



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «04» июня 2018 г. Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  /Мазунова Л.К.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории дискурса


Вариативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель): проф., д-р филол. наук, проф. Таюпова О.И. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Таюпова О.И./ (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: О.И. Таюпова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные положения теории текста и дискурса.	ОПК-3	
	2. Знать стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.	ПК-10	
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	
	2. Уметь анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста	ПК-10	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	2. Владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	ПК-10	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории дискурса» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: усвоение основных принципов теории и методологии дискурса, получение знаний в области современных классификаций дискурса в работах отечественных и зарубежных лингвистов, овладение понятийным и терминологическим аппаратом, связанным с исследованием дискурса, развитие навыков кодирования и декодирования текстов с учетом их дискурсивной принадлежности, овладение основными навыками и умениями лингвистической и паралингвистической репрезентации различных дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, а также в процессе изучения таких дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский

семинар, Теория языка, Проблемы лингвистической типологии, Проблемы языковых универсалий, Актуальные проблемы современной лексикографии, Семантика и прагматика языковых знаков, Проблемы языковой коннотации.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения научно-педагогической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения научно-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные положения теории текста и дискурса.	Обучающийся не знает основные положения теории текста и дискурса.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов

Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка
-----------------------	----------	---	--

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.	Обучающийся не знает стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста	Обучающийся не умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся не владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	1. Знание основных положений теории текста и дискурса.	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	2. Знание стратегий и тактик построения устного дискурса и письменного текста.	ПК-10	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, презентация
2-й этап Умения	1. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	эссе, реферат
	2. Умение анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста	ПК-10	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, презентация
3-й этап Владеть навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	2. Владение навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	ПК-10	групповой устный / письменный опрос, эссе, реферат

Вопросы для **группового устного и письменного опроса** коррелируют с темами лекционных и практических занятий.

По разделу № 1. Теория дискурса в системе лингвистических дисциплин.

1. Предмет, объект и методы исследования в теории дискурса.
2. Терминологический и понятийный аппарат дискурсивных исследований.
3. История науки о дискурсе. Основные этапы развития.
4. Развитие дискурсивных исследований в России.
5. Актуальные проблемы теории дискурса в России и Германии.
6. Роль отечественных лингвистов в становлении науки о дискурсе.
7. Современный этап развития науки о дискурсе.

По разделу № 2. Многомерность понятия дискурса в современном языкознании

1. Основные достижения современных дискурсивных исследований.
2. Основные принципы теории и методологии дискурса.
3. Дискурс в системе языковых уровней.
4. Соотношение понятий - текст - дискурс - контекст.
5. Речь и текст как два аспекта дискурса.
6. Основные классификации дискурса.
7. Устный и письменный дискурс.

8. Экстралингвистические и ритуализированные факторы устного дискурса.

По разделу № 3. Семантическое пространство дискурса

1. Аспекты изучения семантики дискурса.
2. Элементы дискурса: излагаемые события, фон, перформативная информация.
3. Особенности реализации в дискурсе различных стратегий и тактик.
4. Специфика кодирования и декодирования текстов с учетом их дискурсивной принадлежности.
5. Экстралингвистические и лингвистические факторы письменного дискурса.

По разделу № 4. Репрезентация дискурсов

1. Лингвистическая репрезентация дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики.
2. Паралингвистическая репрезентация дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики.
3. Дискурс и культура.
4. Репрезентация в дискурсе речевых и поведенческих стратегий и тактик, обладающих национально-культурным колоритом.

Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:

Оценка «**отлично**» выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

В качестве самостоятельной работы магистрантов предполагается работа с научной лингвистической литературой, составление конспектов, подготовка презентаций, проектных заданий, составление глоссария используемых терминов, подготовка докладов, составление литературного обзора, сбор научной информации в Интернете, работа в ЭБС.

Самостоятельная работа носит творческий характер, связанный с поиском и интерпретацией источников литературы, умением связывать пройденный материал с другими дисциплинами. Домашняя работа, осуществляемая при подготовке к практическим занятиям, позволяет обеспечить в дальнейшем успешную специализацию магистранта по выбранной теме научного исследования.

Самостоятельная работа предполагает развитие 1) навыков обсуждения изучаемого материала с помощью тематических вопросов, задаваемых студентом лектору во время или после лекции; 2) навыков успешного выполнения упражнений и других заданий во время лекции или практического занятия; 3) навыков выступления на практическом занятии.

Темы индивидуальных заданий студентов по дисциплине:

- 1) Терминологический и понятийный аппарат дискурсивных исследований.
- 2) Актуальные проблемы теории дискурса в России и Германии.

- 3) Речь и текст как два аспекта дискурса.
- 4) Основные классификации дискурса.
- 5) Экстралингвистические факторы устного дискурса
- 6) Ритуализированные факторы устного дискурса.
- 7) Стратегии и дискурс.
- 8) Тактики и дискурс.
- 9) Семантика дискурса.
- 10) Экстралингвистические факторы письменного дискурса
- 11) Лингвистические факторы письменного дискурса.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

В качестве рекомендуемых тем эссе, рефератов и презентаций по дисциплине «Основы теории дискурса» могут быть использованы следующие:

- 1) Основные принципы теории и методологии дискурса.
- 2) Роль и место дискурса в системе языковых уровней.
- 3) Соотношение понятий *текст - дискурс - контекст*.
- 4) Современные классификации дискурса отечественных и зарубежных лингвистов.
- 5) Элементы дискурса.
- 6) Семантическое пространство дискурса.
- 7) Репрезентация в дискурсе различных стратегий и тактик.
- 8) Устный и письменный дискурс
- 9) Дискурс и культура.
- 10) Институциональный дискурс.
- 11) Персональный дискурс.
- 12) Дискурс-анализ и традиционный текстуальный анализ.
- 13) Манипулятивные функции метафор и игры слов в дискурсе СМИ.
- 14) Сравнение как инструмент речевого воздействия в текстах различной дискурсивной принадлежности.
- 15) Средства формирования негативной оценки в новостном дискурсе.
- 16) Языковые средства создания негативного образа в политическом дискурсе.

Критерии оценки для индивидуальных заданий, эссе, рефератов и презентаций:

Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для зачета коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических и лекционных занятий. Допуском к зачету является тестовый контроль владения формально-языковой стороной изучаемого языка, знания основных лингвистических методов и применения их в процессе анализа иноязычного текста.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Основы теории дискурса»:

- 1) Докажите, что основная задача составителя рекламного дискурса заключается в достижении эмоционального контакта с реципиентом, в убеждении его в справедливости приводимых аргументов. При помощи каких языковых средств это осуществляется?
- 2) Укажите, объектом каких научных направлений является дискурс?
- 3) Какое место принадлежит дискурсу в системе языковых уровней?
- 4) В чем состоит специфика терминологического и понятийного аппарата современных дискурсивных исследований?
- 5) Сформулируйте основные принципы теории и методологии дискурса.
- 6) Раскройте соотношение понятий *текст - дискурс - контекст*.
- 7) Почему речь и текст являются двумя аспектами дискурса?
- 8) Какие современные классификации дискурса отечественных и зарубежных лингвистов вы знаете? Приведите примеры.
- 9) Что относится к экстралингвистическим и ритуализированным факторам устного дискурса?
- 10) Какие аспекты изучения семантики дискурса вы знаете? Раскройте понятие семантического пространства дискурса.
- 11) На каком основании излагаемые события, фон, перформативная информация считаются элементами дискурса?
- 12) В чем состоит специфика лингвистической и паралингвистической репрезентации различных дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики?
- 13) Раскройте на конкретных примерах особенности реализации в дискурсе речевых и поведенческих стратегий и тактик, обладающих национально-культурным колоритом.
- 14) Выявите, какие преобразования представлены в вариативном ряду: качественные, количественные или пермутационные?
- 15) Найдите вариативные синтаксические конструкции, которые могут заменить распространенные определения.
- 16) В чем заключается стандартизованность (предписанность) употребления в тексте лингвистических и паралингвистических средств?
- 17) Как достигается завершенность прозаического дискурса (при помощи заголовка, особым образом оформленных начала и концовки, с помощью логических переходов)?

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине **«Основы теории дискурса»:**

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>.
2. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>
3. Ревзина О.Г. Дискурс и дискурсивные формации [Электронный ресурс] // Критика и семиотика. – Вып. 8. – Новосибирск, 2005. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/revzina-05.htm>.

Дополнительная литература:

1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93433/>>.
2. Таюпова О.И. Медиатекст и медиадискурс. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 180 с. (Биб-ка БашГУ, абонемент № 5, 10 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 4) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 6) [Электронный ресурс словарей и энциклопедий](https://dic.academic.ru/). - <https://dic.academic.ru/>
- 7) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 8) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 9) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 10) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 17, аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекционные занятия</i>	<p align="center">Аудитория № 17</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p align="center">Аудитория № 27</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 17, аудитория №29 а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	<p align="center">Аудитория № 17</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p align="center">Аудитория № 29 а</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p align="center">Аудитория № 30</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 17, аудитория №29а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	<p align="center">Аудитория № 17</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p align="center">Аудитория № 29 а</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p align="center">Аудитория № 30</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>

<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p align="center">Аудитория № 13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p align="center">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
---	--------------------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Основы теории дискурса**» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, объект и методы исследования дискурса. Терминологический и понятийный аппарат дискурсивных исследований.	2			10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, устный опрос
2	Актуальные проблемы теории дискурса в России и Германии.	2	2		10	Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Презентация, эссе
3	Основные принципы теории и методологии дискурса. Дискурс в системе языковых уровней.	2	2		10	Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, рефераты
4	Соотношение понятий <i>текст - дискурс - контекст</i> .		2		10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание
5.	Основные классификации дискурса. Персональный и институциональный дискурс. Устный и письменный дискурс.		2		10	Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание
6.	Семантическое пространство дискурса. Аспекты изучения семантики дискурса.		2		10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Реферат
7	Элементы дискурса: излагаемые события, фон, перформативная		2		10	Основная литература: 1, 2	Изучение обязательной и доп. литературы,	Устный опрос, реферат, презентация

	информация.					Доп. литература: 1, 2.	использование Интернет-ресурсов	
8	Репрезентация в дискурсе речевых и поведенческих стратегий и тактик, обладающих национально-культурным колоритом.		2		17,8	Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады
	Всего часов:	6	14		87,8			

