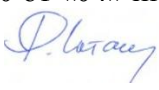



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «04» июня 2018 г.  Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г./	Согласовано: Председатель УМК факультета   ____/Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы лингвистического исследования коммуникации**


Вариативная часть

**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель): проф., д-р филол. наук, проф. Таюпова О.И. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Таюпова О.И./ (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: О.И. Таюпова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать теорию коммуникации, основные методы ее лингвистического исследования	ОПК-3	
	2. Знать систему стилей изучаемых языков	ПК-11	
Умения	1. Уметь применять существующие методики в области филологии и вести коммуникацию	ОПК-3	
	2. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	
	3. Уметь применять основные методы коммуникативного анализа на практике	ПК-11	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ОПК-3	
	2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	3. Владеть изучаемыми языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ПК-11	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического исследования коммуникации» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

Цели изучения дисциплины: усвоение основных методов теории коммуникации, развитие навыков исследования отдельных видов речевой коммуникации и факторов их реализации в сфере языкового пространства, усвоение методологии и практики различных видов речевой коммуникации, а также формирование умений и навыков творчески использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, а также в процессе изучения таких дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Теория языка, Проблемы лингвистической типологии, Проблемы языковых универсалий, Актуальные проблемы современной лексикографии, Основы теории текста, Основы теории дискурса, Семантика и прагматика языковых знаков, Контрастивная лингвистика, Сопоставительная лингвистика.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения научно-педагогической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения научно-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)** Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1-й этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает теорию коммуникации, основные методы ее лингвистического исследования	Обучающийся удовлетворительно знает теорию коммуникации, основные методы ее лингвистического исследования	Обучающийся хорошо знает теорию коммуникации, основные методы ее лингвистического исследования	Обучающийся отлично знает теорию коммуникации, основные методы ее лингвистического исследования

2-й этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять существующие методики в области филологии, вести коммуникацию и свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся удовлетворительно умеет применять существующие методики в области филологии, вести коммуникацию и свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся хорошо умеет применять существующие методики в области филологии, вести коммуникацию и свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся умеет свободно применять существующие методики в области филологии, вести коммуникацию и свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
3-й уровень	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся удовлетворительно владеет способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся хорошо владеет способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся свободно владеет способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

**ПК 11** – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворитель»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	заданного уровня освоения компетенций)	но»)			
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает систему стилей изучаемых языков	Обучающийся слабо знает систему стилей изучаемых языков	Обучающийся хорошо знает планирование систему стилей изучаемых языков	Обучающийся отлично знает систему стилей изучаемых языков
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять основные методы коммуникативного анализа на практике	Обучающийся слабо умеет применять основные методы коммуникативного анализа на практике	Обучающийся хорошо умеет применять основные методы коммуникативного анализа на практике	Обучающийся отлично умеет применять основные методы коммуникативного анализа на практике
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет изучаемыми языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Обучающийся слабо владеет изучаемыми языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Обучающийся хорошо владеет изучаемыми языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Обучающийся отлично владеет изучаемыми языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание теории коммуникации, основных методов ее лингвистического исследования	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, собеседование, реферат, глоссарий
	2. Знание системы стилей изучаемых языков	ПК-11	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, собеседование, эссе, глоссарий
2-й этап Умения	1. Умение применять существующие методики в области филологии и вести коммуникацию	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, собеседование
	2. Умение свободно оперировать	ОПК-3	групповой устный /

	лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов		письменный опрос, индивидуальное задание, собеседование, презентация
	3. Умение применять основные методы коммуникативного анализа на практике	ПК-11	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, собеседование
3-й этап Владеть навыками	1. Владение способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, собеседование
	2. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, собеседование, презентация, эссе
	3. Владение изучаемыми языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ПК-11	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, собеседование, контрольная работа.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

**По разделу № 1. Метод и его сущность**

1. Понятие метода в лингвистике.
2. Лингвистическая и философская сущность метода.
2. Методы лингвистического исследования коммуникации как научная дисциплина.
3. Основной понятийный и терминологический аппарат методов исследования коммуникативного процесса.
4. История развития основных лингвистических методов исследования коммуникации в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
5. Специфика современных лингвистических методов.
6. Вариативность использования методов в процессе исследования языкового и речевого материала.

**По разделу № 2. Основные лингвистические методы исследования коммуникации**

1. Соотношение понятий теории и метода.
2. Метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения коммуникации.
3. Общие методы лингвистического исследования коммуникации.
4. астные методы лингвистического исследования коммуникации.
5. Специфика современных лингвистических методов исследования коммуникации.
6. Метод дискурсивного анализа.

**По разделу № 3. Методология научного исследования коммуникации**

1. Влияние взглядов исследователя на научно-исследовательские методы.
2. Неправильный выбор метода.



3. Несовершенство исходных теоретических положений.
4. Массовая коммуникация и её характеристики.
5. Коммуникативное пространство.

#### **Примерный перечень вопросов для собеседования:**

1. Что понимают под методом лингвистического исследования? Дайте определение.
2. Какие общенаучные и общефилологические методы вы знаете? Приведите конкретные примеры.
3. Назовите частные методы филологического исследования?
4. Как соотносятся понятия теории и метода в современной лингвистике?
5. Укажите, что понимается под лингвистической и философской сущностью метода.
6. Какие частные методы филологического исследования вы знаете? Раскройте роль частных методов лингвистического исследования коммуникативного процесса.
7. Что вы понимаете под методом логического анализа? Приведите примеры использования названного метода.
8. В чем состоит различие методов структурно-семантического и компонентного анализа?
9. В каких случаях применяются методы: а) дистрибуции; б) трансформационного анализа; в) семантико-стилистический метод; г) дискурсивного анализа ?
10. Назовите лингвострановедческие и этнокультурные реалии, необходимые для полноценной коммуникации в плане немецкого языка.

#### **Критерии оценки для группового устного и письменного опроса и собеседования:**

Оценка «**отлично**» выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

#### **Пример глоссария**

1. Глобальная коммуникация - коммуникация, охватывающая огромную часть человечества в транснациональных масштабах по всему миру. В качестве одной из систем глобальной коммуникации выступает Интернет.
2. Дайджест - краткое изложение содержания информации.
3. Естественный язык - язык, сложившийся в ходе общественной практики у того или иного народа и выступающий важнейшим средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания между людьми.
4. Избирательность информации - индивидуальный выбор читателем, слушающим, зрителем интересующей их информации в соответствии с устоявшимися взглядами.
5. Инвариантность - сохранность, повторяемость тех или иных структур, архетипов, образов, отношений и связей.
6. Интенсивность коммуникации - частота обмена информацией.

7. Истеблишмент - доминантная система государственных, экономических, идеологических отношений организаций, учреждений и других структур. В сферу истеблишмента включают и масс-медиа, формирующие сознание массовой аудитории и ее жизненный стиль.
8. Каналы коммуникации (коммуникационные каналы) - 1) пути и средства распространения информации от адресанта к адресату с помощью комплекса средств связи; 2) специально сформированная среда, через которую передается информация от коммуникатора к реципиенту.
9. Коммуникативное пространство - пространство, где протекает коммуникативный процесс. В одних случаях оно может иметь географически или территориально очерченные границы, в других - представлять аморфное состояние.
10. Каналы коммуникации (коммуникационные каналы) - 1) пути и средства распространения информации от адресанта к адресату с помощью комплекса средств связи; 2) специально сформированная среда, через которую передается информация от коммуникатора к реципиенту.
11. Коммуникативное пространство - пространство, где протекает коммуникативный процесс. В одних случаях оно может иметь географически или территориально очерченные границы, в других - представлять аморфное состояние.
12. Коммуникативный процесс - процесс взаимодействия в пределах и посредством коммуникативной системы между различными субъектами коммуникации, при котором осуществляется обмен информацией.
13. Коммуникативное пространство - сфера, в которой осуществляется информационный обмен посредством коммуникации.
14. Коммуникация локальная - взаимодействие, осуществляемое в малой формализованной группе (внутрисемейная, триадная - общение трех лиц, образующих непрерывный треугольник связей и др.).
15. Коммуникация межгрупповая - может осуществляться как между различными группами, входящими в одну организацию, между организацией (группа более высокого порядка) и ее образованиями (группами), так и группами, функционирующими вне общей организации.
16. Коммуникация международная - коммуникация, система взаимосвязей, осуществляемых между представителями различных стран.
17. Коммуникация межкультурная - коммуникация, осуществляемая между представителями различных культур или культурных сообществ.
18. Коммуникация межличностная - взаимодействие между различными лицами при непосредственном контакте или взаимодействии, организованном с помощью интерактивных аудиовизуальных технических средств, в процессе которого происходит обмен информацией.
19. Коммуникация социологическая - взаимодействие, осуществляемое с помощью социологических методов (интервью, анкетирования, наблюдения и др).

#### **Критерии оценки для составления глоссария:**

Учитывается самостоятельность магистранта при составлении глоссария, полнота и теоретическая ценность глоссария.

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования по составлению и оформлению глоссария: глоссы соответствуют тематике курса, отличаются теоретической

значимостью, полнотой и точностью формулировки, соблюдены технические параметры оформления глоссария.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в формулировках; отсутствует единообразие в оформлении глоссария.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: допущены фактические ошибки в формулировках, глоссы не соответствуют тематике изучаемой дисциплины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если глоссарий более, чем на 60% не соответствует содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к данного вида научных работам.

#### **Рекомендуемые темы презентаций, эссе и рефератов:**

1. Общенаучные методы филологического исследования.
2. Метод наблюдения. Метод количественно-статистического анализа.
3. Метод моделирования.
4. Эксперимент как метод лингвистического исследования коммуникации.
5. Метод сравнительно-сопоставительного анализа.
6. Общефилологические методы.
7. Трансформационный метод.
8. Метод дистрибуции.
9. Контекстологический метод.
10. Частные методы лингвистического исследования коммуникации.
11. Семантико-стилистический метод.
12. Метод интертекстуального анализа.

#### **Рекомендуемые темы индивидуальных заданий:**

1. Методы лингвистического исследования коммуникации как наука о способах изучения коммуникативного процесса.
2. Методы синхронического языкознания.
3. Методы диахронической лингвистики.
4. Прагматический анализ.
5. Межличностная коммуникация.
6. Социальная коммуникация.
7. Интернет-коммуникация и методы её исследования.

#### **Критерии оценки для презентаций, эссе и рефератов, индивидуальных заданий:**

Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Методы лингвистического исследования коммуникации» является **экзамен** в 3 семестре магистратуры. Экзамен проводится по билетам, которые включают два вопроса. Перечень тем для подготовки к экзамену коррелирует с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением лекционных и практических занятий. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. К сдаче экзамена допускаются магистранты, полностью выполнившие программу обучения, включающую теоретическую и практическую компоненты учебной дисциплины.

**Образец экзаменационного билета (3 семестр):**

## **БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Методы лингвистического исследования коммуникации

3 семестр, 2 курс

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Методы лингвистического исследования коммуникации как научная дисциплина.
2. Метод сравнительно-сопоставительного анализа коммуникации.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

### **Критерии итоговой оценки по дисциплине:**

– оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 281 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>.
2. Таюпова О.И. Введение в коммуникативно-прагматическую вариативность [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ТаюповаVveden.v> Kommun-programat.Variativnost.Monograf.2012.pdf>.

#### Дополнительная литература:

1. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика: Теория. – М.: Высш. школа, 2008. – 319 с. (Библиотека БашГУ, аб5: 19 экз., чз1: 2 экз.).
2. Мирошниченко И.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие (Конспект лекций) [Электронный ресурс]. – М.: А-Приор, 2009. – 224 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 4) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 6) [Электронный ресурс словарей и энциклопедий](https://dic.academic.ru/). - <https://dic.academic.ru/>
- 7) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 8) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 9) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 10) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

<i>аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекционные занятия</i>	<b>Аудитория № 27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)
<b>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	<b>Аудитория №30</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	<b>Аудитория № 24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW  <b>Аудитория №30</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
<b>4.Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ <b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Методы лингвистического исследования коммуникации**» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/ 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	10
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: нет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методы лингвистического исследования коммуникации как наука о способах изучения коммуникативного процесса. Лингвистическое и философское понимание сущности метода.	2	2		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, устный опрос, эссе, дискуссия
2	Соотношение понятий теории и метода в лингвистике. Основной понятийный и терминологический аппарат методов исследования коммуникативного процесса.	2	2		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Собеседование, индивидуальное задание, коллоквиум
3	Основные исследовательские методы ведущих отечественных лингвистических школ.	2	2		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Коллоквиум, сообщения в форме докладов, презентация
4	Основные исследовательские методы ведущих зарубежных лингвистических школ.	2	2		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, глоссарий, контрольная работа.
5	Планирование и осуществление публичных высказываний, межличностной и массовой коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	2			2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Коллоквиум, сообщения в форме докладов, презентация
<b>Всего часов:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>		<b>18</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Методы лингвистического исследования коммуникации**» на 3 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология научного творчества. Система методологических принципов и методологических приемов филологического исследования.	2	2		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Реферат, коллоквиум
2	Метод структурно-семантического и компонентного анализа. Сущность данного метода.		2		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, доклады, собеседование.
3	Метод этимологической реконструкции. Сущность данного метода.		2		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Сообщения в форме докладов, дискуссия.
4	Интегральные процессы в теории коммуникации.	2	2		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, тест, презентация, письменные ответы на вопросы.
5	Коммуникаторы и коммуниканты в системе социальной коммуникации.	2	2		5,8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание, глоссарий.
6	Массовая и межличностная коммуникация как общественное явление и методы ее исследования.		2		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Реферат, собеседование, тест.
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>25,8</b>			

