



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «20» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  Ф.Х. Галиев

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Основы научных исследований

ФТД.02

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент., к. э. н

Доцент., к.с.н



Рахматуллин Ю.Я.

Сизоненко З.Л

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г

Составители: Ю.Я. Рахматуллин, З.Л. Сизоненко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные проблемы техносферной безопасности	ПК-19: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	
	2. современные научно-исследовательские технологии и системы в области техносферной безопасности; методы систематизации и обработки информации по теме исследования; форму предоставления отчетов	ПК-20: способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	
	3. задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-21: способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	
	4. законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	ПК-22: способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	
	5. основы проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	
Умения	1. ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	ПК-19: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	
	2. принимать участие в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	ПК-20: способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	

	3. решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-21: способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	
	4. использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	ПК-22: способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	
	5. применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками ориентации в основных проблемах техносферной безопасности	ПК-19: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	
	2. навыками участия в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизации информации по теме исследований, принятия участия в экспериментах, обработки полученных данных	ПК-20: способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	
	3. навыками решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-21: способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	
	4. навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	ПК-22: способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	
	5. навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам факультатива.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (заочное обучение).

Цели изучения дисциплины: формирование целостного представления об общих

закономерностях развития научных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Информатика».

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23.

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» служит основой для изучения дисциплин профессионального цикла, прежде всего таких, как «Экономика безопасности», «Национальная безопасность».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-19: Способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные проблемы техносферной безопасности	не знает основные проблемы техносферной безопасности	знает в целом основные проблемы техносферной безопасности, но допускает грубые ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	не умеет ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	умеет ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности, но допускает грубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками ориентации в основных проблемах техносферной безопасности	не владеет навыками ориентации в основных проблемах техносферной безопасности	владеет навыками ориентации в основных проблемах техносферной безопасности, но допускает грубые ошибки.

ПК-20 Способность принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: современные научно-исследовательские технологии и системы в области техносферной безопасности; методы систематизации и обработки информации по теме исследования; форму предоставления отчетов	не знает современные научно-исследовательские технологии и системы в области техносферной безопасности; методы систематизации и обработки информации по теме исследования; форму предоставления отчетов	знает в целом современные научно-исследовательские технологии и системы в области техносферной безопасности; методы систематизации и обработки информации по теме исследования; форму предоставления отчетов, но допускает грубые ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: принимать участие в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	не умеет принимать участие в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	умеет принимать участие в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные, но допускает грубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизации информации по теме исследований, принятия участия в экспериментах,	не владеет навыками участия в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизации информации по теме исследований, принятия участия в экспериментах, обработки полученных данных	владеет навыками участия в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизации информации по теме исследований, принятия участия в экспериментах, обработки полученных данных, но допускает грубые ошибки.

	обработки полученных данных		
--	-----------------------------	--	--

ПК-21 Способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	не знает задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	знает в целом задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива, но допускает грубые ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	не умеет решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	умеет решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива, но допускает грубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	не владеет навыками решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	владеет навыками решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива, но допускает грубые ошибки.

ПК-22 Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: законы и методы математики, естественных, гуманитарных и	не знает законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при	знает в целом законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных

	экономических наук при решении профессиональных задач	решении профессиональных задач	задач, но допускает грубые ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	не умеет использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	умеет использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает грубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	не владеет навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	владеет навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает грубые ошибки.

ПК-23 Способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	не знает основы проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	знает в целом основы проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, но допускает грубые ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	не умеет применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	умеет применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, но допускает грубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения и описания исследований, в	не владеет навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	владеет навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, но допускает грубые ошибки.

	том	числе	
	экспериментальных		

Критерии оценки для студентов ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены некоторые неточности в определении основных понятий. Даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. основные проблемы техносферной безопасности	ПК-19: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	2. современные научно-исследовательские технологии и системы в области техносферной безопасности; методы систематизации и обработки информации по теме исследования; форму предоставления отчетов	ПК-20: способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	3. задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-21: способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	4. законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	ПК-22: способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

			работа
	5. основы проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
Умения	1. ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	ПК-19: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	2. принимать участие в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	ПК-20: способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	3. решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-21: способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	4. использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	ПК-22: способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	5. применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	тестирование, практическое задание, творческое задание

			(презентация, доклад), контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками ориентации в основных проблемах техносферной безопасности	ПК-19: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	2. навыками участия в научно-исследовательских разработках в области техносферной безопасности: систематизации информации по теме исследований, принятия участия в экспериментах, обработки полученных данных	ПК-20: способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	3. навыками решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-21: способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	4. навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	ПК-22: способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	5. навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	ПК-23 способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Тестирование выполняется в

письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Модуль 1

1. Закономерность – это:

- а) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса;
- б) явление или процесс, проявляющиеся в определенной последовательности и с определенной частотой;
- в) часто повторяющиеся случаи появления определенного явления.

2. Методология – это:

- а) совокупность приемов и способов сбора и обработки научных данных;
- б) совокупность методов, предназначенных для решения научной проблемы, доказательства гипотез;
- в) учение о методе научного познания и преобразования мира; совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

3. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- а) предмет – это то, что подлежит изучению, а объект - конкретный элемент, подлежащий изучению;
- б) объект - это то, на что направлен процесс познания, а предмет - наиболее существенные стороны объекта, содержащие проблему;
- в) это две стороны изучаемой системы, отражающие единство и многообразие применяемых методов.

4. Дедуктивный метод познания:

- а) позволяет путем различных логических и математических преобразований получать множество следствий из относительно небольшого числа основных положений и законов данной теории;
- б) представляет собой совокупность правил, позволяющих переходить от чувственных наблюдений и эмпирических знаний об отдельных фактах к теоретическим знаниям о законах, лежащих в основе этих фактов и образующих их сущность;
- в) позволяет системно рассматривать совокупность причинно-следственных отношений в организации.

5. Прогноз представляет собой:

- а) вероятностное суждение о состоянии какого-либо объекта (процесса или явления) в определенный момент времени в будущем и возможных путях достижения каких-либо результатов;
- б) оценку возможностей изменения состояния системы при определенных условиях и последствий этих изменений;
- в) предсказание возможных явлений, процессов и их последствий.

Модуль 2

1. Процедуры социологического исследования – это:

- а) последовательные операции по организации исследования
- б) методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации
- в) способы построения и обоснования научного знания
- г) теоретическое обоснование проблемы и логики исследования

2. Что означает «операционализация» понятий?

- а) детализация до уровня однозначно понимаемых терминов

- б) усложнение понятий
- в) составление совокупности родственных понятий
- г) поиск эмпирического индикатора понятия

3. Какой вид опроса чаще всего используется для выявления воздействия рекламы на потребителя?

- а) клиническое (глубинное) интервью
- б) формализованное интервью
- в) неформализованное интервью
- г) фокусированное групповое интервью

4. Перепись населения можно считать примером...

- а) выборочного случайного опроса
- б) сплошного опроса
- в) включенного наблюдения
- г) выборочного неслучайного опроса

5. Исследование – это..

- а) вид деятельности, направленный на достижение цели
- б) вид социальной деятельности, направленный на приращение нового знания
- в) вид социальной деятельности, способствующий решению поставленных задач

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Практическое задание

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько практических заданий. Комплект заданий используется при проведении практических занятий.

Задание № 1. Обзор литературы.

Цель работы: знакомство, систематизация и изложение литературы, соответствующей теме учебного исследования, что в результате обеспечивает четкое понимание предмета, объекта исследования, конкретизирует цели, задачи, гипотезы исследования.

Структура работы

- Формулировка темы, проблемы исследования.
- Описание связи проблемы исследования с тематикой классических работ отраслевой (общей) социологии.
- Обзор публикаций по результатам конкретных исследований.
- Анализ результатов исследований по теме.
- Краткие выводы.
- Список использованной литературы.

Примерный объем работы - 10-15 страниц.

Задание № 2. Методология исследования.

Цель работы: приобретение навыков написания методологической части программы исследования.

Структура работы

- Формулировка проблемы, определение объекта, предмета исследования.

- Определение цели и постановка задач исследования.
 - Уточнение и интерпретация основных понятий.
 - Предварительный системный анализа объекта исследования (структурная схема).
 - Развертывание рабочих гипотез.
- Примерный объем работы - 10-15 страниц.

Задание № 3. Анкета.

Цель работы: сформировать навык разработки и пилотирования формализованного вопросника (анкеты)

Структура работы

- Таблица, демонстрирующая взаимосвязь между целью, задачами, гипотезами исследования, показателями и индикаторами с анкетными вопросами.

Цель	Задачи	Гипотезы	Показатели	Индикаторы	№ анкетного вопроса

- Анкета: служебная информация (номер, коды интервьюера, места опроса, даты, длительности беседы и т.п.), обращение к респонденту, вопросы.

Примерное число вопросов в анкете 20-30 вопросов.

Работу рекомендуется выполнить по следующей схеме:

Введение, которое представляет собой программу исследования.

1. Раскрыть теорию вопроса.
2. Дать анализ результатов самостоятельно проведенных исследований.

Заключение, где необходимо сформулировать общие выводы и показать возможности использования полученных данных в практике управления.

Критерии оценки собеседования для заочной формы обучения:

- «зачтено», если студент владеет содержанием практической работы;
- «не зачтено», если студент не владеет содержанием практической работы

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам работы над темой практического задания с целью дополнения практического материала.

Темы докладов

1. Исследования и их роль в научной и практической деятельности.
2. Роль системы управления в организации.
3. Принципы построения и функционирования систем управления.
4. Состав и характеристика элементов и подсистем системы управления.
5. Объекты исследования систем управления.
6. Общие положения методологии исследования систем управления.
7. Диалектический подход к исследованию.
8. Процессный подход к исследованию.
9. Ситуационный подход к исследованию.
10. Функциональный подход к исследованию.
11. Рефлексивный подход к исследованию.
12. Системный подход к исследованию.
13. Понятие системы управления. Классификация систем управления.
14. Свойства систем управления. Структура системы управления.
15. Институциональный и инфраструктурный анализ систем управления.

16. Основные базовые методы исследования систем управления. Дедукция, индукция, анализ и синтез.
17. Консультирование как форма организации процесса исследования систем управления.
18. Состав стадий и этапов исследования систем управления.
19. Источники получения информации для исследования систем управления.
20. Программа исследования. Структура программы.
21. Методологический раздел программы.
22. Проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования.
23. Уточнение и интерпретация понятий.
24. Выборка.
25. Гипотезы в научном исследовании.
26. Процедурный раздел программы.
27. Частные методы: анализ документов (традиционный и формализованный), наблюдение, эксперимент, опрос (массовый, экспертный, социометрический).
28. Структура и логика построения вопросника. Виды вопросов.
29. Методы анализа социологической информации.
30. Метод анализа документов. Традиционный анализ. Контент-анализ.
31. Метод наблюдения.
32. Эксперимент.
33. Социометрический опрос.
34. Виды опроса.
35. Методы прогнозирования. Прогноз.
36. Методы экспертных оценок.
37. Метод экстраполяции. Тенденция, тренд.
38. Прогнозные модели. Эвристика.
39. Экспертные методы оценки и прогнозирования.
40. Метод Дельфи.
41. Метод фокусных групп.
42. Метод морфологического анализа.
43. Метод парных сравнений.
44. Оценка уровня качества исследования.
45. Общие методологические подходы и принципы определения эффективности.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «не зачтено» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
– «зачтено» выставляется студенту, если работа соответствует критериям.

Контрольная работа

Целью выполнения контрольной работы является: на основе изучения современного состояния процессов и явлений определить конкретные пути улучшения исследуемой организации.

Контрольная работа проводится в письменной форме.

Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1	Методология управления	логическая схема управленческой деятельности, предполагающая взаимосвязанное понимание целей, ориентиров, а также средств и способов их достижения.
2	Подход	наиболее принципиальный компонент методологии, определяющий выбор и использование остальных ее компонентов
3	Исследование операций	применение методов научного исследования к операционным проблемам организации
4	Модель	форма представления реальности
5	Цель управления	формирование целостного представления о взаимодействии сложных систем разной природы (технические, социальные, экономические и т.п.), их структур, внешних и внутренних связей, саморазвитии и воздействия одна на другую, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом управления в процессе их взаимодействия
6	Подход	наиболее принципиальный компонент методологии, определяющий выбор и использование остальных ее компонентов
7	Парадигма (от греч. <i>paradeigma</i> - пример, образец)	исходная концептуальная схема, система понятий, отражающая осмысление существенных черт действительности, модель постановки проблем и их решения, выбора соответствующих методов, господствующая в научном сообществе в течение определенного исторического периода и знаменующая собой определенный этап в развитии теории
8	Проблема	главное противоречие цели и ситуации (условий существования и развития системы), разрешение которого определит изменение ситуации в направлении принятой цели
..	и т.д.	

Критерии оценивания контрольной работы для заочной формы обучения:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Типовые материалы к зачету

1. Исследования и их роль в научной и практической деятельности.
2. Место системы управления в организациях.
3. Принципы построения и функционирования систем управления.
4. Состав и характеристика элементов и подсистем системы управления.
5. Объекты исследования систем управления.
6. Общие положения методологии исследования систем управления.
7. Диалектический подход к исследованию.

8. Процессный подход к исследованию.
9. Ситуационный подход к исследованию.
10. Функциональный подход к исследованию.
11. Рефлексивный подход к исследованию.
12. Системный подход к исследованию.
13. Понятие системы управления. Классификация систем управления.
14. Свойства систем управления. Структура системы управления.
15. Институциональный и инфраструктурный анализ систем управления.
16. Основные базовые методы исследования систем управления. Дедукция, индукция, анализ и синтез.
17. Консультирование как форма организации процесса исследования систем управления.
18. Состав стадий и этапов исследования систем управления.
19. Источники получения информации для исследования систем управления.
20. Программа исследования. Структура программы.
21. Методологический раздел программы.
22. Проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования.
23. Уточнение и интерпретация понятий.
24. Выборка.
25. Гипотезы в научном исследовании.
26. Процедурный раздел программы.
27. Частные методы: анализ документов (традиционный и формализованный), наблюдение, эксперимент, опрос (массовый, экспертный, социометрический).
28. Структура и логика построения вопросника. Виды вопросов.
29. Методы анализа социологической информации.
30. Метод анализа документов. Традиционный анализ. Контент-анализ.
31. Метод наблюдения.
32. Эксперимент.
33. Социометрический опрос.
34. Виды опроса.
35. Методы прогнозирования. Прогноз.
36. Методы экспертных оценок.
37. Метод экстраполяции. Тенденция, тренд.
38. Прогнозные модели. Эвристика.
39. Экспертные методы оценки и прогнозирования.
40. Метод Дельфы.

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев О.А. Основы системного исследования и моделирования [Электронный ресурс]: курс лекций / О. А. Алексеев; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Alekseev_coct_osnov_sistemisl.i.modul_1_kurs_lekciy_2012.pdf>.
2. Терелецкова, Е. В. Теория управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Терелецкова, О. Н. Юлдашева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/TereleckovaTeor.Uprav.UchPos.2012.pdf>>

Дополнительная литература

3. Мезенцева, О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Мезенцева, А.В. Мезенцева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98809>
4. Евдокимова, М.А. Экономический анализ и управление производством: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Евдокимова, А.Е. Михайлова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45442>
5. Вахштайн В.С. Три «поворота к материальному». [Электронный ресурс]. «Незамеченные революции». Антропологический форум. 2015. № 24. — С. 22-37. — Режим доступа: URL:<http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/024/forum.pdf>
6. Левада-Центр. Доверие к власти и официальной статистке. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL:<http://www.levada.ru/19-08-2015/doverie-k-vlasti-i-ofitsialnoi-statistike>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 610 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 610 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 610 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 610 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия,</p>	<p align="center">Аудитория 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10м</p> <p align="center">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p align="center">Читальный зал 402</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы научных исследований» на 9 семестр
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 / 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет 9 семестр

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методология научного исследования	1	1		4	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практических заданий	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2	Тема 2. Роль научных исследований в управлении				4	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение рефератов	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
3	Тема 3. Основные подходы к исследованию систем управления				4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	тестирование, практическое задание, творческое

							дополнительной литературы, выполнение практических заданий	задание (презентация, доклад), контрольная работа
4	Тема 4. Системный анализ как базовый метод научного исследования				2	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
5	Тема 5. Состав и выбор методов исследования систем управления	1	1		4	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение рефератов, практических заданий	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
6	Тема 6 Разработка концепции научного исследования				4	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
7	Тема 7. Социологические				3,8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное	тестирование,

	исследования систем управления						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
8	Тема 8. Перспективы научных исследований в системах управления				2	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Всего часов	2	2		27,8			

