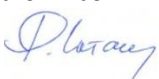



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «05» июня 2017 г. Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  /Мазунова Л.К.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория языка**


Вариативная часть

**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель): проф., д-р филол. наук, проф. Таюпова О.И. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Таюпова О.И./ (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: О.И. Таюпова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «05» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, внесены изменения в учебный план, обновлены ФОС, список литературы, базы данных и программное обеспечение, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	ОПК-3	
	2. Знать научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	
	2. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	2. Владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах.

Цели изучения дисциплины: усвоение основных принципов теории и методологии языка, развитие у обучаемых навыков использования современных подходов к языку, представленных в работах отечественных и зарубежных лингвистов, формирование знания

по современным общетеоретическим проблемам, затрагивающим вопросы языковой теории, углубление знаний по общему языкознанию в плане сравнения языков и по сопоставительному изучению генетически родственных и неродственных языков, овладение методологией научного сравнения языковых явлений, развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, повышение образовательного уровня магистрантов для успешной работы над магистерской диссертацией.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, а также в процессе изучения таких дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Проблемы лингвистической типологии, Проблемы языковых универсалий, Актуальные проблемы современной лексикографии, Семантика и прагматика языковых знаков, Проблемы языковой коннотации.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения научно-педагогической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения научно-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологиче-	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологиче-	Обучающийся хорошо знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные,	Обучающийся всесторонне и глубоко знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования,

		ские, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	ские, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	Обучающийся умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет с некоторыми незначительными ошибками оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	Обучающийся умеет свободно и уверенно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка.	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка, в достаточном	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные	Обучающийся в полном объёме владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области

			объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	знания в области системы языка.	системы языка.
--	--	--	---	---------------------------------	----------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

**ПК-1** – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовле- творительно»)	3 («Удовлетво- рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся всесторонне и глубоко знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет с некоторыми незначительными ошибками применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет свободно и уверенно применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет	Обучающийся в целом владеет	Обучающийся в полном объёме



		способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации
--	--	--	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных понятий, категорий филологии, этапов развития, методов исследования, когнитивных, психологических, социальных основ функционирования языка, ведущих филологов.	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
	2. Знание научной терминологии в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, компьютерное тестирование в системе Moodle <a href="http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239">http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239</a>
2-й этап Умения	1. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	эссе, реферат, составление глоссария, контрольная работа
	2. Умение применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
3-й этап Владеть навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, компьютерное тестирование в системе Moodle <a href="http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239">http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239</a>
	2. Владение способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	групповой устный / письменный опрос, эссе, реферат, презентация

Вопросы для **группового устного и письменного опроса** коррелируют с темами лекционных и практических занятий.

### **Вопросы по разделу № 1. Теория языка как научная дисциплина**

1. Предмет теории языка в системе филологических дисциплин.
2. Объект и методы исследования науки о языке.
3. Природа и сущность языка.
4. Язык и мышление. Исторические предпосылки развития языка.
5. Язык как общественное явление.
6. Функции языка.
7. История теории языка.
8. Основные этапы развития.
9. Развитие науки о языке в России и за рубежом.
10. Значение трудов А.А. Реформатского, А.И. Смирницкого, В.А. Виноградова, Ф.Ф. Фортунатова, Б. де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Г. Пауля, Э. Сепира и др. в становлении теории языка.
11. Современный этап развития науки о языке.

### **Вопросы по разделу № 2. Представления о языке в различных культурах.**

1. Представление о языке в культурах древнего Ближнего Востока
2. Представление о языке в греко-римской языковедческой традиции.
3. Трактование языка в средневековом западнохристианском мире.
4. Философия языка в древнем Риме.
5. Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции.

### **Вопросы по разделу № 3. Теория языка в европейском языкознании**

1. Теория языка в европейском языкознании первой половины XIX в.
2. Представление о языке в европейском языкознании второй половины XIX в. Младogramматический период развития сравнительно-исторического языкознания.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

### **Вопросы по разделу № 4. Типы языков.**

1. Изолирующие языки.
2. Агглютинирующие языки.
3. Флективные языки.

### **Вопросы по разделу № 5. Теория языка в России**

1. Понятие языка в сравнительно-историческом языкознании в России 1-й половины XIX в.
2. Теория языка Казанской лингвистической школы.
3. Теория языка в основных лингвистических школах XX в.

### **Вопросы по разделу № 6. Язык как система**

1. Система языка.
2. Структура языковой системы.
3. Языковые уровни.
4. Языковой знак.
5. Компоненты языковой системы, или единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение.
6. Свойства единиц языка.
7. Классификация языковых единиц.
8. Дономинативные единицы языка (фонемы, морфемы).
9. Номинативные единицы языка (слова, словосочетания, фразеологизмы).
10. Коммуникативные единицы языка (предложения, сверхфразовые единицы, периоды, тексты).

### **Вопросы по разделу № 7. Связи языковых единиц**

1. Синтагматические и парадигматические связи языковых единиц.
2. Синтагматические связи языковых единиц как их отношения по смежности, по рядоположенности.
3. Парадигматические связи языковых единиц как отношения по внутреннему сходству, по ассоциации, или выбору.

### **Вопросы по разделу № 8. Классификация языков**

1. Задачи классификации языков.
2. Основные критерии и принципы классификации языков.
3. Языковая семья и языковые группы (подгруппы).
4. Наиболее распространенные классификации языков.
5. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
6. Генеалогическая классификация языков.
7. Индоевропейская семья языков.
8. Финноугорская (угрофинская) семья языков.
9. Тюркская семья языков.
10. Монгольская семья языков.
11. Палеоазиатская семья языков.
12. Китайско-тибетская семья языков.
13. Австроазиатская, или аустроазиатская семья языков.
14. Тайская семья языков.
15. Дравидская семья языков.
16. Австронезийская (малайско-полинезийская) семья языков.
17. Семито-хамитская (афразийская) семья языков.

### **Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

### **Темы индивидуальных заданий студентов по дисциплине:**

1. Предмет теории языка в системе филологических дисциплин.
2. Образование языков.
3. Санскрит как литературный язык древней Индии.
4. Теория языка в основных лингвистических школах первой половины XX в.
5. Знаковые теории языка.
6. Двойственность языка

7. Основные закономерности развития языков.
8. Первые государства и их языки.
9. Языковой знак как материально-идеальная единица.
10. Германская группа языков.
11. Романская группа языков.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

В качестве самостоятельной работы магистрантов предполагается работа с научной лингвистической литературой, составление конспектов, подготовка презентаций, проектных заданий, составление глоссария используемых терминов, подготовка докладов, составление литературного обзора, сбор научной информации в Интернете, работа в ЭБС. Цели самостоятельной работы магистрантов: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа носит творческий характер, связанный с поиском и интерпретацией источников литературы, умением связывать пройденный материал с другими дисциплинами. Домашняя работа, осуществляемая при подготовке к практическим занятиям, позволяет обеспечить в дальнейшем успешную специализацию магистранта по выбранной теме научного исследования.

Самостоятельная работа предполагает развитие 1) навыков обсуждения изучаемого материала с помощью тематических вопросов, задаваемых студентом лектору во время или после лекции; 2) навыков успешного выполнения упражнений и других заданий во время лекции или практического занятия; 3) навыков выступления на практическом занятии.

В качестве рекомендуемых **тем эссе, рефератов и презентаций** по дисциплине могут быть использованы следующие:

1. Происхождение языка.
2. Представления о языке в различных культурах.
3. Язык как система. Язык и речь.
4. Языковой знак. Связи языковых единиц.
5. Классификации языков.
6. Типологическая (морфологическая) классификации языков.
7. Роль Ф.Шлегеля, А.-В. Шлегеля, В. фон Гумбольдта в разработке типологической классификации языков.
8. Генеалогическая классификация языков.
9. Роль функции языка для теоретического осмысления его сущности. Различные подходы к изучению сущности языка.
10. Функция языка как научное понятие.
11. Классификации функций языка.
12. Ведущие функции языка: общение, сообщение, воздействие.
13. Функция общения как главная языковая функция для РР.

14. Дискуссионность современных представлений о функциях языка. Общественные функции языка.
15. Перспективы развития науки о языке.
16. Актуальные пути развития лингвистики в XXI в.
17. Перспективы развития науки о языке.
18. Сущность классифицирующей лингвистики.
19. Роль объяснительной лингвистики.
20. Лингвистический антропоцентризм.
21. Актуальные пути развития лингвистики в XXI в.
22. Язык и культура.

**Критерии оценки для индивидуальных заданий, эссе, рефератов и презентаций:**

Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Пример письменной контрольной работы по дисциплине:**

1. Дайте развернутое определение природы и сущности языка.
2. Охарактеризуйте основные языковые функции.
3. Проиллюстрируйте и аргументируйте значение трудов А.А. Реформатского, А.И. Смирнитского, В.А. Виноградова, Ф.Ф. Фортунатова, Б. де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Г. Пауля, Э. Сепира и др. в становлении теории языка.

**Пример теста:**

1. Womit ist die Sprache unmittelbar und ständig verbunden?  
A) mit der Wortfolge; B) mit den paralinguistischen Mitteln; C) mit dem Menschen und seiner Lebenstätigkeit; D) mit den außerlinguistischen Faktoren;
2. Die meisten Definitionen der Sprache enthalten die Bestimmung, dass ... .  
A) die Sprache ein System von Zeichen ist; B) die Sprache unverständlich ist; C) die Sprache interessant ist; D) die Sprache notwendig ist;
3. Zwischen den Elementen jeder Sprache bestehen ... Beziehungen.  
A) keine Beziehungen; B) grammatische Beziehungen; C) paradigmatische (vertikale) Beziehungen; D) syntagmatische (horizontale, lineare) und paradigmatische (vertikale) Beziehungen;
4. Wodurch sind die Einzelsprachen definiert?

- A) durch die Textlinguistik; B) durch bestimmte Grammatiken, die ihre strukturelle Regelmäßigkeit charakterisieren; C) durch bestimmte linguistische Traditionen; D) durch die Textsortenlinguistik;
5. Durch wie viele Gruppen von Faktoren werden die Gesichtspunkte, unter denen man Sprache überhaupt betrachten kann, geprägt?
- A) durch sechs Gruppen von Faktoren; B) durch drei Gruppen von Faktoren; C) durch sieben Gruppen von Faktoren; D) durch fünf Gruppen von Faktoren.

Задания для контрольной работы и теста составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы и теста зависит от числа обучающихся.

#### **Критерии оценки письменной контрольной работы, теста:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части основного содержания учебной программы модуля, допускает языковые ошибки и с трудом может выполнять типовые практические задачи.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Пример глоссария**

- 1) Система языка - целостное единство языковых единиц, находящихся между собой в определенных взаимосвязях и отношениях.
- 2) Структура - основное свойство языковой системы.
- 3) Язык является предметом исследования лингвистики; язык - явление чисто психическое. Язык - система знаков.
- 4) Языкознание, или лингвистика - наука, изучающая человеческий язык вообще и отдельные (живые или мертвые) языки. В связи с этим выделяют общее и частное языкознание.
- 5) Общее языкознание рассматривает все то, что свойственно любому языку мира (или большинству языков).
- 6) Частное языкознание занимается изучением отдельных языков или групп родственных языков.
- 7) Коммуникация - обмен значениями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков).
- 8) Метод - совокупность научно-исследовательских приемов изучения языка, связанных с определенной лингвистической теорией и методологией.
- 9) Методология - философское учение об основных путях и способах познания языковой действительности.
- 10) Парадигма - исходная концептуальная сфера, модель постановки проблем и их решения.

- 11) Парадигматические связи - отношения по внутреннему сходству, по ассоциации или отношения выбора. Парадигматическими свойствами обладают все разновидности языковых единиц.
- 12) Противопоставление единиц, основанное на минимальном различии, называется оппозицией.
- 13) Синтагматические связи - отношения языковых единиц по смежности, их рядоположенности и сочетаемости по законам, определенным для того или иного языка.
- 14) Языковой знак - чувственно воспринимаемая единица языка или речи, передающая информацию о другом предмете (явлении), находясь с ним в условной (социально и исторически обусловленной) связи.

#### **Критерии оценки для составления глоссария:**

Учитывается самостоятельность магистранта при составлении глоссария, полнота и теоретическая ценность глоссария.

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования по составлению и оформлению глоссария: глоссы соответствуют тематике курса, отличаются теоретической значимостью, полнотой и точностью формулировки, соблюдены технические параметры оформления глоссария.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в формулировках; отсутствует единообразие в оформлении глоссария.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: допущены фактические ошибки в формулировках, глоссы не соответствуют тематике изучаемой дисциплины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если глоссарий более, чем на 60% не соответствует содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к данного вида научных работам.

**Зачет** является оценочным средством во 2 семестре. **Вопросы для зачета** коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических занятий.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Теория языка»:**

1. Языкознание как наука о языке.
2. История развития теории языка.
3. Общее и частное языкознание.
4. Язык и речь.
5. Языковые уровни.
6. Понятие и слово.
7. Концепт и слово.
8. Язык и мышление.
9. Проблема происхождения языка.
10. Образование языков.
11. Грамматика и семантика.
12. Санскрит как литературный язык древней Индии.
13. Основные закономерности развития языков.
14. Первые государства и их языки.
15. Языки феодального периода.
16. Возникновение национальных языков.



17. Индоевропейская семья языков
18. Принципы основных учений о языке.
19. Структура языка. Языковой знак.
20. Язык как система знаков. Язык и речь.
21. Синхрония и диахрония.
22. Становление и диалектическое развитие немецкого языка.
23. Языковой код
24. Динамика языковой системы.
25. Понятие нормы системы языка.
26. Язык как общественное явление.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

**Экзамен** является оценочным средством в 1 и 3 семестрах.

**Образец экзаменационного билета**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Теория языка

1 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Язык как система. Язык и речь.
2. Языковой код.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии



Гатауллин Р.Г.

**Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену:**

- 1). Объект и предмет теории языка как научной дисциплины.
- 2). Свойства языковой системы.
- 3). Почему язык называют системой систем?
- 4). Раскройте содержание понятия "языковой уровень".
- 5). Как формировалась дихотомия "язык-речь"?
- 6). Прокомментируйте различные определения языка и речи: гносеологические, онтологические, прагматические.
- 7). Как соотносятся между собой единицы языка и единицы речи?
- 8). Какие составляющие теории речевой деятельности вы знаете?
- 9). В какой степени язык является общественным явлением?
- 10). В чем дискуссионность современных представлений о функциях языка ?
- 11). Докажите, что язык выполняет три основные функции: общения, сообщения, воздействия.

- 12). Какая функция языка является главной для разговорной речи?
- 13). Охарактеризуйте основные типы языковых контактов.
- 14). В чем специфика языковой ситуации в современной России (Германии)?
- 15). Что такое языковая "семья", группы и подгруппы языков?
- 16). Назовите группы языков индоевропейской (тюркской, финноугорской) семьи.
- 17). Распределите языки славянской (германской, романской) группы по подгруппам.
- 18). Назовите аспекты изучения звучащей речи.
- 19). Раскройте на конкретных примерах содержание понятий "конвергенция" и "дивергенция".
- 20). Каковы исторические предпосылки возникновения письма?
- 21). Охарактеризуйте основные категории письма.
- 22). По каким критериям словарный состав языка можно рассматривать как систему?
- 23). Что такое *грамматическая форма*? Приведите примеры.
- 24). Какие грамматические категории вы знаете?
- 25). В чем заключается полифункциональность языка?
- 26). Раскройте перспективы развития теории языка. Дайте развернутое обоснование.
- 27). Сформулируйте актуальные проблемы теории языка в России и за рубежом.
- 28). Сущность языка
- 29) Понятие языка в различные исторические периоды.
- 30). Раскройте роль и значение классических трудов по теории языка отечественных и зарубежных исследователей.

**Основой для определения оценки на экзаменах** служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно»

ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Иванян Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014. – 463 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронную библиотечную систему издательства «Лань». – <https://e.lanbook.com/book/47593#authors>.
2. Таюпова О.И. Введение в коммуникативно-прагматическую вариативность [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/TayupovaVveden.v> Kommun-programat.Variativnost.Monograf.2012.pdf>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: уч. пособие. – М.: Академия, 2004. – 368 с. (чз1: 5 экз.).
2. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учебник [Электронный ресурс]. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 238 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронную библиотечную систему издательства «Лань». – <https://e.lanbook.com/book/97326#authors>.
3. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура: курс лекций. - М.: Академия, 2008. – 432 с. (Библиотека БашГУ, аб5: 3 экз., чз1: 1 экз.).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 4) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 6) [Электронный ресурс словарей и энциклопедий](https://dic.academic.ru/). - <https://dic.academic.ru/>
- 7) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 8) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 9) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 10) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Лекционные занятия</i></p>	<p><b>Аудитория № 27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 27, аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p><b>Аудитория № 24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p> <p><b>Аудитория № 27</b></p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 27, аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p><b>Аудитория № 29 а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория языка» на 1 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	18
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теория языка как научная дисциплина. Объект и методы исследования науки о языке. История теории языка. Основные этапы развития науки.	6	2		5	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, устный опрос, глоссарий
2	Язык как общественное явление. Представления о языке в различных культурах.	4	2		5	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 3.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Презентация, эссе, реферат, письменная контрольная работа
3	Языковые уровни. Компоненты языковой системы, или единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение. Свойства единиц языка. Классификация языковых единиц.	8	2		9,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, рефераты
<b>Всего часов:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>		<b>19,8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/ 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Синтагматические и парадигматические связи языковых единиц.		6		5	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос
2	Теория языка в России и европейском языкознании. Диалектическое развитие науки. Современное состояние.		4		5	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 3.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Реферат, глоссарий, презентация.
3	Язык и мышление. Языковые категории. Понятие категории. Грамматические категории.		8		7,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, доклады, индивидуальные задания.
<b>Всего часов:</b>			<b>18</b>		<b>17,8</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория языка» на 3 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Классификация языков. Задачи, основные критерии и принципы классификации языков. Языковая семья и языковые группы (подгруппы). Наиболее распространенные классификации языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Финноугорская (угрофинская) семья языков. Тюркская семья языков. Монгольская семья языков. Палеоазиатская семья языков. Китайско-тибетская семья языков.		4		10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 3.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	устный опрос, тест
2	Коммуникативные единицы языка (предложения, сверхфразовые единицы, периоды, тексты).		4		10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 2, 3.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, эссе, рефераты
3	Динамика языковой системы. Понятие нормы системы языка. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма. Стилистическая норма.		4		11,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, тест
<b>Всего часов:</b>			<b>12</b>		<b>31,8</b>			

