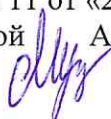


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой А.Р. Мухтаруллина



Согласовано:
Председатель УМК института
Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Иностранный язык

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент., к.филол.н.



Ичкинеева Д.А.

Доцент., к. филол.н.



Тимошенко Л.О.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Д.А. Ичкинеева, Л.О. Тимошенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основы самостоятельной работы	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	
	2. нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	
Умения	1. работать самостоятельно	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	
	2. использовать профессионально-ориентированную риторику, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками самостоятельной работы	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	
	2. письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах *на заочной форме обучения*.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров коммуникативных умений и навыков устной и письменной речи на иностранном языке, основ риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков, а также самостоятельной работы.

Данная дисциплина является важной составляющей подготовки бакалавров в области технологической безопасности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Социология». Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-8; ОК-13.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность работать самостоятельно(ОК-8)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы самостоятельной работы	знает основы самостоятельной работы	не знает основы самостоятельной работы
Второй этап (уровень)	Уметь:работать самостоятельно	Умеетработать самостоятельно	не умеет работать самостоятельно
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельной работы	владеет навыками самостоятельной работы	не владеет навыками самостоятельной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы самостоятельной работы	не знает основы самостоятельной работы	знает в целом основы самостоятельной работы, но допускает грубые ошибки	знает основы самостоятельной работы, но допускает незначительные ошибки	знает основы самостоятельной работы
Второй этап (уровень)	Уметь: работать самостоятельно	не умеет работать самостоятельно	умеет работать самостоятельно, но допускает грубые ошибки	умеет работать самостоятельно, но допускает незначительные ошибки	умеет работать самостоятельно
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельной работы	не владеет навыками самостоятельной работы	владеет навыками самостоятельной работы, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками самостоятельной работы, но допускает незначительные ошибки	владеет навыками самостоятельной работы

Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков(ОК-13)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	знает нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	не знает нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков

Второй этап (уровень)	Уметь: использовать профессионально-ориентированную риторику, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	умеет использовать профессионально-ориентированную риторику, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	не умеет использовать профессионально-ориентированную риторику, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков
Третий этап (уровень)	2. Владеть: письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	владеет письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	не владеет письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	не знает нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	знает в целом нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков, но допускает грубые ошибки	знает нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков, но допускает незначительные	знает нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из

				ошибки	ино- стран- ных язы- ков
Второй этап (уро- вень)	Уметь: использо- вать профес- сионально- ориентирован- ную риторику, осуществлять социальное взаимодей- ствие на одном из иностран- ных языков	не умеет ис- пользовать профессио- нально-ориен- тированную риторику, осуществлять социальное взаимодей- ствие на од- ном из ино- странных язы- ков	умеет использо- вать профессио- нально-ориенти- рованную рито- рику, осуществ- лять социальное взаимодействие на одном из ино- странных язы- ков, но допус- кает грубые ошибки	умеет ис- пользовать профессио- нально-ориен- тированную рито- рику, осу- ществлять социальное взаимодей- ствие на од- ном из ино- странных языков, но допускает незначи- тельные ошибки	умеет ис- пользо- вать про- фессио- нально-ориен- тирован- ную ри- торику, осу- ществ- лять со- циальное взаимо- действие на одном из ино- стран- ных язы- ков
Третий этап (уро- вень)	Владеть: пись- менной и уст- ной речью на русском языке, методами со- здания понят- ных текстов способностью использовать профессио- нально-ориен- тированную риторику и осуществлять социальное взаимодей- ствие на одном из иностран- ных языков	не владеет письменной и устной речью на русском языке, мето- дами создания понятных тек- стов способ- ностью ис- пользовать профессио- нально-ориен- тированную риторику и осуществлять социальное взаимодей- ствие на од- ном из ино- странных язы- ков	владеет письмен- ной и устной ре- чью на русском языке, методами создания понят- ных текстов спо- собностью ис- пользовать про- фессионально- ориентирован- ную риторику и осуществлять социальное взаи- модействие на одном из ино- странных язы- ков, но допус- кает грубые ошибки.	владеет письменной и устной ре- чью на рус- ском языке, методами создания понятных текстов спо- собностью использо- вать про- фессио- нально-ориен- тированную рито- рику и осу- ществлять социальное взаимодей- ствие на од- ном из ино- странных языков, но допускает незначи- тельные ошибки	владеет письмен- ной и устной речью на русском языке, мето- дами со- здания понят- ных тек- стов спо- собно- стью ис- пользо- вать про- фессио- нально-ориен- тирован- ную ри- торику и осу- ществ- лять со- циальное взаимо- действие

					на одном из иностранных языков
--	--	--	--	--	--------------------------------

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

для зачета:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

для экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. основы самостоятельной работы	способность работать самостоятельно(ОК-8)	тестирование, контрольные задания, устный опрос
	2. нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	тестирование, контрольные задания, устный опрос
2-й этап Умения	1. работать самостоятельно	способность работать самостоятельно (ОК-8)	тестирование, контрольные задания, устный опрос
	2. использовать профессионально-ориентированную риторiku, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	тестирование, контрольные задания, устный опрос
3-й этап Владеть навыками	1. самостоятельной работы	способность работать самостоятельно (ОК-8)	тестирование, контрольные задания, устный опрос
	2. письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku и осуществлять	владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную	тестирование, контрольные задания, устный опрос

	социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	ную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	
--	--	--	--

1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Тест считается пройденным для заочной формы обучения, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Заполните пропуски

1. We ... from Russia.

- a) are
- is
- am
- was

2. Are they singers? No, they

- a) are
- b) aren't
- c) am
- d) have got

3. Найдите правильный перевод выражения "Сколько тебе лет?".

- a) How old are you?
- b) How old you are?
- c) How you are old?
- d) How is you old?

4. She ... round-faced.

- a) is...
- b) are
- c) has got
- d) have got

5. She ... long wavy hair.

- a) is
- b) have got
- c) are
- d) has got

6. Has she got blue eyes? No, she...

- a) hasn't
- b) haven't

- c) isn't
- d) doesn't

7. Anna and Tom ... a parrot.

- a) has got
- b) have got
- c) are
- d) is

8. Yesterday I saw two

- a) mouses
- b) mice
- c) mouse'
- d) mouss

9. There are three... and five ... in the yard.

- a) geese, sheeps
- b) goose, sheep
- c) geese, sheep
- d) goose, sheeps

10. Threearrived at the crime scene

- a) policeman
- b) policemen
- c) policemans
- d) policemens

11. John is very busy with his job. He has...time for other jobs.

- a) little
- b) a little
- c)few
- d) a few

12. Listen carefully. I'm going to give youadvice

- a) little
- b) a little
- c)few
- d) a few

13. Did you take.... photographs when you were on holiday?

- a) much
- b) little
- c) a little
- d) many

14.

She drinks ... tea.

- a) much
- b) many
- c) few
- d)less

15. We didn't spend ... money

- a) few
- b) many
- c) much
- d) a few

16. Could you pass me ... of bread.

- a) a bar
- b) a slice
- c) a carton
- d) a bottle

17. It's necessary to analyze these

- a) phenomena
- b) phenomenons
- c) phenomenones
- d) phemonenies

18. Last summer they saw two ... in the forest.

- a) wolves
- b) wolfs
- c) wolvs
- d) wolfes

19. I like

- a) tomatos
- b) tomatoes
- c) tomateos
- d) tomats

20. This morning I bought ... newspaper and ... magazine. ... newspaper is in my bag, but I can't remember where I put ... magazine.

- a) a, a, the, the
- b) the, the, a, a
- c) a, the, a, the
- d) the, a, a, the

21. Last night I went to bed ... than usual.

- a) early
- b) more early
- c) more earlier
- d) earlier

22. You are ... than me.

- a) taller
- b) more taller
- c) tallest
- d) more tall

23. Are you the ... in your family?

- a) old
- b) elder
- c) older

d) eldest

24. What's the ... in the world?

- a) long
- b) longest
- c) longer
- d) most long

25. He's the ... person I've ever met.

- a) patient
- b) most patient
- c) more patient
- d) patientest

3. Контрольное задание – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда задание выполнено.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, когда задание не выполнено.

Пример контрольных заданий:

I. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. This is *our* University (2). 2. *We are reading* an interesting English book (3). 3. She *comes home* late on Mondays (2). 4. *We usually do a lot of exercises* at home (3). 5. *Every morning* I go into the classroom and sit down at the table (3).

II. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. My sister always speaks English to her teacher in class. 2. We do a lot of sentences during the lesson. 3. Our teacher is writing a new sentence on the blackboard. 4. My friend is copying out English texts. 5. After classes our students do their homework in excises books, read English books, learn grammar rules and repeat new words.

III. Переведите на английский язык используя активную лексику урока.

1. Я часто встречаю этих инженеров здесь. Они работают в нашем учреждении. 2. - На каком языке говорит этот студент? - Он говорит на французском языке. 3. - Вы изучаете немецкий язык? – Нет, я изучаю английский и французский языки. 4. - Что вы делаете после работы? – У меня занятия по английскому языку по вечерам. 5. - Вы разговариваете по-английски со своим преподавателем? – Мы разговариваем на английском в течении урока. Но дома мы говорим на русском языке. 6. – Где вы живете? – Я живу в центре Москвы. Москва большой город.

IV. Расскажите о своем друге, используя как можно больше слов и выражений урока (15 -20 предложений).

To live, in the centre, to go, the office, in the morning, in the evening, to have one's English, to do exercises, to have dictation, to speak to smb., to copy out the new words, to learn the new words, to go into the classroom, grammar, to have a lesson, to stand, during, meet friends.

4. Устный опрос.

Критерии оценки устного опроса для заочной формы обучения:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда задание выполнено.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, когда задание не выполнено.

Перечень тем устного опроса

- 1. About Myself. My working day.
- 2. International Organizations
- 3. Global problems and dangers
- 4. Relations, appearance, character

5. The sports, healthy way of life
6. Thanksgiving
7. Easter Day
8. Pollution and its Negative Effects
9. Climate change and global warming
10. Seven ways to protect the environment
11. English as an international language
12. My University
13. Choosing a Career
14. Student life
15. Natural phenomena
16. Environmental problems
17. Wild animals
18. Geographical position of the USA
19. Political system of Russia
20. Geographical position of Great Britain
21. Christmas in Britain and America
22. About Myself. My working day.
23. International Organizations
24. Global problems and dangers
25. Relations, appearance, character
26. The sports, healthy way of life
27. Thanksgiving
28. Easter Day
29. Pollution and its Negative Effects
30. Climate change and global warming
31. Seven ways to protect the environment
32. English as an international language
33. My University
34. Choosing a Career
35. Student life
36. Natural phenomena
37. Environmental problems
38. Wild animals
39. Geographical position of the USA
40. Political system of Russia
41. Geographical position of Great Britain
42. Christmas in Britain and America

Зачет.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Прочитайте, переведите со словарем и перескажите спецтекст на русском или иностранном языке.
2. Расскажите одну из устных тем.

Критерии оценки на зачет:

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Пример спецтекста для зачёта.

Environmental Science

Environmental science is an interdisciplinary academic field that integrates physical, biological and information sciences (including ecology, biology, physics, chemistry, plant science, zoology, mineralogy, oceanography, limnology, soil science, geology and physical geography (geodesy), and atmospheric science) to the study of the environment, and the solution of environmental problems. Environmental science emerged from the fields of natural history and medicine during the Enlightenment. Today it provides an integrated, quantitative, and interdisciplinary approach to the study of environmental systems.

Related areas of study include environmental studies and environmental engineering. Environmental studies incorporates more of the social sciences for understanding human relationships, perceptions and policies towards the environment. Environmental engineering focuses on design and technology for improving environmental quality in every aspect.

Environmental scientists work on subjects like the understanding of earth processes, evaluating alternative energy systems, pollution control and mitigation, natural resource management, and the effects of global climate change. Environmental issues almost always include an interaction of physical, chemical, and biological processes. Environmental scientists bring a systems approach to the analysis of environmental problems. Key elements of an effective environmental scientist include the ability to relate space, and time relationships as well as quantitative analysis.

Environmental science came alive as a substantive, active field of scientific investigation in the 1960s and 1970s driven by (a) the need for a multi-disciplinary approach to analyze complex environmental problems, (b) the arrival of substantive environmental laws requiring specific environmental protocols of investigation and (c) the growing public awareness of a need for action in addressing environmental problems. Events that spurred this development included the publication of Rachel Carson's landmark environmental book *Silent Spring* along with major environmental issues becoming very public, such as the 1969 Santa Barbara oil spill, and the Cuyahoga River of Cleveland, Ohio, "catching fire" (also in 1969), and helped increase the visibility of environmental issues and create this new field of study.

Устные темы для зачёта

- 1.AboutMyself. My working day.
- 2.International Organizations
- 3.Global problems and dangers
- 4.Relations, appearance, character
- 5.The sports, healthy way of life
- 6.Thanksgiving
- 7.Easter Day
- 8.Pollution and its Negative Effects
- 9.Climate change and global warming
- 10.Seven ways to protect the environment
- 11.English as an international language
- 12.My University
- 13.Choosing a Career
- 14.Student life

15. Natural phenomena
16. Environmental problems
17. Wild animals
18. Geographical position of the USA
19. Political system of Russia
20. Geographical position of Great Britain
21. Christmas in Britain and America

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Дисциплина «Иностранный язык»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностранных языков

гуманитарных факультетов

А.Р. Мухтаруллина

2018-2019 учебный год
Кафедра иностранных языков
гуманитарных факультетов

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец текста по специальности на экзамен

Definition and Scope of Ecology

Man has been interested in ecology in a practical sort of way since early in his history. In primitive society every individual, to survive, need to have definite knowledge of his environment, i.e., of the force of nature and of the plants and animals around him. Ecology is one of the popular areas of sciences in biology. It is a pluralistic science in the sense that it depends on a wide variety of methods and approaches rather than on a limited range of techniques and concepts. Even if, it is thought as part of biology, one important way in which ecology differs from most other branches of biology is that it can be properly appreciated or studied only through a multidisciplinary approach involving close cooperation from expertise in several disciplines. Definition

The word 'Ecology' was coined from the Greek word 'oikos' meaning 'house' or 'a place to live' to designate the study of organisms in their natural homes. Specially, it means the study of interactions of Introduction to Ecology 2 organisms with one another and with the physical and chemical environment. The term “logy” is to mean study. Another way of defining Ecology is to look at the levels of biological organizations. The molecules of life are organized in specific ways to form cells; cells are grouped in to tissues; and tissues are arranged to produce functional organs. The body organs are integrated to produce organ system, and the entire array of these systems constitutes an organism. Organisms exist not just as a single individual, but in-groups called population. The various populations of organisms that interact with one another to form a community; interdependent communities of organisms interact with the physical environment to compose an ecosystem. Finally, all the ecosystems of the planet are combined to produce a level of organization known as the biosphere. Ecology is concerned with the levels of organization beyond that of individual organism; i.e. population, community, ecosystem, and biosphere.

Scope

Whether we are talking about humans or any other kind of organisms, certain principles govern the growth and stability of their populations over time. These principles influence the pattern of relationships of organisms with one another and their environment. These patterns, in all their varied forms, are the focuses of ecology. As a science, ecology seeks to treat the world of nature including its human component with a single set of concepts and principles. Ecology deals with such questions as:

- Why natural communities are composed of certain organisms and not others;
- How the various organisms interact with each other and with the physical environment; and
- How we can control and maintain these natural communities.

Образец газетной статьи на иностранном языке на экзамен

The U.S. Trade War Just Went Global (10)

The U.S. has been engaged in a trade war with China for the last two months. But now the trade war has gone global. From tomorrow, June 1st, Canada, Mexico and the EU will face 25% tariffs on steel exports to the U.S. and 10% tariffs on aluminium.

The move caused further turmoil on markets already unsettled by Italy's political crisis. The Dow Jones industrial average dropped 260 points, and the S&P 500 and Nasdaq also fell, by 0.7% and 0.3% respectively. Shares of companies likely to be affected by tit-for-tat responses, such as Harley-Davidson, the iconic motorcycle manufacturer, and automobile manufactures on both sides of the Atlantic, also fell. The Euro, Mexican peso and Canadian dollar all dropped versus the dollar, though the Euro recovered in later trading.

European business interests [were quick to condemn](#) the Trump administration's decision. Adam Marshall, Director General of the British Chambers of Commerce (BCC), called the U.S. move “hugely disappointing” and warned that the tariffs “will hurt companies and communities in many areas of the U.K., as well as their customers in the U.S.” Gareth Stace, director of UK Steel, called the U.S. decision “a bad day for the steel sector, for international relations and for free trade.”

American business interests were equally critical. Susan Danger, chief executive of the American Chamber of Commerce to the EU (AmCham EU), said the tariffs would be damaging both to America and its European allies:

American companies in Europe oppose the US government's decision to impose tariffs on EU imports of steel and aluminium. We urge the US government to revisit its plans and the EU to take a balanced approach in responding to these measures. We are very concerned by the damage a tit-for-tat dispute would cause to the transatlantic economy and its impact on jobs, investment and security across the Atlantic.

The conservative business network backed by the wealthy industrialist brothers Charles and David Koch also opposed the decision. Freedom Partners Chamber of Commerce and Americans for Prosperity said the tariffs amounted to a tax on all Americans. It warned that they would undermine the nation's economy and threaten jobs.

Members of the Republican Party also [roundly condemned the move](#). In a pithy comment, Nebraska's Senator Ben Sasse described the decision as "dumb", and compared the tariffs to the disastrous Smoot-Hawley tariffs that are thought to have worsened the Great Depression. "'Make America Great Again' shouldn't mean 'Make America 1929 Again,'" he said.

Kevin Brady, the Texas Republican chairman of the House Ways and Means Committee, called for America's allies to be exempted from the tariffs, pointing out that they were hitting the wrong target. "When it comes to unfairly traded steel and aluminum, Mexico, Canada and [Europe](#) are not the problem – China is," he said. He warned that officials "will need to come to Capitol Hill to provide answers about the indiscriminate harm these tariffs are causing our local businesses."

The Trump administration was unmoved by the storm of criticism. Trade Secretary Wilbur Ross [dismissed the market reaction](#), saying that the Dow's fall was "not very cataclysmic," and that markets would "have to adjust."

So the tariffs will go ahead. What happens next?

Retaliation, it seems. The countries affected have all said that the tariffs are wholly unjustified and they will respond in kind.

The EU was clearly expecting the tariffs to be imposed and had prepared its response. In an [official statement](#), it denounced the tariffs as "clearly at odds with WTO rules," and announced that it will immediately launch legal proceedings against the U.S. in the WTO. It also said it had already informed the WTO of its intention to impose a range of retaliatory tariffs should the U.S. go ahead with its planned tariffs. The EU did not specify the products that would be affected, though it said the list had already been agreed with member states: the Guardian's reporter in Brussels said that the products could include Harley-Davidson motorcycles, blue jeans and bourbon. The EU also said it would if necessary act to prevent dumping of excess steel and aluminium on the European market as a consequence of what it described as the "closure" of the U.S. market.

Mexico and Canada also hit back. In a statement, Mexico's economy ministry said:

In response to the decision of the United States to impose tariffs, Mexico will adopt equivalent measures on a variety of products, including flat steel (hot and cold foil, including coated and tubes and pipes), lamps, pork legs and shoulders, sausages and food preparations, apples, grapes, cranberries, various cheeses, and other products, up to an amount comparable to damage caused by the United States' action.

Устные темы

- 1.About Myself. My working day.
- 2.International Organizations
- 3.Global problems and dangers
- 4.Relations, appearance, character
- 5.The sports, healthy way of life
- 6.Thanksgiving
- 7.Easter Day
- 8.Pollution and its Negative Effects
- 9.Climate change and global warming
- 10.Seven ways to protect the environment

11. English as an international language
12. My University
13. Choosing a Career
14. Student life
15. Natural phenomena
16. Environmental problems
17. Wild animals
18. Geographical position of the USA
19. Political system of Russia
20. Geographical position of Great Britain
21. Christmas in Britain and America

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / Богатырёва М. А. - М.: Флинта, 2017 - 637 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93367&sr=1
2. Ершова О.В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения [Электронный ресурс] / Ершова О. В. - М.: Флинта, 2011 - 67 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83206&sr=1

Дополнительная литература:

3. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецова А. Ю. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012 - 152 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114942.
4. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Шевелёва С. А. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 424 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114804.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 610 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 404. (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 610 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 610 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Практические занятия</p>	<p align="center">Аудитория 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p align="center">Аудитория № 404 Учебная мебель, компьютеры-14 штук.</p> <p align="center">Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p align="center">Читальный зал 402 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 1 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9 / 324 в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 1 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,7
лекций	-
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводный курс: фонетика, правила чтения, ударение, интонация,		2		10	1-4	Фонетика английского языка.	1) Устный опрос
2	Урок 1 Текст: We Learn Foreign Languages. Словообразование: Суффикс -ly. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Сдача дом.чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.		2		10	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск в Интернете текстов по спец-ти для чтения, перевода, пересказа и сдачи лексики. Подготовка к к/р по уроку	1) Устный опрос
3	Урок 2 Текст: WeLearnForeignLanguages (Continued). Словообразование: Суффикс -ion. . Грамматика: Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к		2		10	1-4	Знакомство с новым текстом. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока. Подготовка к к/р по уроку	1) Контрольное задание

	подлежащему или его определению.оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени							
4	<u>Урок 3</u> Текст: The Working Day of an Engineer Грамматика: Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.				10	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск в Интернете текстов по спец-ти для чтения, перевода, пересказа и сдачи лексики. Подготовка к к/р по уроку	1) Контрольное задание
5	Урок 4 Текст: My Friend is a Children's Doctor Now. Образование числительных. Грамматика: Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.		2		10	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Подготовка к к/р по уроку	1) Тестирование
6	Урок 5 Текст: My Last Week-end. Словообразование: Суффикс -al. Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.				9,3	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.	1) Тестирование

	Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Сдача дом.чтения по спец-ти в объеме 3 тыс.п.зн.						Самостоятельный поиск в Интернете текстов по спец-ти для чтения, перевода, пересказа и сдачи лексики. Подготовка к итоговому тестированию	
	Всего часов	-	8	-	59,3			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 2 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9 / 324 в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 2 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,7
лекций	-
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Урок1 Текст: My Friend's Family. Числительные, обозначающие годы. Словообразование: Суффиксы -ist, -ism. Правила чтения: Гласные перед Id, nd n; буква o перед th, m, n, v. Грамматика: Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.		2		12	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку	1) Устный опрос
2	Урок2 Текст: My Sisters Flat. Словообразование: Суффиксы-ure, -able. Правила чтения: Грамматика: Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to.				12	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку	1) Устный опрос 2) Контрольное задание

3	<p>Урок 3</p> <p>Текст: AttheLibrary. Словообразование: Суффиксы -hood, -у. Правила чтения: Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика: Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</p> <p>Сдача дом.чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.</p>		2		12	1-4	<p>Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.</p> <p>Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету</p> <p>Подготовка к к/р по уроку</p>	1) Тестирование
4	<p>Урок4</p> <p>Текст: A Telephone Conversation. Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой г. Грамматика: Выражение должностования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения</p>				12	1-4	<p>Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.</p> <p>Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету</p> <p>Подготовка к к/р по уроку</p>	1) Контрольное задание
5	<p>Урок5</p> <p>Текст: A Letter to a Friend. Словообразование: Суффикс -ing. Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. (Продолжение.)</p> <p>Сдача дом.чтения по спец-ти в объеме 3 тыс.п.зн.</p>		2		13,3	1-4	<p>Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.</p> <p>Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету</p> <p>Подготовка к к/р по уроку</p> <p>Подготовка к сдаче разговорной темы</p>	1) Тестирование

	Всего часов	-	6	-	61,3			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 3 семестр
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9 / 324 в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часа 3 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,7
лекций	-
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Урок 1 Текст: A Visit to Moscow. Словообразование: Суффиксы -ive, -ful, -age, -ing. Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.		4		14	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку	1) Устный опрос
2	Урок 2 Текст: In the Lunch Hour (Meals). Грамматика: Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 4 тыс. п.зн.		2		14	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку	1) Контрольное задание

3	Урок3 Текст: TheyareLeavingMoscow. Правила чтения: Буквосочетание oa. Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная (самостоятельная) форма притяжательных местоимений.		4		14	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку	1) Тестирование
4	Урок4 Текст: ASeaStory (afterW. Jacobs). Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Сдача дом.чтения по спец-ти в объеме 4 тыс.п.зн.		2		14	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку	1) Устный опрос
5	Урок 5 Текст: Shopping. Часы. Словообразование: Суффикс -less. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.		4		14	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку	1) Контрольное задание
6	Урок 6		2		15,3	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические	1) Тестирование

	<p>Текст: FromVerkhoyansktoSukhumi. Словообразование: Суффикс -ment и префиксы un-, in-, im-, II-, ir-, mis-. Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, notso ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители.</p> <p>Сдача дом.чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.</p>						<p>упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.</p> <p>Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету</p> <p>Подготовка к к/р по уроку</p> <p>Подготовка к сдаче разговорной темы</p>	
	<p>Всего часов</p>	<p>-</p>	<p>18</p>	<p>-</p>	<p>85,3</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 4 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9 / 324 в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 4 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	3,7
лекций	-
практических/ семинарских	2
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Урок 1 Текст: The United Kingdom. Некоторые географические названия. Словообразование: Суффиксы -ese, -ic, -ous, -ship. Грамматика: Употребление артикля с именами собственными.				10	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку	1) Устный опрос.
2	Урок 2 Текст: The Childhood and Youth of Dickens. Словообразование: Суффиксы -ance, -ence. Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 4 тыс. п. зн.				10	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку	1) Устный опрос.

3	<p>Урок 3</p> <p>Текст: TheLavrovs. Счет свыше 100. Словообразование: Суффиксы -ness, -dom, префикс dis-. Правила чтения: Сочетание gu перед гласными. Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect соело-вами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными (Продолжение) Двойные степени сравнения.</p>		2		10	1-4	<p>Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.</p> <p>Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету</p> <p>Подготовка к к/р по уроку</p>	1) Контрольное задание
4	<p>Урок4</p> <p>Текст: An Incident from the Life of a Russian Revolutionary. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.</p> <p>Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 4 тыс.п.зн.</p>				10	1-4	<p>Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.</p> <p>Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету</p> <p>Подготовка к к/р по уроку</p>	1) Тестирование
5	<p>Урок5</p> <p>Текст: Now He Belongs to the Ages. Правила чтения: Буквосочетание aim. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.</p>				10	1-4	<p>Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.</p> <p>Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету</p>	1) Контрольное задание

							Подготовка к к/р по уроку	
6	Урок6 Текст: TheOpenWindow (afterН. Munro). Словообразование: Префикс over-. Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола tomake заставлять. Сдача дом.чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.				10,5	1-4	Текст: чтение пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к к/р по уроку Подготовка к сдаче разговорной темы	1) Тестирование
	Всего часов	-	2	-	60,5			

