

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета (института)  
Протокол № 5 от «21» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)

 / Газизов Р.А.  
«05» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**45.04.01 – Филология**

Профиль(и) подготовки  
**«Романо-германская филология. Типология генетически родственных и  
неродственных языков»**

Программа подготовки  
**Академическая магистратура**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: д-р. филол. наук, проф. Гатауллин Р.Г.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 11 от «05» июня 2018 г.

Декан  Газизов Р.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании совета факультета, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Декан \_\_\_\_\_ ФИО

## Содержание

1.	Цели государственной итоговой аттестации	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника	4
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1.	Формы проведения государственной итоговой аттестации	5
4.2.	Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение	5
4.3.	Требования к выпускной квалификационной работе магистра	5
4.4.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	18
4.5.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	20
5.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	20
6.	Фонд оценочных средств	21
6.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	21
6.2.	Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	27
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	29

### 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в высшем учебном заведении.

### 3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 45.04.01 «Филология»:

#### – *общекультурных компетенций (ОК):*

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**ОК-4** – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

#### – *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

**ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-2** - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

**ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК 4** – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

#### – *профессиональных компетенций (ПК):*

*научно-исследовательская деятельность:*

**ПК-1** – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

**ПК-2** – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

**ПК-3** – подготовка и редактирование научных публикаций

**ПК-4** – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

*педагогическая деятельность:*

**ПК-5** - владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

**ПК-6** - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

**ПК-7** - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

**ПК-8** - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

**ПК-9** - педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

*прикладная деятельность:*

**ПК-10** - способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

**ПК-11** – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

**ПК-12** - владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

*проектная и организационно-управленческая деятельность:*

**ПК-13** - способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы

**ПК-14** - способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

**ПК-15** - способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 26 часов, в форме самостоятельной работы 190 часов.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению / специализации подготовки 45.04.01 «Филология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

**4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение**  
Государственный экзамен не предусмотрен ОП.

##### **4.3 Требования к выполнению выпускной квалификационной работы магистра**

Требования к ВКР «Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ([http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e))

### **Требования к содержанию, объему и структуре ВКР**

1.1. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и выводы, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

1.2. Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности магистранта и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1.3. ВКР должна содержать экспериментальную часть, работа должна отражать результаты практического исследования на конкретном языковом материале.

В отдельных случаях для обучающихся по программам бакалавриата допускается представление ВКР, не содержащих собственных экспериментальных данных. Представление такой ВКР должно быть предварительно одобрено на заседании выпускающей кафедры.

1.4. Результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР. Текст ВКР должен быть написан научным стилем. Изложение текста должно осуществляться в форме безличного монолога, ведущегося от третьего лица. Использование форм первого и второго лица нежелательно.

1.5. Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале – 1,5 см) – не менее 70 страниц текста формата А4 (без приложений).

1.6. Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

#### *1.6.1. Титульный лист.*

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист ВКР

#### *1.6.2. Оглавление.*

Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы. Введение, выводы по главам, заключение и список литературы не нумеруются.

#### *1.6.3. Введение.*

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР должно отражать:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект и предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- теоретическую базу и/или методологическую основу исследования;
- специфику фактического материала (источники и принципы его отбора, объем материала с указанием единицы наблюдения);
- основные методы исследования;
- теоретическую значимость исследования (по программам магистратуры);
- практическую ценность результатов выпускной квалификационной работы;
- апробацию результатов выпускной квалификационной работы (при наличии);
- структуру выпускной квалификационной работы (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

#### *1.6.4. Основная часть.*

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав, подразделяемых на параграфы (пункты) и при необходимости на подразделы (подпункты). Оптимальное число глав – от 2 до 4, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом; в конце главы формулируются общие выводы.

Теоретическая глава (главы) включает(ют) обзор литературы, характеризующий современное состояние исследуемой проблемы, и базовые сведения теоретического характера: соответствующие опорные термины и их дефиниции. Здесь же раскрывается при необходимости история изучения проблемы в отечественном и зарубежном языкознании, обосновывается правомерность использования аппарата исследования, его методология.

В последующей главе (главах) излагаются факты, непосредственно связанные с практическим анализом наблюдаемых языковых явлений, приводится характеристика исследуемых образцов и условий эксперимента, указываются методы статистической обработки полученных данных. Рекомендуется изложение материала с соблюдением принципа от простого к более сложному, от наблюдаемого факта к обобщению. Здесь же приводятся результаты исследований (желательны статистические выкладки и иллюстративный материал: графики, таблицы), дается обсуждение и анализ полученных результатов.

Каждая глава завершается конкретными выводами.

#### *1.6.5. Заключение.*

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие основные выводы по результатам выполнения ВКР;
- рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

#### *1.6.6. Список использованных источников и литературы.*

Список использованных источников и литературы (далее – список) должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программам магистратуры должен содержать не менее 50 наименований литературы.

#### *1.6.7. Список сокращений и условных обозначений (при наличии).*

При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в ВКР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем ВКР.

*1.6.8. Словарь терминов (при наличии).*

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

*1.6.9. Приложения (при наличии).*

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложения не входят в основной объем ВКР.

## **Литература, рекомендуемая для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература**

1. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.О. Гузикова, П.Ю. Фофанова. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98856>.
2. Коротких, Ж.А. Foundations of Intercultural Communication/ Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.А. Коротких. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 197 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112281>.
3. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Тер-Минасова. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2008. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10154>.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
5. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы / И.А. Стернин; науч. ред. З.Д. Попова. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 1077 с. – ISBN 978-5-4475-5723-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>
6. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – ISBN 978-5-4458-3428-1. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

### **в) дополнительная литература:**

1. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2011. – 141 с. – ISBN 978-5-9765-0985-6. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>
2. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики: теория и методы: учеб. пособие / Л. М. Васильев. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 206 с. – ISBN 978-5-7477-2987-2 (аб.№3 – 25 экз., ч.з.№1 – 1 экз.)
3. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2010. – 143 с. – ISBN 978-5-9765-0813-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
4. Даниленко, В.П. Культурно-эволюционный подход в филологии / В.П. Даниленко. – СПб: Алетейя, 2013. – 480 с. – ISBN 978-5-91419-815-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383>
  5. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
  6. Иванова, С. В. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс] : монография / С. В. Иванова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf>>.
  7. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е.С. Кубрякова. – М.: Знак, 2012. – 204 с. – ISBN 978-5-9551-0461-4. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831>
  8. Николаева, Т.М. Непарадигматическая лингвистика / Т.М. Николаева. – М.: Языки славянской культуры, 2008. – 377 с. – ISBN 5-9551-0231-1. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73329>
  9. Пименова, М.В. Языковая картина мира: учебное пособие / М.В. Пименова. – Кемерово: КемГУ, 2011. – 114 с. – ISBN 978-5-8353-1111-8. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454>
  10. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-1058-6. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366>
  11. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 369 с. – ISBN 978-985 536-114-6. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>
  12. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики / И.В. Шерстяных. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-364-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>
  13. Эко, У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию / У. Эко. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 950 с. – ISBN 978-5-94865-276-4. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36238>

## Требования к оформлению ВКР

### Общие положения

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Переносы слов в ВКР не допускаются.

*Курсив*, подчеркивание, **полужирное начертание** используются в тексте ВКР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР.

Каждая страница ВКР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в целую работу.

### **Оформление нумерации страниц ВКР**

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

### **Оформление структурных частей ВКР**

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравниваются по центру без абзацного отступа;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится.

### **Оформление основной части ВКР**

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

– сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример – 1, 2, 3 или Глава 1, Глава 2 и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.);

- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные – строчные;
- точка в конце названия главы, пункта, подпункта не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страницы;
- слова «Пункт», «Подпункт» не используются.

### **Оформление ссылок в тексте**

Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**ВАЖНО!** При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

**Примеры оформления ссылок в тексте:**

**точная цитата (с кавычками)**

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

**перефразирование или извлечение (без кавычек)**

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту,

направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

#### **два автора одного источника**

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

#### **три и более автора одного источника**

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

#### **ряд цитируемых источников (разделяются знаком ; )**

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003; Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

#### **или (с точным указанием страниц)**

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др. 2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

или

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

**ВАЖНО!** Инициалы авторов в тексте работы располагаются **перед** фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает ...», в библиографии – **после** фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

### **Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)**

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**ВАЖНО!** При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Список должен быть размещен в конце ВКР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

**Примеры библиографических записей в списке использованных источников и литературы:**

#### **авторефераты и/или диссертации**

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

Чанышева З.З. Этнокультурные основания лексической семантики: дис. ... д-ра филол. наук: 10.01.19. Уфа, 2006. 381 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. – М., 2000. – 68 с.

Чанышева З.З. Этнокультурные основания лексической семантики: дис. ... д-ра филол. наук: 10.01.19. – Уфа, 2006. – 381 с.

## КНИГИ

### **монографии**

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

*два автора*

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

*три автора и более*

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

*или (с перечислением всех авторов)*

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

*или (с перечислением всех авторов)*

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

*коллективная монография*

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

**учебники или учебные пособия**

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

**сборники (научных статей и/или материалов конференций)**

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Ното loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 136 с.

Ното loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

**переводные источники**

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

*или (с тире между элементами описания)*

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

**СТАТЬИ**

**статьи в научных журналах**

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

*или (с тире между элементами описания)*

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. – С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. – С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. – С. 753-762.

**статьи в сборниках научных статей**

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

*или (кратко)*

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

*или (с тире между элементами описания)*

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

*или (кратко)*

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

#### **статьи и тезисы в сборниках материалов конференций**

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

Urazmetova A.V. Climate as the basis of motivation of toponymic nicknames of the US States // Science, Technology and Higher Education: Proceedings of the IV International research and practice conference, Vol. I, (Westwood (Canada), January 30<sup>th</sup>, 2014). Westwood: Accent Graphics communications, 2014. С. 313-316.

Волкова Л.Б., Моркина Т.Б. Жесты и мимика в межкультурной коммуникации (сравнительный анализ русских и японских жестов) // Мир русского слова и русское слово в мире: Материалы XI Конгресса МАПРЯЛ. Т. 4. София: Heron Press, 2007. С. 489-494.

*или (с тире между элементами описания)*

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

Urazmetova A.V. Climate as the basis of motivation of toponymic nicknames of the US States // Science, Technology and Higher Education: Proceedings of the IV International research and practice conference, Vol. I, (Westwood (Canada), January 30<sup>th</sup>, 2014). – Westwood: Accent Graphics communications, 2014. – С. 313-316.

Волкова Л.Б., Моркина Т.Б. Жесты и мимика в межкультурной коммуникации (сравнительный анализ русских и японских жестов) // Мир русского слова и русское слово в мире: Материалы XI Конгресса МАПРЯЛ. Т. 4. – София: Heron Press, 2007. – С. 489-494.

#### **Электронные ресурсы**

Зыкина Е.Б. Основы культурологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с. URL: <http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii> (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: [www.science-education.ru/111-10458](http://www.science-education.ru/111-10458) (дата обращения: 09.11.2014).

Уразметова А.В. Типология мотивированности официальных прозвищ американских штатов [Электронный ресурс]. // Российский электронный научный журнал. 2013. № 3. URL: [http://journal.bsau.ru/directions/10-00-00-philological-sciences/index.php?ELEMENT\\_ID=123](http://journal.bsau.ru/directions/10-00-00-philological-sciences/index.php?ELEMENT_ID=123)

Весь Богородский уезд: форум // Богородск Ногинск. Богородское краеведение: сайт. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007).

Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедневное интернет-издание. 25 января 2006. URL: <http://www.prognosis.ru/print.html?i>

Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: <http://www.ldoceonline.com>

#### **СЛОВАРИ и другие лексикографические источники**

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7<sup>th</sup> edition. Oxford University Press. 1780 pages +maps & tables

*или (с тире между элементами описания)*

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7<sup>th</sup> edition. – Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

### **Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.**

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные ... представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают ...».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

### **Оформление словаря терминов (при необходимости)**

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении ВКР.

### **Оформление приложений**

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение № 1, Приложение № 2).

## **Рекомендуемое учебно-методическое обеспечение Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

### **а) основная литература**

1. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

2. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.– ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 216 с. – ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

2. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с. – ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

#### ***в) Информационно-образовательные ресурсы в сети Интернет***

##### **Государственные стандарты**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.– <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

2. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. – [http://vfrta.ru/apps/rtas/add\\_files/files/gost7822001.pdf](http://vfrta.ru/apps/rtas/add_files/files/gost7822001.pdf)

##### **Ресурсы общедоступных электронных библиотек**

1. Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

#### **Перечень информационных ресурсов, доступных магистрантам ФРГФ БашГУ**

##### **1. электронные версии научных изданий (ЭВИ), доступ к тексту которых возможен через электронные библиотечные системы (ЭБС) БашГУ**

– Зал доступа к электронной информации (Физико-математический корпус, 2 этаж, к. 201 (Читальный зал №2) – сопровождение электронной библиотеки БашГУ, обучение пользователей основам работы с электронными информационными ресурсами библиотеки БашГУ;

– Электронно-библиотечная система БашГУ (ЭБ БашГУ) – URL: <https://elib.bashedu.ru/>

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online» – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>

#### **Критерии оценивания результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве руководителя ВКР и рецензии, оценок, выставленных председателем и членами ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется в следующем случае:

• выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую для современного состояния филологии тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы,

ставившиеся цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

- работа носит характер законченного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и научных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями и прочее) анализ языкового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой темы, использованы адекватные лингвистические методы исследования и по необходимости специальные компьютерные программы, изучен зарубежный опыт, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;
- в докладе магистрант в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, устанавливает причинно-следственные связи между лингвистическими процессами и явлениями, выводы и предложения подкреплены соответствующими наглядными пособиями (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;
- при защите работы магистрант показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом;
- в процессе защиты магистрант показал определенные практические навыки в области избранного направления, умение творчески применять теоретические знания при решении практических задач, обладает способностью самостоятельно пополнять и обновлять знания в области филологии в процессе будущей профессиональной деятельности;
- выносимая на защиту работа имеет положительный отзыв научного руководителя, принципиального плана замечания и высокую оценку рецензента, а ее автор имеет публикации и выступления на научных конференциях по теме работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную для современного состояния филологии тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;
- работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и научных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой темы, достаточно глубоким анализом практического материала, изучением зарубежного опыта, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;
- в докладе магистрант раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, пытается установить причинно-следственные связи между лингвистическими процессами и явлениями, широко используются соответствующие наглядные пособия и раздаточный материал;
- при защите работы магистрант показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументированно отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих;
- в процессе защиты магистрант допустил небольшие неточности при изложении материала, показал определенные навыки применения теоретических знаний при решении практических задач, обладает определенными способностями самостоятельно пополнять и обновлять знания в области филологии в процессе будущей профессиональной деятельности;
- выносимая на защиту работа имеет положительные отзывы научного руководителя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цели и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой темы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой темы, эмпирическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью проведения лингвистического анализа, выводы не достаточно аргументированы и научно обоснованы
- в докладе магистранту не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, установить причинно-следственные связи между лингвистическими процессами и явлениями, раздаточный материал отличается скудностью практических данных;
- при защите работы магистрант проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако обладает некоторыми умениями и навыками в области избранной специальности и показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности;
- в отзывах научного руководителя имеются замечания как в целом по содержанию работы, так и по отдельным ее разделам.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в следующем случае:

- автору не удалось достичь цели и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой темы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, установленным на кафедре;
- работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой темы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью;
- в докладе магистранту не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал;
- при защите работы магистрант затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может представить результаты лингвистического анализа;
- в отзывах научного руководителя имеется ряд принципиальных критических замечаний.
- на данном этапе своего развития магистрант не способен осуществлять профессиональную деятельность по направлению 45.04.01 Филология.

#### **4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и

сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну,

размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### **4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Магистрант не демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	При формировании мировоззренческой позиции магистрант демонстрирует поверхностные навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	При формировании мировоззренческой позиции магистрант частично способен применять абстрактное мышление, анализ, синтез	При формировании мировоззренческой позиции магистрант в полной мере демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Магистрант не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Магистрант частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Магистрант в целом готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Магистрант в полностью готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Магистрант не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Магистрант демонстрирует поверхностные способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Магистрант демонстрирует частичные способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Магистрант в полной мере готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Магистрант не способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Магистрант обнаруживает частично способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Магистрант в целом способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе новых областей знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Магистрант в полной мере способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе новых областей знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и	Магистрант не способен к коммуникации в	Магистрант не в полной мере способен решать к	Магистрант в целом способен к коммуникации	Магистрант в полной мере способен к

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Магистрант не демонстрирует владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Магистрант обнаруживает невысокий уровень владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	В целом магистрант демонстрирует достаточный уровень владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Магистрант в полной мере демонстрирует владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Магистрант не демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Магистрант демонстрирует невысокий уровень знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В целом магистрант обнаруживает достаточный уровень знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Магистрант в полной мере способен продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Магистрант не способен продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Магистрант с большими затруднениями способен продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Магистрант с небольшими затруднениями способен продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Магистрант в полной мере способен продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных	Магистрант не способен продемонстрировать владение навыками	Магистрант с большими затруднениями способен продемонстрировать	Магистрант с небольшими затруднениями способен продемонстрировать	Магистрант демонстрирует способность продемонстрировать владение навыками

	исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности	Магистрант не способен демонстрировать навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности	Магистрант с большими затруднениями способен демонстрировать владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности	Магистрант с небольшими затруднениями способен демонстрировать владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности	Магистрант в полной мере способен демонстрировать владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	Магистрант не способен к подготовке и редактированию научных публикаций	Магистрант с большими затруднениями способен к подготовке и редактированию научных публикаций	Магистрант с небольшими затруднениями способен к подготовке и редактированию научных публикаций	Магистрант в полной мере способен к подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Магистрант не способен демонстрировать владение участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Магистрант с большими затруднениями способен демонстрировать владение участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Магистрант с небольшими затруднениями способен демонстрировать владение участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Магистрант в полной мере способен демонстрировать владение участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации	Магистрант не владеет навыками планирования, организации и реализации	Магистрант в достаточной, но не полной мере владеет навыками планирования,	Магистрант с незначительным и замечаниями демонстрирует владение	Магистрант в полной мере владеет навыками планирования, организации и

	образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Магистрант не владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Магистрант обнаруживает значительные затруднения при демонстрации навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Магистрант обнаруживает незначительные затруднения при проявлении навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Магистрант свободно владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Магистрант не способен к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Магистрант демонстрирует способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Магистрант демонстрирует способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Магистрант в полной мере способен к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовность участвовать в	Магистрант не способен	Магистрант с большими	Магистрант с небольшими	Магистрант в полной мере

	организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	затруднениями способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Магистрант не способен к поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Магистрант с большими затруднениями проводит способен к поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Магистрант с небольшими способен к поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Магистрант в полной мере способен к поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Магистрант не владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Магистрант с большими затруднениями владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Магистрант с незначительным и замечаниями владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Магистрант в полной мере владеет способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной	Магистрант не владеет готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и	Магистрант с большими затруднениями владеет готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том	Магистрант с незначительным и трудностями владеет готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в	Магистрант в полной мере владеет готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе

	ой коммуникации с применением навыков ораторского искусства	межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Магистрант не способен к проведению квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Магистрант демонстрирует большие затруднения при проведении квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Магистрант обнаруживает незначительные затруднения при проведении квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Магистрант в полной мере способен к проведению квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Магистрант не умеет рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Магистрант испытывает большие затруднения при обосновании способов рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Магистрант испытывает незначительные затруднения при обосновании способов рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Магистрант в полной мере демонстрирует умение рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	Магистрант не готов соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	Магистрант обнаруживает невысокую степень готовности соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	Магистрант обнаруживает достаточную степень готовности соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	Магистрант в полной мере готов соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	Магистрант не готов организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	Магистрант обнаруживает невысокую степень готовности организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	Магистрант обнаруживает достаточную степень готовности организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	Магистрант в полной мере готов организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
-------	---	---	--	--	--

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
<p><b>ОПК-3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>ОПК-4</b> способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p><b>ПК-1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>ПК-3</b> подготовка и редактирование научных публикаций</p> <p><b>ПК-7</b> рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Концептуальное содержание ВКР</p>
<p><b>ПК-6</b> владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Оформление демонстрационных (раздаточных) материалов</p>
<p><b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p> <p><b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ОПК-3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы</p>	<p>Доклад магистранта по защите ВКР</p>

<p>методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>ПК-11</b> готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	
<p><b>ПК-5</b> владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>ПК-8</b> готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p><b>ПК-9</b> педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p><b>ПК-12</b> владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p> <p><b>ПК-13</b> способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы</p> <p><b>ПК-14</b> способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы</p> <p><b>ПК-15</b> способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</p>	<p>Отзыв научного руководителя</p>
<p><b>ОПК-4</b> способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p><b>ПК-1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ПК-2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>ПК-3</b> подготовка и редактирование научных публикаций</p>	<p>Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ПК-10</b> способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p>Отчет о проверке ВКР на объем заимствования</p>
<p><b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>Ответы магистранта на вопросы членов ГЭК</p>

<p><b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ОПК-3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>ПК-11</b> готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	
---	--

### Перечень примерных вопросов на процедуре защиты ВКР:

1. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
2. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему?)?
3. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
4. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
5. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
6. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы?
7. Чем Вы руководствовались при выборе материала для практической части?
8. Какую роль будут играть результаты исследования автора?
9. Какие элементы технологий информационной безопасности использовались в процессе работы над ВКР?
10. Какие элементы технологий экологической безопасности учитывались в процессе реализации задач теоретической и практической части ВКР?
11. Каким образом было организовано рабочее место для подготовки ВКР?

### Примерный перечень ВКР:

1. Лингво-культурологический анализ топонимов в немецком и русском языках.
2. Словообразование. Феминитивы.
3. Семантические особенности фразеологизмов в немецком и английском языках.
4. Социальный символизм подарка в европейских культурах.
5. Синтаксические средства экспрессивности в немецком и английском языках.
6. Функционирование этикетных формул в Интернет-дискурсе.
7. Сравнительно-типологический анализ терминов нефтепродуктов

## 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### Специализированный аудиторный фонд, оснащённый необходимым оборудованием

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №24 (Лаборатория-ИТ), аудитория №37</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, итоговая аттестация</p>	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p> <p><b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW</p>

(Лаборатория-ИТ), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)		<p align="center"><b>Аудитория №37</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
1. <b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал)	Самостоятельная работа	<p align="center"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p align="center"><b>Программное обеспечение</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020</p>

**имеющийся книжный фонд (книги в наличии в библиотеке БашГУ):**

– *Абонемент № 3* (ул. З. Валиди 32, корпус биофака, 1 этаж) – фонды: учебно-методическая и научная литература по языкознанию, литературоведению, философии, политологии, истории, социологии, психологии, педагогике, этике, эстетике, культурологии, иностранным языкам,

– *Читальный зал № 1* (ул. З. Валиди 32, главный корпус, 1 этаж) – фонды: учебно-методическая и научная литература по литературоведению, языкознанию, журналистике, педагогике, этике, эстетике, культурологии, художественная литература;

– *Абонемент № 5* (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) – фонды: учебно-методическая и научная литература по английскому, немецкому, французскому языкам;

– *Читальный зал факультета романо-германской филологии* (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) – фонды: учебно-методическая и научная литература по германским языкам, литературе стран зарубежья, сопоставительному и типологическому языкознанию, а также общей теории языка