



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «04» июня 2018 г. Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  /Мазунова Л.К.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории текста


Вариативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель): проф., д-р филол. наук, проф. Таюпова О.И. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Таюпова О.И./ (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: О.И. Таюпова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные положения теории текста и дискурса.	ОПК-3	
	2. Знать единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность	ПК-10	
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	
	2. Уметь анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста	ПК-10	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	2. Владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	ПК-10	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории текста» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: усвоение основных принципов теории и методологии текста, получение знаний в области современных классификаций текста в работах отечественных и зарубежных лингвистов, овладение понятийным и терминологическим аппаратом, связанным с исследованием текста, развитие навыков кодирования и декодирования текстов с учетом их видовой и жанровой принадлежности, овладение основными навыками и умениями лингвистической и паралингвистической репрезентации различных видов и жанров текста, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики, ознакомление магистрантов с принципами структурной и коммуникативной организации текстов различных видов и жанров.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, а также в процессе изучения таких дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Теория языка, Проблемы лингвистической типологии, Проблемы языковых универсалий, Актуальные проблемы современной лексикографии, Семантика и прагматика языковых знаков, Проблемы языковой коннотации.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения научно-педагогической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения научно-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные положения теории текста и дискурса.	Обучающийся не знает основные положения теории текста и дискурса.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов

Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка
-----------------------	----------	---	--

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность	Обучающийся не знает единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста	Обучающийся не умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся не владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных положений теории текста и дискурса.	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	2. Знание единиц текста, его семантической, структурной и коммуникативной целостности	ПК-10	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	Глоссарий, эссе, реферат
	2. Умение анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста	ПК-10	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, презентация
3-й этап Владеть навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, презентация
	2. Владение навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	ПК-10	групповой устный / письменный опрос, эссе, реферат

Вопросы для **группового устного и письменного опроса** коррелируют с темами лекционных и практических занятий.

По разделу (модулю) № 1. Текстцентризм в современном гуманитарном знании

- 1) Особенности современной научной парадигмы.
- 2) Основные принципы теории и методологии текста.
- 3) Структура текста и факторы текстообразования.
- 4) Текст как единица культуры. Текст
- 5) Определение текста.
- 6) Текст как форма коммуникации и как средство обучения.
- 7) Основные категории и свойства текста.
- 8) Основные признаки текста.
- 9) Понятие о текстовой категории.
- 10) Виды текстовых категорий.

По разделу (модулю) № 2. Структура текста и факторы текстообразования.

- 1) Понятие о структуре текста.
- 2) История изучения структуры текста.

- 3) Уровни и единицы текста.
- 4) Основные факторы текстообразования.
- 5) Образ автора.
- 6) Образ адресата.
- 7) Объективные факторы текстообразования.
- 8) Субъективные факторы текстообразования.
- 9) Соотношение понятий "содержание" - "информация" - "структура" - "смысл".

По разделу(модулю) № 3. Норма текста.

- 1) Понятие нормы в лингвистике.
- 2) Текст и норма.
- 3) Норма вида текста.
- 4) Варьирование коммуникативно-прагматической нормы текста.
- 5) Множественность коммуникативно-прагматических норм.
- 6) Внешняя и внутренняя норма текста.

По разделу(модулю) № 4. Классификации текстов.

- 1) Критерии классификации текстов.
- 2) Лингвистические и экстралингвистические критерии классификации текстов
- 3) Функции текстов как один из критериев их классификаций.
- 4) Классы текстов.
- 5) Официально-деловые тексты.
- 6) Деловые тексты.
- 7) Научные тексты.
- 8) Публицистические тексты.
- 9) Директивные тексты.
- 10) Юридические тексты.
- 11) Разговорно-бытовые тексты.

Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

В качестве самостоятельной работы магистрантов предполагается работа с научной лингвистической литературой, составление конспектов, подготовка презентаций, проектных заданий, составление глоссария используемых терминов, подготовка докладов, составление литературного обзора, сбор научной информации в Интернете, работа в ЭБС.

Самостоятельная работа носит творческий характер, связанный с поиском и интерпретацией источников литературы, умением связывать пройденный материал с

другими дисциплинами. Домашняя работа, осуществляемая при подготовке к практическим занятиям, позволяет обеспечить в дальнейшем успешную специализацию магистранта по выбранной теме научного исследования.

Самостоятельная работа предполагает развитие 1) навыков обсуждения изучаемого материала с помощью тематических вопросов, задаваемых студентом лектору во время или после лекции; 2) навыков успешного выполнения упражнений и других заданий во время лекции или практического занятия; 3) навыков выступления на практическом занятии.

Темы **индивидуальных заданий** студентов по дисциплине:

1. Лингвистический статус теории текста как науки.
2. Актуальные проблемы теории в России и Германии.
3. Классические труды по проблемам теории текста.
4. Классификации текстов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
5. Документная лингвистика.
6. Виды и жанры текстов.
7. Принципы структурной и коммуникативной организации текстов.
8. Специфика текстов официально-делового стиля.
9. Тексты в области публицистики.
10. Филологический анализ текста.
11. Сравнительно-сопоставительный анализ текстов различных видов и жанров в генетически родственных и неродственных языках.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

В качестве рекомендуемых тем эссе, рефератов и презентаций по дисциплине «Основы теории текста» могут быть использованы следующие:

1. Текстцентризм в современном гуманитарном знании.
2. Особенности современной научной парадигмы. Определение текста.
3. Структура текста и факторы текстообразования.
4. Текст как форма коммуникации. Текст как единица культуры.
5. Текст как средство обучения. Основные категории и свойства текста.
6. Проблема определения признаков текста.
7. Основные признаки текста. Понятие о текстовой категории.
8. Виды текстовых категорий. Понятие о структуре текста.
9. История изучения структуры текста.
10. Уровни и единицы текста. Основные факторы текстообразования.
11. Образ автора. Образ адресата.
12. Объективные факторы текстообразования.
13. Субъективные факторы текстообразования.
14. Соотношение понятий "содержание" - "информация" - "структура" - "смысл".

Критерии оценки для индивидуальных заданий, эссе, рефератов и презентаций:

Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Пример словаря терминов

1. Высказывание - единица речевого уровня, порождается коммуникативной ситуацией.
2. Коммуникация - обмен значениями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков).
3. Метод - совокупность научно-исследовательских приемов изучения языка, связанных с определенной лингвистической теорией и методологией.
4. Методология - философское учение об основных путях и способах познания языковой действительности.
5. Парадигма - исходная концептуальная сфера, модель постановки проблем и их решения.
6. Паралингвистика - раздел языкознания, изучающий невербальные (неязыковые) средства, включенные речевое сообщение и передающие, вместе с вербальными средствами, смысловую информацию.
7. Прагматический поворот в современном языкознании понимают изменение приоритетов в парадигме научного исследования и переход от преимущественно системно-ориентированной лингвистики к интенсивному развитию коммуникативно-функционально ориентированного языкознания. Прагматический переход в лингвистике характеризуется тем, что первостепенную роль стали играть вопросы употребления языка и условия, в которых протекала коммуникативная деятельность.
8. Прагматическая специфика текста проявляется в его отношении к автору и реципиенту и охватывает не только цель или функцию, интенциональность текста, его акцептабельность и уместность, но и предпосылки создания, оказываемое текстом влияние на членов социума, а также условия его существования с учетом ситуации общения. Прагматика создает основу для теоретических исследований текста и трактует его как интенциональное коммуникативное действие
9. Признаки текста - цельность, связность, смысловая завершенность, отдельность, прагматичность и др.
10. Связность текста - основной признак текста, заключающийся в межзнаковом взаимодействии, основанном на связи элементов текста, определяющем целостность речевого сообщения и обусловленном авторским замыслом и особенностями языковой системы, используемой в тексте.
11. Текст - объединенная смыслом последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность, целостность, завершенность и др. Коммуникативно ориентированный, концептуально обусловленный продукт реализации языковой системы в рамках определенной сферы общения, имеющий информационно-смысловую и прагматическую сущность.

12. Трактовки текста - существуют две трактовки текста: семиотическая и языковедческая. Текст в семиотике - это осмысленная последовательность любых знаков, в языкознании - это последовательность вербальных знаков.
13. Äsopischer Stil, m: (nach dem griechischen Fabeldichter Äsop): Darstellung in umschreibenden Formen, z.B. in Periphrase, Euphemismus, in verhüllenden und vieldeutigen Worten; Gebrauch von Anspielungen.
14. Dynamik, f: Bewegtheit, Verlauf, hoher Vorgangsgehaltim Unterschied zur Statik.
15. Intention, f: (*lat. intentio*) (vgl. Intentionalität f) Aussageabsicht, Kommunikationsabsicht.
16. Mikrothema, n: die eine relativ abgeschlossene Inhaltseinheit innerhalb des übergreifenden Textthemas;
17. Nominalstil m – syntaktische Strategie in der Gegenwartssprache (Wissenschaftssprache, Publizistik, Verwaltung) mit Vorherrschen nominaler Elemente im Satzbau gegenüber dem normalen Erwartungswert (1. Er ist anwesend - *Seine Anwesenheit*). 2. (Er war dabei, als die beiden Kollegen sich stritten - *Seine Anwesenheit beim Streit der beiden Kollegen*). 3. *Die Abholung* der Telefonbücher durch unsere Telefonkunden kann von 8 bis 12 Uhr erfolgen. 4. Die in der Gegenwart bei Arbeitnehmern vor allem mittlerer und höherer Altersklassen zu beobachtende *Erhöhung* des Blutdrucks ist Der Nominalstil ermöglicht Verdichtung der Information. Die Kompaktheit der Darstellung führt zu einer schnellen Erfassung der Inhaltsstruktur – allerdings bei entsprechender Aufmerksamkeit und erhöhter Konzentration.
18. Satzklammer, f: diskontinuierliches Konstrukt aus vornehmlich verbalen Elementen, das den Satz in Vorfeld, Mittelfeld und Nachfeld gliedert.
19. Sprachökonomie, f: Einsparung an sprachlichem Ausdruck; erscheint als grammatische und als kontextuale Einsparung.
20. Wortstellung, f : traditioneller Terminus für lineare Abfolge der Elemente.

Критерии оценки для составления глоссария:

Учитывается самостоятельность магистранта при составлении глоссария, полнота и теоретическая ценность глоссария.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования по составлению и оформлению глоссария: глоссы соответствуют тематике курса, отличаются теоретической значимостью, полнотой и точностью формулировки, соблюдены технические параметры оформления глоссария.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в формулировках; отсутствует единообразие в оформлении глоссария.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований: допущены фактические ошибки в формулировках, глоссы не соответствуют тематике изучаемой дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если глоссарий более, чем на 60% не соответствует содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к данному виду научных работам.

Вопросы для зачета коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических и лекционных занятий. Допуском к зачету является тестовый контроль владения формально-языковой стороной изучаемого языка, знания основных лингвистических методов и применения их в процессе анализа иноязычного текста.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Основы теории текста»:

- 1) Какие основные разделы лингвистики текста вы знаете?
- 2) Укажите, объектом изучения каких научных направлений является текст.
- 3) Докажите, что различие в подходах к тексту как объекту исследования обуславливает наличие в современной лингвистике его различных определений.
- 4) Какие методы исследования текстов вы знаете?
- 5) Обоснуйте понятия "вид" и "жанр" текста.
- 6) Как вы понимаете основные категории и признаки текста? Дайте развернутое обоснование.
- 7) Проведите разграничение лингвистических и экстралингвистических признаков текста.
- 8) Что вы понимаете под термином "типология текста"?
- 9) Какие современные типологии текстов отечественных и зарубежных лингвистов вы знаете?
- 10) Норма и варьирование в тексте.
- 11) Множественность коммуникативно-прагматических нормы
- 12) Особенности грамматического и стилистического описания текста применительно к его виду и жанру.
- 13) Сформулируйте основную функцию анализируемого вида текста. Позволяет ли обсуждаемый Вами текст выявить его дополнительные интенции?
- 14) К какому классу текстов (официально-деловых, деловых, научных, публицистических, директивных, юридических, обиходных) относится нижеследующий текст?
- 15) Докажите, что коммуникативно-прагматическая вариативность текста прослеживается на уровне его объемно-прагматического членения: композиционного оформления анализируемых видов прозаических текстов. для этого проанализируем прежде всего их экстралингвистические параметры, особенности структуры, композиционной организации, а затем
- 16) В чем состоит специфика композиционной структуры (композиционного оформления) анализируемого текста? Является ли она мягкой или жесткой, необходимой для соблюдения всеми адресантами данного вида речевого произведения?
- 17) Какие архитектурные средства, способствующие четкому отграничению одного высказывания от другого, преобладают в тексте?
- 18) Определите морфологическую доминанту текста. Составьте список основных лингвистических средств, при помощи которых она реализуется в этом виде прозаического текста.
- 19) Какие языковые средства выражают императивность в кулинарных рецептах, технических инструкциях по эксплуатации и применению различных средств (косметических, лекарственных, моющих, пищевых и т.д.)?
- 20) В чем заключается специфика используемых в тексте невербальных средств? Сочетается ли вербальный код с различными шрифтами, цветом, схемами, рисунками, таблицами? Являются ли они обязательными или факультативными?
- 21) Предмет теории текста в системе филологических дисциплин.
- 22) Основные разделы лингвистики текста. Объект и методы исследования в науке о тексте.
- 23) История теории текста. Основные этапы развития. Роль отечественных и зарубежных лингвистов в становлении дисциплины.
- 24) Современный этап развития теории текста. Основные достижения современной науки о тексте.

- 25) Особенности современной научной парадигмы. Определение текста. Художественные и нехудожественные тексты.
- 26) Жанр и вид текста. Композиция текста. Объемно-прагматическое членение текста.
- 27) Структура текста и факторы текстообразования.
- 28) Уровни и единицы текста.
- 29) Образ автора. Образ адресата.
- 30) Объективные факторы текстообразования.
- 31) Субъективные факторы текстообразования.
- 32) Соотношение понятий "содержание" - "информация" - "структура" - "смысл".
- 33) Текст как форма коммуникации.
- 34) Текст как единица культуры.
- 35) Текст как средство обучения.
- 36) Понятие о текстовой категории. Виды текстовых категорий.
- 37) Основные категории и свойства текста.
- 38) Проблема определения признаков текста. Основные признаки текста.
- 39) Лингвистические и экстралингвистические признаки текста.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине

«Основы теории текста»:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Белоусов К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста: монография. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 213 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69099>.
2. Таюпова О.И. Введение в коммуникативно-прагматическую вариативность [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/TajupovaVveden.v> Kommun-programmat.Variativnost.Monograf.2012.pdf>.
3. Таюпова О.И. Коммуникативные структуры в малоформатных текстах [Электронный ресурс]. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печатной публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Tajupova_Kommunikativnye_struktury_mon_2012.pdf>

Дополнительная литература:

1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93433/>>.
2. Таюпова О.И. Медиатекст и медиадискурс. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 180 с. (Биб-ка БашГУ, абонемент № 5, 10 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 4) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 6) [Электронный ресурс словарей и энциклопедий](https://dic.academic.ru/). - <https://dic.academic.ru/>
- 7) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 8) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 9) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 10) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекционные занятия</i>	Аудитория № 17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 17, аудитория № 29 а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	Аудитория № 17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	<i>Групповые и индивидуальные консультации,</i>	Аудитория № 30

<p>консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 17, аудитория №29а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>	<p><i>текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Основы теории текста**» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теория текста как раздел лингвистики текста. Цели и задачи дисциплины. Лингвистические основы курса.	2			10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, устный опрос
2	Текст в системе языковых уровней. Понятие нормы текста. Вид и жанр текста. Императивность и изменчивость коммуникативно-прагматической нормы текста.	2			10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Презентация, эссе
3	Экстралингвистические параметры текста с учетом его жанра и вида. Текст и культура.	2			10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, рефераты
4	Уровни текста. Проблема выделения, описания и анализа единиц текста.		2		10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание
5.	Основные категории и свойства текста. Категория связности. Категория информативности. Категория интертекстуальности. Категория модальности.		2		10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание
6.	Семантическое пространство текста. Понятие семантики текста. Аспекты изучения семантики текста.		2		10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Реферат, глоссарий

7	Денотативное пространство текста. Понятие денотативности текста.		2		10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, реферат, глоссарий, презентация
8	Коммуникативная организация текста. Сверхфразовые единства. Диалогические единства. Тематические цепочки. Тематическая организация коммуникативных единиц текста.		2		10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады
9.	Структурная организация текста. Заголовок. Предтекст. Основной текст. Функции текстов. Понятие функции текста. Типы функций высшей коммуникативной единицы.		4		17,8	Основная литература: 1, 2, 3. Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады
	Всего часов:	6	14		87,8			

