкретных задач в		
	соответствии с направленностью;		
	организовывать и проводить учебные		
	занятия и практики, научные дискуссии и		
	конференции		
	Уметь размещать материалы собственных	ПК-10	
	исследований в информационных сетях		
	Уметь	ПК-13	
	1) осуществлять работу по		
	проектированию, стратегическому		
	планированию и выполнению		
	филологических работ практического и		
	исследовательского характера;		
	2) использовать знания современных		
	проблем филологии в своей научно-		
	практической деятельности, развивать		
	способность организовать работу		
	коллектива для решения научно-		
	исследовательских задач		
3-й этап	Владеть навыками научного анализа и	ОК-1	Консультации, научная
	методологией научного подхода в научно-		дискуссия, отчет (по
Владеть	исследовательской и практической		научно-
навыками	деятельности		исследовательской
	Владеть	ОК-3	работе обучающихся и
	1) литературной формой основного		т.п.); научный доклад
	изучаемого языка, базовыми методами и		по теме НИРС
	приемами различных типов устной и		
	письменной коммуникации (учебно-		
	научной, официально-деловой,		
	социально-общественной, бытовой) на		
	данном языке;		
	2) навыками эффективной		
	информационной переработки текста;		
	3) современной проблематикой		
	исследуемой отрасли знания;		
	4) навыками участия в научных		
	дискуссиях, выступлениях с		
	сообщениями и докладами, устного,		
	письменного и виртуального		
	представления материалов собственных		
	исследований;		
	5) основными научными методами и		
1		1	
	приемами организации научно-		

исследовательских работ и навыками		
участия в работе научных коллективов,		
проводящих филологические		
исследования	OTC 4	
Владеть:	ОК-4	
1) навыками использования в		
профессиональной деятельности		
передовых приемов и знаний в области		
информатики, современных		
информационных технологий и		
программных средств для		
самостоятельного решения широкого		
спектра профессиональных задач;		
2) культурой мышления: владеть		
навыками использования		
систематизированных теоретических и		
практических знаний из смежных		
областей гуманитарных наук при		
решении социальных и		
профессиональных задач;		
3) формами организации деятельности,		
направленной на профессиональное		
самосовершествование; владеть		
навыками систематической		
самостоятельной работы, направленной		
на профессиональное		
самосовершенствование.		
Владеть навыками профессиональной	ОПК-1	Консультации, научная
коммуникации для установления		дискуссия, отчет (по
адекватных социальных и		научно-
профессиональных контактов		исследовательской
Владеть	ОПК-3	работе обучающихся и
Владеть	OTHES	
1) понятийным и терминологическим		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; 2) способностью применять полученные		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка;		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; 2) способностью применять полученные		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; 2) способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; 2) способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;		т.п.); научный доклад
 понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками составления 		т.п.); научный доклад
 понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками составления теоретического очерка развития 		т.п.); научный доклад
 понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической 		т.п.); научный доклад
 понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные 		т.п.); научный доклад
 понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; 		т.п.); научный доклад
 понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные 		т.п.); научный доклад
1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; 2) способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 3) навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; 4) способностью применять полученные знания в собственной научно-	ОПК-4	т.п.); научный доклад

Г		I	
	на изучаемом иностранном языке в		
	объеме, необходимом для обеспечения		
	основной профессиональной		
	деятельности;		
	2) минимальным набором		
	переводческих соответствий,		
	достаточным для оперативного устного		
	перевода		
	Владеть навыками составления	ПК-1	Консультации, научная
	историко-теоретического очерка		дискуссия, отчет (по
	развития конкретного явления		научно-
	фольклора или литературы для		исследовательской
	теоретической главы собственного		работе обучающихся и
	исследования		т.п.); научный доклад
	Владеть	ПК-2	по теме НИРС
	1) основным изучаемым языком в его	1111-2	no reme firm e
	литературной форме, базовыми		
	методами и приемами различных типов		
	устной и письменной коммуникации		
	(учебно-научной, официально-деловой,		
	социально-общественной, бытовой) на		
	данном языке;		
	2) навыками информационной		
	переработки текста;		
	3) современной проблематикой		
	исследуемой отрасли знания;		
	4) навыками участия в научных		
	дискуссиях, выступлениях с		
	сообщениями и докладами, устного,		
	письменного и виртуального		
	представления материалов собственных		
	исследований;		
	5) основными методами проводимого		
	исследования;		
	б) приемами организации научно-		
	исследовательских работ и		
	навыками участия в работе научных		
	коллективов, проводящих		
	филологические исследования.		
	1	ПК-3	1
	Владеть	111/2	
	1) методикой реферирования, а именно,		
	последовательным осуществлением		
	операций, связанных с оценкой,		
	отбором, анализом и обобщением		
	сведений, содержащихся в первичном		
	источнике;		
	2) приёмами анализа, синтеза,		
	сравнения, абстрагирования, обобщения,		
	конкретизации, классификации,		
	систематизации информации и		
	применять полученные знания в		
	собственной научно-исследовательской		
	i i i ii	<u> </u>	<u> </u>

деятельности.		
Владеть	ПК-4	
1) литературной формой основного		
изучаемого языка, базовыми методами и		
приемами различных типов устной и		
письменной коммуникации (учебно-		
научной, официально-деловой,		
социально-общественной, бытовой) на		
данном языке;		
2) навыками эффективной		
информационной переработки текста;		
3) современной проблематикой		
исследуемой отрасли знания;		
4) основными научными методами и		
приемами организации научно-		
исследовательских работ и навыками		
участия в работе научных коллективов,		
проводящих филологические		
исследования.		
Владеть навыками квалифицированного	ПК-8	
анализа комментирования	1110-0	
реферирования и обобщения		
результатов научных исследований с		
использованием современных методик и		
методологий передового отечественного		
и зарубежного опыта; владеть навыками		
участия в работе научных и		
1 -		
педагогических коллективах. Владеть	ПК-10	
1) навыками реферирования и	111X-10	
аннотирования иностранной		
специальной литературы; 2) Владеть понятийным аппаратом в		
области теории изучаемых иностранных		
1 2		
языков	ПК-13	
Владеть всеми видами поиска	11K-13	
необходимой научной информации и		
навыками эффективной работы с ней,		
свободно ориентируясь в изучаемой		
проблеме и общих разделах филологии		

Примерные вопросы для научной дискуссии:

- 1. Роль науки в современном обществе
- 2. Понятие «наука» и классификация наук.
- 3. Научное исследование и его характеристики.
- 4. Философия науки.
- 5. Великие ученые в истории науки.
- 6. Выдающиеся отечественные и зарубежные лингвисты
- 7. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
- 8. Методы междисциплинарного исследования.
- 9. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

- 10. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.
- 11. Составить этапы научного исследования (на примере конкретной темы»)
- 12. Источники научной информации.
- 13. Систематизация научной и учебной информации.
- 14. Методика чтения научной литературы.
- 15. Научно-исследовательская работа студента вуза
- 16. Реферат, его назначение и структура.
- 17. Научный доклад. Тезисы доклада.
- 18. Научная статья, ее структура и содержание.
- 19. Курсовая работа и основные требования к ней.
- 20. Дипломная работа, основные требования к ней.
- 21. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
- 22. Стили современного немецкого литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.
- 23. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
- 24. Методология научного исследования.
- 25. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования
- 26. Классификация методов научного исследования.
- 27. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.
- 28. Основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
- 29. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
- 30. Разработать этапы научного исследования (на примере предмета «Общая психология»)
- 31. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
- 32. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
- 33. Дайте определение переводу. Объясните, почему перевод рассматривается видом речевой деятельности.
- 34. Поясните, в чем состоит проблема переводимости. Укажите, что рассматривается инвариантом в переводе.
- 35. Укажите, что понимается под информационным запасом. Каким образом переводчик должен учитывать информативность переводимых текстов?
- 36. Охарактеризуйте основные единицы перевода.
- 37. Укажите, каковы основные типы лексических соответствий. Рассмотрите их основные черты. Приведите примеры.
- 38. В чем состоит сложность передачи имен и названий? Каковы основные приемы? Приведите примеры.
- 39. Опишите сложности передачи неологизмов в переводе. Рассмотрите основные приемы такой передачи.
- 40. Укажите, каковы трудности перевода фразеологизмов. Охарактеризуйте основные приемы их передачи.
- 41. Рассмотрите основные характеристики препозитивных атрибутивных конструкций. Каковы рекомендации по их переводу на русский язык?
- 42. Назовите основные виды грамматических трансформаций. Приведите примеры.
- 43. Укажите, какие средства используются при передаче различных средств выражения эмфазы

- 44. Дайте определение переводу. Охарактеризуйте статус науки о переводе, ее объект и предмет исследования. Объясните, почему перевод рассматривается видом речевой деятельности.
- 45. Перечислите основные виды перевода, укажите их основные характеристики.
- 46. Укажите, что понимается под машинным переводом. Опишите историю его возникновения и развития.
- 47. Поясните, что понимается под «переводческой компетенцией». Из каких компонентов она складывается?
- 48. Поясните, в чем состоит проблема переводимости. Укажите, что рассматривается инвариантом в переводе.
- 49. Рассмотрите основные виды речевых высказываний и их основные характеристики.
- 50. Укажите, что понимается под информационным запасом. Каким образом переводчик должен учитывать информативность переводимых текстов?
- 51. Охарактеризуйте основные единицы перевода.
- 52. Рассмотрите основные способы перевода. Укажите основные источники появления буквализмов в переводе.
- 53. Что называется приемом перевода? Рассмотрите основные приемы с примерами.
- 54. Какие методы перевода используются переводчиками? Укажите их задачи и опишите сущность работы переводчика.
- 55. Укажите, каковы основные типы лексических соответствий. Рассмотрите их основные черты. Приведите примеры.
- 56. В чем состоит сложность передачи имен и названий? Каковы основные приемы? Приведите примеры.
- 57. Опишите сложности передачи неологизмов в переводе. Рассмотрите основные приемы такой передачи.
- 58. Укажите, каковы трудности перевода фразеологизмов. Охарактеризуйте основные приемы их передачи.
- 59. Рассмотрите основные характеристики препозитивных атрибутивных конструкций. Каковы рекомендации по их переводу на русский язык?
- 60. Назовите основные виды грамматических трансформаций. Приведите примеры.
- 61. Укажите, какие средства используются при передаче различных средств выражения эмфазы.
- 62. Рассмотрите основные особенности франкоязычных научно-технических материалов. Укажите, какие рекомендации существуют при переводе подобных материалов.
- 63. Охарактеризуйте особенности немецких газетных текстов. Укажите, к каким трансформациям приходится обращаться переводчику подобных материалов?
- 64. Объясните, в чем состоят особенности перевода художественного и научного текста?

Примерные темы для самостоятельной работы:

- 1. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода.
- 2. Установление межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и их учет в переводе.
- 3. Языковые и культурологические лакуны. Коммуникативно-логическая структура высказывания и способы ее передачи при переводе: объединение и членение предложений, повторение и варьирование, использование эллипсиса, синонимов, родовых понятий, метонимии.
- 4. Средства выражения эмфазы: аллитерация, рифма, синонимические пары, двойное отрицание, порядок слов, интонационное и графическое выделение.

- 5. Лексико-грамматический аспект перевода.
- 6. Переводческие трансформации: конкретизация, генерализация, модуляция, смысловое развитие и целостное переосмысление.
- 7. Компрессия, декомпрессия.
- 8. Антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации.
- 9. Стилистический аспект перевода.
- 10. Средства выражения экспрессии при переводе: метафора, сравнение, метонимия, фразеологизмы, пословицы и поговорки, аллюзии, цитаты, крылатые слова и выражения. Инверсия, повторы на разных языковых уровнях.
- 11. Передача социально и локально маркированных языковых средств. Перевод профессионализмов. Коммуникативно-прагматический аспект перевода.
- 12. Особенности перевода официально-деловых, научных, газетно-публицистических, рекламных текстов, художественной прозы и поэзии. Учет различий особенностей жанров в иностранном языке и переводящем языке.
- 13. Критерии оценки качества перевода, редактирование и саморедактирование. Реферирование и аннотирование.
- 14. Работа со словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации.
- 15. Задачи и роль перевода как межъязыкового и межкультурного посредничества;
- 16. Принципы переводческой этики, протокола, организации и проведения различных мероприятий с использованием перевода.
- 17. Классификация видов перевода и других форм языкового посредничества.
- 18. Соотношение лексических и грамматических систем исходного языка (ИЯ) и переводимого языка (ПЯ).
- 19. Типология переводческих преобразований на различных языковых уровнях в зависимости от функционально-коммуникативной направленности оригинала и различий в жанрообразующих признаках текста ИЯ и ПЯ.
- 20. Способы достижения связанности текста когезии, коммуникативные свойства его композиционной структуры.
- 21. Прагматические аспекты перевода и основные приемы прагматической адаптации текста при переводе.
- 22. Критерии оценки качества перевода.
- 23. Сопоставительный анализ с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков.
- 24. Технические приемы перевода (трансформации, добавления, опущения, компрессии, компенсации).
- 25. Приемы прагматической адаптации текста с учетом его адресата.

Выполнение данных заданий способствует углубленному пониманию специфики изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским, знакомит студентов со значимостью и спецификой переводческой деятельности, ролью перевода в преподавании иностранных языков, раскрывает взаимосвязь теории перевода с другими филологическими дисциплинами. Перевод иностранного языка участвует в формировании знаний и умений, связанных как с собственно переводческой деятельностью, так и с сопутствующими ей профессиональными навыками: работой со словарями и справочной литературой, оформлением документации в соответствии с требованиями заказчика, принципами организации труда и поведения переводчика, профессиональной этикой, профессиональным и общекультурным самообразованием переводчика.

В рамках НИРа студент получает основные знания и навыки для написания доклада для студенческой конференции, статьи, основы для курсовой и магистерской работы

Вопросы к зачету по дисциплине «Научно-исследовательская работа»

- 1. Роль науки в развитии современного общества.
- 2. Понятие «наука» и «научное исследовании». Классификация наук.
- 3. Методология научного исследования.
- 4. Методы научного исследования, их классификация.
- 5. Системный метод научного исследования.
- 6. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
- 7. Источники научной информации и их классификация.
- 8. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
- 9. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
- 10. Требования к подготовке студента в области информационных технологий
- 11. Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
- 12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
- 13. Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
- 14. Функциональные стили современного русского литературного языка.
- 15. Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.
- 16. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
- 17. Виды учебно-исследовательских студенческих работ.
- 18. Формы самостоятельной работы студентов:
 - выполнение практических заданий;
 - проверка письменных работ, рефератов и др.
 - выступления с докладами;
 - сообщения на конференциях. Виды самостоятельной работы студентов:
- 19. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
- 20. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
- 21. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа. 13
- 22. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
- 23. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.
- 24. Подготовка к семинарским занятиям.
- 25. Выполнение контрольных домашних заданий.
- 26. Написание рефератов, докладов, сообщений.
- 27. Выполнение научно-исследовательских работ.
- 28. Подготовка докладов на студенческую конференцию, подготовка к олимпиадам, выставкам.
- 29. Дайте определение переводу. Объясните, почему перевод рассматривается видом речевой деятельности.
- 30. Поясните, в чем состоит проблема переводимости. Укажите, что рассматривается инвариантом в переводе.
- 31. Укажите, что понимается под информационным запасом. Каким образом переводчик должен учитывать информативность переводимых текстов?
- 32. Охарактеризуйте основные единицы перевода.

- 33. Укажите, каковы основные типы лексических соответствий. Рассмотрите их основные черты. Приведите примеры.
- 34. В чем состоит сложность передачи имен и названий? Каковы основные приемы? Приведите примеры.
- 35. Опишите сложности передачи неологизмов в переводе. Рассмотрите основные приемы такой передачи.
- 36. Укажите, каковы трудности перевода фразеологизмов. Охарактеризуйте основные приемы их передачи.
- 37. Рассмотрите основные характеристики препозитивных атрибутивных конструкций. Каковы рекомендации по их переводу на русский язык?
- 38. Назовите основные виды грамматических трансформаций. Приведите примеры.
- 39. Укажите, какие средства используются при передаче различных средств выражения эмфазы
- 40. Дайте определение переводу. Охарактеризуйте статус науки о переводе, ее объект и предмет исследования. Объясните, почему перевод рассматривается видом речевой деятельности.
- 41. Перечислите основные виды перевода, укажите их основные характеристики.
- 42. Укажите, что понимается под машинным переводом. Опишите историю его возникновения и развития.
- 43. Поясните, что понимается под «переводческой компетенцией». Из каких компонентов она складывается?
- 44. Поясните, в чем состоит проблема переводимости. Укажите, что рассматривается инвариантом в переводе.
- 45. Рассмотрите основные виды речевых высказываний и их основные характеристики.
- 46. Укажите, что понимается под информационным запасом. Каким образом переводчик должен учитывать информативность переводимых текстов?
- 47. Охарактеризуйте основные единицы перевода.
- 48. Рассмотрите основные способы перевода. Укажите основные источники появления буквализмов в переводе.
- 49. Что называется приемом перевода? Рассмотрите основные приемы с примерами.
- 50. Какие методы перевода используются переводчиками? Укажите их задачи и опишите сущность работы переводчика.
- 51. Укажите, каковы основные типы лексических соответствий. Рассмотрите их основные черты. Приведите примеры.
- 52. В чем состоит сложность передачи имен и названий? Каковы основные приемы? Приведите примеры.
- 53. Опишите сложности передачи неологизмов в переводе. Рассмотрите основные приемы такой передачи.
- 54. Укажите, каковы трудности перевода фразеологизмов. Охарактеризуйте основные приемы их передачи.
- 55. Рассмотрите основные характеристики препозитивных атрибутивных конструкций. Каковы рекомендации по их переводу на русский язык?
- 56. Назовите основные виды грамматических трансформаций. Приведите примеры.
- 57. Укажите, какие средства используются при передаче различных средств выражения эмфазы.
- 58. Рассмотрите основные особенности франкоязычных научно-технических материалов. Укажите, какие рекомендации существуют при переводе подобных материалов.
- 59. Охарактеризуйте особенности немецких газетных текстов. Укажите, к каким трансформациям приходится обращаться переводчику подобных материалов?
- 60. Объясните, в чем состоят особенности перевода художественного и научного

Дифференцированный зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по НИР, полученных на научных семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа по НИР;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по теме научного семинара;
 - представление результатов теоретической части ВКР в виде доклада;
 - подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы научного семинара, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу по данной НИР. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачета. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат дифференцированного устного зачета оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебного семинара и НИР в целом, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебного семинара и НИР в целом, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на зачете знание основных положений учебного семинара и НИР в целом, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебного семинара и НИР в целом, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература:

- 1. Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Мусина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 150 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5- 4475-4614-4 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882.
- 2. Табачникова М.Б., Исаева Е.М., Меняйло Г.В. Выполнение магистерских диссертаций, прохождение научно-исследовательской и научно-педагогической практик магистрантов: Учебно-методическое пособие. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. 45 с.- URL: http://window.edu.ru/library/pdf2txt/634/65634/37011

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие [Электронный

- ресурс] / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и Ко, 2013. 283 с. ISBN 978-5-394-01947-0 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174.
- 2. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев. Казань: Издательство КНИТУ, 2012. 88 с.: табл. Библиогр.: с. 42-43. ISBN 978-5-7882-1272-2 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812.
- 3. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН, 2011. 560 с. ISBN 978-5-9270- 0224-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288
- 4. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. М.: Институт психологии РАН, 2014. 336 с. (Фундаментальная психология практике). ISBN 978- 5-9270-0297-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

- 1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт. URL: http://biblioclub.ru/.
- 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: сайт. URL: http://e.lanbook.com/.
- 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. URL: http://elibrary.ru.
- 4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система: сайт. URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p rubr=2.2.77.1.
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. URL: http://fcior.edu.ru/.
- 6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: caйт. URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
- 7. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата филиал ИТАР TACC. URL: http://gbu.bookchamber.ru/index.html.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для	Групповые и	Аудитория № 24
проведения групповых и	индивидуальные	Учебная мебель, учебно-наглядные
индивидуальных	консультации,	пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с
консультаций: аудитория		выходом в Интернет, обеспечивающие
№ 24 (лаборатория-ИТ),		доступ к электронной
аудитория № 25		информационно-образовательной
(мультимедийный класс),		среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе
аудитория № 31		DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213
(мультимедийный класс),		MW

overve No. 27		A No 25
аудитория № 37		Аудитория № 25
(лаборатория-ИТ) (ул.		Учебная мебель, учебно-наглядные
Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, проекционное
лит. А, А1)		(демонстрационное) оборудование:
		мультимедиа-проектор
		MitsubishiEX320U XGA, экран
		настенный Classic Norma 244*183,
		копировальный аппарат Canon FC-
		128, телевизор Philips 29" PT811.
		Аудитория № 31
		Учебная мебель, учебно-наглядные
		пособия, доска, мультимедиа-
		проектор MitsubishiEX320U XGA,
		экран настенный Classic Norma
		244*183, ноутбук ASUSX51RL (место
		хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)
		Аудитория № 37
		Аудитория № 37 Учебная мебель, учебно-наглядные
		пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с
		выходом в Интернет, обеспечивающие
		доступ к электронной
		информационно-образовательной
		среде (ЭИОС) вуза
2. Учебная аудитория для	текущий контроль	Аудитория № 24
текущего контроля и	и промежуточная	Учебная мебель, учебно-наглядные
TICKVINCIO KUNIDUJIN N		і учесная месель, учесно-наглядные і
промежуточной	аттестация	пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с
промежуточной аттестации: аудитория №		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ),		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс),		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс),		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс),		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул.		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование:
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МitsubishiEX320U ХGА, экран
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U ХGА, экран настенный Classic Norma 244*183,
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МітвивізніЕХЗ20U ХGА, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Мітвивія Казіс Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Мітвивія Мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Мітвивія Казіс Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор МіtsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) Аудитория № 37
промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19,		пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 МW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Мітвивія Казіс Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Мітвивія Мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Мітвивія Казіс Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)

3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая,	Самостоятельная работа	выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное
д. 19, лит. А, А1)		устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
		Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

Место прохождения практики – Φ РГ Φ БашГУ – соответствует действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 1 семестр

очная форма

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	5
преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	175
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: -

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские			лекции,	Основная и		Форма текущего
Π/Π	_				нарские	дополнительная		контроля
		занят	гия, лаборат	орные раб	боты,	литература,	Задания по	успеваемости
		cal	мостоятелы	ная работа	а и	рекомендуемая	самостоятельной	(коллоквиумы,
		Т	трудоемкость (в часах) студентам (номер			студентам (номера из	работе студентов	контрольные
						списка)	раооте студентов	работы,
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	CP			компьютерные
								тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Планирование научно-			-	25	Основная литература:	изучение основной	Консультации,
	исследовательской					1, 2	и доп. литературы,	беседы, обсуждения
	работы					Доп. литература: 1-4	Интернет-ресурсов	
							по теме	
							исследования	
2.	Сбор материала по			-	150	Основная литература:	изучение основной	Консультации,
	научно-					1, 2	и доп. литературы,	беседы, обсуждения
	исследовательской					Доп. литература: 1-4	Интернет-ресурсов	
	работе			аботе			по теме	
							исследования	
	Всего часов:				175			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 2 семестр

очная форма

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	5
преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	211
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: -

	практич		Форма изучения материалов: лекции,				Форма текущего
	практические занятия, семинарские		дополнительная		контроля		
	занят	ия, лаборат	орные раб	боты,	литература,	Задания по	успеваемости
	can	мостоятелы	ная работа	аи	рекомендуемая	* *	(коллоквиумы,
	трудоемкость (в часах)		(1)	студентам (номера из		контрольные	
					списка)	раобте студентов	работы,
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	CP			компьютерные
							тесты и т.п.)
2	3	4	5	6	7	8	9
Сбор материала по			-	100	Основная литература:	изучение основной	Консультации,
аучно-					1, 2	и доп. литературы,	беседы, обсуждения
сследовательской					Доп. литература: 1-4	Интернет-ресурсов	
аботе						по теме	
						исследования	
Обработка и анализ		-	-	111	Основная литература:	изучение основной	Консультации,
атериала научно-					1, 2	и доп. литературы,	беседы, обсуждения
сследовательской					Доп. литература: 1-4	Интернет-ресурсов	
аботы						по теме	
						исследования	
Всего часов:				211			
a a o a c a	бор материала по ручно- еследовательской оботе бработка и анализ отериала научно- еследовательской оботы	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	ДК ПР/СЕМ 2 3 4 бор материала по пучно- вследовательской моте бработка и анализ птериала научно- вследовательской моть по пучно- вследовательской моть по	трудоемкость (в часах ЛК ПР/СЕМ ЛР 2 3 4 5 бор материала по нучно- вследовательской моте бработка и анализ настериала научно- вследовательской моты	ДК ПР/СЕМ ЛР СР 2 3 4 5 6 5ор материала по кучно-вследовательской аботе - 100 бработка и анализ атериала научно-вследовательской аботы - - 111	трудоемкость (в часах) ЛК ПР/СЕМ ЛР СР 2 3 4 5 6 7 бор материала по нучно-вследовательской вбработка и анализ атериала научно-вследовательской вботы - 111 Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1-4	самостоятельная раоота и трудоемкость (в часах) рекомендуемая студентам (номера из списка) самостоятельной работе студентов 2 3 4 5 6 7 8 бор материала по коледовательской боте - 100 Основная литература: изучение основной и доп. литературы, Интернет-ресурсов по теме исследования бработка и анализ клериала научно-коледовательской боты - - 111 Основная литература: изучение основной и доп. литературы, Интернет-ресурсов по теме исследования боты Доп. литература: 1-4 Интернет-ресурсов по теме исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 3 семестр

очная форма

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	103
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

дифференцированный зачет – 3 семестр

<u>№</u> п/п	Тема и содержание	практи занят са	изучения ма ческие заня пия, лаборат мостоятель рудоемкост	тия, семин сорные раб ная работа	нарские боты, а и	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные
		JIIC	III/CEIVI	711				тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Обработка и анализ материала научно- исследовательской работы			-	90	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1-4	изучение основной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов по теме исследования	Консультации, беседы, обсуждения
3	Представление результатов научно-практического исследования (теоретической части ВКР)				13	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1-4	изучение основной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов по теме исследования	Консультации, беседы, обсуждения
	Всего часов:				103			