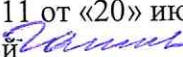



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «20» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  Ф.Х. Галиев

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Основы медицинских знаний

Вариативная часть. Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Профессор., д.м.н.

Доцент, к.т.н.




Ахмадеев А.В.

Нурутдинов А.А.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.В. Ахмадеев, А.А. Нурутдинов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. нормы здорового образа жизни и физической культуры	Владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1)	
	2. цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	
	3. механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	
Умения	1. соблюдать нормы здорового образа жизни и физической культуры	Владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1)	
	2. пропагандировать цели	Способность	

	и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	
	3. анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками сохранения здоровья	Владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1)	
	2. навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	
	3. навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ,	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды	

	энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах на заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний основ медицинских знаний, умений и навыков их применения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Экология», «Психологические основы безопасности». Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-1; ОПК-4; ПК-16.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 Владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: нормы здорового образа жизни и физической культуры	не знает нормы здорового образа жизни и физической культуры	знает в целом нормы здорового образа жизни и физической культуры, но	знает нормы здорового образа жизни и физической	знает нормы здорового образа жизни и физическ

			допускает грубые ошибки	культуры, но допускает незначительные ошибки	ой культур ы
Второй этап (уровень)	Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни и физической культуры	не умеет соблюдать нормы здорового образа жизни и физической культуры	умеет соблюдать нормы здорового образа жизни и физической культуры, но допускает грубые ошибки	умеет соблюдать нормы здорового образа жизни и физической культуры, но допускает незначительные ошибки	умеет соблюдать нормы здорового образа жизни и физической культуры
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сохранения здоровья	не владеет навыками сохранения здоровья	владеет навыками сохранения здоровья, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками сохранения здоровья, но допускает незначительные ошибки	владеет навыкам и сохранен ия здоровья

ОПК-4 Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	не знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	знает в целом цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает грубые ошибки	знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
Второй этап (уровень)	Уметь: пропагандировать цели и	не умеет пропагандировать цели и	умеет пропагандировать цели и задачи	умеет пропагандировать цели	умеет пропагандировать

	задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает грубые ошибки	и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	не владеет навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	владеет навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды грубые ошибки.	владеет навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	владеет навыкам и пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

ПК-16 Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма человека с опасностями	не знает механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма человека с опасностями	знает в целом механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма человека с опасностями	знает механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма	знает механизмы воздействия опасностей на человека, характер

	среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов, но допускает грубые ошибки	человека с опасностям и среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов, но допускает незначительные ошибки	взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетическо	не умеет анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетическо	умеет анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и	умеет анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетическо	умеет анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетическо

	го воздействия и комбинированного действия вредных факторов	го воздействия и комбинированного действия вредных факторов	комбинированно го действия вредных факторов, но допускает грубые ошибки	вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов, но допускает незначительные ошибки	среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	не владеет навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	владеет навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	владеет навыкам и анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

				анного действия вредных факторов, но допускает незначительные ошибки	механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов
--	--	--	--	--	---

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

для экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. нормы здорового образа жизни и физической культуры	Владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1)	тестирование, собеседование, контрольная работа
	2. цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	тестирование, собеседование, контрольная работа
	3. механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	тестирование, собеседование, контрольная работа
2-й этап Умения	1. соблюдать нормы здорового образа жизни и физической культуры	Владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1)	тестирование, собеседование, контрольная работа

	2. пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	тестирование, собеседование, контрольная работа
	3. анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	тестирование, собеседование, контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. навыками сохранения здоровья	Владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1)	тестирование, собеседование, контрольная работа
	2. навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	тестирование, собеседование, контрольная работа
	3. навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия	тестирование, собеседование, контрольная работа

	токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	
--	---	--	--

1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Тест считается пройденным для заочной формы обучения, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1 Для перелома характерны ...

- 1)повреждение конечности, сопровождающееся сильным отеком
- 2)деформация сустава с нарушением функции
- 3)полное или частичное нарушение целостности кости
- 4)повреждение конечности с нарушением функции

2 Ведущими факторами развития травматического шока являются...

- 1)снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс
- 2)переутомление и охлаждение тела
- 3)боль и кровопотеря
- 4)голод и психоэмоциональное перенапряжение

3 Признаками ожога кожи I степени являются...

- 1)мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью, боль
- 2)темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями
- 3)боль, покраснение, чувство жжения, ограниченный отек
- 4)отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью

4 Понятие «здоровый образ жизни» относится к...

- 1)ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессио-нальные навыки
- 2)обычному хорошему поведению человека
- 3)поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях
- 4)устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума

5 Массажем называют...

- 1)психоэмоциональное влияние на человека

- 2) воздействие на организм биоактивными веществами
- 3) дозированное физико-химическое воздействие на человека
- 4) дозированное механическое воздействие на кожу

6 Социально значимыми вредными привычками не являются...

- 1) курение
- 2) отсутствие режима дня
- 3) употребление наркотиков
- 4) злоупотребление алкоголем

7 Степень алкогольного опьянения не зависит от...

- 1) времени суток, количества участников
- 2) содержания алкоголя в напитке
- 3) времени употребления алкоголя
- 4) массы тела

8 Специфическими особенностями ребенка, влияющими на его здоровье являются:

- 1) врожденная устойчивость к действию патологических факторов
- 2) интенсивность процессов роста и обмена веществ
- 3) низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма
- 4) отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям

9 К основным признакам первичного сифилиса относится ...

- 1) гнойное отделяемое из мочеиспускательного канала
- 2) появление твердого шанкра
- 3) появление папулезной сыпи
- 4) появление розеолезной сыпи

10 Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется здоровьем

- 1) семейным
- 2) репродуктивным
- 3) индивидуальным
- 4) популяционным

2. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования для заочной формы обучения:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- ✓ «зачтено», если задание выполнено полностью или с незначительными погрешностями;
- ✓ «не зачтено», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Перечень тем для собеседования по учебному курсу:

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни.
3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
7. Основные виды подходов к категории «здоровья».
8. Принципы рационального питания.
9. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
10. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
11. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
12. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
13. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.
14. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
15. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
16. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
17. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез.
18. Особоопасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
19. Международные правила предупреждения инфекционных заболеваний.
20. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
21. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь.
22. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута.
23. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь.
24. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков.
25. Отморожения; причины, приводящие к отморожениям, классификация отморожений по степеням, виду холодного агента. Первая помощь.
26. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципы оказания первой помощи.
27. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.
28. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему.
29. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.
30. Утопления. Признаки истинного (синего) утопления. Экстренная помощь при истинном утоплении.
31. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации.
32. Синдром длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завалов.
33. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения повязок. Техника наложения давящей повязки.

34. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь.
35. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.
36. Витамины, их значение для здоровья человека. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витаминные группы.
37. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.
38. Особенности питания детей и подростков.
39. Виды наркотических веществ, их влияние на организм.
40. Алкоголизм как хроническое заболевание. Предрасполагающие факторы алкоголизма. Стадии алкоголизма.
41. Курение. Влияние никотина на организм.
42. Контрацептивные средства.
43. Аборт и его последствия.
44. Половое воспитание в семье.
45. Положение действующих норм «Основ законодательства об охране здоровья граждан «в решении вопросов о медицинском вмешательстве».
46. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (виды психиатрической помощи и порядок госпитализации).
47. Основные положения закона РФ « О трансплантации органов и тканей человека»
48. Закон РФ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения.
49. Закон РФ «О медицинском страховании граждан в РФ». Основные положения.
50. Понятие врачебной тайны, врачебной ошибки и халатности.
51. Прерывание беременности, медицинские и социальные показания. Правовые аспекты прерывания беременности. Социально-психологические, моральные, религиозные и этические аспекты.
52. Проблемы эвтаназии. Социально-психологические, моральные, религиозные и этические аспекты.
53. Табакокурение. Влияние никотина на организм, методы борьбы с табакокурением.
54. Алкоголизм, его течение, стадии, осложнения. Особенности женского и подросткового алкоголизма.
55. Особенности распространения СПИДа в России. Профилактика ВИЧ/СПИДа.
56. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Средства гигиенического воспитания.
57. Комплексная гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии групп здоровья у детей.
58. Цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
59. Пропаганда цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
60. Механизмы воздействия опасностей на человека
61. Характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ
62. Характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма энергетического воздействия
63. Характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма комбинированного действия вредных факторов

3. Контрольная работа. Контрольная работа направлена на оценивание усвоения знаний, умений и навыков у студента.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Определение понятий здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
3. Понятие о болезни. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

Вариант 2

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Профилактика вредных привычек.
3. Меры профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний (туберкулез, гепатит, СПИД, клещевой энцефалит, бешенство, столбняк).

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
2. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии ее эффективности.
3. Меры профилактики и первой помощи при термических поражениях.

Вариант 2

1. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
3. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Критерии и методика оценивания для студентов заочной формы обучения:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Перечень тем контрольных работ по учебному курсу для студентов заочной формы обучения:

1. Понятие о болезни. Основные принципы профилактики.
2. Структура и анализ заболеваемости детей различных возрастных групп.
3. Основы микробиологии и эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процесс. Эпидемический очаг.
4. Основы иммунологии. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Прививки.
5. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики.
6. Клинические признаки отдельных инфекций.
7. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии.
8. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке. Оказание первой медицинской помощи. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи.

9. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Оказание первой помощи.
10. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации.
11. Оказание неотложной помощи при экстремальных ситуациях.
12. Характеристика детского травматизма. Травматический шок. Раны и кровотечения. Оказание помощи.
13. Закрытые повреждения тканей. Переломы. Черепно-мозговые травмы. Оказание помощи.
14. Заболевания сердечно – сосудистой системы. Жалобы, симптомы. Гипертоническая болезнь. Гипотонические состояния. Стенокардия. Инфаркт миокарда.
15. Основные заболевания органов дыхания. Симптомы. Патогенез. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Туберкулез.
16. Заболевания органов пищеварения. Симптомы. Патогенез. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания желчевыводящих путей.
17. Заболевания нервной системы. Головные боли. Головокружения. Неврозы.
18. Тактика оказания первой медицинской помощи при: инородных телах, укусах, судорогах и аллергических реакциях.
19. Расскажите о способах остановки кровотечений в порядке само- и взаимопомощи. Принципы наложения повязок разного вида и типа на различные участки тела больных и пострадавших.
20. Правила и способы наложения повязок, способы транспортировки больных и пострадавших.
21. Диагностика основных отравлений и оказание первой помощи при них.
22. Тактика оказания первой медицинской помощи при ожогах.
23. Тактика оказания первой медицинской помощи при отморожениях.
24. Общие правила ухода за больными.
25. Уход за пораженными и больными.
26. Показания и противопоказания для применения горчичников, грелок, компрессов, пузыря со льдом.
27. Методы введения лекарств при оказании экстренной помощи.
28. Предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Экзаменационные билеты

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия и определения, цель и задачи дисциплины.
2. Общее понятие о болезни.
3. Здоровье и факторы, его определяющие.
4. Показатели популяционного здоровья
5. Показатели индивидуального здоровья
6. Группы здоровья детей.
7. Основные понятия и законы экологии человека
8. Экологический кризис
9. Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды
10. Организм и внешняя среда.
11. Дать понятие о неотложных состояниях.
12. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.
13. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
14. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
15. Оказание первой медицинской помощи при стенокардии.

16. Оказание первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
17. Техника подкожных инъекций на фантоме .
18. Техника внутримышечных инъекций на фантоме.
19. Техника измерения артериального давления.
20. Определение частоты пульса и дыхания.
21. Применение горчичников, компрессов, медицинских банок.
22. Оказание первой медицинской помощи при отеке гортани.
23. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
24. Оказание первой медицинской помощи при тяжелой пневмонии.
25. Оказание первой медицинской помощи при почечной и печеночной коликах.
26. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипергликемической комах).
27. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях.
28. Оказание первой медицинской помощи при желудочном и кишечном кровотечениях.
29. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
30. Техника промывания желудка.
31. Правила применения грелки и пузыря со льдом.
32. Техника проведения клизм.
33. Травмы. Основные виды травм. Осложнения травм.
34. Детский травматизм и его виды.
35. Травматический шок.
36. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
37. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
38. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
39. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
40. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
41. Наложить повязку «чепец».
42. Дать понятие о микробах, и их классификации.
43. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса. Что называется эпидемическим очагом?
44. Дезинфекция, ее виды и способы.
45. Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
46. Иммуниет, его виды.
47. Факторы, снижающие иммунитет.
48. Методы создания приобретенного иммунитета.
49. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
50. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.
51. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
52. Дать определение понятиям «здоровье» и «болезнь».
53. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
54. Факторы, формирующие здоровье детей.
55. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
56. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
57. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
58. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
59. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?.
60. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
61. Знание и соблюдение норм здорового образа жизни
62. Цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

63. Пропаганда цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
64. Механизмы воздействия опасностей на человека
65. Характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ
66. Характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма энергетического воздействия
67. Характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма комбинированного действия вредных факторов

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Дисциплина «Основы медицинских знаний»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия и определения, цель и задачи дисциплины.
2. Правила применения грелки и пузыря со льдом.
3. Знание и соблюдение норм здорового образа жизни

Зав. кафедрой экономико-
правового обеспечения безопасности



Ф.Х. Галиев

2018-2019 уч. год Кафедра ЭПОБ

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь : учебное пособие / С.П. Кузовлев. - Елец, 2009. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197>
2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
3. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

Дополнительная литература:

1. Куртев, С.Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии : учебное пособие / С.Г. Куртев, С.И. Еремеев. - Омск : Издательство СибГАФК, 2003. - 68 с. : ил. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274673>
2. Медведев, А.С. Основы медицинской реабилитологии / А.С. Медведев ; ред. В.Г. Колосовской. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 436 с. - ISBN 978-985-08-1124-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143054>
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск, 2005. - 464 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-393-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321>
4. Справочник медсестры. Практическое руководство / сост. Е.Ю. Храмова, В.А. Плисов. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-386-02532-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 302 (биологический факультет).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 302 (биологический факультет).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 300 (биологический факультет)</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p align="center">Аудитория 607 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center">Аудитория № 302 Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQMP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p align="center">Читальный зал 402 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 300 Шумомер МЕГЕОН 92130 4шт., Люксметр СЕМДТ-13005шт., Дозиметр-радиометр МКС-05 Терра-П бытовой 1шт., Измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592 1шт., Индикатор радиоактивности Radex5шт., Тренажер сердечно-легочной реанимации Т2"Максим III"72*37*28/8 кг 1 шт., полотна противопожарные 6 шт. Мультимедиа-проектор, экран настенный, ноутбук, медицинские жгуты и шины 10шт., противогазы 6 шт., костюмы химической защиты ОЗК и Л1, Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) 1 шт.</p> <p align="center">Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы медицинских знаний» на 3,4 семестр
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,7
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	126,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:
экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Болезнь и здоровье. Экология и здоровье. Здоровье и наследственность.	2			32	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, контрольная работа
2.	Репродуктивное здоровье. Психическое здоровье. Социальное здоровье и организация здравоохранения. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.		2		30	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, контрольная работа
3.	Терминальные состояния. Реанимация. Повреждения. Первая помощь при повреждениях. Неотложные состояния. Первая помощь.		2		32	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, контрольная работа
4.	Основы	2			32,5	Осн: 1-3	Самостоятельное	Тестирование,

микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Лекарственная терапия. Основные инфекционные заболевания. Методы исследования и ухода за больными.					Доп: 1-4	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	собеседование, контрольная работа
Всего часов:	4	4		126,5			

