



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «04» июня 2018 г. Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г./	Согласовано: Председатель УМК факультета  ____/Мазунова Л.К.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современного языкознания

Вариативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель): проф., д-р филол. наук, проф. Таюпова О.И. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Таюпова О.И./ (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: О.И. Таюпова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-3	
	2. знать научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	
Умения	1. уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	
	2. уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	2. владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение студентами как ведущих научных направлений в области современного языкознания, так и частных школ и течений отечественного и

мирового языкознания, овладение навыками интерпретации различных научных концепций с опорой на современные методы лингвистического анализа.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, а также в процессе изучения таких дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Теория языка, Методы лингвистического исследования коммуникации, Проблемы лингвистической типологии, Проблемы языковых универсалий, Актуальные проблемы современной лексикографии, Основы теории текста, Основы теории дискурса, Семантика и прагматика языковых знаков, Проблемы языковой коннотации, Контрастивная лингвистика, Сопоставительная лингвистика, Контрастивная дериватология.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения научно-педагогической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения научно-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.
Второй этап	Уметь:	Обучающийся умеет	Обучающийся не умеет

(уровень)		свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка.	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка.

Курсовая работа – 3 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов, в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Обучающийся всесторонне и глубоко знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.
Второй этап	Уметь:	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

(уровень)		умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	умеет с некоторыми незначительными ошибками оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	умеет свободно и уверенно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка.	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка.	Обучающийся в полном объёме владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка.

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации

Курсовая работа – 3 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере	Обучающийся хорошо знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхрониче-	Обучающийся всесторонне и глубоко знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в

		сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	устной, письменной и виртуальной коммуникации, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	ском и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет с некоторыми незначительными ошибками применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет свободно и уверенно применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в целом владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся в полном объёме владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных понятий, категорий филологии, этапов развития и методов исследования, когнитивных, психологических, социальных основ функционирования языка, ведущих филологов.	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, составление глоссария
	2. Знание научной терминологии в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, составление глоссария, компьютерное тестирование в системе Moodle http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239
2-й этап Умения	1. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, составление глоссария
	2. Умение применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-1	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
3-этап Владение	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка.	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, составление глоссария, компьютерное тестирование в системе Moodle http://moodle.bashedu.ru/
	2. Владение способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу (модулю) № 1. Современное языкознание в свете теории смены научных парадигм

- 1) Языкознание в структуре научной филологии.
- 2) Доминирование языкознания.

- 3) Методология языкознания.
- 4) Современное языкознание в свете теории смены научных парадигм.
- 5) Особенности эволюции лингвистических идей во второй половине XX века.

По разделу (модулю) № 2. Междисциплинарность и антропоцентризм в современном языкознании

- 1) Функциональное направление в современном языкознании.
- 2) Лингвистика текста.
- 3) Текст как стимул интеграции дисциплин.
- 4) Лингвистика текста.
- 5) Текст-дискурс-стиль.
- 6) Дискурсивный анализ и его роль в сближении филологических дисциплин.
- 1) Текст как объект исследования современной лингвистики.
- 2) Методология лингвистического анализа текста.
- 3) Классификации текстов.
- 4) Специфика лингвокультурологии как продукта антропоцентрической парадигмы в лингвистике.

По разделу (модулю) № 3. Частные проблемы современного языкознания

- 1) Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.
- 2) Концепт как основа языковой картины мира.
- 3) Социология и социолингвистика.
- 4) Юрислингвистика.
- 5) Нейролингвистика.
- 6) Документная лингвистика.
- 7) Языкознание и языковая глобализация.

Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:

Оценка «**отлично**» выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

Темы индивидуальных заданий:

- 1) Актуальные направления современного языкознания.
- 2) Место языкознания в структуре научной филологии.
- 3) Источники и этапы ее формирования.
- 4) Основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, теории ведущих филологов.
- 5) Теория языковой личности.
- 6) Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.
- 7) Межличностные коммуникации.
- 8) Межкультурная коммуникация.

- 9) Антропоцентризм в теории языкознания.
- 10) Язык и культура.
- 11) Общение как коммуникативный процесс.
- 12) Семиотика языка: синтактика, семантика, прагматика. Прагматическая функция коммуникативного процесса.
- 13) Прагматические функции невербальной коммуникации.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада). Студент предоставляет доклад по выбранной теме, подкрепляя его презентацией.

Критерии оценки для индивидуальных заданий:

Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Пример глоссария

1. Высказывание - единица речевого уровня, порождается коммуникативной ситуацией.
2. Коммуникация - обмен значениями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков).
3. Метод - совокупность научно-исследовательских приемов изучения языка, связанных с определенной лингвистической теорией и методологией.
4. Методология - философское учение об основных путях и способах познания языковой действительности.
5. Парадигма - исходная концептуальная сфера, модель постановки проблем и их решения.
6. Паралингвистика - раздел языкознания, изучающий невербальные (неязыковые) средства, включенные в речевое сообщение и передающие, вместе с вербальными средствами, смысловую информацию.
7. Прагматический поворот в современном языкознании понимают изменение приоритетов в парадигме научного исследования и переход от преимущественно системно-ориентированной лингвистики к интенсивному развитию коммуникативно-функционально ориентированного языкознания. Прагматический переход в лингвистике характеризуется тем, что первостепенную роль стали играть вопросы употребления языка и условия, в которых протекала коммуникативная деятельность.
8. Прагматическая специфика текста проявляется в его отношении к автору и реципиенту и охватывает не только цель или функцию, интенциональность текста, его акцептабельность и уместность, но и предпосылки создания, оказываемое текстом влияние на членов социума, а

также условия его существования с учетом ситуации общения. Прагматика создает основу для теоретических исследований текста и трактует его как интенциональное коммуникативное действие

9. Признаки текста - цельность, связность, смысловая завершенность, отдельность, прагматичность и др.

10. Связность текста - основной признак текста, заключающийся в межзнаковом взаимодействии, основанном на связи элементов текста, определяющем целостность речевого сообщения и обусловленном авторским замыслом и особенностями языковой системы, используемой в тексте.

11. Текст - объединенная смыслом последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность, целостность, завершенность и др. Коммуникативно ориентированный, концептуально обусловленный продукт реализации языковой системы в рамках определенной сферы общения, имеющий информационно-смысловую и прагматическую сущность.

12. Трактовки текста - существуют две трактовки текста: семиотическая и языковедческая. Текст в семиотике - это осмысленная последовательность любых знаков, в языкознании - это последовательность вербальных знаков.

Критерии оценки для составления глоссария:

Учитывается самостоятельность магистранта при составлении глоссария, полнота и теоретическая ценность глоссария.

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования по составлению и оформлению глоссария: глоссы соответствуют тематике курса, отличаются теоретической значимостью, полнотой и точностью формулировки, соблюдены технические параметры оформления глоссария.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в формулировках; отсутствует единообразие в оформлении глоссария.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: допущены фактические ошибки в формулировках, глоссы не соответствуют тематике изучаемой дисциплины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если глоссарий более, чем на 60% не соответствует содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к данному виду научных работам.

Форма контроля знаний по дисциплине «Актуальные проблемы современного языкознания» - **зачет с курсовой работой.**

Перечень вопросов для зачета:

- 1) В чем состоит специфика современного языкознания в плане теории смены научных парадигм?
- 2) Раскройте особенности эволюции лингвистических идей во второй половине XX века.
- 3) Объясните особенности понятийного и терминологического аппарата филологии и общего языкознания.
- 4) Раскройте теоретические основы и ведущие положения современной лингвистики.
- 5) Охарактеризуйте функциональное направление в современной лингвистике.
- 6) Какие параметры лежат в основе классификации концептов ?
- 7) В чем состоит специфика лингвокультурологии как продукта антропоцентрической парадигмы в лингвистике ?

- 8) К какому классу текстов (официально-деловых, деловых, научных, публицистических, директивных, юридических, обиходных) относится нижеследующий текст?
- 9) Охарактеризуйте коммуникативную ситуацию, в которой настоящий вид текста используется: ее материальный уровень (канал передачи информации) и уровень социальных условностей (код).
- 10) Выявите социально-ролевые отношения между коммуникантами и степень обязательности волеизъявления отправителя речевого произведения для воспринимающих его членов социума.
- 11) Определите характер воздействия речевого произведения на адресата, и, если это необходимо, выявите преимущественное (доминирующее) воздействие речевого произведения на членов социума.
- 12) Докажите, что коммуникативно-прагматическая вариативность текста прослеживается на уровне его объемно-прагматического членения.
- 13) В чем состоит специфика композиционной структуры (композиционного оформления) анализируемого текста? Является ли она мягкой или жесткой, необходимой для соблюдения всеми адресантами данного вида речевого произведения?
- 14) Какие архитектурные средства, способствующие четкому отграничению одного высказывания от другого, преобладают в тексте?
- 15) Обоснуйте вывод об антропоцентризме в теориях современного языкознания..

Список тем курсовой работы:

- 1) Сравнительно-сопоставительный анализ немецких и английских предлогов места и времени.
- 2) Роль экспрессивных языковых средств разноструктурных языков в создании рекламного образа.
- 3) Заимствования в текстах спортивного дискурса (на материале немецкого и английского языков).
- 4) Экономический дискурс как вид институционального дискурса.
- 5) Топонимы в современном немецком языке.
- 6) Язык и культура речи в СМИ.
- 7) Особенности речевой деятельности.
- 8) Реалии в языке и способы их перевода.
- 9) Прием инверсии как композиционно-смысловой компонент поэтического дискурса.
- 10) Гендерные аспекты коммуникативного поведения.
- 11) Внеязыковые средства в нефтегазовом дискурсе.
- 12) Частицы в системе частей речи немецкого и английского языков.
- 13) Язык и культура.
- 14) Текст-дискурс-стиль.
- 15) Особенности межкультурной коммуникация.
- 16) Юрислингвистика как актуальное научное направление.
- 17) Медиалингвистика и медиадискурс.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы (КР)

Рекомендуемый объем КР составляет 15-20 стр. Структурными элементами КР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей КР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Образец оформления титульного листа

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ</p> <p>Кафедра немецкой и французской филологии</p> <p>Курсовая работа</p> <p>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</p> <p style="text-align: right;">Выполнил: магистрант(ка) _____ курса факультета _____ факультета германской филологии очной формы обучения группа _____ ФИО _____</p> <p style="text-align: right;">Научный руководитель: _____</p> <p style="text-align: center;">УФА – 20__</p>

Оглавление. Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы КР.

Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение КР должно отражать:

актуальность темы; цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; теоретическую базу и/или методологическую основу исследования; структуру КР (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

Основная часть. В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие основные выводы по КР;

Список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы (далее – список) должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении КР. (Не менее 15 источников).

Список сокращений и условных обозначений (при наличии). При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в КР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем КР.

Словарь терминов (при наличии). При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

Приложения (при наличии). В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы КР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем КР.

Рекомендации по оформлению курсовой работы

КР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта TimesNewRoman.

Размеры полей страниц КР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст КР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля КР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Переносы слов в ВКР не допускаются.

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание используются в тексте КР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе КР.

Каждая страница КР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и вставляется в тонкую папочку-скоросшиватель под дырокол с отверстиями сбоку.

Оформление нумерации страниц КР

Страницы КР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту КР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист КР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей КР

Наименования структурных элементов КР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов КР.

Заголовки структурных элементов КР:

- выравняются по центру без абзацного отступа;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится.

Оформление ссылок в тексте

Ссылки на источники цитирования в тексте КР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ВАЖНО! При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Примеры оформления ссылок в тексте:

точная цитата (с кавычками)

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

перефразирование или извлечение (без кавычек)

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту, направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

два автора одного источника

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

три и более автора одного источника

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

ряд цитируемых источников (разделяются знаком ;)

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003;

Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

или (с точным указанием страниц)

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др. 2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

или

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

ВАЖНО! Инициалы авторов в тексте работы располагаются перед фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает ...», в библиографии – **после** фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Список должен быть размещен в конце ВКР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры библиографических записей в списке использованных источников и литературы:

авторефераты и/или диссертации

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

КНИГИ

монографии

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

или (с тире между элементами описания)

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

два автора

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

или (с тире между элементами описания)

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

три автора и более

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с тире между элементами описания)

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

коллективная монография

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ.ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

или (с тире между элементами описания)

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ.ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

учебники или учебные пособия

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

или (с тире между элементами описания)

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

сборники (научных статей и/или материалов конференций)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Номологуэны в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

или (с тире между элементами описания)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 136 с.

Номологуэны в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

переводные источники

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

или (с тире между элементами описания)

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

СТАТЬИ

статьи в научных журналах

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

или (с тире между элементами описания)

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

статьи в сборниках научных статей

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

или (с тире между элементами описания)

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

статьи и тезисы в сборниках материалов конференций

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

или (с тире между элементами описания)

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

Электронные ресурсы

Зыкина Е.Б. Основы культурологи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с. URL: <http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii> (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: www.science-education.ru/111-10458(дата обращения: 09.11.2014).

Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: <http://www.ldoceonline.com>

СЛОВАРИ и другие лексикографические источники

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ.ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.

Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby.7thedition.OxfordUniversityPress. 1780 pages +maps&tables

или (с тире между элементами описания)

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ.ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.

Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby.7thedition.– Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные ... представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают ...».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

Оформление словаря терминов (при необходимости)

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении КР.

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте КР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте КР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении КР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение № 1, Приложение № 2).

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы современного языкознания»:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Критерии оценки Курсовой работы:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и отлично защитивший ее, подкрепив свое выступление презентацией;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и хорошо защитивший ее;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший курсовую работу, оформленную с небольшими отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, и защитивший ее на удовлетворительную оценку;

– оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не представивший курсовую работу в срок, либо предоставивший работу со значительными отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, либо не способный защитить свою курсовую работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бельдиян В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн". - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>.
2. Жданова Е.В. Общее языкознание: лекции [Электронный ресурс]. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн" – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>.
3. Таюпова О.И. Медиатекст и медиадискурс. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 180 с. (Биб-ка БашГУ, абонемент № 5, 10 экз.).

Дополнительная литература:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с. (Библиотека БашГУ, ч. зал № 1 - 2 экз., абонемент № 5 – 48 экз.).
2. Хроленко А.Т. Основы современной филологии. – М.: Флинта: Наука, 2013 (Библиотека БашГУ, чз1: 1 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 4) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 6) [Электронный ресурс словарей и энциклопедий.](https://dic.academic.ru/) - <https://dic.academic.ru/>
- 7) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 8) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 9) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 10) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной

работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекционные занятия</i>	Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	
3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Курсовое проектирование</i>	Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	Аудитория № 27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo(фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)

<p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
---	--------------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	106
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 3 семестр

В том числе: курсовая работа, 3 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в проблематику. Основные понятия и категории. Метаязык современного языкознания.	4	2		10	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, гlossарий.
2	Современное языкознание и теория смены научных парадигм. Междисциплинарность. Полипарадигмальность. Антропоцентризм в теории языкознания.	2	2		6	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
3	Функциональное направление в современном языкознании. Коммуникативные аспекты морфологии и синтаксиса.	4	2		10	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Собеседование, , письменные ответы на вопросы, сообщение, гlossарий
4	Дискурсивные исследования. Текст – дискурс – стиль. Институциональный и персональный дискурс. Основные понятия. Дискурсивный анализ и его роль в сближении филологических дисциплин.	2	2		12	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Презентация, рефераты, индивидуальные задания
5	Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме. Концепт как основа	-	2		14	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-,	Коллоквиум, письменные ответы на вопросы,

	языковой картины мира.					литература: 1, 2	видеоматериалов, Интернет-ресурсов	доклад/статья
6	Семиотика языка: синтактика, семантика, прагматика. Прагматическая функция коммуникативного процесса.	-	4		10	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, доклады, глоссарий
7	Социология и социолингвистика. Прагмалингвистика. Становление и развитие прагмалингвистики.	-	2		12	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Сообщения в форме докладов, дискуссия.
8	Юрислингвистика. Политическая лингвистика. Становление научного направления в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.	-	2		12	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Доклады, компьютерный тест, глоссарий.
9	Нейролингвистика. Медиалингвистика. Медиатекст и медиадискурс.	-	4		10	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Коллоквиум, презентация.
10	Языкознание и языковая глобализация. Понятие глобализации в языке.	-	2		10	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, глоссарий, курсовая работа.
11	Курсовая работа					Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2	Курсовое проектирование, изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	
	Всего часов:	12	24		106			

