



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «20» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  Ф.Х. Галиев

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Безопасность и демография

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент., к.т.н.,



Елизарьева Е.Н.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Е.Н. Елизарьева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. | Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5.1 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 5.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | 1. основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности | ОПК-3. Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности. | |
| | 2. цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | ОПК-4. Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. | |
| | 3. механизмов воздействия опасностей на человека, характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | ПК-16. Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. | |
| Умения | 1. ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности | ОПК-3. Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности. | |
| | 2. пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | ОПК-4. Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | |
| | 3. анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и | ПК-16. Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | комбинированного действия вредных факторов | токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. навыками ориентации в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности | ОПК-3. Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности. | |
| | 2. навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды | ОПК-4. Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. | |
| | 3. навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | ПК-16. Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. | |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность и демография» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах на заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений и знаний об основах демографии и социальных проблемах демографической безопасности, путях их решения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в техносферную безопасность», «Психологические основы безопасности», «Правовые основы безопасности» «Основы медицинских знаний» и др.

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | зачтено | не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности | знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности | не знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности | умеет ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности | не умеет ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками ориентации в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности | владеет навыками ориентации в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности | не владеет навыками ориентации в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности |

ОПК-4 Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | зачтено | не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | не знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды |
| Второй этап (уровень) | Уметь: пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности | не умеет пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности | умеет пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | безопасности человека и окружающей среды | безопасности человека и окружающей среды | окружающей среды |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды | не владеет навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды | владеет навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды |

ПК-16 Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | зачтено | не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | знает механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | не знает механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики | умеет анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического | не умеет анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | воздействия и комбинированного действия вредных факторов |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | владеет навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | не владеет навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов |

Критерии оценки для студентов ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены некоторые неточности в определении основных понятий. Даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|----------------------------------|
| 1-й этап Знания | 1. основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности | ОПК-3. Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности. | тестирование, контрольная работа |

| | | | |
|------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | 2. цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | ОПК-4. Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. | тестирование, контрольная работа |
| | 3. механизмов воздействия опасностей на человека, характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | ПК-16. Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. | тестирование, контрольная работа |
| 2-й этап Умения | 1. ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности | ОПК-3. Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности. | тестирование, контрольная работа |
| | 2. пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | ОПК-4. Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды | тестирование, контрольная работа |
| | 3. анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | ПК-16. Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. | тестирование, контрольная работа |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. навыками ориентации в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности | ОПК-3. Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности. | тестирование, контрольная работа |
| | 2. навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды | ОПК-4. Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. | тестирование, контрольная работа |
| | 3. навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма | ПК-16. Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды | тестирование, контрольная работа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов | обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. | |
|--|--|--|--|

1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Тест считается пройденным для заочной формы обучения, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. В демографии преимущественно рассматривают следующие виды движения населения (выберите один неправильный ответ)

- а) естественное;
- б) миграционное;
- в) социальное;
- г) горизонтальное.

2. Д. Граунт построил

- а) половозрастную пирамиду;
- б) таблицы ожидаемой рождаемости;
- в) простейшие таблицы смертности.
- г) таблицы брачности.

3. Демографические показатели делятся на

- а) абсолютные и относительные;
- б) относительные и текущие;
- в) абсолютные и текущие;
- г) случайные и фокусированные.

4. Предметом демографии является

- а) демографический прогноз;
- б) статистические данные;
- в) естественное движение населения;
- г) воспроизводство населения.

5. Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о численности и составе населения – это

- а) текущий учет демографических событий;
- б) перепись населения;
- в) специальные выборочные обследования;
- г) списки и регистры населения.

6. Люди, которые фактически находятся на критический момент переписи на территории данного населенного пункта, при этом не имеет значения, имеет ли право человек находиться на данной территории или нет – это

- а) временно прибывшие;
- б) временно отсутствующие.

- в) наличное население;
 - г) постоянное население.
7. К демографическим показателям не относится:
- а) промилле;
 - б) плотность населения;
 - в) удельный вес;
 - г) коэффициент.
8. В СССР было проведено Всесоюзных переписей населения:
- а) 3;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - г) 7.
9. Мужской перевес в РФ наблюдается:
- а) в старших возрастах;
 - б) в младших возрастах;
 - в) средних возрастах;
 - г) не наблюдается ни в одном возрасте.
10. Наибольшая численность населения мира сосредоточена:
- а) в Азии;
 - б) в Америке;
 - в) в Европе;
 - г) в Африке.

Критерии оценивания:

Один вопрос тестового задания

- 0 баллов – неверный ответ;

- 1 балл – верный ответ;

3. Контрольная работа

Контрольная работа – подготовленный студентом заочного отделения самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной проблемы. Контрольная работа (по вариантам) организуется в виде составления эссе по заданным темам и изучения нормативных актов.

Контрольная работа оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится за полностью выполненную и сданную в срок работу, оформленную согласно требованиям. Оценивается полнота раскрытия поставленных вопросов, перечень используемых источников.

Оценка «не зачтено» ставится за выполненную небрежно контрольную работу, в которой имеются существенные недостатки, а именно выполнение не своего варианта работы, плохо проработанный теоретический вопрос, отсутствие списка использованной литературы.

Пример тем контрольных работ:

1. Многожёнство и многомужество: аргументы «за» и «против»;
2. Влияние этнической и конфессиональной принадлежности на репродуктивную установку;
3. Ювенальная юстиция: аргументы «за» и «против»;
4. Нужно ли увеличивать возраст выхода на пенсию в современной России?
5. Отношение современной молодежи к однополым бракам;
6. Семья и государство: кооперация или конфронтация;

7. Аборт: аргументы «за» и «против».

4. Зачет.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Типовые вопросы к зачету

1. Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения.
2. Население – объект общественных и естественных наук.
3. Демография как система наук.
4. Население как объект демографии.
5. Методы демографии – статистические, математические, социологические.
6. Демографические структуры. Их основные виды. Недемографические структуры населения.
7. Демографическая информация: первичная (исходная) и вторичная. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.
8. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист.
9. Категории населения, учитываемые при переписях.
10. Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР.
11. Основные принципы и технология текущего учета.
12. Списки и регистры населения. Виды списков населения. Автоматизированные текущие регистры населения.
13. Выборочные и специальные обследования населения как источник первичной демографической информации.
14. Демографическое понятие рождаемости. Система понятий, характеризующих связь рождаемости и плодovitости.
15. Показатели рождаемости. Средний возраст матери при рождении ребенка.
16. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст матери при рождении ребенка.
17. Общее понятие о репродуктивном поведении. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы.
18. Внутрисемейное регулирование рождаемости. Планирование семьи. Аборты и контрацепция.
19. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Коэффициенты смертности.
20. Младенческая смертность – понятие, показатели, особенности их расчета. Причины

смерти. Эпидемиологический переход.

21. Таблицы смертности (дожития). Средняя продолжительность предстоящей жизни.
22. Общее понятие о самосохранительном поведении. Установки на продолжительность жизни. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса.
23. Естественный и миграционный прирост.
24. Относительные показатели изменения численности населения.
25. Понятие и классификация миграции.
26. Пол в демографии. Пол и гендер. Состав населения по полу.
27. Возраст в демографии. Возрастной состав населения. Возрастные группы и контингенты.
28. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
29. Трудовой потенциал и возрастно-половая структура.
30. Городское и сельское население. Урбанизация – понятие, измерение, роль в социальном анализе.
31. Образовательная структура населения.
32. Национальный (этнический) состав населения.
33. Конфессиональный состав населения.
34. Прогнозирование общей численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
35. Задачи и методы демографической политики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Домрачева, Т.В. Демография: учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 80 с.: табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>.
2. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>.
3. Практикум по статистике населения и демографии : учебное пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей, Г.П. Киселева ; ред. О.Д. Воробьева. - Москва : Финансы и статистика, 2011. - 272 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03103-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85075>.

Дополнительная учебная литература:

4. Методология анализа демографической безопасности и миграции населения : монография / Н.Д. Эпштейн, Е.А. Егорова, М.В. Карманов и др. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03548-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446081>.
5. Лебедев, А.В. Сборник зада по математической демографии : учебное пособие / А.В. Лебедев. - Изд. 2-е исправл. и доп. - Москва, 2017. - 118 с. : схем. - (серия учебных пособий по экономике народонаселения и демографии для студентов магистратуры). - Библиогр.: с. 112-115. - ISBN 978-5-906783-59-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488035>.
6. Сравнительная социология : учебник / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория 607</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал 402</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность и демография» на 7,8 семестр
заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,7 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 53,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:
зачет 8 семестр

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|------|---|--|--|
| | | ЛК | ПП / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Демография как отрасль знаний о населении | 2 | 4 | - | 23,3 | 1,2,4,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Тестирование, контрольная работа |
| 2 | Безопасность и демография | 4 | 4 | - | 30 | 3,4,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Тестирование, контрольная работа |
| | Всего часов | 6 | 8 | 0 | 53,3 | | | |

