

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра немецкой и французской филологии

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол №5 от «21» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
(директор)

 /Газизов Р.А.
«5» июня 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки
45.04.01 - Филология

Программа магистратуры
**Романо-германская филология. Типология генетически родственных
и неродственных языков**

Форма обучения
очная

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018

Составитель: д.п.н., доц. Мазунова Л.К.

Программа утверждена ученым советом факультета, протокол № 11 от «5» июня 2018 г.

Декан/ Директор



/Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 9 |
| 4. Объем практики | 10 |
| 5. Содержание практики | 10 |
| 6. Форма отчетности по практике | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 11 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 34 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 35 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 35 |

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-педагогическая практика).

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Выездная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются: развить аналитическое, филологическое и методическое мышление, развить социокультурную компетенцию, способствующую формированию более полного представления о культуре страны (стран) изучаемого языка; освоить навыки организации и реализации научно-исследовательской, проектной, педагогической и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|--|---|
| ОК-2 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия.</p> <p>Уметь: организовать и реализовать образовательную среду</p> <p>Владеть: стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты.</p> |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать: приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: владеть навыками пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> <p>Владеть: быть готовым пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> |
| ОК-4 | Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. | <p>Знать: способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться способам самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеть: способам самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-1 | <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами этики и знанием культуры коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: этикой и культурой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 | <p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p> | <p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Уметь: пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p> <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> |
| ОПК-3 | <p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Уметь: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть: современной научной парадигмой в области филологии и динамикой ее развития, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> |
| ПК-1 | <p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>Знать: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p>Уметь: пользоваться основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>Владеть: основными методами</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов |
| ПК-2 | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. Уметь: работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. Владеть: навыками информационной переработки текста. |
| ПК-4 | Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Знать: специфику определенной научной проблемы. Уметь: эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе. Владеть: основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. |
| ПК-5 | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | Знать: методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин. Уметь: организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. Владеть: навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования |
| ПК-6 | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | Знать: методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата. Уметь: реализовывать дополнительные профессиональные программы. Владеть: навыками реализации дополнительных профессиональных программ. |
| ПК-7 | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | Знать: приёмы и методы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Уметь: пользоваться приёмами и методами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по |

| | | |
|-------|--|--|
| | | филологическим дисциплинам (модулям) Владеть: приёмами и методами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). |
| ПК-8 | Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | Знать: место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям. Уметь: подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу. Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования. |
| ПК-10 | Способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля | Знать: приёмы редактирования, реферирования систематизирования и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Уметь: редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Владеть: приёмами редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. |
| ПК-11 | Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства | Знать: приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Уметь: использовать приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства Владеть: приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе |

| | | |
|-------|--|---|
| | | межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. |
| ПК-12 | Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров | <p>Знать: правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная учебная практика магистрантов входит в раздел «Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(научно-педагогическая практика)» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.04.01 – «Филология», профиль подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков».

К «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для прохождения научно-педагогической практики, относятся знания, умения, навыки, полученные им в средней общеобразовательной школе, а также полученные в процессе изучения дисциплин: Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Теория языка, Образовательные технологии в высшей школе, Методы лингвистического исследования коммуникации.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: Актуальные проблемы современного языкознания, Теория языка, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.Б.01 Филология в системе | Б1.В.04 Актуальные проблемы |

| | |
|--|--|
| современного гуманитарного знания Б1.В.03 Магистерский семинар Б1.В.05 Теория языка Б1.В.06 Образовательные технологии в высшей школе Б1.В.ДВ.01.01 Методы лингвистического исследования коммуникации | современного языкознания Б1.В.05 Теория языка Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
|--|--|

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки: «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 акад. час.

5. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля и промежуточная аттестация |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовительный этап | Теоретическая подготовка студентов к прохождению научно-педагогической практики | Индивидуальный план-график работы в соответствии с утверждённым индивидуальным заданием на практику |
| 2. | Основной этап | Сбор материала и его обработка. Посещение занятий, Разработка проекта | Посещение лекций и семинаров чтение лекций, составление плана лекционных занятий или цикла уроков Выполнение научного проекта о состоянии преподавания иностранного языка Научная работа: ВКР обзор части ВКР Написание статьи |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| 3. | Заключительный этап | Написание научной статьи. Проведение занятия. Реализация научного проекта. | Проверка дневника учебной практики с тематикой и планом научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности. Анализ и обсуждение проблем на конференции или круглом столе, проверка отчёта. |
| | Итого: | <i>324 акад. часа</i> | <i>Дифференцированный зачет с оценкой</i> |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчётности в соответствии с Положением по организации практик студентов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (утверждено Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г.) и Приказом о внесении дополнений в положение о практике студентов по образовательным программам ВО, утвержденным Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г. устанавливается отчёт по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. <http://www.bashedu.ru/praktika-1>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации магистрантов по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Общекультурные компетенции | | |

| | | |
|---|--|---|
| ОК-2 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия.</p> <p>Уметь: организовать и реализовать образовательную среду</p> <p>Владеть: стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты.</p> |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать: приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: владеть навыками пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> <p>Владеть: быть готовым пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> |
| ОК-4 | Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. | <p>Знать: способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеть: способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знать: этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами этики и</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>знанием культуры коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: этикой и культурой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 | <p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p> | <p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Уметь: пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p> <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> |
| ОПК-3 | <p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Уметь: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть: современной научной парадигмой в области филологии и динамикой ее развития, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 | <p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>Знать: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p>Уметь: пользоваться основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>Владеть: основными методами</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов |
| ПК-2 | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. Уметь: работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. Владеть: навыками информационной переработки текста. |
| ПК-4 | Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Знать: специфику определенной научной проблемы. Уметь: эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе. Владеть: основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. |
| ПК-5 | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | Знать: методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин. Уметь: организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. Владеть: навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования |
| ПК-6 | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | Знать: методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата. Уметь: реализовывать дополнительные профессиональные программы. Владеть: навыками реализации дополнительных профессиональных программ. |
| ПК-7 | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | Знать: приёмы и методы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Уметь: пользоваться приёмами и методами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно- |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Владеть: приёмами и методами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p> |
| ПК-8 | <p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> | <p>Знать: место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям.</p> <p>Уметь: подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> |
| ПК-10 | <p>Способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p> | <p>Знать: приёмы редактирования, реферирования систематизирования и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Уметь: редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Владеть: приёмами редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p> |
| ПК-11 | <p>Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> | <p>Знать: приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> <p>Уметь: использовать приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства Владеть: приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. |
| ПК-12 | Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров | Знать: правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Уметь: пользоваться правилами квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|--|---|---|------------------|
| ОК-2 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести | Знать: набор нестандартных ситуаций профессиональной | Обучающийся в полном объеме знает набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей | отлично |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| социальную и этическую ответственность за принятые решения | деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия. Уметь: организовать и реализовать образовательную среду Владеть: стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты и последствия. | социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия, знает, как организовать образовательную среду и владеет стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты. и последствия. | |
| | | Обучающийся хорошо знает набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия, знает, как организовать образовательную среду и владеет стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты. и последствия. | хорошо |
| | | Обучающийся слабо знает набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия, знает, как организовать образовательную среду и владеет стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты и последствия. | удовлетворительно |
| | | Обучающийся не знает набора нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия, не знает, как организовать образовательную среду и не владеет стратегиями действий в нестандартных ситуациях, не осознаёт личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты. | неудовлетворительно |

| | | | | |
|------|---|--|--|-------------------|
| | | | ности за принятые решения и их результаты и последствия. | |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать: приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: владеть навыками пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> <p>Владеть: быть готовым пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> | Обучающийся в полном объеме знает приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. Умеет пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. Готов пользоваться приемами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. | отлично |
| | | | Обучающийся хорошо знает приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала, умеет пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, может использовать творческий потенциал, а также готов пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. | хорошо |
| | | | Обучающийся слабо знает приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала, слабо умеет пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, слабо использует творческий потенциал, не вполне готов пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|---|--|---------------------|
| | | | Обучающийся не знает приемы и методы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала, не умеет пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, не использует творческий потенциал, не готов пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала. | неудовлетворительно |
| ОК-4 | Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. | <p>Знать: способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой</p> | Обучающийся в полном объеме знает способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности: умеет ими пользоваться и уверенно владеет ими в своей деятельности. | отлично |
| | | | Обучающийся хорошо знает способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности: умеет ими пользоваться и уверенно владеет ими в своей деятельности. | хорошо |
| | | | Обучающийся слабо знает способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности: умеет ими пользоваться и уверенно владеет ими в своей деятельности. | удовлетворителен |

| | | | | |
|-------|---|---|---|----------------------------|
| | | <p>деятельности.</p> <p>Владеть: способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> | <p>Обучающийся не знает способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, не умеет ими пользоваться и не владеет ими в своей деятельности.</p> | <p>неудовлетворительно</p> |
| ОПК-1 | <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами этики и знанием культуры коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения</p> | <p>Обучающийся в полном объеме знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, умеет пользоваться и готов пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>отлично</p> |
| | | <p>пользоваться правилами этики и знанием культуры коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения</p> | <p>Обучающийся хорошо знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, хорошо умеет пользоваться и готов пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---------------------|
| | | <p>задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: этикой и культурой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Обучающийся слабо знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, слабо умеет пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Обучающийся слабо знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, слабо умеет пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Обучающийся не знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, не умеет пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.</p> | неудовлетворительно |
| ОПК-2 | <p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p> | <p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Уметь: пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми</p> | <p>Обучающийся в полном объеме знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, умеет и готов ими пользоваться в разных сферах коммуникации.</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|
| | | <p>выми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p> <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> | | |
| | | | <p>Обучающийся хорошо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, умеет и готов ими пользоваться в разных сферах коммуникации.</p> | хорошо |
| | | | <p>Обучающийся слабо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, слабо умеет и не всегда готов ими пользоваться в разных сферах коммуникации.</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Обучающийся не знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, не умеет и не готов ими пользоваться в разных сферах коммуникации.</p> | неудовлетворительно |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---------------------|
| ОПК-3 | Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | <p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Уметь: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Владеть: современной научной парадигмой в области филологии и динамикой ее развития, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> | Обучающийся в полном объеме знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, демонстрирует умение владения ими в своей исследовательской деятельности | отлично |
| | | | Обучающийся хорошо знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, умеет пользоваться ими и демонстрирует владения ими в своей исследовательской деятельности. | хорошо |
| | | | Обучающийся слабо знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, слабо умеет пользоваться ими и демонстрирует слабое владения ими в своей исследовательской деятельности. | удовлетворительно |
| | | | Обучающийся не знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, не умеет пользоваться ими и не демонстрирует владения ими в своей исследовательской деятельности. | неудовлетворительно |
| ПК-1 | Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и | Знать: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | Обучающийся в полном объеме знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, умеет пользоваться ими и готов использовать их в своей деятельности. | отлично |

| | | | | |
|------|--|--|--|---------------------|
| | литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | <p>Уметь: пользоваться основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>Владеть: основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> | Обучающийся хорошо знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, умеет пользоваться ими и готов использовать их в своей деятельности. | хорошо |
| | | | Обучающийся слабо знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, не всегда умеет пользоваться ими и не в полном объеме готов использовать их в своей деятельности. | удовлетворительно |
| | | | Обучающийся не знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, не умеет пользоваться ими и не готов использовать их в своей деятельности. | неудовлетворительно |
| ПК-2 | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | <p>Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.</p> <p>Уметь: работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.</p> <p>Владеть: навыками информационной переработки текста.</p> | Обучающийся в полном объеме знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; отлично умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы | отлично |
| | | | Обучающийся хорошо историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; хорошо умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы | хорошо |
| | | | Обучающийся недостаточно хорошо знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; слабо умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|---|--|---|---------------------|
| | | | Обучающийся не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; не умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы | неудовлетворительно |
| ПК-4 | Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | <p>Знать: специфику определенной научной проблемы.</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе.</p> <p>Владеть: основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p> | Обучающийся в полном объеме знает специфику определенной научной проблемы, умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе. | отлично |
| | | | Обучающийся хорошо знает специфику определенной научной проблемы, умеет осуществлять филологические исследования в научном коллективе. | хорошо |
| | | | Обучающийся недостаточно хорошо знает специфику определенной научной проблемы, не достаточно эффективно умеет осуществлять филологические исследования в научном коллективе. | удовлетворительно |
| | | | Обучающийся не знает специфику определенной научной проблемы, не умеет осуществлять филологические исследования в научном коллективе. | неудовлетворительно |
| ПК-5 | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в | <p>Знать: методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Уметь: организовать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> | Обучающийся в полном объеме знает методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин, умеет эффективно организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. | отлично |
| | | | Обучающийся хорошо знает методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин, умеет организовывать образовательную деятельность в организациях высшего | хорошо |

| | | | | |
|------|---|--|---|---------------------|
| | образовательных организациях высшего образования | Владеть: навык ами организации образовательной деятельности в организациях высшего образования | образования. Обучающийся недостаточно хорошо знает методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин, не достаточно эффективно умеет организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. | удовлетворительно |
| | | | Обучающийся не знает методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин, не умеет организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. | неудовлетворительно |
| ПК-6 | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | Знать: методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата. Уметь: реализовывать дополнительные профессиональные программы. Владеть: навык ами реализации дополнительных профессиональных программ. | Обучающийся в полном объеме знает методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, умеет эффективно реализовывать дополнительные профессиональные программы. | отлично |
| | | | Обучающийся хорошо знает методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, умеет реализовывать дополнительные профессиональные программы. | хорошо |
| | | | Обучающийся недостаточно хорошо знает методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, не достаточно эффективно реализовывать дополнительные профессиональные программы. | удовлетворительно |
| | | | Обучающийся не знает методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, не умеет реализовывать дополнительные профессиональные программы. | неудовлетворительно |
| ПК-7 | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно- | Знать: методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно- | Обучающийся в полном объеме знает методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по | отлично |

| | | | | |
|------|--|--|--|---------------------|
| | методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Уметь: уметь пользоваться методами и приёмами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Владеть: методами и приёмами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | филологическим дисциплинам (модулям), умеет пользоваться ими и готов использовать их в своей деятельности . | |
| | | | Обучающийся хорошо знает методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям), умеет пользоваться ими и готов использовать их в своей деятельности . | хорошо |
| | | | Обучающийся недостаточно знает методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям), не в полной мере умеет пользоваться ими и не полностью готов использовать их в своей деятельности . | удовлетворительно |
| | | | Обучающийся не знает методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям), не умеет пользоваться ими и не готов использовать их в своей деятельности . | неудовлетворительно |
| ПК-8 | Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | Знать: место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям. Уметь: подготовить методические пособия и уметь | Обучающийся в полном объеме знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям, умеет хорошо подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу. | отлично |
| | | | Обучающийся хорошо знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым | хорошо |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------------------|
| | | организовать профориентационную работу. Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования. | обучающимися знаниям и умениям, умеет подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу. | |
| | | | Обучающийся недостаточно хорошо знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям, не достаточно хорошо умеет подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу. | удовлетворительно |
| | | | Обучающийся не знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям, не умеет подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу. | неудовлетворительно |
| ПК-10 | Способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированной и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля | Знать: приёмы редактирования, реферирования систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Уметь: редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, | Обучающийся в полном объеме знает приёмы редактирования, реферирования систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты, а также владеет всеми этими навыками. | отлично |
| | | | Обучающийся хорошо знает приёмы редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты, а также готов | хорошо |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---------------------|
| | | <p>целевую принадлежность текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Владеть: приёмами редактирования, реферирования, систематизации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического о стиля</p> | <p>использовать все эти навыки.</p> | |
| | | | <p>Обучающийся недостаточно знает приёмы редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, не достаточно хорошо умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты, а также не демонстрирует готовности использовать все эти навыки.</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Обучающийся не знает приёмы редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, не умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты, а также не готов использовать все эти навыки.</p> | неудовлетворительно |
| ПК-11 | <p>Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> | <p>Знать: приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> <p>Уметь: использовать приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том</p> | <p>Обучающийся в полном объеме знает приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, умеет их использовать, владеет всеми названными приёмами.</p> | отлично |
| | | | <p>Обучающийся хорошо знает приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, хорошо умеет их использовать, а также хорошо владеет всеми названными приёмами.</p> | хорошо |
| | | | <p>Обучающийся недостаточно знает приёмы планирования и осуществления публичных</p> | удовлетворительно |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---------------------|
| | | <p>числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Владеть: приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> | <p>выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, недостаточно умеет использовать, а также не в полной мере владеет всеми названными приёмами.</p> | |
| | | | <p>Обучающийся не знает приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, не умеет использовать, а также не владеет всеми названными приёмами.</p> | неудовлетворительно |
| ПК-12 | <p>Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> | <p>Знать: правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмами планирования и</p> | <p>Обучающийся в полном объеме знает правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, умеет пользоваться названными правилами и приёмами, а также готов их использовать в своей практике.</p> | отлично |
| | | | <p>Обучающийся хорошо знает правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, умеет пользоваться названными правилами и приёмами, а также готов их использовать в своей практике.</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|
| | | <p>осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> | <p>Обучающийся недостаточно знает правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, недостаточно умеет пользоваться названными правилами и приёмами, а также не в полной мере готов их использовать в своей практике.</p> | удовлетворительно |
| | | <p>осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> | <p>Обучающийся не знает правил квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмов планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, не умеет пользоваться названными правилами и приёмами, а также не готов их использовать в своей практике.</p> | неудовлетворительно |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Осуществление основных видов деятельности в процессе научно-педагогической практики актуализирует и совершенствует следующие компетенции:

- научно-исследовательская деятельность – ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12;
- педагогическая деятельность – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7;
- проектная деятельность – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8;
- ведение дневника учебной практики, оформление отчета по практике – ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10;

Требования к отчетной документации по учебной практике. Отчет об учебной практике должен включать в себя следующие пункты: 1. Научно-исследовательская

работа, 2. Педагогическая деятельность, 3. Проектная деятельность.

Рабочий график проведения практики включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: знакомство с базой практики; инструктаж по прохождению практики; теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики; Теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики.

Изучение документации; Разработка конспектов занятий. Подготовка дидактического материала к занятию. Изучение нормативной документации (Стандартов, УМК, учебных планов, рабочих программ).

Основной этап: I. Научно-исследовательская деятельность:

- выбор проблемы для исследования,
- разработка плана исследования,
- сбор и изучение материалов по теме исследования,
- оформление результатов исследования и апробация их.

II. Педагогическая деятельность:

- изучение методики проведения лекционного/практического занятия,
- посещение занятий опытных лекторов/преподавателей,
- анализ посещенных занятий,
- выбор темы и разработка конспекта собственного занятия,
- проведение собственного занятия и его анализ с руководителем практики,

III. Проектная деятельность:

- выбор темы проектной работы,
- изучение литературы по теме проекта,
- разработка плана проектного мероприятия,
- реализация проекта, его описание и оценка.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление отчетной документации по практике; составление отчета по практике. Организация и проведение итоговой конференции.

Планируемые результаты учебной практики:

1. Приобретение практических навыков осуществления научно-исследовательской работы, её апробации и публичной презентации.
2. Овладение навыков планирования и проведения учебно-образовательного процесса, развитие методического мышления, рефлексивных навыков и навыков самооценивания; приобретение навыков публичных выступлений.
3. Приобретение навыков и умений организации проектной деятельности, навыков мотивирования обучаемых и управления групповой работой.

Во время защиты отчета по практике студента могут попросить прокомментировать следующие вопросы на выявление степени сформированности необходимых компетенций:

1. Зоны социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия (ОК-2);
2. Стратегии действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты (ОК-2);
3. Основные приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала (ОК-3);
4. Способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений (ОК-4);
5. Этические и культурные особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
6. Основные коммуникативные стратегии и тактики в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

7. Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
8. Основные современные филологические научные парадигмы (ОПК-3);
9. Методологические принципы и методические приемы филологического исследования (ОПК-3);
10. Научная статья, структура, требования к оформлению (ПК-1);
11. Методы проведения анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
12. Коллективная научная работа (особенности участия в работе научных коллективов) (ПК-4);
13. Основные методы планирования, организации и проведения занятий отдельных видов филологических дисциплин (ПК-5);
14. Основные методы планирования, организации и проведения занятий по программам бакалавриата (ПК-6);
15. Основные методы планирования, организации и проведения занятий дополнительных профессиональных программ (ПК-6);
16. Методы и приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
17. Основные методы планирования, организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-8);
18. Основные стили текстов; функциональные особенности официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
19. Правила успешного публичного выступления (ПК-11);
20. Правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Во время дифференцированного зачета обучающийся представляет отчет о прохождении научно-педагогической практики (Требования к содержанию и оформлению отчета см. в Положении о практике студентов ОП ВО (Приказ №1508 от 20.12.16), план-конспект проведенного зачетного занятия, текст научной статьи, результаты проектной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Во время дифференцированного зачета обучающийся представляет доклад с презентацией о проделанной работе на отчетной конференции. Во время доклада необходимо обозначить результаты по:

1. научно-исследовательской деятельности (тема, предмет, цель, материалы исследования, практические результаты исследования и т.д.);
2. педагогической деятельности (характеристика проведенного занятия);
3. проектной деятельности (тема проекта, цели, задачи, актуальность, материалы проектной деятельности).

Критерии оценки практики

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу учебной практики. Проведена обработка результатов научно-исследовательской, педагогической, проектной деятельности, подготовлен отчет. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в

соответствии с направлением подготовки, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории направления подготовки. Обработка результатов не проведена. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв научного руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. Отзыв научного руководителя отрицательный, либо вовсе не представлен.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-педагогической практики

8.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (15.04.2019).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (15.04.2019).

8.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (15.04.2019).

2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (15.04.2019).

3. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168 - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (15.04.2019).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для научно-педагогической практики

1. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

2. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
3. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
4. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
5. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>. – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
6. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org> (Европейская школьная сеть).
7. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: <http://www.ioso.ru/distant/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Прохождение учебной практики предполагает работу студентов в компьютерном классе в сети Интернет, работу в библиотеке университета, а также в иностранном отделе национальной библиотеки им. З. Валиди. В процессе подготовки студентов к прохождению учебной практики и для проведения текущего и итогового контроля рекомендуется проводить коллоквиумы, осуществлять презентацию проектов по итогам практики с использованием интерактивной доски и видеоаппаратуры.

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для промежуточной аттестации: аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №31(мультимедийный | Индивидуальные консультации, промежуточная аттестация | <p align="center">Аудитория №25</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. <p align="center">Аудитория №24</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно- |

| | | |
|--|------------------------|---|
| класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | | образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) Аудитория №37 |
| 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Самостоятельная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. |

Место прохождения практики – ФРГФ БашГУ – соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.